

 Programmet tar ikke opp nye studenter

Studieplan for Mangfold og fellesskap (30 studiepoeng) (Høst 2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet kan være et fritt fagstudium, inngå som et fordypningsområde i barnehagelærerutdanningen eller som del av annen bachelorutdanning.

Målgruppe for studiet er studenter i bachelorprogram, samt personer som ønsker å ta en videreutdanning.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om:

- samisk kultur
- nyere norsk innvandringshistorie og migrasjonsprosesser og kan anvende denne kunnskapen for å forstå dagens samfunn og for å forstå barn, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn
- barn med nedsatt funksjonsevne og kunnskap om barnehagens ansvar for barn med behov for spesialpedagogisk hjelp
- foreldresamarbeid når barn har behov for særskilt hjelp og støtte
- kommunale samarbeidsinstanser
- inkluderings- og ekskluderingsprosesser i barnehagen og om hvordan toleransebegrepet forstås og problematiseres
- hvordan styringsdokumentene for barnehagen synliggjør prinsippet om likeverd, mangfold og fellesskap
- hva som kjennetegner en ressursorientert tilnærming til mangfold og forskjellighet
- hvilke betydninger kultur, religion og livssyn kan ha for identitetsdannelsen
- flerspråklig utvikling, morsmålets betydning og norsk som andre språk
- kartlegging av språkkompetanse og språkmiljø
- likestilling i barnehagen

Ferdigheter

Kandidaten kan

- skape/utvikle inkluderende fellesskap blant barn, foreldre og kollegaer
- bidra til forståelse, respekt og toleranse for mangfold og forskjellighet
- legge til rette for læring i inkluderende fellesskap for barn med nedsatt funksjonsevne, flerspråklige og flerkulturelle barn
- ulike metoder for å vurdere språkkompetanse og ha et kritisk blikk på begrensningene som ligger i de ulike metodene (kartlegging)
- anvende regler og prosedyrer for bekymringsmelding til barnevernet og melding til PP-tjenesten
- bidra i utarbeiding av planer for spesialpedagogisk hjelp og i utarbeiding av individuelle planer
- vurdere dokumentasjon kritisk i forhold til det etiske ansvar og barns rett til medvirkning

Generell kompetanse

Kandidaten

- er bevisst sine holdninger til mangfold og forskjellighet som bygger på forståelse av forskningsbasert kunnskap
- kan arbeide holdningsskapende og bidra til respekt og toleranse for mangfold

Opptak

Bestått de to første årene av bachelorstudium i barnehage- / førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 120 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett obligatorisk emne, hvor sentrale temaer vil være:

- Flerkultur og mangfold
- Religion og verdier
- Flerspråklig utvikling
- Kartlegging av språkkompetanse og språkmiljø
- Kjønn, identitet og samfunnsnormer
- Barn med nedsatt funksjonsevne
- Inkludering
- Toleranse

- Likeverdig opplæring
- Offentlige dokumenter og planverk
- Samenes kultur

Organisering og læringsformer

Studiet går over ett semester, høstsemesteret. Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid, prosjekter, ekskursjoner og selvstudium.

Fronter er læringsplattformen som brukes i studiet. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjonen som legges ut på Fronter. Det er knyttet arbeidskrav til studiet, se pkt. *Tilbakemelding underveis*. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Praksis

Førskolelærer- og barnehagelærerstudenter har obligatorisk praksis. Varighet på praksis er 10 dager for barnehagelærerstudenter og 20 dager for førskolelærerstudenter i deltidsutdanningen.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å tematisere Norge som et flerkulturelt samfunn, og ved å vektlegge kunnskap om utdanning i et internasjonalt perspektiv.

Evaluering av studiet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Tilbakemelding underveis

Studentene får veiledning og blir vurdert underveis i tilknytning til de arbeidskravene som skal innleveres.

Arbeidskrav:

1. Prosjektarbeid med muntlig fremlegg i gruppe
2. Muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for tematikken i studiet (individuell)

3. Gjennomført og bestått fordypningspraksis (dersom studiet tas som del av en profesjonsutdanning).

4. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.

Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav nr. 4.

