

Studieplan for Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) (2015–2019)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder: Mari Gløckner Giil

Telefon: +47 696 08 811

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Masterstudium i psykososialt arbeid er primært rettet mot ansatte i helse- og sosialsektoren. Det gjennomføres på deltid over fire år. Studiet vektlegger yrkesutøvelse, samhandling, fagutvikling og samfunnsansvar.

I det faglige fokus som ligger til grunn for studiet er psykososialt arbeid et sentralt og samlende begrep. Psykososialt arbeid innebærer en helhetlig og inkluderende tilnærming. Hvert enkelt menneske er en person som er mer enn sin lidelse, diagnose og situasjon. Menneskelige problemer er komplekse og mangetydige. De oppstår og henger sammen med mellommenneskelige og samfunnsmessige forhold og krever å bli møtt med både psykologiske, sosiale, medisinske og biologiske forståelsesformer.

Å arbeide psykososialt betyr å kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Studiet er bygget opp med muligheter for fordypning innenfor psykisk helsearbeid, rusproblematikk, arbeid med barn og unge eller eldreomsorg. Ikke alle fordypninger tilbys ved hvert opptak.

Studenter som tas opp i studieåret 2015/2016 kan velge ett av følgende valgemner:

- psykisk helsearbeid
- rusproblematikk
- arbeid med barn og unge

Studenter som har fått opptak til studiet oppgir ønskede valgemner i prioritert rekkefølge, etter nærmere retningslinjer. Studentene må kunne relatere tidligere erfaring fra praksis til valgt valgemne. Det tas forbehold om tilstrekkelig antall søkere før undervisning i det enkelte valgemnet settes i gang.

Krav i rammeplaner for videreutdanninger knyttet til de aktuelle valgemnene er ivarettatt i utdanningens første fire emner.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis* levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om utvikling og bruk av forskning og utviklingsarbeid innenfor psykososialt arbeid.
- kan anvende kritisk teori som utgangspunkt for forståelse, refleksivitet og utvikling i det psykososiale yrkesfelt.
- har integrert kunnskap om forskningsetikk og etiske perspektiver i egen yrkesutøvelse.
- kan identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle og anvende relevant kontekstbestemt og transdisiplinær kunnskap i samhandling med andre yrkesgrupper og brukere av psykososiale tjenester.
- kan innhente, analysere, sammenføre og kritisk vurdere kunnskap fra ulike fag og fagtradisjoner som grunnlag for selvstendig arbeid og nytenkning innenfor psykososialt arbeid.

- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere og diskutere psykososiale problemstillinger i møte med spesialister, allmenhet og mennesker som får bistand fra ulike tjenester.
- kan formidle faglige og praksisrelaterte utfordringer overfor spesialister, brukere og allmenhet som inviterer til videre samtale og dialog.
- kan analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid.
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren.

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag, **og** minst to års relevant praksis etter fullført utdanning

eller

2) Bestått grunnskole- / allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng, **og** minst to års relevant praksis etter fullført utdanning.

eller

3) Annen relevant bachelor eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng **og** minimum fire års yrkeserfaring etter fullført utdanning.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består i perioden 2015-2019 av følgende emner:

- Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp)
- Mangfold i yrkesfaglig praksis (15 stp)
- Ett emne innen Yrkesrettet fordypning (15 stp)
 - Rusproblematikk
 - Arbeid med barn og unge
 - Psykisk helsearbeid
- Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (15 stp)
- Vitenskapsteori og metode (15 stp)
- Masteroppgave (45 stp)

Alle emner er obligatoriske, avhengig av valgt yrkesrettet fordypning. Det er mulig å søke om innpassing av enkeltemner eller deler av enkeltemner på grunnlag av tidligere utdanning på tilsvarende nivå.

Emne HSPSA40114 *Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren* må være bestått for å avlegge eksamen i emne HSFMA40414 *Vitenskapsteori og metode*. Studenten må ha bestått alle foregående emner før masteroppgaven kan leveres til vurdering.

Organisering og læringsformer

Studentene samles til felles undervisning fire til fem ganger å til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager).

Studentene skal utvikle en handlingsberedskap som integrerer kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet er lagt opp med et helt spekter av ulike arbeidsformer, som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, gruppearbeid og prosjektarbeid.

I emner som avlegges i 2.-4. semester, skal studentene blant annet gjennomføre prosjektperioder der erfaringer fra praksis og teori knyttes sammen.

Høgskolen tar i bruk studentaktive metoder, som blant annet innebærer individuelt arbeid hvor studentene selv søker i litteraturen mens de jobber med utgangspunkt i faglige problemstillinger.

Se for øvrig den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse av arbeids- og undervisningsformer.

Akademisk skriving

Studentene vil få god kjennskap til krav til akademisk skriving gjennom arbeidet med prosjektbeskrivelsen i emnet *Vitenskapsteori og metode*.

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i studiets første del. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

Bruk av IKT

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Fronter som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Fronter.

Egenaktivitet

Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i grupper med studiene mellom samlingene. Gjennom studiearbeidet forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for læring. Gjennom veiledning, individuelt og i gruppe, skal utdanningen støtte studentene i dette. Det gis veiledning individuelt og i gruppe i forbindelse med utarbeidelse av masteroppgaven.

