

Studieplan for Flerkulturell pedagogikk 1 (30 studiepoeng) (2015–2016)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt HiØ VIDERE.

Målgruppe for studiet er førskolelærere/studenten, grunnskolelærere/studenten og andre som arbeider i, eller tar sikte på å arbeide i, flerkulturelle pedagogiske sammenhenger.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie og om migrasjonsprosesser og kan anvende denne kunnskapen for å forstå dagens samfunn og for å forstå barn og unge, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- kunnskap om sosialisering i et mangfoldsperspektiv
- kunnskap om hvilken betydning kultur, religion og livssyn kan ha for identitetsdannelsen
- kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser
- kunnskap om ulike kulturforståelser og om kultur som en dynamisk prosess både individuelt og i et samfunnsperspektiv
- kunnskap om aktuelle debatter omkring normer og verdier i flerkulturelle samfunn
- kunnskap om hvordan toleransebegrepet forstås og problematiseres
- kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan strukturell rasisme bidrar til at enkelte barn og unge ikke opplever likeverd i barnehage og skole
- kunnskap om sammenhenger mellom språk, kommunikasjon og makt
- didaktisk og pedagogisk kunnskap som gjør det mulig å planlegge og å gjennomføre likeverdig opplæring i barnehage/skole
- kunnskap om hvordan styringsdokumenter for barnehage/skole synliggjør prinsippet om likeverd

Ferdigheter

Studenten kan

- bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant barna/elevne, foreldrene og kollegaer
- bidra til at språklig og kulturell bakgrunn forstås og utnyttes som en ressurs for den enkelte i barnehage og skole
- legge til rette lærings situasjoner slik at barn og unge opplever mestring i hverdagen
- arbeide holdningsskapende for å unngå at barn og unge utvikler fremmedfrykt og diskriminerende adferd overfor mennesker som er forskjellige fra seg selv
- gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering

Generell kompetanse

Studenten

- har bevisstgjort egne holdninger til ulike former for mangfold og bygger sin forståelse på forskningsbasert kunnskap
- kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og vet hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- har forståelse for mangfold som en ressurs både for den enkelte selv og for felleskapet
- evner å komme i dialog med barnet/eleven, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes bakgrunn
- bidrar til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever tilhørighet

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, **og** bestått minimum 30 studiepoeng i pedagogiske emner.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Flerkulturell pedagogikk 1 består av ett obligatorisk emne hvor sentrale temaer vil være:

- Flerkultur og mangfold
- Sosialisering og identitetsdannelse
- Migrasjonsprosesser
- Religion, verdier og toleranse
- Fremmedfrykt, rasisme, diskriminering og holdningsskapende arbeid
- Språk, kommunikasjon og makt
- Pedagogiske, didaktiske og metodiske tilnærminger på fagområdet
- Offentlige dokumenter og planverk relevant for barnehage og skole

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre. Lærere fra fagene pedagogikk, samfunnsfag og religion, livssyn og etikk vil ha ansvar for undervisningen.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid og selvstudium.

Flerkulturell pedagogikk 1 benytter Fronter som læringsplattform. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjon som legges ut.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Arbeidskrav:

1. Delta på obligatoriske seminarer knyttet til arbeidskrav.

2. Gruppearbeid og individuelle oppgaver a-f (se nedenfor). Studentene vil få mer detaljert beskrivelse av oppgavene og hvordan de skal gjennomføres under seminarer og i Fronter. Oppgavene gis nødvendigvis ikke i den rekkefølgen de står her. Semesterplanen angir tidspunkt for gjennomføring og levering.

a. Individuelt arbeid: Skriftlig og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet. Den skriftlige delen skal knyttes til teori, følge mal og være på ca. 1000 ord.

b. Individuelt arbeid: Gjennomføre intervju med en person i barnehage/skole eller (eventuelt annen institusjon). Sentralt begrep er mangfold og hvordan dette begrepet oppfattes/problematiseres av intervjupersonen. Skriftlig presentasjon som knyttes til teori på ca. 1000 ord.

