

# Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid (120 studiepoeng) (2015–2019)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 120

**Studiets varighet:** 4 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden (Remmen).

## Kontakt

**Studieveileder:** Anne-Marit Brække

**Telefon:** +47 69 60 81 48

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet har fokus på spesialpedagogisk arbeid i barnehage, skole og voksenopplæring og kan tas som en separat masterutdanning eller som en del av grunnskolelærerutdanningen.

Se mer informasjon under pkt. Videre utdanning og yrkesmuligheter.

### Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i spesialpedagogikkutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

# Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Mastergrad i spesialpedagogikk*.

## Studiets læringsutbytte

### Kunnskaper

*Kandidaten*

- har inngående kunnskap om faglige diskurser innenfor det spesialpedagogiske feltet knyttet til begreper som inkludering/ekskludering, mangfold, deltakelse og barrierer
- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- har kunnskap om læring og utvikling, særlig på det sosiale, emosjonelle og skriftspråklige området
- har inngående kunnskap om forebygging og spesialpedagogisk arbeid knyttet til sosiale og emosjonelle vansker og språk-, lese- og skrivevansker
- har kunnskap om rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk sammenheng
- har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk og kan knytte denne kunnskapen til det spesialpedagogiske forskningsfelt

### Ferdigheter

*Kandidaten*

- har utviklet spesialpedagogisk handlingskompetanse i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer fra feltarbeid
- kan gjennomføre observasjon og kartlegging av spesialpedagogiske tiltak på individ- og systemnivå
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske og spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe sosiale og emosjonelle vansker
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske/spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe lese- og skrivevansker
- kan veilede og samarbeide med foreldre, barnehager og skoler om utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov, og forebygge at barrierer og vansker oppstår
- kan planlegge og gjennomføre feltarbeid/utviklingsoppgaver knyttet til spesialpedagogisk arbeid
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid med spesialpedagogisk relevans, i overensstemmelse med etiske normer

### Generell kompetanse

*Kandidaten*

- kan analysere, anvende og formidle relevante spesialpedagogiske og pedagogiske problemstillinger innenfor områdene inkluderende pedagogikk, lese- og skrivevansker og sosiale og emosjonelle vansker
- kan analysere, anvende og formidle relevante norskfaglige problemstillinger knyttet til lesing og skriving på alle trinn
- kan anvende sine kunnskaper til nytenkning og innovasjonsprosesser i pedagogikk/spesialpedagogikk i en mangfoldig og inkluderende barnehage og skole

## Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

**og** inkludert eller i tillegg minimum 80 studiepoeng innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske emner.

eller

2) Bestått de første tre årene av grunnskole- / allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng.

eller

3) Bachelor i barnehage- / førskolelærerutdanning eller barnevern, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om karakteren C eller bedre i gjennomsnitt fra den kvalifiserende utdanningen, eller minimum 30 konkurransepoeng.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet er bygget opp med seks obligatoriske emner á 15 studiepoeng (se studiemodell), og en mastergradsoppgave på 30 studiepoeng. Hvert emne avsluttes med en eksamen.

Følgende emner inngår i studiet;

- Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv, 15 studiepoeng
- Lesing og skriving i et mangfoldperspektiv, 15 studiepoeng
- Sosiale og emosjonelle vansker, 15 studiepoeng
- Lese- og skrivevansker; forebygging, kartlegging og tiltak\*, 15 studiepoeng
- Rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet\*, 15 studiepoeng
- Vitenskapsteori og forskningsmetode, 15 studiepoeng
- Masteroppgave, 30 studiepoeng

Emnene bygger delvis på hverandre, slik at kunnskap fra tidligere emner forutsettes kjent når en kommer til emner senere i studiet. Dette gir også en progresjon i studiet fra obligatorisk breddeorientering til spesialisering;

*Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv* gir studentene en grunnleggende kunnskapsbasis som gir et overordnet perspektiv til de andre emnene.

*Lesing og skriving i et mangfoldperspektiv* gir et skriftspråklig kunnskapsgrunnlag for emnet *Lese- og skrivevansker, forebygging, kartlegging og tiltak*, og emnet *Vitenskapsteori og forskningsmetode* gir vitenskapsteoretisk og metodisk innsikt som er nødvendig for å lage en god prosjektbeskrivelse og skrive masteroppgaven. Ved å ta opp spørsmål om metodebruk og vitenskapsteoretiske tilnærminger i tilknytning til de enkelte emnene, vil slike spørsmål ikke bare være et anliggende for emnet *Vitenskapsteori og forskningsmetode*, men være en gjennomgående og integrert del av studiet.

\*I tilknytning til to av emnene er det krav om obligatorisk feltarbeid med varighet av 10 dager pr emne. Målet er å øke studentenes innsikt i aktuelle spesialpedagogiske utfordringer i praksisfeltet og utvikle evnen til kritisk refleksjon og å utvikle praksis som del av sin yrkeskompetanse.

Feltarbeidet vil kunne omfatte utprøving av studieinnhold knyttet til kartlegging/observasjon av spesialpedagogiske tiltak, enkle undersøkelser eller annet relevant utviklingsarbeid innenfor forebygging og andre relevante spesialpedagogiske utfordringer.

Feltarbeidet vil også være et viktig tiltak som kan bidra til inspirasjon og ideer til utvikling av masteroppgaven, gi studentene mulighet til å relatere studiearbeidet til yrkeserfaringer og orientere studentene mot spesialpedagogikk som yrkesfelt i barnehage, skole eller andre relevante samarbeidsinstanser.

For mer informasjon, se pkt. Organisering og læringsformer, og emnebeskrivelser.

## Organisering og læringsformer

Studiet er samlingsbasert, og det legges opp til fire samlinger hvert semester. Sted for samlingene er Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden. Hver samling vil gå over to til tre dager og gjennomføres innen rammen kl. 08.00 - 16.00.

Studiet er organisert med ett emne pr. semester, bortsett fra masteroppgaven som strekker seg over to semestre.

Studiet legger opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, selvstudium, seminar, gruppearbeid, feltarbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Arbeid med tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en viktig arbeidsform for å utvikle ferdighet i akademisk skiving. Informasjon til og kommunikasjon med studenter skjer utenom samlingene via epost, læringsplattform (Fronter) og StudentWeb.

Det forutsettes at studentene også jobber aktivt mellom samlingene. Forventet arbeidsinnsats totalt er 1600 timer pr 60 studiepoeng (også inkludert eksamensforberedelser etc.).

### Feltarbeid

Masterstudium i spesialpedagogikk skal ha en yrkesnær og praksisrettet profil. Det er krav om gjennomføring av et feltarbeid knyttet til arbeidskrav i emnene *Lese- og skrivevansker; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet*. Begge feltarbeidene har et omfang på 10 dager.

Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høgskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høgskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretting av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Se emnebeskrivelsene for *Lese- og skrivevansker; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet* for nærmere beskrivelse av innholdet i feltarbeidene.

### Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene benytter biblioteket aktivt.

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

### Bruk av IKT

Høgskolen har flere rom med datamaskiner for studentbruk og for demonstrasjon av undervisning i relevant programvare, f.eks. databasert kartleggingsverktøy. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr en kort innføring i bruk av høgskolens IKT-løsninger som er i bruk for å kommunisere med medstudenter og lærere og skaffe til veie nødvendig informasjon.

## Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet ved de enkelte emnene. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er basert på obligatorisk deltakelse (dvs. inntil 20 % fravær i hvert emne godtas), feltarbeid og presentasjon av individuelt arbeid, gruppearbeid og/eller skriftlige innleveringer.

Nærmere informasjon om emnerelaterte arbeidskrav gis i den enkelte emnebeskrivelse.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis i studiet, med unntak av individuelle ordninger for studenter som følger masterutdanningen som sitt fjerde studieår i en grunnskolelærerutdanning.

Videre er det feltarbeid knyttet til to emner. Se pkt. Studiets oppbygging og innhold og pkt Organisering og læringsformer.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

I fagmiljøet gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen studiets emneområder. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med FoU-delprosjekter som lærerne er engasjert i. I masteroppgaven skal studentene gjennomføre et eget forskningsarbeid under veiledning.

## Internasjonalisering

### Internasjonale aspekter i studiet

Internasjonale aspekter blir ivaretatt gjennom komparative perspektiv i pensum (for eksempel i emnet *Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv*) og gjennom internasjonal/engelskspråklig faglitteratur. Flere av avdelingens fagansatte har godt samarbeid med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer. Det legges opp til gjesteforelesninger på engelsk.

### Tilbud til innkomne studenter

Studenter fra partnerinstitusjoner i utlandet kan utveksle til høgskolen og få veiledning på engelsk vedrørende masteroppgave.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at studentene deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

HiØs Utvalg for utdanningskvalitet gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)

Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelsene for detaljer.

## Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sitt arbeid. Dette skjer primært gjennom arbeidet med de ulike arbeidskravene som er knyttet til hvert emne.

## Vurdering

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Hvert emne avsluttes med individuell eksamen og det benyttes både muntlig og skriftlig vurderingsform.

I studiet benyttes karakterskalaen A - F. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

## Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Jobb og videre studier

En mastergrad i spesialpedagogikk kvalifiserer for et bredt spekter av arbeidsoppgaver innen pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet, og for opptak til ph.d.-studier i spesialpedagogikk.

Studenter som har gjennomført tre år av *Grunnskolelærerutdanning 1. - 7. trinn* eller *Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn* kan etter de første 60 studiepoengene i masterstudiet søke om å få disse poengene innpasset i grunnskolelærerutdanningen for så å få vitnemål som grunnskolelærer. Etter fullført og bestått masterstudium vil kandidaten, gitt at fagkombinasjoner og praksiskrav for øvrig er godkjent, både kunne oppnå tittel som grunnskolelærer samtidig som han/hun får en mastergrad.

For at grunnskolelærere skal få undervisningskompetanse med 60 studiepoeng i skolefaget norsk på ungdomstrinnet, må studenter som søker seg inn med tre år fra *Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn* også ha bestått 30 studiepoeng i norsk, i tillegg til de 30 studiepoengene i norskfaglige emner som inngår i masterstudiet.

For mer informasjon om kompetansekrav for å undervise og for tilsetning i grunnskole og videregående skole, se [forskrift til opplæringslova, Kapittel 14. Krav til kompetanse tilsetjing i undervisningsstilling. \(§§ 4-1 - 4-10\)](#).

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert 13.06.2013 av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), og etablert av Kunnskapsdepartementet, 24.06.2013. Godkjent av dekan Unni Hagen 27.06.2014.

### Studieplanen er revidert

Studieleder Kristin Solli, 22.01.2015.

### Studieplanen gjelder for

Høst 2015 - vår 2019

# Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatoriske emner

LUMSP40114

Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv

15 stp

Vår 2016

Obligatoriske emner

LUMSP40214

Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv

15 stp

Høst 2016

Obligatoriske emner

LUMSP40314

Sosiale og emosjonelle vansker

15 stp

Vår 2017

Obligatoriske emner

LUMSP40414

Lese- og skrivevansker; forebygging, kartlegging og tiltak

15 stp

Høst 2017

Obligatoriske emner

LUMSP40514

Rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet

15 stp

Vår 2018

Obligatoriske emner

LUMSP40614

Vitenskapsteori og forskningsmetode

15 stp

Høst 2018

## Obligatoriske emner

LUMSP40714 · Del 1 av 2  
Masteroppgave

Vår 2019

## Obligatoriske emner

LUMSP40714 · Del 2 av 2  
Masteroppgave

30 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:10:37



# LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (Høst 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ulf Rune Andreassen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ingen.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og historiske utviklingslinjer
- kunnskap om framvekst av inkluderende pedagogikk
- kunnskap om spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole (lowerk, aktører, samarbeidspartnere)
- kunnskap om relevante teoretiske perspektiv på mangfold og forskjellighet, deltakelse og læring

## Ferdigheter

Kandidaten kan

- diskutere og reflektere om spesialpedagogikk i teori og praksis
- analysere praktiske tilnærminger til utvikling av en inkluderende, tilpasset og likeverdig pedagogisk virksomhet i barnehage og skole

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- forholde seg kritisk og reflekterende til pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver

## Innhold

Emnet er organisert i fire hoveddeler:

1. Innføringsseminar om overbyggende spesialpedagogiske temaer
2. Framvekst av spesialundervisning sett i ulike perspektiv
3. Spesialpedagogikk i teoretisk og forskningsmessig kontekst
4. Aktuelle problemstillinger fra praksisfeltet.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med fire samlinger. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

## Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en grunnskolelærerutdanning (GLU) vil kunne ha praksis knyttet til emnet. I disse tilfellene vil en individuell plan legges opp i samsvar med grunnskolelærerutdanningens plan for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminar (minst 80 % frammøte)
- Deltakelse på skriveseminar
- Innlevering av en individuell fagtekst (ca 3000 ord)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Individuell muntlig eksamen*, med en varighet på ca. 30 minutter.

Muntlig eksamen starter med at kandidaten holder en presentasjon av sin individuelle fagtekst (se arbeidskrav). Presentasjonen skal være på ca. 10 minutter etter nærmere retningslinjer. Deretter eksamineres kandidaten i ca. 20 minutter. Kandidaten kan bli eksaminert i alle deler av pensum.

Gradert karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.2014*

Allan, J. (2012) Inclusion: Patterns and possibilities. Zeitschrift für Inklusion . Online Net 2012 nr.4 (10 sider)

Ainscow, M. and Sandhill, A. (2010) Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership International Journal of Inclusive Education, 14:4, 401-416 (15 sider)

Andresen, R. (red) (2000). *Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk og organisasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 1 og 2)

Arnesen, A.L. (red) (2012) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,3,4,5 (125 sider)

Befring, E. og Tangen, R. (red) (2012) *Spesialpedagogikk*. 5. utg. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1 – 6 (113 sider)

Bolman, L.G. og Deal, T.E. (2014). Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse: strukturer, sosiale relasjoner, politikk og symboler. Oslo: Gyldendal akademisk. (Utvalgte kap.)