Arbeidskrav

Arbeidskrav kan være: prøve, innleveringsarbeid, prosjektarbeid, deltakelse eller andre obligatoriske krav/aktiviteter som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men der resultatet ikke inngår i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Praksis

Studentene skal som en del av studiet gjennomføre praksisstudier i til sammen 8 uker ved egnet praksissted. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høgskolen. Praksisstudiene er fordelt som følger:

- 2. semester: 2 uker
- 3. semester: 4 uker
- 4. semester: 2 uker

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om praksis.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved avdelingen gjennomføres det en rekke forsknings- og utviklingsarbeider (FoU) innen forståelsesrammen psykososialt arbeid i helse- og sosialfagene knyttet til de aktuelle fagområdene. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med delprosjekter innenfor FoU som lærerne er engasjert i. I masterutdanningen skal studentene gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid som synliggjøres i masteroppgaven.

Internasjonalisering

Det foreligger ikke konkrete avtaler som knytter selve masterstudiet opp til utveksling og deltakelse i undervisning ved andre institusjoner, men Høgskolen i Østfold har flere intensjonsavtaler som legger til rette for studentutveksling mellom egen institusjon og samarbeidspartnere.

Utveksling i tilknytning til en samarbeidende institusjon vil først og fremst være aktuelt i forbindelse med datainnsamling etter femte semester. Studenter som ønsker dette, vil ha muligheter til å benytte seg av HiØs avtaler under forutsetning av at samarbeidsinstitusjonen etter nærmere avtale kan tilrettelegge i forhold til det konkrete prosjektet. Studenter som selv har kontakt med eksterne samarbeidspartnere kan også benytte seg av disse dersom det er relevant for masteroppgaven og godkjent fra høgskolen.

Deler av pensum vil være på engelsk og det forutsettes at studentene kan tilegne seg faglitteratur på engelsk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav som vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Arbeidskravene gis også tilbakemelding skriftlig eller muntlig fra fagansatte, gjennom veiledning i gruppe og individuelt, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Vurdering

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt. I studiet benyttes både karakterskalaen A-F og Bestått/ Ikke bestått. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon. Alle emner gis hver sin karakter som kommer fram på vitnemålet.

Plagiatkontroll/fusk:

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Tidligere videreutdanninger i eldreomsorg, psykisk helsearbeid, rusproblematikk og psykososialt arbeid med barn og unge kan inngå i studiet (avhenger av tilbud om fagfordypning ved hvert opptak).

Den fordypnings- og spesialiseringsmuligheten som ligger i en master, gjør at studenten utvikler en yrkesfaglig ekspertise, og kan utøve forskningsbasert arbeid og gjennomføre fagutvikling i praksis. Ved å tilby fordypning innen områdene arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid, eldreomsorg og rusproblematikk, vil kandidatene ha særskilt kompetanse innen ett av disse områdene.

Studiet kvalifiserer for videre søking til doktorgradsstudier.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Akkreditert studium 18. oktober 2011. Studieplanen er sist godkjent av dekan Mona J. Fineide 20.05.2016.

Studieplanen er revidert

Revisjon for kull 2015 er foretatt av studieleder Sigurd Roger Nilsen, 30.01.2017.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2015-2019, dvs. kull som starter 2015.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatoriske emner

HSPSA40114

Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

15 stp

Vår 2016

Obligatoriske emner

HSPSA40212

Mangfold i yrkesfaglig praksis

15 stp

Høst 2016

Valgemner

HSPSA41212

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse

15 stp

HSPSA41312

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk

15 stp

HSPSA41412

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge

15 stp

Vår 2017

Obligatoriske emner

HSPSA40312

Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

15 stp

Høst 2017

Obligatoriske emner

HSFMA40414

Vitenskapsteori og metode

15 stp

Vår 2018

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 1 av 3

Masteroppgave

Høst 2018

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 2 av 3

Masteroppgave

Vår 2019

Obligatoriske emner

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 03:10:28

HPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid, helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere og anvende kunnskap fra ulike kilder til å formulere og strukturere faglige resonnementer
- har omfattende kunnskap om relevante begreper, modeller og teorier innenfor psykososialt arbeid

- kan identifisere profesjonskunnskap som mer enn teori og kan kritisk vurdere betydningen av ulike kunnskapsformer innenfor psykososialt arbeid

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap i drøfting av faglige problemstillinger innenfor psykososialt arbeid
- kan videreutvikle kunnskap om psykososialt arbeid i samhandling med medstudenter og lærere på tvers av ulike fagområder

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan identifisere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger om psykososialt arbeid
- kan beherske og anvende fagområdets uttrykksformer

Innhold

Emnet vil gi studentene innføring i:

- hva er psykososialt arbeid?
- aktuelt vitenskapssyn, menneskesyn og kunnskapssyn
- etiske problemstillinger
- konsekvenser i yrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timers studieinnsats per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Fravær ut over 20 % på felles samlinger godkjennes ikke.
- Gruppearbeid: fremstilling av video etter nærmere retningslinjer/problemstilling, og manus til videoen. Arbeidet godkjennes samlet av faglærer. Fravær ut over 10 % i gruppearbeidet godkjennes ikke.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%), knyttet til teoretiske perspektiver på psykososialt arbeid og prosessen i gruppen (se arbeidskrav).

Besvarelsen blir vurdert til bestått/ikke bestått.

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2015.

Obligatorisk litteratur for emne er totalt 1000 sider. Det forventes at studentene selv legger opp 100 sider relevant litteratur for emne 1, litteratur som anvendes i arbeidskrav og/eller eksamen. Øvrig obligatorisk litteratur består av artikler og bokkapitler.