Vurdering

Eksamen består av en **individuell muntlig eksamen** med varighet ca. 20 minutter.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor etter en skala A-F, der A er beste bestått karakter, E er dårligst bestått karakter og F betyr *ikke bestått*.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 15. juni 2015.

- *Afdal, G. (2010) Toleranse som diskursivt grenseobjekt. I J.O. Henriksen & A.O. Søvik (red.) *Livstolkning i skole, kultur og kirke* (s. 21-32). Bergen: Fagbokforlaget (12 sider).
- *Andersen, C.E., Sand, S. & Zachrisen, B. (2015). En multikulturell barnehage i et monokulturelt sosialt landskap – analytiske innspill til fremtidig mangfoldstenkning i barnehagefeltet. I S. Dobson, L.A. Kulbrandstad, S. Sand & T-A. Skrefsrud (red.) *Dobbeltkvalifisering. Perspektiver på kultur, utdanning og identitet* (s. 39-59). Bergen: Fagbokforlaget (20 sider).
- *Arnesen, A-L. (2012). Inkludering i det utdanningspolitiske barnehagelandskapet. I A-L. Arnesen (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 56-78). Oslo: Universitetsforlaget (22 sider).
- Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser – muligheter i dagligdagse samspill i barnehager. I T. Korsvold (red.) *Barndom – barnehage – inkludering* (s. 104-129). Bergen: Fagbokforlaget (25 sider).
- *Bangstad, S. (2012). En norsk sekularisme. I S. Bangstad, O. Leirvik & Plesner, I.T. (red) *Sekularisme med norske briller* (s. 47-67). Bergen: Fagbokforlaget (20 sider).
- *Belseth, K.A. (2015, i prosess). Noen «flerkulturelle» perspektiver som åpner for alternative praksiser. I K.M. Fagereng. *Velkommen til barnehagelivet. Oppstart og tilvenning for barn og voksne*. Oslo: Kommuneforlaget. (8 sider).
- *Belseth, K.A. (2014). Da Bente møtte Shahid... Kroppsspråk i møte med «flerkulturelle» foreldre. *Barnehagefolk*, 31(4), 58-60 (3 sider).
- *Berg, B. (2014). Dobbelt sårbar – minoritetsfamilier med funksjonshemmete. I J. Tøssebro, & C. Wendelborg (red.) *Oppvekst med funksjonshemming. Familie, livsløp og overganger* (s. 180 -197). Oslo: Gyldendal (18 sider).
- Bratterud, Å. & Emilsen, K. (2013). *Dørstokkmila. Barnehagens vei fra magefølelse til melding*. Bergen: Fagbokforlaget (180 sider).
- *Døving, C.A. & Kraft, S.E. (2013). *Religion i pressen*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 5) (27 sider).
- Eriksen, T.H. (2007). Mangfold versus forskjellighet. I T.H. Eriksen & Ø. Fuglerud (red.). *Grenser for kultur? Perspektiver fra norsk minoritetsforskning* (s. 111-132) Oslo: Pax. (22 sider).
- Eriksen, T.H. (red.) (2001). *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 1,2,3) (57 sider).
- Furseth, I. & Repstad, P. (2003). *Innføring i Religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 26-42, 123-137 og 211-215) (36 sider).
- Gjæver, K. (2014). *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap 1, 2, 4 og 6) (103 sider).
- Gjervan, M., Andersen, C.E. & Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturellt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm. (161 sider).
- Glaser, V. (red.) (2013). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget (152 sider).
- *Gullestad, M. (2002). *Det norske sett med nye øyne. Kritisk analyse av norsk innvandringsdebatt*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 1) (43 sider).
- *Gulløv, E. & Palludan, C. (2005). *Den pædagogiske centrifuge*. Asterisk, 23, 23-25 (3 sider).
- *Hansen, O.H.B. (2015, i prosess). Å formidle toleranse. *Religion og livssyn*, (2), sidetall. (10 sider).
- *Holten, I.S. (2011). Språklig mangfold og normalitet. I A.M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.) *Barnehagepedagogiske diskurser* (s. 187-199) (12 sider).
- *Høigård, A. (2013). *Barns språkutvikling. Muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 5) (20 sider)
- *Iversen, L.L. (2012). Når religion blir identitet. *Kirke og kultur*, (3), 258-270 (13 sider).
- *Jensen, T. (2003) Mange muslimer, mange islamer. I M. Sheik, F. Alev, B. Baig & N. Malik (red.) *Islam i bevegelse. Islam og samfund* (s. 23-56). København: Akademisk (33 sider).