Florian, L (2013) Reimagining Special Education: Why New Approaches are Needed. I: Florian, L (ed) The Sage Handbook of Special Education, Second edition vol.1, London SAGE Publ. LTD, 9 - 22

Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2011) Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37:5, 813 – 28 (15 sider)

Frønes, I (2013) Oppvekst, livsløp og marginalisering i kunnskapssamfunnet. Oppvekstrapporten 2013, BUFDIR, 265 – 272

[www.bufetat.no/om/Oppvekstrapporten](http://www.bufetat.no/om/Oppvekstrapporten)

- Jensen, R. (2012). *Om å sette læring i system. Om læring og kvalitet i skolen*. Vallset: Oplandske Bokforlag. Kap. 1, 5, 7 og 8 (118 sider).
- Kirkebæk, B. (2010) *Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer*. København: Akademisk forlag (200 sider)
- Norwich, B. (2008) Dilemmas of difference, inclusion and disability: international perspectives on placement. *European Journal of Special Needs Education* 23:4, 287- 304 (17 sider)
- Reindal, S.M. og Hausstätter, R.S. (red) *Spesialpedagogikk og etikk. Kollektivt ansvar og individuelle rettigheter*, Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1, 2, 5, 6, 8,10 (90 sider)
- Powell, J.W. (2013) Comparative and International Perspectives on Special Education. I: Florian, L (ed) *The Sage Handbook of Special Education*, Second edition vol.1, London SAGE Publ. LTD, 335 – 349 (14 sider)
- Røn Larsen, M (2013) Diagnoser og pædagogisk arbejde. BUPL (9 sider) [www.bupl.dk/iwfile/BALG-94PHSW/\\$file/DiagnoserOgPaedArb.pdf](http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-94PHSW/$file/DiagnoserOgPaedArb.pdf)
- Solli, K-A (2014) Spesialundervisning i norsk utdanning - på frammarsj eller på stedet hvil? Artikkel under arbeid.
- Solli, K-A. (2010) Inkludering og spesialpedagogiske tiltak – motsetninger eller to sider av samme sak? *Tidsskriftet FOU i praksis*, 4 :1, 27 – 45. (18 sider)
- Tetler, S (2011) Et inkluderende blik på læreprosesser i klasserummet. I: Göransson, K, Jansson, U och Nilholm, C (red) Vetenskaplig artikkelsamling från specialpedagogiska skolmyndighetens konferens för Lika värde 2010. FoU nr.1 2011, 33-46 (13 sider)
- Thygesen m.fl. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 2, (95), 103-114. (11 sider)
- Tomlinson, Sally (2012) The irresistible rise of the SEN industry. *Oxford Review of Education*, 38:3, 267-286 (19 sider)
- Vehmas, Simo (2010) Special needs: a philosophical analysis. *International Journal of inclusive education*, 14:1, 87 – 96 (9 sider)
- von Wright, M. (2006). The Punctual Fallacy of Participation. *Educational Philosophy and Theory*. Vol. 38, No2, s.159-170. (11 sider)
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Kap. 1, 2, 3, 4 og 6 (55 sider).
- Ca 920 sider.
- Det forutsettes at studentene gjør seg kjent med lowerk og offentlige dokumenter på dette området: Opplæringslov, Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning (Utdanningsdirektoratet 2009), NOU 2009:18 Rett til læring, er sentrale dokument, Meld. St.nr.18 (2010 - 2011) Læring og fellesskap
- Artiklene vil bli samlet i et kompendium som fås kjøpt i bokhandelen på studiestedet (Remmen).
-

# LUMSP40214 Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv (Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Benthe Kolberg Jansson

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ingen.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten har

- forskningsbasert kunnskap om utvikling av lese- og skriveferdigheter hos personer med majoritetsspråklig og minoritetsspråklig bakgrunn
- kunnskap om språklig kompetanse som grunnlag for lese- og skriveutvikling
- kunnskap om lesing og skriving i norskfaget

## Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere og vurdere språkstimulerende aktiviteter som utvikler litterasitet
- utvikle og begrunne undervisningsopplegg i norsk og se dem i lys av en helhetlig tenking om lese- og skriveutvikling
- analysere og drøfte faglige problemstillinger i tilknytning til lese- og skriveutviklingen med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- muntlig og skriftlig diskutere faglige problemstillinger innenfor emneområdet, både med spesialister og med allmennheten

## Innhold

Emnet fokuserer på følgende:

- Lesing og skriving i et utviklings- og opplæringsperspektiv
- Tekst- og sjangerkompetanse i et lese- og skriveperspektiv
- Sammenhengen mellom muntlighet og skriftlighet
- Utvikling av litterasitet på et første- og andrespråk

## Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00-16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

## Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet. I disse tilfellene vil en individuell plan legges opp i samsvar med grunnskolelærerutdanningens plan for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (dvs. minst 80 % frammøte)
- En individuell fagtekst på 8-10 sider om et selvalgt tema fra pensum
- En individuell muntlig presentasjon av denne fagteksten, varighet ca. 15 minutter

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Individuell skriftlig eksamen med tilsyn.*

Varighet 6 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Gradert karakterskala A - F.

Intern og en ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 16.12.2015*

*Bøker står med utheva skrift. Artikler og kapitler som ikke er tilgjengelige i tidsskriftbaser eller gjennom Open access, vil bli samla i kompendium. Kompendia kan kjøpes i bokhandelen på Remmen.*

### Norskfaget

Aase, L. (2005). Norskfagets dannelsespotensial i fortid og samtid. I Aasen, A.J. & Nome, S. (red.). *Det nye norskfaget*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 35-47) ISBN 978-82-450-0291-1

Engen, T. O. (2006). Enhetskole og nasjonsbygging – norskfagets rolle historisk og i framtiden. I Sandøy, H. & Tenfjord, K. (red.). *Den nye norsken? Nokre peilepunkt under globaliseringa*. Oslo: Novus. (s. 165-186) ISBN:9788270994496

Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplaner for Kunnskapsløftet (LK06). Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (Rev. utg. 2008, 2013)

### Lesing

Andreassen, R. (2014). Undervisning som fremmer leseforståelse. I K. Lundetræ & F.E. Tønnessen (red.). *Å lykkes med lesing: Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 223-242) (20 s.) ISBN/EAN: 9788205431164

Andreassen, R. & Bråten, I. (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. *Learning and Instruction*, 21, s. 520-537. (19 sider) ISSN: 0959-4752

**Bråten, I. (Red.) (2007). Leseforståelse: Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 2, 3 og 8. (Kapittelnummer er oppført i 2008-opplaget.) (87 s.)**

Lie, A. (1991). Effects of a training program for stimulating skills in word analysis in first-grade children. *Reading Research Quarterly*, 26, s. 234-250. (16 s.) ISSN: 1936-2722

**Pressley, M. & Allington, R.L. (2014). Reading instruction that works: The case for balanced teaching. 4th Edition. New York: Guilford Press. Kap. 1, 4, 5, 7, 9 (s. 314-356) og 10 (s. 377-394). (240 sider)**

## **Skriving**

Anderson, S. & Hertzberg, F. (2005). Studie 9. Å ta en risk- «utfordrerne» blant eksamensskriverne. I Berge, K.L., Evensen, L.S., Hertzberg, F. & Vagle, W. (red.). *Ungdommers skrivekompetanse. Bind II. Norskeksamen som tekst*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 275-301) ISBN 9788215007960

Bereiter, C. (1980). Development in Writing. I Gregg, L.W. & Steinberg, E.R. (eds.). *Cognitive processes in Writing*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers (s. 73-93) ISBN 0898590329