Obligatorisk litteratur som er gjennomgående i dette emnet er:

Anderson, H. (2008). Collaborative practice relationships and conversations that make a difference. Kap. 20. I: Bray, J. & M. Stanton (red.). The Wiley-Blackwell Handbook of Family Psychology. Wiley-Blackwell. (Kopi ligger på fronter)

Askeland, G.A. (2011, red.) *Kritisk refleksjon i sosialt arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget.

Cromby, C., Harper, D. and Reavey, P. (2013) *Psychology, Mental Health and Distress*. United Kingdom: Palgrave Macmillan. (Kapittel 1 og 5).

Ekdahl, A.W, L. Andersson & M. Friedrichsen (2010). "They do what they think is best for me". Frail elderly patients' preferences for participation in their care during hospitalization. *Patient Education & Counseling*, Aug. 2010, Vol.80 (2); pp. 233-240.

Ekeland, T. J. Ny kunnskap – ny praksis. Et nytt psykisk helsevern. Erfaringskompetanse. No. 2011:1 (Kopi ligger på fronter)

Hertz, S. (2010). "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I Brinkmann, S. (red.). *Det diagnostiserte liv - sykdom uten grenser*. Aarhus. Forlaget KLIM

Järvinen, M. & N. Mik-Meyer (2004). Indledning: At skabe en klient. I: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (red.). *At skabe en klient. Institutionelle identiteter i socialt arbejde*. København. Hans Reitzels Forlag.
ca. 20 sider

Skjervheim, H. (1963). Deltakar og tilskodar. I: *Deltakar og tilskodar*. Oslo. Aschehoug. s. 204-215.

Stenner, P. & D. Taylor (2008): Psychosocial welfare: Reflections on an emerging field. *Critical Social Policy* 2008; 28; pp. 415 - 34.

Skærbæk, Eva og Nissen, Morten (red) (2014): *Psykososialt arbeid. Fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Oslo, Gyldendals forlag

Svendsen, L.F.H. (2006) Patologiseringen av menneskelivet. *Samtiden: Tidsskrift for politikk, litteratur og samfunnsspørsmål*, 1.

Litteratur knyttet til forelesninger vil bli lagt ut på Fronter i forkant av samlingene.

Følgende roman tangerer mange av temaene som rommes i dette emnet, og anbefales å lese:

Edouard Louis: *Farvel til Eddy Bellegueule*. (roman). Oslo, 2015.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:20

HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å avlegge eksamen i emnet, må *HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp)* være bestått.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- har avansert kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- kan analysere og anvende ulike perspektiver på forholdet mellom individ, samfunn og kultur

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan beherske strategier som fremmer god psykisk helse blant brukerne, i lokalsamfunn og i storsamfunnet
- kan anvende og forholde seg kritisk til relevante klassifikasjonssystemer og diagnostikk

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer innen psykososialt arbeid
- kan analysere og drøfte samfunnsskapte utfordringer som sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet i helse

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

Hovedtema:

- Sammenhengen mellom psykisk og somatisk helse og sosiale forhold
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- Perspektiver på livssyklus, livsfaser og kultur
- Den samfunnsskapte helse og uhelse
- Trivsel og forhold som fremmer god helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Det gis veiledning på eksamen i gruppe. Veiledning gis to ganger (2 timer pr veiledning).

Arbeidsomfang

Det er beregnet ca. 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat med utgangspunkt i problemstilling fra praksisstudiet, med et omfang på 1500 ord (+/- 10%). Det gis individuell tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav som ikke er innenfor oppgitt lengde, vurderes til 'ikke godkjent'.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeoppgave i gruppe (fagartikkel)

Gruppeeksamen som utføres i grupper med 2-3 deltakere. Besvarelsen skal ha form av en fagartikkel der studentene skal diskutere en faglig relevant og aktuell problemstilling innenfor ett av emnets temaområder, gjerne med utgangspunkt i arbeidet med emnets arbeidskrav. Artikkelen skal blant annet inneholde en presentasjon av kunnskapsstatus innenfor det valgte området. Besvarelsen har et omfang på 3000 ord (-/ 10%).

Gruppesammensetningen til eksamen settes opp av studieledelsen.

Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått.

Dersom kandidatene ønsker å klage på karakterfastsettelsen, må alle gruppemedlemmene undertegne på klagen.

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidatene anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturliste publiseres før semesterstart.

HSPSA41212 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen psykisk helsearbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykisk helsearbeid
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen psykisk helsearbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med personer med psykiske lidelser
- har inngående kunnskap om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å bedre den psykiske helsen

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid med psykisk helse.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med psykiske problemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- om kriser, mekling og konflikthåndtering innen psykisk helsearbeid
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med psykiske problemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom det er faglig relevant. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) som vurderes etter karakterskala A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Ny/utsatt eksamen:

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 28.06.2016

Bjaarstad, S., K. Augenie, R. Trane, T. Hatling og S. Reinertsen (2014). Nye trender innen arbeid og psykisk helse- sett i sammenheng med recovery. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 11, (3):231-240.

Brammer, Magnus (2010): Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) *Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. København: Reitzels Forlag.

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Cornett, J. (2003). Fællesskabende. En problematisering af recovery-tænkningens individualisering og et udkast til en community psykologisk socialpsykiatri. *Social Kritik*, 86: 89-95.

