

Studieplan for Basisstudium i praktisk høgskolepedagogikk (15 studiepoeng) (2015–2016)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, nettbasert samt noen samlinger på eksterne studiesteder

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Fellestjenesten

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Formålet med basisstudiet i praktisk høgskolepedagogikk er å tilby høgskolens fagansatte basiskvalifisering og formell utdanning som kreves for fast ansettelse i undervisningsstilling. Studiet sikter på å styrke deltakernes pedagogiske og didaktiske kompetanse i å løse undervisningsoppgaver de står overfor, og utdype deres forståelse av disse oppgavene. Høgskolepedagogisk virksomhet dreier seg både om å handle pedagogisk og om å reflektere over begrunnelsene for pedagogiske handlinger. Et sentralt formål er derfor også å bidra til deltakernes innsikt i egen tenkning om pedagogisk arbeid og læreprosesser i høyere utdanning, og til refleksjon over egen rolle i den pedagogiske virksomheten.

Målgruppe for studiet er ansatte i fagstilling ved Høgskolen i Østfold, og ved samarbeidende høgskole i Oslofjordalliansen, Høgskolen i Buskerud og Vestfold. Ansatte fra andre høgskoler kan også søke opptak etter avtale med HiØ. Basisstudiet dekker kravet til formell praktisk-pedagogisk utdanning som kreves for fast ansettelse ved HiØ.

Studiet har kursavgift for deltakere fra andre høyskoler.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium har deltakerne følgende læringsutbytte definert ved kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten kan:

- analysere og forklare hvordan ulik organisering og gjennomføring av undervisning og vurdering påvirker og fremmer/hemmer studenters læring
- vurdere ulike undervisningsmetoder og -modeller og vurderingsformer med basis i didaktisk teori og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om undervisning og læring
- vurdere ulike IKT-baserte (e-lærings)redskaper/verktøy i egen undervisning og kursplanlegging
- analysere og vurdere forhold som påvirker og styrer egen og andres undervisningspraksis

Ferdigheter

Kandidaten:

- har dokumentert kompetanse i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og vurdering
- har utviklet grunnleggende kompetanse i veiledning, både med studenter og kollegaer
- kan gi studentene kvalifisert veiledning på akademisk skriving
- kan delta i, og organisere webbaserte møter for veiledning, undervisning og samarbeid
- kan anvende grunnleggende funksjoner i høgskolens lms

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har utviklet et kvalifisert og nyansert syn på egen rolle og faglig forankring, særlig i kollegialt arbeid med pedagogiske problemstillinger og utfordringer
- kan vurdere forholdet mellom eget fags/fagområdes særtrekk og pedagogisk bruk av digitale verktøy og medier i undervisning

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og være ansatt ved eller ha en avtale med Høgskolen i Østfold.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng, og tar opp følgende temaer:

- Sentrale plandokumenter, nasjonalt og lokalt, som styrer utdanningen
- Høgskolepedagogisk kompetanseutvikling
- Didaktiske modeller og perspektiver
- Forholdet mellom undervisning og studenters læring
- Ulike undervisningsformer og ulik organisering av undervisningsforløp
- Bruk av digitale verktøy og medier i undervisning
- Studentevaluering av undervisning
- Perspektiver på vurderings- og eksamensspørsmål
- Formativ og summativ vurdering
- Studieplanlegging og fagplanarbeid (course design)
- Veiledning som strategi og metode
- Oppgaveveiledning: Akademisk skriving, plagiering og fusk
- Kollegaveiledning

Organisering og læringsformer

Studiet er organisert med 7 dager fordelt på *tre* samlinger. I tillegg er det *fire* nettmøter i Adobe Connect.

I periodene mellom samlingene arbeider deltakerne med oppgaver/oppdrag knyttet til egen undervisning og pedagogisk virksomhet.

Studiet har hovedsakelig en induktiv innretning der undervisningen tar utgangspunkt i aktuelle, praktiske problemstillinger og eksempler fra deltakernes pedagogiske hverdag og virksomhet. Hver samling sentrerer om to-tre av studiets kjernetemaer. På studiesamlingene knyttes pedagogiske teorier og didaktiske perspektiver til aktuelle temaer og deltakernes praktisk-pedagogiske utfordringer. I perioden mellom samlingene arbeider deltakerne med oppgaver/oppdrag og studielitteratur med tanke på å integrere teoretiske og praktiske perspektiver på undervisning og pedagogisk virksomhet.

Undervisningen på studiesamlingene veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og seminarer, med vekt på deltakeraktivitet og diskusjoner.