Berge, Kjell Lars (2014): Å kunne uttrykke seg skriftlig. I Stray, Janicke Heldal og Wittek, Line (red.). *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo, Cappelen Damm Akademisk (s. 488 – 502) (14 s.) ISBN: 9788202414245

**Berggren, Harald, Sørland, Kjartan & Alver, Vigdis (2012). God nok i norsk. Oslo: Cappelen (kap. 1, 2 og 3). ISBN 9788202370015**

Dysthe, O. & Hertzberg, F. (2009). Den nyttige tekstresponsen – hva sier nyere forskning? I Haugaløkken, O.K., Evensen, L.S., Hertzberg, F. & Otnes, H. (red.). *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-43) (9 sider) ISBN 9788215014197

Elsness, T.F. (2004). Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. I Skardhamar, A.-K. (red.). *Morsmål og skolestart*, Høgskolen i Oslo, Avdeling for lærerutdanning. (s. 5 – 21) (17 sider) ISBN8257943401

Hertzberg, F. (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: Fortelling er ikke nok. I Bjar, L. (red.). *Det er språket som bestemmer!* Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 223 – 240) (18 sider) ISBN 978-82-450-0615-5

**Golden, Anne & Selj Elisabeth (red.). Skrivning i norsk som andrespråk. Oslo: Cappelen (kap. 3, 4 og 6). ISBN 9788202489663**

Lorentzen, Rutt Trøite (2008). Skrivning i barnehagen – eller leikeskriving? I Lorentzen, R. og Smidt, J. (red.). *Å skrive i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget (s.93-106) (12 s.) ISBN 978-82-15-01192-9

Skaathun, A. (2007). *Staveferdighet. Ei undersøkning av stavetileigning i norsk barneskole. Doktoravhandling*. Stavanger: Universitetet i Stavanger, Det humanistiske fakultet, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning Kap. 9.3 Oppsummerende konklusjoner og veien videre, s. 301-303 (3 s.) ISBN 978-82-7644-333-2

Skjelbred, D. & Veum, A. (2013). Literacy i læringskontekster. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 11-19 (9 s.) ISBN 9788202405984

Solheim, R. og Matre, S. (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skrivning, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». I *Viden om Læsning* nr. 15. København: Nationalt Videncenter for Læsning (Tilgjengeleg frå [http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/videnom\\_15\\_8.pdf](http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/videnom_15_8.pdf)) 11s.



Wittek, L. & Dahle, E. L. (2013). Skrivning som læringsressurs sett i lys av Vygotskys teorier. I Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (red.). *Syn for skrivning. Læringsressurser og skrivning i skolens tekstkulturer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (s. 24-42) (18 s.) ISBN 978-82-02-40960-9

### **Digital literacy/multimodal literacy/ hverdagslig og uformell literacy**

Barton, David & Hamilton, Mary. 2000. «Literacy practices. I: Barton, David, Hamilton, Mary og Ivanic, Roz (red.) *Situated Literacies. Reading and Writing in Context*. London/New York: Routledge(s. 7- 15)(8 sider) ISBN9780415206709; ISBN0415206707; ISBN9780415206716;ISBN0415206715

Heath, Shirley Brice. 2004. "What no bedtime story means: narrative skills at home and school". I: Wray, David (red.) *Literacy. Major Themes in Education*. London/New York: RoutledgeFalmer(s. 168-196) (28 sider) ISBN 71498369480002201

Maagerø, Eva (2013). Pulverheksa og grønnskollingen. Literacy i barnehagen. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 80-97 (9 s.) ISBN 9788202405984

Ledin, Per (2015). Listans og tabellens semiotik. I *Sakprosa* Vol.7 Nr.2 ISSN 1891-5108 Tilgjengelig fra <https://www.journals.uio.no/index.php/sakprosa/article/view/947/986>

Skovholt, Karianne & Veum, Aslaug (2014). Teoriar om tekst og kommunikasjon. I: *Tekstanalyse. Ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 20-49) ISBN 978-82-02400408

Vasquez, Vivian. 2005. «Resistance, power-tricky, and colorless energy. What engagement with everyday popular culture texts can teach us about learning and literacy". I: Marsh, Jackie (red.) *Digital Culture, New Media and Digital Literacy in Early Childhood* (s. 201 – 217) (16 sider) ISBN0415335728; ISBN9780415335737; ISBN0415335736

### **Flerspråklighet fra barnehage til skole**

Arntzen, Ragnar & Hjelde, Arnstein (2012). Det var en gang en tospråklig gutt som skulle begynne på skolen: Språkvurdering og språkstimulering. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 1, 54 – 69.

Aukrust, V.G. & Rydland, Veslemøy (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing – hvordan kan barnehagen og skolens begynnerundervisning legge til rette for leseforståelse? I Bråten, Ivar (red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: Cappelen akademisk forlag, (128-147).ISBN9788202261757

Gabrielsen, Egil (2013). Leseferdigheten til minoritetsspråklige elever. I Gabrielsen, E. & Solheim, R.G (red.) *Over kneiken? Leseferdighet på 4. og 5. trinn i et tiårsperspektiv*. Oslo: Akademika forlag, (77-94). ISBN 9788232103218

Kjelaas, Irmelin (2009). «Trollet bodde i vann med fart i» – om stimulering av ord- og begrepskompetanse hos flerspråklige førskolebarn. NOA, Norsk som andrespråk 2. (58-88). ISSN: 2387-6670

Lindberg, Inger (2009). Conceptualizing school-related, academic language – theoretical and empirical approaches. I Kjørven, O.K. mfl. (red.). *Teacher diversity in diverse schools: challenges and opportunities for teacher education*. Vallset: Oplandske bokforlag. ISBN9788275181709. (201-218)

Kulbrandstad, Lise (2003). *Lesing i utvikling* (kap. 6, s. 145-164). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0077-1

Montrul, Silvina (2012). Is the Heritage Language like a Second Language? I *Eurosla Yearbook 2012*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. ISBN 9789027200068 (1-29)

Tonne, Ingebjørg & Pihl, Joron (2013). Andrespråkeleven, leseprøver og litteraturbasert leseopplæring. *Nordand* 8, 1, (93-116). ISSN: 0809-9227

Verhoeven, Ludo (2010). Second Language Reading Acquisition. I Kamil, Michael L. m.fl. *Handbook of Reading Research Vol IV*. New York: Taylor and Francis, (661-683). ISBN 0805823999

## **Kartleggingsprøver i lesing**

Utdanningsdirektoratet: Obligatoriske kartleggingsprøver i lesing for 1., 2., 3. klasse; Nasjonale prøver i lesing for 5. klasse

## **Basisbøker:**

Traavik, H. & Jansson, B.K. (2013). *Norskboka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jansson, B.K. & Traavik, H. (2014). *Norskboka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:19

# LUMSP40314 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet *LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp)*.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten

- kan gjøre rede for forhold som kan ligge til grunn for sosiale og emosjonelle vansker og hvordan en i barnehage og skole kan arbeide for å forebygge og avhjelpeslike vansker
- har kunnskap om ulike tilnæringsmåter for å forstå sosiale og emosjonelle vansker

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan analysere forhold i barnehage og skole som kan skape, opprettholde og forebygge sosiale og emosjonelle vansker
- kan samarbeide med barnehager og skoler når det gjelder å tilrettelegge for et godt læringsmiljø for barn og unge i sosiale og emosjonelle vansker

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan forstå og reflektere over sosiale og emosjonelle vansker i et individuelt og relasjonelt perspektiv
- har en grunnleggende kontekstuell og systemisk forståelse av sosiale og emosjonelle vansker

## **Innhold**

Emnet består av ett innføringsseminar (begrepsbruk og et historisk og teoretisk perspektiv) og tre tema:

- 1) Sosiale og emosjonelle vansker i et oppvekstperspektiv
- 2) Forebyggende og problemløsende arbeid for de «bråkete» og «stille» elevene
- 3) Nevrologisk relaterte vansker og psykiske lidelser.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med vekslings mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i plenum.