Gausel, N. (2013). Self-reform or self-defense? Understanding how people cope with their moral failures by understanding how they appraise and feel about their moral failures. In M. Moshe & N. Corbu. (Eds.), *Walk of shame*. (pp. 191-208). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers

Grønneberg, S. (2014). Diagnose – en vei til god psykisk helse? *Fokus på familien* 1, 33-48.

Hansen, K.L. and T. Sørli (2012). Ethnic discrimination and psychological distress: A study of Sami and non-Sami populations in Norway. *Transcultural Psychiatry* 49(1) 26–50.

Haugsgjerd, S., Jensen, P., Karlsson, B., & Løkke, J. (2009). *Perspektiver på psykisk lidelse : å forstå, beskrive og behandle* (3. utg. ed.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Hedges, F. (2010) *Reflexivity in therapeutic practice*. Introduction s.1-14, kapittel 6. Listening to our bodily responses, s. 98-115). London: Palgrave Macmillan.

Hertz, S. (2010): There is a crack in everything, that's how the light gets in. I: Brinkmann, S. (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Jensen, P. og H. Hårtveit (2004). *Familien-pluss en. Innføring i familierapi*. Oslo: Universitetsforlaget.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Karlsson, B. (2013). *Psykisk helsearbeid: humane og sosiale perspektiver og praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kirkengen, A. L. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mazziotta, A., Feuchte, F., Gausel, N. & Nadler, A. (2013). Does remembering past ingroup harm do good? Insights from a field-experiment in Liberia. *European Journal of Social Psychology*, 44, 43-52. doi: 10.1002/ejsp.1986

Midthassel, U.V., Minton, S.J. and A.M. O'Moore (2009). Conditions for the implementation of anti-bullying programmes in Norway and Ireland: a comparison of contexts and strategies. *Compare*, 39 (6):737–750.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practice of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Skærbæk, E. og M. Nissen (2014). *Psykososialt arbeid: Fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Svalaskog, A.L. (2015) Mapping sami life and culture. In Svalstog, A.L. and Gunlög Fur (eds) *Visjons of Såpni*. 17-46. Røros: Arthub Publisher

Underlid, K., Dyregrov, K. og F. Thuen (2016) (red). *Krevende livserfaringer og psykisk helse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Aktuelle offentlige dokumenter:

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdata.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdata.no

Helsedirektoratet. *Individuell plan*. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder *Pa°rørende en ressurs – om samarbeid med pa°rørende innenpsykiske helsetjenester*
<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-parorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. *Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten.*
Helsedirektoratet.no

Lov om helsepersonell m.m., av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdata.no

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdata.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdata.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdata.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdata.no

Meld. St. 29 (2012-2013). *Morgendagens omsorg*

Meld. St. 26 (2014-2015): *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet*

Meld. St. 16 (2010-2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015).*

Meld. St. 10 (2012-2013). *God kvalitet – trygge tjenester* (regjeringen.no)

Meld. St. 13 (2011-2012). *Utdanning for velferd. Samspill i praksis.*

St.meld. 47 (2008-2009). *Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid.*

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:38

HSPSA41312 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått følgende emner:

- HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen rusfaglig arbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen rusfaglig arbeid

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen rusfaglig arbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid for personer med rusmiddelproblemer
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak innen rusfeltet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid innen rusfeltet. Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med rusmiddelproblemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med rusmiddelproblemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høgskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) med utgangspunkt i et tema fra praksisstudiet.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) som vurderes etter karakterskala A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal ta utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Ny/utsatt eksamen:

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013

Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i *Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis:*

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I s. Brinkmann (red.): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): *Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) Fra Terapi til pædagogik - en brugsboki narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Litteraturforslag for fordypning i rusproblematikk:

Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013.

Biong S., Ytrehus S. (red.) (2012) Helsetjenester til personer med rusproblemer. Oslo. Cappelen Damm.

Brunborg, G.S., Hansebn, M., Frøyland, L.R. (2013) Pengespill og dataspill: endringer over to år blant ungdommer i Norge. NOVA-rapport 2/2013

Duckert, F. et.al. (2008) *Kvinner og alkohol*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 9 - 80

Edland-Gryt M., Bryhni A., Skretting A., Lund M., Bye E. K. (2012) Rusmidler i Norge. Oslo. SIRUS.

Fekjær, H.O. (2009) Rus : bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie, Oslo. Gyldendal akademisk.

Furuholmen, D. Andresen, A.S. (2007) Fellesskapet som metode: miljøterapi og evaluering i behandling av stoffmisbrukere. Oslo. Cappelen akademisk forlag.

Hansen, M., Rossow, I. (2012): Does a reduction in the overall amount of gambling imply a reduction at all levels of gambling? *Addiction Research & Theory* 2012, 20 (2): 145-152.

Hansen F. (2012) Familieorientert rusmiddelbehandling: Hvordan inkludere familien inn i behandlingen. Hvordan kartlegge og vurdere barnas situasjon og hjelpebehov. Skien. Borgestadklinikken.

Humerfelt, Kristin: *Begrepe brukermedvirkning og brukerperspektiv* - honnørord med lavt presisjonsnivå. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) Brukernes medvirkning! Kvalitet og

legitimitet i velferdstjenestene. Oslo, Universitetsforlaget 2005.

Lie G.T., Granby I. (2011) Menneske bak rusen. Om Sellbukollektivets historie, ungdommenes utviklingsprosess og betydningen av anerkjennelse. Bergen. Fagbokforlaget.