*Johannessen, N. (2013). Tvil som drivkraft. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning*, 6(11), 1-17. (17 sider).

Juuso, R. & Bjørn, I.M.E. (2006) *Temahefte om samisk kultur i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet (38 sider).

Kasin, O. & Bergflødt, S. (2014). *Samfunnsfag for barnehagelærere*. Oslo: Cappelen Akademisk (306 sider).

Lauritsen, K. (2011). Barnehagen i kulturell endring. I T. Korsvold (red.) *Barndom – barnehage – inkludering* (s. 55-75). Bergen: Fagbokforlaget (20 sider).

*Leirvik, O. (2012). Religionsdialog, sekularitet og et forpliktende språk. I S. Bangstad, O. Leirvik & Plesner, I.T. (red) *Sekularisme med norske briller* (s. 7-24). Bergen: Fagbokforlaget (18 sider).

Lundh, L., Hjelmbrække, H. & Skogdal, S. (red.) (2014). *Inkluderende praksis. Gode erfaringer fra barnehage, skole og fritid*. Oslo: Universitetsforlaget (220 sider).

*Moen, K.H. & Svendsen, A. (2014). Det offentlige hjelpeapparatets organisering, oppgaver og saksbehandling. I P. Sjøvik (red.) *En barnehage for alle* (s. 101-126). Oslo: Universitetsforlaget (25 sider).

Nilsen, R.D. (2011). Født med ski på beina? På ski i et fargerikt fellesskap. I T. Korsvold (red.) *Barndom – barnehage – inkludering* (s. 151-173). Bergen: Fagbokforlaget (22 sider).

*Palludan, C. (2005). *Børnehaven gør en forskel*. Århus: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag (s. 129-147 og 171-185) (32 sider).

*Rossholt, N. (2005). Det handler om mer enn rosa og blått... I P. Arneberg, E. Juell & O. Mørk (red.) *Samtalen i barnehagen* (s. 129-146). Oslo: Cappelen Damm (17 sider).

*Solli, K.A. (2012). Inkludering i barnehagen i lys av forskning. I A-L. Arnesen (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 34-55). Oslo: Universitetsforlaget (20 sider).

Stålsett-utvalgets rapport – sammendrag http://fritanke.no/index.php?pasge=vis_nyhet&NyhetID=9000

Tøssebro, J. (2010). *Hva er funksjonshemming?* Oslo: Universitetsforlaget (138 sider).

Utdanningsdirektoratet (2012). *Barns trivsel - voksnes ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen*. Hentet fra: <http://www.udir.no/Upload/barnehage/Regelverk/Veiledere/veilederBM.pdf?epslanguage=no> (30 sider).

*Åmot, I. (2012) Etikk i praksis. Barn med samspillsvansker og medvirkning i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 5(18), 1–11. (11 sider).

* = i kompendium

Jobb og videre studier

Studiet kan tas som en videreutdanning til barnehagelærer-/førskolelærerutdanningen.

Studiet gjør deg skikket til å arbeide med flerkulturelle problemstillinger i barnehager, skoler eller andre institusjoner der barn og foreldre med ulik kulturell bakgrunn skal fungere sammen. Det er et økende behov for slik kunnskap i utdanningsinstitusjonene i Norge.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 13. mars 2015

Studieplanen gjelder for

Høsten 2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatorisk emne

LMFE314

Mangfold og fellesskap

30 stp

LMFE314 Mangfold og fellesskap (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i *Barnehagelærerutdanningen, heltid*. Mangfold og fellesskap er et fordypningsområde i utdanningen. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Alle emner og praksis i 1. og 2. studieår i *Barnehagelærerutdanningen, heltid* må være bestått.

Undervisningssemester

5. semester (høst).