## **Praksis**

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet. I disse tilfellene vil en individuell plan legges opp i samsvar med grunnskolelærerutdanningens plan for praksis.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminar (minimum 80 % frammøte)
- Skrive en fagtekst (som gruppeoppgave) med utgangspunkt i et case, der gruppa diskuterer forhold som kan skape, opprettholde og/eller forebygge sosiale og emosjonelle vansker (ca 3000 ord).
- Muntlig presentasjon av fagteksten (gruppevis) etter nærmere retningslinjer.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

## Individuell skriftlig hjemmeksamen

Skriftlig hjemmeksamen har en varighet på tre uker, og kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 3000 ord (+/- 10%) etter nærmere angitte kriterier.

Det benyttes gradert karakterskala A - F.  
Intern og ekstern sensor.

# Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

# Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 09.06.2016

Amundsen, M. L. (2014). Elever med sosiale og emosjonelle vansker. I Høihilder og Lingås (red.) *Pedagogikk 8.-13. trinn. Profesjonsutdanning av lærere*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

\*Befring, E. (red.) (2003) Sosiale og emosjonelle vansker hos barn – problemer, utfordringer og muligheter i *Barn i Norge 2003* - Utgiver: Voksne for Barn ([http://stiftelsen-hvasser.no/documents/Barn\\_i\\_Norge\\_2003.pdf](http://stiftelsen-hvasser.no/documents/Barn_i_Norge_2003.pdf)) (Flere ulike forfattere- tils. 88 sider)

Befring, E. (2012). Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) *Spesialpedagogikk*, s. 129-150. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (17 sider)

Befring, E. og Duesund, L. (2012). Relasjonsvansker: psykososial problematferd. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) *Spesialpedagogikk*, s. 448-469. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (20 sider)

Bru, E., Idsøe, E.C., og Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Oslo

Drugli, M. B. (2013) *Atferdsvansker hos barn*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Hattie, J. (2013) *Synlig læring for lærere*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (utvalg)

\*Holen, S. og Waagene, E (2014) Psykisk helse i skolen, Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse blant lærere, skoleledere og skoleeiere. Rapport 9/2014. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning. (<http://www.nifu.no/files/2014/05/NIFUrapport2014-9.pdf>)

\*Idsøe, C. og Idsøe, T. (2012) *Emosjonelle vansker. Hva kan voksne i skolen gjøre for elever med emosjonelle vansker forårsaket av negative livshendelser?* Senter for atferdsforskning, Universitetet i Stavanger. <http://laringsmiljosenteret.uis.no/getfile.php/SAF-ikkeleggnyetingher!/Tilnedlast/RespektheftEmosjonellevansker2.pdf>

Kamplid I., Brekke M. og Stenberg O. (2015) Samarbeid mellom skole og Pedagogisk-psykologisk tjeneste om tilrettelegging av elevens opplæring krise. I Høihilder og Gulbrandsen(red.) *Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Killen, K. (2008). Omsorgsvikt og barnemishandling. I: Kvello, Ø. (red). *Oppvekst. Om barn og unges utvikling og oppvekstmiljø*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 445–470. (ISBN 978 8205 380516)\*

Klebeck, J. og Ogden, T. (2007) *Nettverk og økologi*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jensen, R. (2001) Læring og vansker i skolen. *Spesialpedagogikk* nr. 10/2001

Jensen, R. (2013) ... om å sette læring i system. Oplandske bokforlag. (Utvalg)

MacLure, M., Jones, L., Holmes, R. og MacRae, C. (2011) Becoming a problem: behavior and reputation in the early years classroom, *British Educational Research Journal*, First published on: 15 April 2011 (iFirst), 1–25

\* Nordahl-Hansen, A., Kaale, A., & Ulvund, S. E. (2013). Inter-rater reliability of parent and preschool teacher ratings of language in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7 (11), 1391-1396.

\* Nordahl-Hansen, A., Kaale, A., & Ulvund, S. E. (2014). Language assessment in children with autism spectrum disorder: Concurrent validity between report-based assessments and direct tests. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8 (9), 1100-1106.

Raundalen M. (2015) Barn og unge i sorg og krise. I Høihilder, E.K. og Gulbrandsen, O.A. (red.) *Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

\*Sletten, M.A (2015) Psykiske plager blant ungdom i *Barn i Norge 2015: Barn i Norge 2015 Tema: "Ungdom og psykisk helse"*  
[http://www.ungdata.no/asset/8507/1/8507\\_1.pdf](http://www.ungdata.no/asset/8507/1/8507_1.pdf) (13 s)

Rønhovde, Lisbeth I. (2004): Kan de ikke bare ta seg sammen? Om barn og unge med AD/HD og Tourette syndrom (2.utgave), Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2-5.

Sørmo, D. (2015) Elever med sosiale og emosjonelle vansker. I Høihilder, E.K. og Gulbrandsen, O.A. (red.) *Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Veland, J. (2011) Klarer skolen å inkludere de sosialt sårbare elevene? I Midthassel, U.V., Bru. E., Ertesvåg, S.K. og Roland, E. (red.) *Sosiale og emosjonelle vansker*. Oslo: Universitetsforlaget.

Wendelborg, C. (2015) Mobbing, krenkelser og arbeidsro i skolen. Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2014/15. NTNU Samfunnsforskning AS. Trondheim.

\*= tilgjengelig på nett

### **Anbefalt tilleggslitteratur:**

**Befring**, E. (2016) Grunnbok i spesialpedagogikk. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvalg 95 s)

Bryhn, G (2009) AD/HD – utredning, diagnostikk og behandling i Strand, G. (2009) *AD/HD Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Fagbokforlaget. Oslo

Tidsskrift / artikler:

Årsrapport om barn og unges psykiske helse. Utgiver: Voksne for Barn

Barn i Norge 2014 "Når barn er pårørende" ([http://www.vfb.no/Barn i Norge 2014 "Når barn er pårørende".b7zFA-xfZ0B-hTN9OCT-tRJ6lVBt6705hRjYK.ips?template=webshop](http://www.vfb.no/Barn%20i%20Norge%202014%20N%C3%A5r%20barn%20er%20p%C3%A5r%C3%B8rende))

Ericsson, Kjersti (2009) *Farlige barn – et historisk tilbakeblikk*. Oslo: Voksne for barn: Barn i Norge, 9 – 17 (nettressurs)

Nordahl-Hansen, Fletcher-Watson, McConachie, Kaale (2016: in press) Relations between specific and global outcome measures in a social-communication intervention for children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*

<https://laeringsbloggen.com/2016/05/13/hva-er-et-godt-kartleggingsverktoy-5-tommelfingerregler/>

[http://www.eyeonkids.ca/docs/files/early\\_childhood\\_assessment.pdf](http://www.eyeonkids.ca/docs/files/early_childhood_assessment.pdf)

Spesialpedagogikk (<http://www.spesialpedagogikk.no/Fagtidsskrift/Spesialpedagogikk/Arkiv/>)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:07

# LUMSP40414 Lese- og skrivevansker; forebygging, kartlegging og tiltak (Vår 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet *LUMSP40214 Lesing og skrijving i et mangfoldsperspektiv (15 stp)*.