Eller:

Velge et tema fra undervisningen/pensumlitteraturen som presenteres for personalet på egen arbeidsplass. Det skal skrives en rapport i etterkant som viser hva som ble presentert og refleksjoner rundt presentasjonen. Rapporten skal være på ca. 1000 ord

c. Individuelt arbeid: Velge et sentralt begrep fra innholdet i studiet og skrive en tekst på ca. 1000 ord hvor det redegjøres teoretisk for begrepet.

d. Gruppearbeid: Utarbeid tre spørsmål/problemstillinger knyttet til hvert av begrepene migrasjon og rasisme/diskriminering. Besvar ved hjelp av teori tre spørsmål/problemstillinger til hvert av begrepene som er utarbeidet av de andre gruppene. Besvarelsen skal sammen med egne problemstillinger være på ca. 1000 ord.

e. Gruppepresentasjon (PowerPoint eller annet presentasjonsverktøy) som viser hvordan språklig og kulturell bakgrunn kan forstås og utnyttes som en ressurs for den enkelte i barnehage og/eller skole. Presentasjonen skal leveres med en kommentar til læringsutbyttet av arbeidet. Kommentaren skal være på 300-500 ord.

f. Gruppearbeid: Hvordan synliggjøres/problematiseres mangfold i barnehagens/skolens styringsdokumenter? Besvarelsen skal være på ca. 1000 ord.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskrav 4 (a-f) er oppgaver som skal leveres i eksamensmappe i Fronter. Godkjenning av dette arbeidskravet er selve innleveringen (og ikke innholdet i oppgavene).

Praksis

Det er ingen krav om praksis knyttet til studiet.

Studiet kan innpasses i relevant profesjonsutdanning, men det kan da være nødvendig å gjennomføre praksis i henhold til krav i profesjonsutdanningen.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å fokusere både på Norge som et flerkulturelt samfunn, og på utdanning og utvikling i et globalt perspektiv.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet midtveis og ved slutten på elektronisk skjema fra HiØVIDERE.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Sluttvurdering består av to deleksamener: Eksamensmappe (40%) og individuell, muntlig eksamen (60%). Deleksamen 1 må være bestått for å kunne gå opp til deleksamen 2.

Deleksamen 1: Eksamensmappe. Tre av oppgavene under arbeidskrav 2 (a-f) vil bli valgt ut til vurdering.

Deleksamen 2: Individuell, muntlig eksamen med varighet ca. 30 minutter. Første del (ca. 5 - 10.min.) vil bestå av en muntlig presentasjon av eksamensmappa (deleksamen 1). Andre del vil bestå av faglige samtaler med utgangspunkt i pensum. Et A4 ark som beskriver innholdet i eksamensmappa er tillatt. Ingen øvrige hjelpemidler.

Det gis en samlet karakter etter gjennomført muntlig eksamen, hvor deleksamen 1 teller 40% og deleksamen 2 teller 60%. Deleksamen 2 kan justere resultatet fra deleksamen 1 med én karakter i begge retninger. Både deleksamen 1 og deleksamen 2 vurderes av en intern og en ekstern sensor etter en gradert skala der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr «ikke bestått».

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#)