Lyngen, J. M., (2010) «Fred, frihet og egen nøkkel»: en studie av hverdagslivet til personer med rus- og psykiske problemer i en rehabilitert bygård. Trondheim. NTNU, Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap. Masteroppgave. Gratis elektronisk utgave.

Lossius, K. (red) (2011) *Håndbok i rusbehandling*. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap 10, 12 og 15

Myhra, A. (2012) Fra bruker til samarbeidspartner: realisering av brukermedvirkning. Bergen. Fagbokforlaget.

Ottesen, T., (2012) Min vei tilbake: erfaringer med det offentlige rehabiliteringstilbudet. Gratis nettressurs, www.erfaringskompetanse.no (14. min, 14 sek)

Revheim, K. Arntzen E. (2012) Sentrale variabler i forståelsen av spilleavhengighet. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse* 39 (2012) nr. 1.

Rossow, I. (2012) Rus og kvinnelige stereotyper. Tidsskrift for norsk psykologforening 2012, 49 (5): 523-524.

Sandberg, S., C. Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Hasjmarketets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. Sosiologisk tidsskrift: VOL 15, 317-336

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) Gatekapital. Oslo, Universitetsforlaget.

Skjellet, T. (2009) Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet - hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave. Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013.

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) Gatekapital. Oslo, Universitetsforlaget.

Skjellet, T. (2009) Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet - hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave.

Øia, T. (2013) *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo, Cappelen Damm A/S. Kap 1-4, 9-10

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:38

HSPSA41412 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.*

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier i psykososialt arbeid med barn og unge
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- har inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn og unge, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer

Ferdigheter

Kandidaten

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring i psykososialt arbeid med barn og unge
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet rettet mot barn og unge

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse i arbeid med barn og unge
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid med barn og unge.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter med barn og unge med psykososiale problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- å samtale og arbeide med risikoutsatte barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthandtering hvor barn og unge er berørt
- psykososialt arbeid i skolen
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med barn og unge
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksisted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) som vurderes etter karakterskala A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Ny/utsatt eksamen:

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 28.06.2016

Brammer, M. (2010): Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) *Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Brottveit, G. (2013). Barnets beste—en fortolkende tilnærming til begrepet i en barnevernfaglig kontekst. *Fontene forskning* nr, 1, 18–31.

Brottveit, G. (2014). Barnevernssak eller straffesak—utilsiktede virkninger av et strafferettslig perspektiv i barnevernet. *Tidsskriftet Norges barnevern* (04): 197-216.

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Cornett, J. (2003). Fællesskabende. En problematisering af recovery-tænkningens individualisering og et udkast til en community psykologisk socialpsykiatri. *Social Kritik* 86: 89-95.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Gausel, N. (2013). Self-reform or self-defense? Understanding how people cope with their moral failures by understanding how they appraise and feel about their moral failures. In M. Moshe & N. Corbu. (Eds.), *Walk of shame*. (pp. 191-208). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers

Hansen, K.L. and T. Sørli (2012). Ethnic discrimination and psychological distress: A study of Sami and non-Sami populations in Norway. *Transcultural Psychiatry* 49(1) 26–50.

Hertz, S. (2010): There is a crack in everything, that's how the light gets in. I: Brinkmann, S. (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Hertz, S. (2011). *Barne- og ungdomspsykiatri: nye perspektiver og uante muligheter*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Jansen, A. (2013). *Narrative kraftfelt: utvikling hos barn og unge i et narrativt psykologisk perspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget.

Johansson, T. (1995). *Rutinisering och reflexivitet*. Lund: Studentlitteratur.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Landheim, A., Wiig, F.L., Brendbekken, M., Brodahl, M. og S. Biong (2016) (red). *Et bedre liv*. Oslo: Gyldendal Akademisk

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Kirkengen, A. L. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mazziotta, A., Feuchte, F., Gausel, N. & Nadler, A. (2013). Does remembering past ingroup harmdoing promote postwar cross-group contact? Insights from a field-experiment in Liberia. *European Journal of Social Psychology*, 44. 43-52. doi: 10.1002/ejsp.1986

Midthassel, U.V., Minton, S.J. and A.M. O'Moore (2009). Conditions for the implementation of anti-bullying programmes in Norway and Ireland: a comparison of contexts and strategies. *Compare*, 39 (6):737–750.

Skærbæk, E. og M. Nissen (2014). *Psykososialt arbeid: Fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Gyldendal Akademisk.

Svalaskog, A.L. (2015) Mapping sami life and culture. In Svalstog, A.L. and Gunlög Fur (eds) *Visjons of Sàpni*. 17-46. Røros: Arthub Publisher.

Aktuelle offentlige dokumenter:

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdata.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdata.no

Helsedirektoratet. *Individuell plan*. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder *Pa°rørende en ressurs – om samarbeid med pa°rørende innenpsykiske helsetjenester*
<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-parorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. *Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten*.
Helsedirektoratet.no

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdatab.no

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdatab.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdatab.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdatab.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdatab.no

Meld. St. 29 (2012-2013). *Morgendagens omsorg*

Meld. St. 26 (2014-2015). *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet*

Meld. St. 16 (2010-2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*.

Meld. St. 10 (2012-2013). *God kvalitet – trygge tjenester* (regjeringen.no)

Meld. St. 13 (2011-2012). *Utdanning for velferd. Samspill i praksis*.