## Undervisningssemester

4. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten har



- kunnskap om ulike typer lese- og skrivevansker og hvordan disse kan forebygges
- kunnskap om relevant kartleggingsmaterieell for tale- og skriftspråk
- kunnskap om pedagogiske og organisatoriske tiltak og metoder for elever som strever med innlæring av skriftspråket

### **Ferdigheter**

Kandidaten kan

- vurdere kartleggingsmaterieell, metoder og tiltak knyttet til tale- og skriftspråk på bakgrunn av forskningsbasert kunnskap
- analysere og vurdere kartleggingsresultater og foreslå pedagogiske og organisatoriske tiltak for elever som strever med innlæring av skriftspråket

### **Generell kompetanse**

Kandidaten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til kartleggingsmaterieell, testresultater og tiltak for barn og voksne med lese- og skrivevansker

## **Innhold**

Emnet har fokus på sammenhengen mellom skriftspr kteori, kartlegging og tiltak for personer med lese- og skrivevansker.

Temaer som gjennomgås er:

- Forhold som påvirker lese- og skriveutviklingen og ulike årsaker til lese- og skrivevansker
- Kartlegging av språk-, lese- og skriveferdigheter
- Utvikling av gode læringsmiljøer og tiltak for barn og unge med lese- og skrivevansker

## **Undervisnings- og læringsformer**

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, selvstudium, feltarbeid, arbeid med egne fagtekster og testkurs.

**Om feltarbeidet** (se også generell del av studieplan):

Feltarbeidet har en varighet på 10 dager. Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høgskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høgskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel l sning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretting av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Feltarbeidet knyttet til emnet Lese- og skrivevansker; kartlegging, forebygging og tiltak retter seg mot observasjon, kartlegging og evaluering av institusjonens arbeid innenfor feltet språk, lese- og skrivevansker. Det kan også være aktuelt med utprøving av l rematerieell eller andre spesialpedagogiske tiltak.

Feltarbeidet gjennomføres fortrinnsvis i grupper, men kan etter søknad til emneansvarlig gjennomføres individuelt. Studentene veiledes av Hiøs lærerteam (4 t pr. gruppe pr. semester) når det gjelder planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering av feltarbeidet. Feltarbeidet dokumenteres med en presentasjon for medstudenter på en felles workshop. Bidrag på workshop er arbeidskrav.

## **Praksis**

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet. I disse tilfellene vil en individuell plan legges opp i samsvar med grunnskolelærerutdanningens plan for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % frammøte)
- gjennomført feltarbeid etter nærmere retningslinjer
- gjennomført testkurs (LOGOS)
- aktiv deltakelse (framlegg og respons) på workshop knyttet til feltarbeidet

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Individuell skriftlig hjemmeeksamen*

Individuell skriftlig hjemmeeksamen med varighet på tre (3) uker. Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 3000 ord (-/ 10%).

Det benyttes gradert karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

*Litteraturlisten er sist oppdatert 15.12.2016. Artikler merket med \* betyr at de finnes i kompendium, artikler merket med \*\* betyr at de kan lastes ned og skrives ut gratis på biblioteket HiØ (ev. med VPN hjemme)*

Allington, R. L. (2012). *What really matters for struggling readers*. 3<sup>rd</sup> Ed. N.J: Pearson. (ca 200 sider)

Andreassen, R. & Bråten, I. (2010). Examining the prediction of reading comprehension on different multiple-choice tests. *Journal of Research in Reading*, 33, 263-283. ISSN 0141-0423 (21 sider) \*\*

Bishop, D.V.M.; Snowling, M.J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psychological Bulletin*, 130(6), 858-886.  
<http://psycnet.apa.org/journals/bul/130/6/858.pdf&productCode=pa> \*\*

Bru, E. (2008). Å leve med lese- og skrivevansker i barne- og ungdomsalderen. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 135-144). Stavanger: Hertzervig Akademisk. (10 sider)

Bråten, I. (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.45-81). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (35 sider)

- Bråten, I., Amundsen, A. & Samuelstuen, M.S. (2010). *Poor readers – good learners: A study of dyslexic learning with and without text*. Reading & Writing Quarterly, 26, 166-187. ISSN 1057-3569 (21 sider) \*\*
- Duff et al., (2015) Do infant vocabulary skills predict school-age language and literacy outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 56 (8), s 848-856. ISSN 1469-7610 (8 sider) \*\*
- Egeberg (2013) Spesifikke språkvansker og flerspråklighet. *Psykologi i kommunen*, 5, 2 21-35 (15 s) (Artikkelen ligger åpent tilgjengelig på internett)
- Gabrielsen, E. (2008). Lese- og skrivevansker blant voksne. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 145-160). Stavanger: Hertervig Akademisk. (15 sider)
- Geva (2000) Issues in the assessment of reading disabilities in L2 children – Beliefs and research evidence, *Dyslexia*, 6, s 13-28 (15 sider) \*\*
- Helland, T. (2012). Språk og dysleksi. Kapittel 2, 3, 4, 6 og 9. Bergen: Fagbokforlaget. (ca 150 s)
- Hoff (2013) Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gap, *Developmental Psychology*, 49, s 4-14 \*\*
- Høien, T. (2007). *LOGOS-håndbok*. Bryne: Logometrica. (LOGOS-kurset inkluderer nedlastningsmuligheter) (245 sider)
- Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi: Fra teori til praksis*. 5. utg. Kapittel 1, 2, 3 og 8. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca 160 sider)
- Karlsen, J., Lervåg, A. & Lyster, S. A. H. (2016). Vocabulary development in Norwegian L1 and L2 Children in the Kindergarten – School Transition. *Journal of Child Language*. [doi.org/10.1017/S0305000916000106](https://doi.org/10.1017/S0305000916000106) (25 sider)\*
- Kjernsli, M. & Jensen, R. (red.) (2016). Stø kurs: Norske elevers kompetanse i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015. Oslo: Universitetsforlaget. Til nedlasting: Kjernsli, M. & Jensen, F. Kap. 1 PISA 2015 – gjennomføring og noen sentrale resultater. <https://www.idunn.no/sto-kurs-pisa-2015/1-pisa-2015-gjennomforing-og-noen-sentrale-resultater> og Frønes, T.S. Kap. 7 Resultater i lesing. <https://www.idunn.no/sto-kurs-pisa-2015/7-resultater-i-lesing> (50 sider)
- Kristoffersen et al. (2012). Utvikling og variasjon i kommunikative ferdigheter hos barn som lærer norsk – en CDI-basert studie. *Logopeden*, 1, s 34 – 43. ISSN 0332-7256 (9 sider) \*
- Lundberg, I. & Reichenberg, M. (2011). Developing Reading Comprehension Among Students With Mild Intellectual Disabilities: An Intervention Study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI:10.1080/00313831.2011.623179 (13 sider) \*\*
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading. A Definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14. (15 sider) \*\*
- Lyster (2008), Barns språkvansker – generelle og spesifikke tiltak. I.V. Bele (Red.) *Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer*. (s 147 – 164. ISBN 978-82-02-27724-6 (17 sider) \*
- Manger, T., Asbjørnsen, A., & Munkvold, L. (2008). Lese- og skrivevansker og atferdsvansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 121-134). Stavanger: Hertervig Akademisk. (14 sider)
- Maughan, B., & Langton, E.G. (2008). Leseferdighet og psykiske vansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 111-120). Stavanger: Hertervig Akademisk. (10 sider)