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 24.08.2015

***Finnes i kompendium**

- Afdal, Geir, Åse Røthing & Espen Schjetne (2014). *Empirisk etikk I pedagogiske praksiser. Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk Kap. 2, 4, 6, 9 og 10. (101 s.)
- Bangstad, Sindre og Døving, Cora Alexa (2015). *Hva er rasisme?* Universitetsforlaget: Oslo (147 s.)
- Berkaak, Odd Are (2012). De andres mange ansikter – Mangfold i tanker, ord og gjerninger. *Norsk antropologisk tidsskrift* nr. 1, s. 66-75 (9 s.)
- Debesay, Jonas, Slettebø, Åshild og Meyer, Frank (2008). «Etikk i møte med den 'fremmede pasienten' - innspill til en flerkulturell etikk for sykepleie» i Otterstad, Ann Merete (red.) *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Universitetsforlaget: Oslo (18 s.)*
- Døving, Cora Alexa og Kraft, Siv Ellen (2013). *Religion i pressen*. Universitetsforlaget: Oslo. Kap. 1(103 s.)
- Eriksen, Lars Laird (2008). Verdifelllesskap eller uenighetsfelleskap? i *Verdier*, Oddbjørn Leirvik og Åse Røthing (red.), 120–138: Oslo: Universitetsforlaget. (18 s.)*
- Eriksen, Thomas Hylland (2001). *Flerkulturell forståelse*. Utvalgte kap. (ca. 100 s.)
(Eldre utgave finnes i gratis nettsversjon: <http://www.nb.no/nbsok/nb/958dff0b2a878eaf8532ba43b18c8813.nbdigital?lang=no#17>)
- Fjeld, Hilde S. og Kari Spernes (2015). Ingen jevnbyrdighet tross gode intensjoner - Vilkår for samarbeid mellom klasselærere og tospråklige lærere. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, (99)3–4, 233–243 (10 s.)
- Gadamer Hans-Georg (2010). *Sannhet og metode: grunntrekk i en filosofisk hermeneutikk*. Oslo: Pax forlag. s. 302-322 (20 s.)*
- Gjevikhaug, Ann Cathrin og Else Jorun Karlsen (2013). Minoritetsspråklige barn med funksjonshemninger: Utvikling av to- eller flerspråklighet. *Utdanning*, nr. 6, s. 44-46 (3 s.) <http://www.utdanningsnytt.no/Global/PDF%20av%20Utdanning/Utdanning%20nr%2006-2013.pdf>
- Grung, Anne og Oddbjørn Leirvik (2012). Religionsdialog, identitetspolitikk og kompleksitet. *Norsk antropologisk tidsskrift*. Nr. 1, s. 76-84 (8 s.)
- Gullestad, Marianne (2001). *Det norske sett med nye øyne*. Oslo: Universitetsforlaget. (42 s.)*
- Hansen, Ole Henrik Borchgrevink «Bør skolen fremme toleranse?» *Religion og livssyn* [Under publisering] (6.sider)
- Heiene, Gunnar (2006). «Etikk i religionene – forskjeller og fellesskap». i Neegaard (red.) *Logos og Dharma. Religion, livssyn og etikk*. Fagbokforlaget: Bergen (26 s.)*
- Jackobsen, Knut A. (2011). «En flerreligiøs verden og religionsmangfoldet 1 Norge». I: Jackobsen, Knut A. (red.) *Verdensreligioner i Norge*. Universitetsforlaget: Oslo (18 s.)*
- Kjeldstadli, K. (2008) *Sammensatte samfunn – innvandring og inkludering*. Valdres: Pax forlag (275 s)
- Krogstad, Kari (2015). På leting etter religion - En diskursanalyse av begrepet «det flerkulturelle» i politiske tekster om barnehage. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, Nr. 1, s. 3-14 (11 s.)
- Lien, Marianne E., Hilde Lidén og Halvard Vike, *Likhetens paradokser – Antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2 og 3 (70 s.)