St.meld. 47 (2008-2009). *Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid*.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:38

HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap om og kan analysere hvordan organisering og ledelse av tjenester har konsekvenser for yrkespraksis
- kan vurdere betydningen av samhandling mellom etater og tjenestenivå for tjenestemottaker og tjenesteyter
- kan gjøre rede for hvordan organisering og ledelse av tjenester innvirker på kvalitets- og tjenesteutvikling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre, analysere og vurdere kartleggingsundersøkelser innenfor en avgrenset tjeneste
- kan identifisere behovet for tjenesteutvikling innenfor en avgrenset del av helse- og sosialtjenesten
- kan gjennomføre og gjøre rede for et planarbeid innenfor en avgrenset tjeneste, hvor tjenesteutvikling er formålet
- kan i saksbehandling og tjenestetildeling initiere og integrere samhandling mellom etater, tjenestenivåer, tjenestemottaker og pårørende

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan formidle fagkunnskap som fremmer refleksjon og utvikling av tjenestekvalitet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige og organisatoriske utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

Temaene i emnet er:

Organisering av tjenester

- System- og individnivå
- Ideologier og konsekvenser for tjenesten

Samhandling

- Mellom etater, nivåer i en tjeneste
- Med tjenestemottaker, pårørende og brukerorganisasjoner
- En sammenhengende kjede av tjenester

Tjenesteutvikling

- Brukerperspektiv/brukermedvirkning
- Kvalitetssikring
- Helse- og velferdsteknologi

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høyskolen. Gjennom praksisstudiene arbeider studenten med problemstillinger knyttet til det skriftlige arbeidskravet i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- I flerfaglig sammensatte grupper; gjennomføre saksbehandling og tildele tjenester til en potensiell tjenestemottaker med relevans for studiet. Arbeidskravet skal være i samsvar med retningslinjer og rammer for et skriftlig vedtak om tjenestetildeling. Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger.

Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne framstille seg til eksamen i emnet.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave og muntlig eksamen i gruppe

Deleksamen 1:

Skriftlig gruppeoppgave etter nærmere retningslinjer. Studentene utvikler i fellesskap en problemstilling knyttet til tema *brukermedvirkning*. Oppgaven bygger på sentral teori innenfor psykososialt arbeid, på offentlige utredninger og annen relevant informasjon knyttet til den valgte gruppen. Oppgaven skal ha et omfang på 3 000 ord (+/- 10 %).

Deleksamen 2:

Den skriftlige gruppeoppgaven presenteres som en poster på en faglig konferanse arrangert innenfor studiets rammer. Posteren utarbeides etter nærmere angitte retningslinjer. Alle studentene deltar i framlegget. Hver gruppe får inntil 30 minutter til presentasjon og oppklarende spørsmål.

Eksamen vurderes både på bakgrunn av det skriftlige produkt (deleksamen 1), og den muntlige presentasjonen (deleksamen 2). Hele gruppen vurderes samlet.

Hver deleksamen vurderes til *bestått/ikke bestått*. Dersom en av delene vurderes til *ikke bestått* må den aktuelle delen tas på nytt. For å få karakter i emnet må begge deler være bestått.

Veiledning

Veiledning er tilgjengelig for gruppene ved behov inntil 2 timer x 2 ganger pr. gruppe under arbeidet med hjemmeoppgaver og under forberedelse til posterpresentasjonen.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.12.2016

Borg, Marit. 2009. "Bedringsprosesser slik de leves i hverdagslivet ; brukererfaringer ved alvorlige psykiske lidelser." *Tidsskrift for Norsk psykologforening* nr. 46 (5):452-459.

Borg, Marit, og Bengt Karlsson. "Recovery - og hva så? ; om erfaringsbasert kunnskapsvilkår og muligheter." *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 8, no. 4 (2011): 314-23.

Brottveit, G. Fransson, E. og Kroken (2015): "A fine balance" - how child welfare workers manage organizational changes within the Norwegian Welfare State. *Vulnerable Groups & Inclusion* (s.1-13).

Christie, Nils. 1977. *Konflikt som eiendom*. [Oslo].

Esping-Andersen, G. (2002): *Towards the good society, Once Again?* I Esping-Andersen, G., Gallie, D., Hemerijck, A. og Myles, J. (red.). *Why we need a New Welfare State* (s. 1-25). Oxford, Oxford University Press.

Hansen, Gunnar Vold, og Helge Ramsdal. "Brukermedvirkning og samarbeid - vanskelige mål å kombinere?". *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 12, no. 3 (2015): 196-205.

Gunnar Vold, Hansen. "Helhetlige tjenestetilbud med basis i bolig." *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 10, no. 02 (2013): 129-37.

Hydle, Ida. 2003. "Regjering av helse: fra pasient til risikant " I *Regjering i Norge*, redigert av Iver B. Neuman og Ole Jacob Sending, 154-175. Oslo: PAX forlag AS.

Kjønstad, A. og Syse, A. (2012): *Velferdsrett II. Barnevern- og sosialrett*. (Kap. 2 og 3). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kristoffersen, N. J. & I. Tjøstolvsen. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjeneste og utfordringer knyttet til denne. I: E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red). *Verdi og verdighet. Etikk i praksis*. (s. 89 - 119). Oslo: Cappelen /Damm Akademisk.