Melby-Lervåg (2011) Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere leseforståelse: Hva kan forskning fortelle oss? *Spesialpedagogikk*, 2 s. 41-51 (10 sider) \*\*

Peña & Bedore (2009) Bilingualism in child language disorders. *Handbook of Child Language Disorders*. Schwartz, R (ed.), s 280 – 307. ISBN 978-1-84169-433-7 (26 sider) \*

Pressley, M. & Allington, R.L. (2015). Children who experience problems in learning to read. I: M. Pressley og R.L. Allington: *Reading Instruction that Works: The Case for Balanced Teaching* (s.83-112), Third Ec.: New York: Guilford. (29 sider)

Reikerås, E. (2006). Å lese i matematikken. [http://lesesenteret.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/Spesialpedagogikk\\_reikeraas\\_4\\_2006.pdf](http://lesesenteret.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/Spesialpedagogikk_reikeraas_4_2006.pdf)

Reikerås, E. (2007). Lesing og regning. [http://lesesenteret.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/Spesialpedagogikk\\_reikeraas\\_4\\_2007.pdf](http://lesesenteret.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/Spesialpedagogikk_reikeraas_4_2007.pdf)

Roe, A. & Lie.C. (2009). Nasjonale leseprøver i et didaktisk og testteoretisk perspektiv. I: S. Dobson, A.B. Eggen & K.Smith (Red.) *Vurdering, prinsipper og praksis* (s.145-165) Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-39173-4 (20 sider) \*

Solvang, P.K. (2008). Dysleksidiagnostisering som verdsatt sosial kraft eller tilsløring av sosiale forhold? Et sosiologisk perspektiv. I I.V. Bele (Red.) *Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer* (side 219-234). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. ISBN 978-82-02-27724-6 (15 sider) \*

van Daal, V., Solheim, R.G. & Gabrielsen, N.N. (2012). Godt nok? Norske elevers leseferdighet på 4. og 5. trinn. *PIRLS 2011-norsk rapport* (side 9 – 23). Stavanger: Lesesenteret, UiS. Kan lastes ned fra [https://www.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/PIRLS2011\\_rapport\\_web.pdf](https://www.uis.no/getfile.php/Lesesenteret/pdf-filer/PIRLS2011_rapport_web.pdf) (14 sider)

## **Ca 1200 sider**

---

# LUMSP40514 Rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet (Høst 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet *LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv* (15 stp).

## Undervisningssemester

5. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

**Kunnskap**

*Kandidaten*

- har kunnskap om kontekst og gjennomføring av rådgivingsprosesser
- har kunnskap om ledelse, utvikling og evaluering i barnehage og skole
- har kunnskap om spesialpedagogikk i relasjonsperspektiv
- har kunnskap om læring og veiledning i et sosiokulturelt perspektiv

### **Ferdigheter**

*Kandidaten*

- kan analysere barrierer mot inkluderende praksiser
- kan evaluere og analysere rådgivings- og innovasjonsprosesser
- har et kritisk og reflektert syn på spesialpedagogikk i organisasjons- og forandringperspektiv

### **Generell kompetanse**

*Kandidaten*

- har utviklet et kritisk og reflektert forhold til rådgivingsarbeid og innovasjon

## **Innhold**

Emnet inneholder temaer som

- rådgiving i spesialpedagogisk arbeid
- ulike teoretiske modeller og samarbeidsforhold,
- ledelse av spesialpedagogisk arbeid,
- spesialpedagogisk arbeid i et organisasjonsperspektiv
- barnehage og skole som lærende og inkluderende organisasjon
- foreldresamarbeid og tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med veksling mellom forelesninger, gruppearbeid, individuelt arbeid, skriving av tekster, feltarbeid og diskusjoner i plenum.

### **Om feltarbeidet** (se også generell del av studieplan)

Feltarbeidet har et omfang på 10 dager. Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høyskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høyskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretting av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Feltarbeidet retter seg mot observasjon, kartlegging og evaluering av institusjonens arbeid med å utvikle egen organisasjon og veiledning/rådgivning i den forbindelse. Studentene gjennomføres fortrinnsvis i grupper, men kan etter søknad til emneansvarlig gjennomføres individuelt. Gruppene veiledes av HiØs lærerteam (4 t pr. gruppe pr. semester) når det gjelder planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. Feltarbeidet knyttet til emnet Rådgivning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet dokumenteres gjennom en muntlig presentasjon. Presentasjonen er et arbeidskrav. Det vil bli gitt nærmere retningslinjer for format og gjennomføring av presentasjonen.

# Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet. Studenter som tar masterstudiet som del av en grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet. I disse tilfellene vil en individuell plan legges opp i samsvar med grunnskolelærerutdanningens plan for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % fram møte)
- Gjennomført feltarbeid etter nærmere retningslinjer
- Muntlig presentasjon med utgangspunkt i feltarbeid, etter nærmere retningslinjer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Individuell skriftlig hjemmeoppgave.*

På bakgrunn av et oppgitt tema skal det skrives en fagtekst på 5000 ord (+/- 10 %).

Gradert karakterskala A - F.

Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 08.06.2017*

Aasen, T. M., & Amundsen, O. (2011). *Innovasjon som kollektiv prestasjon*. Oslo: Gyldendal.

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), pp. 33-46.

Dalen, M., & Tangen, R. (2012). Barnehagens og skolens samarbeid med foreldre til barn og unge med spesielle behov. I E. Befring, & R. Tangen (Red.), *Spesialpedagogikk* (ss. 220-240). Oslo: Cappelen Damm.

Lassen, L. M. (2014). *Rådgivning. Kunsten å hjelpe og sikre vekstfremmende prosesser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Lassen, L. M., & Breilid, N. (2011). Elevsamtaler som veiledningsverktøy i arbeidet med elevers selvutvikling og læringsutbytte i skolen. I K. Skagen (Red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (ss. 93-114). Bergen: Fagbokforlaget.

Levin, B. (2011). Mobilising research knowledge in education. *London Review of Education*, 9(1), pp. 15-26.

Lingås, L. G. (2014). *Etikk for pedagoger*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Skogen, K. (2004). *Innovasjon i skolen: kvalitetsutvikling og kompetanseheving*. Oslo: Universitetsforlaget.