- Lindboe, Inger Marie (2008). «Profesjonens etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn» i Otterstad, Ann Merete (red.) *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Universitetsforlaget, Oslo (26 s.)*
- Lund, Anne Bonnevie og Bente Bolme Moen (2013). Taterne og skolen – hva må til for å bedre taterbarnas skolesituasjon? *Norsk pedagogisk tidsskrift* 04-05 s. 259-268 (9 s.)
- Maalouf, Amin (1999). *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag (130 s.)
- Mabud, Shaikh Abdul (1998) "An Islamic View on Sex Education". i Reiss, Michael J. og Mabud, Shaikh Abdul (ed.) *Sex Education and Religion*. The Islamic Academy: Cambridge (37 s.) *
- Moen, B. B. (2009) "Taterne og skolen – et asymmetrisk møte". *Norsk pedagogisk tidsskrift*, Nr. 03 s. 226-238 (12 s)
- Nergård, V. (2011) Fler-foreldre-systemet i samisk barneoppdragelse. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 1 (12s)
- Palm Kirsten, og Else Ryen (2014). Vurdering av andrespråksinnlærere - en utfordring i skolen. *Acta Didactica*, Vol 8, Nr 1, s. 1-17 (17 s.)
- Pettersen, Karen-Sofie og Eva Simonsen (2010). *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademisk (70 s.)
- Pihl, J. (2000) "Hva kjennetegner rasistiske diskurser?" *Sosiologisk tidsskrift*, nr. 3, (15 s)*
- Pihl, Joron (2010). Nasjonale minoriteter og det flerkulturelle Norge - utsyn. i Anne Bonnevie Lund & Bente Bolme Moen (red.). *Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (11 s.)*
- Reiss, Michael J. (1998) "Christian Views on Sex and Sex Education" i Reiss, Michael J. og Mabud, Shaikh Abdul (ed.) *Sex Education and Religion*. The Islamic Academy: Cambridge (15 s.)
- Rogstad, J. & Midtbøen, A. H. 2010: "Den utdannede, den etterlatte og den drepte: - Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering". *Sosiologisk tidsskrift* nr. 01 s 31-52 (21 s)
- Røthing, Å. (2011) 'De norske har det mer i seg ...!'. Norsk kjønnslikestilling i skolen. *Sosiologi i dag*, (3-4), 67-86 (19 s.)
- Røthing, Åse (2015). Rasisme som tema i norsk skole - Analyser av læreplaner og lærebøker og perspektiver på undervisning. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, nr. 2 s. 72-84 (12 s.)
- Røthing, Åse og Svendsen, Stine Helena (2008). Norske verdier: homotoleranse og heteroseksualitet i Leirvik, Oddbjørn og Røthing, Åse (red.) Verdier. Universitetsforlaget: Oslo (18 s.)*
- Seland Idunn (2013). Fellesskap for utjevning – Norsk skolepolitikk for en flerreligiøs og flerspråklig elevmasse etter 1970. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Nr. 1, s. 187-214 (27 s.)
- Songe-Møller, Anna S. & Karin Brunvathne Bjerkestrand (2012). Empowerment of Citizens in a Multicultural Society. *Journal of Intercultural Communication*, Nr. 30, s. 1-19 (19 s.) <http://immi.se/interculturala>
- Spernes, Kari (2012). 'I use my mother tongue at home and with friends - not in school!' Multilingualism and identity in rural Kenya. *Language, Culture and Curriculum*. 25(2) s. 189-203 (14 s.)

Spernes, Kari (2014b). Skolens betydning for den lave andelen av ungdom med innvandrerbakgrunn i lærerutdanningen. *Tidsskrift for ungdomsforskning*. 14(2), 3–27 (24 s.)

Westerheim Kariane og Astrid Tolo (red.) (2014). *Kompetanse for mangfold. Om skolens utfordringer i det flerkulturelle Norge*. Bergen: Fagbokforlaget. Utvalgte kap. (ca. 100 s.)

Enten:

Spernes, Kari Iren (2012). *Den flerkulturelle skolen i bevegelse - teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk (260 s.)

Eller:

Spernes, Kari og Marianne Hatlem (2013). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse - teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk (250 s.)

Ca. 1700 sider

I tillegg skal studenten ha kjennskap til enkelte offentlige dokumenter.

Jobb og videre studier

Studiet kan inngå i en bachelorgrad eller innpasses i relevant profesjonsutdanning ved alle universiteter og høyskoler. Yrkesmulighetene er gode innenfor skole og oppvekst der det er flerkulturelle utfordringer.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 03.07.2015

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2015-16

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatoriske emner

LS30FLP11 · Del 1 av 2
Flerkulturell pedagogikk

Vår 2016

Obligatoriske emner

LS30FLP11 · Del 2 av 2
Flerkulturell pedagogikk

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 25. okt. 2021 03:15:17

LS30FLP11 Flerkulturell pedagogikk (Høst 2015–Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Flerkulturell pedagogikk 1* (30 studiepoeng) består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.