Studiet benytter læringsplattformen Fronter.

Arbeidskrav

Det kreves deltakelse på minimum 80 % av samlet undervisningstid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Evaluering av studiet

Deltakerne evaluerer hver studiesamling (muntlig og/eller skriftlig); hele studiet evalueres på siste samling.

Tilbakemelding underveis

Deltakerne får tilbakemeldinger og kommentarer på innleverte oppgaver både individuelt og i plenum på studiesamlingene. Deltakerne tilbys veiledning på utviklingsprosjektet.

Vurdering

Individuell mappevurdering

Mappen inneholder fire oppgaver:

1. Notat/essay med utgangspunkt i hvordan studenter som følger deltakernes undervisning studerer og lærer - og/eller studentenes læringsresultater, ca 3000 ord. Alternativt notat/essay med utgangspunkt i gjennomført studentevaluering av egen undervisning, ca 3000 ord.
2. To tilbakemeldinger på medstudenters oppgaver i form av screencast på ca 5 minutter hver.
3. Portefølje/logger fra kollegial veiledning, gruppeoppgave, ca 5000 ord.
4. Pedagogisk utviklingsprosjekt, gruppeoppgave med utgangspunkt i en fritt valgt praksisrelatert problemstilling fra egen undervisningspraksis, ca 7000 ord.

Mappen vurderes til *Bestått/ikke bestått*.

Alle mappebidrag må vurderes til *Bestått* for å oppnå karakteren *Bestått* på eksamensmappen. Kandidater som får *Ikke bestått*, kan levere forbedret mappe innen 1. oktober samme år for ny vurdering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 29. januar 2015

1. Kjernepensum, 940 sider

Dysthe, O. & F. Hertzberg (2006). "Skriv alt du vet om ...". Bruk av mikrooppgaver i undervisningen. I: Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 177-193 (17 sider).

Gibbs, G. (2006). How assessment frames student learning. I Bryan, C & Clegg, K. (Red.), *Innovative assessment in higher education* (s. 23 - 36). London: Routledge. (11 sider).

Handal, G. (2006). Kritiske venner. I: H. I. Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 233 - 251 (18 sider).

Handal, G. & P. Lauvås (2006). *Forskningsveilederen*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; Del II: Hovedtemaer i veiledningsprosessen, s. 49 - 100 (52 sider).

Hattie, J. (2012). Know thy Impact. *Educational Leadership*/september 2012. Side 18 - 23 (6 sider).

Mathisen, P. (2012). Video Feedback in Higher Education - A Contribution to Improving the Quality of Written Feedback. *Nordic Journal of Digital Literacy* 02/2012. 8 sider.

Pettersen, R. C. (2005). *Kvalitetslæring. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget; (354 sider).

Pettersen, R. C. (2008). *Studenters læring*. Oslo: Universitetsforlaget; Kapittel 1, 4, 5 og 6 (70 sider).

Raaheim, A. (2011). *Læring og undervisning*. Bergen: Fagbokforlaget (182 sider).

Smedby, J.-C. & Heggen, K. (2011). Gir mest mulig sammenheng også den beste profesjonsutdanninga? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 1/2012, 4-14. (10 sider).

Strømsø, H. I. (2006). Forskningsbasert undervisning. I: Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 39 - 54 (16 s).

Wergerland, B. & Mathisen, P. (2009). Web-basert bildelyd- mentoring - Pedagogiske muligheter og utfordringer. *Nordic Journal of Digital Literacy*. 03-04/2009. 13 sider.

Aastad, J. (2012). Studentevalueringer i høyere utdanning. Hva kan den internasjonale forskningslitteraturen lære oss? *Uniped* 1, 32-43 (11 sider).

2. Valgfritt pensum, 300 sider, som inkluderer faglitteratur knyttet til arbeidet med notater/essays og pedagogisk utviklingsprosjekt.

Litteratur samlet, 1075 sider.

Ressurslitteratur til oppgavearbeid:

Nygaard, L. P. (2008). *Writing for Scholars. A Practical Guide to Making Sense and Being Heard*. Oslo: Universitetsforlaget.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Rektor Elin Nesje Vestli, 15. juni 2010

Studieplanen er revidert

Førstelektor Anne M. Skumsnes, 29. januar 2015

Studieplanen gjelder for

2015-2016

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatorisk emne

FEHP1509 · Del 1 av 2

Høgskolepedagogikk



Emneside mangler

Vår 2016

Obligatorisk emne

FEHP1509 · Del 2 av 2

Høgskolepedagogikk



Emneside mangler

15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– FEHP1509 2015h