Steinnes, J. (2017). "Enhver historie er en spøkeshistorie» -narrativveiledning i spesialpedagogikken. I M. Skibsted Jensen, T.J. Karlsen, & G.S. Luthen (Red.), *Veiledning og oppdagelse* (ss. 29-49) Oslo: Gyldendal Akademisk

Sträng, R. (2017). Handledning och kulturkompetens. I M. Skibsted Jensen, T. J. Karlsen, & G. S. Luthen (Red.), *Veiledning og oppdagelse* (ss. 203-219). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Vogt, A. (2016). *Rådgivning i skole og barnehage. Mange muligheter for hjelp til barn og unge*. Oslo: Cappelen Damm.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:40



# LUMSP40614 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Geir Afdal

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet *LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp)*.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten

- kan analysere pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger med utgangspunkt i vitenskapsteoretiske posisjoner og fagets egenart og plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder slik de brukes i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har inngående kunnskap om det forskningsetiske grunnlaget for vitenskapelig arbeid med barn og andre sårbare grupper

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan utarbeide og begrunne en plan for et selvstendig mastergradsarbeid i spesialpedagogikk
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsarbeid med spesialpedagogisk relevans under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har en selvstendig, kritisk holdning til forskningsspørsmål, metoder og etikk i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har forståelse av hvordan forskningsbasert spesialpedagogisk kunnskap frembringes slik at en er i stand til å vurdere kunnskapene og metodene kritisk

## Innhold

Emnet er delt i hovedområdene

- vitenskapsteori og etikk knyttet til pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- kvalitative metoder brukt i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- kvantitative metoder og statistikk brukt i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- oppgaveseminar (artikkelseminar og arbeid med egen prosjektbeskrivelse for mastergradsoppgave)

## Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, seminar, kollokviegrupper og praktiske øvelser knyttet til kvantitative og kvalitative metoder.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % frammøte)
- Utarbeide en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Dersom prosjektbeskrivelsen ikke godkjennes, gis ett nytt forsøk til nærmere bestemt frist.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen består av to deksamener som hver teller 50 % av samlet karakter i emnet:

Deleksamen 1:

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, med varighet på tre uker. På bakgrunn av oppgitte vitenskapsteoretiske og forskningsetiske tema skal det skrives en fagtekst på 3000 ord (+/- 10%).

Deleksamen 2:

Individuell skriftlig eksamen med tilsyn, varighet 4 timer. Kandidaten prøves i kvantitativ og kvalitativ metodikk. Ingen hjelpemidler er tillatt.

Gradert karakterskala A - F.

Interne sensorer.

Delkarakterene slås automatisk sammen til en samlet karakter i emnet.

### Ny/utsatt eksamen

Dersom en student ikke består en av deleksamenene, kan han/hun ta den aktuelle delen på nytt. Dersom studenten ønsker å forbedre karakter i emnet, må begge deksamener tas på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding midtveis/underveis og etter avsluttet emne (EVA3).

## Litteratur

### **Litteraturlista er sist oppdatert 11.01.2018.**

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) (2015). *Kvalitative metoder – Empiri og teoriutvikling*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (206 sider)

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods (5th edition)*. Oxford, UK: Oxford University Press. *Kapittel 1-6 (s. 2-120)*.

Gall, M.D., Gall, J.P., Borg, W.R (2007). *Educational Research. An introduction*. Eight Edition. Boston: Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon (Chap.7 Collecting Research Data with Tests and Self-Report Measures & Chap.8: Collecting Research Data with Questionnaires and Interviews. s.192 – 226 & s. 227 – 261) [34 sider]\* (Scannede kopier av de to kapitlene legges ut i Fronterrommet for emnet)

Gilje, N. & Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger*. Oslo: Universitetsforlaget. (ca 270 sider)

Holen, Sivertsen & Gjerustad (2013). *Spesialpedagogisk forskning i Norge: Forsknings- og utviklingsarbeid innenfor det spesialpedagogiske fagområdet*. Oslo: NIFU Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning. (50 sider)

<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/280501/NIFUrapport2013-38%20Rev.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Kleven, T.A. (red.) (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode: En hjelp til kritisk tolking og vurdering, 2. utgave*. (ca 217 sider)

Kvale, S. T. & Brinkmann, S. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju (3. utgave)*. Oslo: Gyldendal akademisk. (380 sider)

**Utfyllende og utdypende litteratur:**

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (5th edition)*. Oxford, UK: Oxford University Press.

---

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:31

# LUMSP40714 Masteroppgave (Høst 2018–Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

For å kunne starte på masteroppgaven/få tildelt veileder må studenten ha fått godkjent prosjektbeskrivelse (se arbeidskrav i emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode).

Alle studiets øvrige emner må være bestått før innlevering av masteroppgaven.

## Undervisningssemester

7. og 8. semester (høst og vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om oppbygging av et forskningsprosjekt innen spesialpedagogikk, bruk av relevante metoder og innsikt i forskningsetiske problemstillinger
- oversikt av aktuell forskning og problemstillinger i det spesialpedagogiske forskningsfeltet

## Ferdigheter

Studenten kan

- formulere forskningsspørsmål/problemstilling av interesse for det spesialpedagogiske feltet
- søke, vurdere og nyttiggjøre seg relevant forskningslitteratur til masteroppgaven.
- skrive en forskningsrapport som viser innsikt i aktuell forskning, teorier og metoder med relevans til oppgavens problemstilling

## Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske området
- reflektere over egne valg av forskningsmetoder og identifisere aktuelle forskningsetiske problemstillinger i eget forskningsprosjekt

## Innhold

Mastergradsoppgaven skal være et individuelt, selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for det spesialpedagogiske arbeidsområdet. Arbeidet kan være av teoretisk og/eller empirisk art og det empiriske arbeidet kan være av kvalitativ og/eller kvantitativ art.

## Undervisnings- og læringsformer

Selvstendig arbeid under veiledning. Omfanget av veiledning er 12 timer. Det kan i spesielle tilfelle søkes om at to studenter utfører et arbeid sammen.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskraver knyttet til emnet:

- Deltakelse i veiledning av egen oppgave

- Deltakelse i planlagte oppgaveseminar

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Masteroppgave med muntlig høring**

*Masteroppgaven* skal gjennomføres individuelt dersom ikke annet er avtalt.

Oppgaven skal ha et omfang på ca 60 - 75 sider. Dersom to studenter skriver oppgave sammen, skal omfanget være på ca 75 - 100 sider.

Format: oppgaven skal skrives med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 ½. Oppgaven leveres i både papirformat og digitalt etter nærmere retningslinjer.

Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten(e) kan fremstille seg til muntlig høring.

*Muntlig høring* (ca. 30 minutter) tar utgangspunkt i masteroppgaven og det gis til slutt en samlet vurdering etter karakterskala A - F. Den samlede karakteren baseres på det skriftlige arbeidet, men den muntlige høringen kan justere skriftlig karakter opp/ned én karakter. Dersom to studenter skriver oppgave sammen, skal det allikevel foretas individuell muntlig høring, med individuell justering av endelig karakter.

Karakterskala A - F.

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering, og resultatene behandles i koordinatormøte for studiet.

## Litteratur

Det er ikke felles pensumlitteratur knyttet til masteroppgaven. Studentene velger selv relevant litteratur å lese og henvise til i masteroppgaven.