Kristoffersen, N. J. (2016). *Å styrke pasientens ressurser - sykepleierens helsefremmende og pedagogiske funksjon*. Kapittel 27 I: N. Jahren Kristoffersen, F. Nortvedt, E-A. Skaug, G. Hjelmeland Grimsbø (red) *Grunnleggende sykepleie*. (s. 349 -400). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kristoffersen, N. J. (2016). *Sykepleierens ansvar og arbeidsområder i helsetjenesten*. Kapittel 5 I: N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E-A. Skaug, G. Hjelmeland Grimsbø (red) *Grunnleggende sykepleie*. (s. 193 – 260). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Laitinen, Merja, Sanna Väyrynen, Jan Erik Henriksen, og Ida Hydle. "Participatory handling of conflicts in Sámi areas." *International Social Work* 59, no. 5 (2016): 627-39.

Moser, Ingunn. "ON BECOMING DISABLED AND ARTICULATING ALTERNATIVES: The multiple modes of ordering disability and their interferences." *Cultural Studies* 19, no. 6 (2005): 667-700.

Orlikowski, Wanda J. 2007. "Sociomaterial practices: exploring technology at work. (Essai)(Report)." *Organization Studies* nr. 28 (9):1435.

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Introduksjon til organisatorisk kompetanse s. 15–16

Kap. 1. Den dobbelte kompetansen s. 17–39

Kap. 8. Samhandling – begrep og kompetanse s. 209–232

Kap. 9. Tverrprofesjonell samhandlingskompetanse s. 233–258

Kap. 12. Klinisk ledelse – et spesifikt ansvar s. 313–345

Rose, Nikolas, og Peter Miller. "Political Power beyond the State: Problematics of Government." *The British Journal of Sociology* Vol. 43, no. No. 2 (1992): 173-205.

Skærbæk, Eva. "Ansvar, anonymitet og kunnskapsanspråk." I *Etiske dilemma: forskningsdeltagende, samtykke og utsatthet*, redigert av Hildur Kalman og Veronica Lövgren, 131-44. Malmö: Gleerups Utbildning, 2012.

San Martin-Rodriguez, L., Beaulieu, M-D og D'Amour, D. og Ferrada-Videla, M. (2005). The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies. (s. 132-147). *Journal of Interprofessional Care*. 19.

Seikkula, Jaakko, og Ellen Holm Stenersen. 2012. *Åpne samtaler*. 2. utg. utg, *Sosiaaliset verkstot*. Oslo: Universitetsforl.

Svalastog, A.L. (2015) Treacherous narratives and seductive theories. On methodological challenges in psychosocial academic work. *New Zealand Online Journal of Interdisciplinary Studies*. 1 (3):13-36.

Sørhaug, Tian. *Fornuftens fantasier: antropologiske essays om moderne livsformer*. Oslo: Universitetsforlaget, 1996. Kap. 6-7, s. 151-209

Trägårdh, Lars. 2008. "Det civila samhällets karriär som vetenskapligt och politiskt begrepp i Sverige." *Tidsskrift for samfunnsforskning* nr. 49 (04):575-591.

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien*. (04) s. 58 – 61. <https://sykepleien.no/forskning/2016/03/overforing-av-pasienter-fra-sykehus-til-hjemmet>

Vabo, S. & Vabø, M. (red.) (2014): *Velferdens organisering*. Oslo: Universitetsforlaget.

Vike, Halvard, Arne Brinchmann, Heidi A. Kroken Randi Haukelien, og Runar Bakken. 2013. *Maktens samvittighet: om politikk, styring og dilemmaer i velferdsstaten*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Vike, Halvard. 2013. "Egalitarianisme og byråkratisk individualisme." *Norsk antropologisk tidsskrift* nr. 24 (03-04):181-193.

Willumsen, E. (2012). Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning i helse- og sosialsektoren. I: E. Willumsen. Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning. (s. 16 – 32). Oslo: Universitetsforlaget

Willumsen, E. og Ødegaard, A. (red.) (2015): *Sosial innovasjon – fra politikk til tjenesteutvikling*. (Kapittel 1-2,6,10,12,15). Oslo: Universitetsforlaget.

Aktuelle offentlige dokumenter:

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdato.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdato.no

Helsedirektoratet. Individuell plan. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder: Pårørende en ressurs – om samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester
<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-parorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten.
Helsedirektoratet.no

Helsetilsynet (2016). Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2015 med samhandling om utskrivning av pasienter fra spesialisthelsetjenesten til kommunen. Rapport fra Helsetilsynet 1/2016 <https://helsetilsynet.no/no/Tilsyn/Landsomfattende-tilsyn/#2016>

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdato.no Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdato.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdato.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdato.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdato.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:37:02

HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng)
- Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng) - t.o.m. kull 2016
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng) - f.o.m. kull 2017

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emne må være bestått før studenten kan avlegge eksamen i emnet Vitenskapsteori og metode:

For studenter ved Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis:

"Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren" (15 stp) - HSPSA40112

For studenter ved Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:

"Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget" (15 stp) - HSTFS40112

For studenter ved Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester:
"Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget" (15 stp) - HSSHV40117

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten har

- omfattende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver
- inngående kunnskap om forskningsmetode og metodologiske prinsipper i forhold til konkrete faglige problemstillinger

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt
- begrunne og redegjøre for valg av metoder til forsknings- og utredningsarbeid
- utføre systematiske søk på relevant forskning innen aktuelt fagfelt
- ivareta forskningsetiske krav i alle faser av forskningsprosessen

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling
- vurdere vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske problemstillinger

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteoretiske tradisjoner
- Intensive og ekstensive forskningsdesign
- Kvalitativ og kvantitativ metode
- Forskningsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats fra studenten, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Utkast til prosjektbeskrivelse på 750 ord (+/- 10 %). Utkastet skal godkjennes av faglærer. Ved ikke godkjent kan utkastet omarbeides inntil to ganger.
- Å være opponert på et utkast til en medstudent, dvs. gjøre en kritisk vurdering av utkastet.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Eksamen består av en prosjektbeskrivelse på 2500 ord (+/- 10 %) etter nærmere retningslinjer. Vurderingen vil være bestått/ikke bestått.

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 28.06.2017

-med forbehold om endringer før semesterstart.

Brinkmann, S. og Kvale, S. (2008). Ethics in Qualitative Psychological Research, i Willig, C. og Stainton-Rogers, W. (eds.) *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: Sage.

Ekeland, T.-J. (2009). Hva er evidens for evidensbasert praksis? i Grimen, H. og Terum, L.I. (red.) *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. Oslo: Abstrakt.

Elo, S. og Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.

Hsieh, H.-F. og Shannon, S. E. (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.

Hyden, M. (2008). Narrating sensitive topics, in Andrews, M., Squire, C. og Tamboukou, M. (red.) *Doing narrative Research*. London: Sage Publications.

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Kristoffersen L. (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt. Kapittel 1-9, 16 og 18-25.

Langdridge, D. (2007). *Phenomenological Psychology*. England: Pearson Education Limited. (kapittel 5).

Malterud, K. (2016). Theory and interpretation in qualitative studies from general practice: Why and how? *Scandinavian Journal of Public Health*, 44(2), 120-129.

Malterud, K. (2012). Systematic text condensation: A strategy for qualitative analysis. *Scandinavian Journal of Public Health*, 40(8), 795-805.

Thagaard, T. (2013) *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget.

Thornquist, E. (2003) *Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori – for helsefag*. Bergen: Kunnskapsforlaget.

Zahavi, D. (2013) *Fænomenologi*. Samfunnslitteratur. Roskilde Universitetsforlag.

De nasjonale forskningsetiske komiteer (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (35 s.). Hentet juni 2016 fra <https://www.etikkom.no/>

Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste. Hentet juni 2016 fra <http://www.nsd.uib.no/>

Annen relevant litteratur

Andrews, T. og Vassenden, A. (2007) Snøballen som ikke ruller. Utvalgsproblemer i kvalitativ forskning. *Sosiologisk tidsskrift*, 15(02), 151-163.

Andvig, E. (2010). Å forske på eller sammen med mennesker som hører til «sårbare grupper» - gjør det en moralsk forskjell? i Hummelvoll, J.K., Andvig, E. og Lyberg, A. (2010) *Etiske utfordringer i praksisnær forskning*. Oslo: Gyldendal. (15 s.)

Fekjær, S.B. (2016). *Statistikk i praksis*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Grimen, H. og Terum, L.I. (red.) (2009) *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. Oslo: Abstrakt.

Kvale, S. og Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Gyldendal. S. 226 – 339 (113 s.)

Malterud, K. (2012). *Fokusgruppe som forskningsmetode for medisin og helsefag*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3, 5, 9, 10, 14, 21, 22.

Reinar, L.M. og Jamtvedt G. (2010). Hvordan skrive en systematisk oversikt? *Sykepleien Forskning*, 5(3), 238-246. (11s.)

Ruyter, K. (2003). *Forskningsetikk*. Oslo. Gyldendal.

Ryen, A. (2002). *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Bergen: Fagbokforlaget.

HSPSA40616 Masteroppgave (Vår 2018–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng)*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått for å igangsette arbeidet med masteroppgaven;

- HSPSA40112/HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnet for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren
- HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode

Følgende emner må være bestått for å kunne levere masteroppgaven til sluttvurdering;

- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- Valgemne i yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- fagfordypning (4. semester)
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kunne analysere, kritisk vurdere og anvende ulike kunnskapskilder til å strukturere og formulere faglige resonnmener.
- kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

- kunne utvikle konkrete handlingskompetanser i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer.
- kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- kunne mestre og utvikle kunnskap som skapes i samhandling med andre profesjonelle og med mottakerne av tjenestene.

Generell kompetanse

- kunne analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid
- kunne diskutere og formidle problemstillinger om psykososialt arbeid
- kunne bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for psykososialt arbeid i helse- og sosialsektoren. Oppgaven skal være et individuelt arbeid og stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til felles møtepunkter for studentene i løpet av den tiden de skriver sin masteroppgave. Aktuelt innhold er gruppeveiledning, skriveseminarer og framleggseminarer.

Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven. Studenten må møte til minimum 5 individuelle veiledninger for at masteroppgaven skal bli sensurert.

Arbeidsomfang

20 timer studieinnsats per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført fem (5) individuelle veiledninger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på anslagsvis 60 - 80 sider. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Besvarelser som er utenfor oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven. Alle masteroppgaver plagiatkontrolleres.

Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen. Påfølgende muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned.

Det settes en samlet helhetlig karakter i emnet til slutt (A-F). Det benyttes intern og ekstern sensor.

Se forøvrig forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold for bestemmelser om klagerett og ny/utsatt eksamen.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:37:18