

# Studieplan for Akuttsykepleie, videreutdanning (90 studiepoeng) (2015–2016)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 90

**Studiets varighet:** 1½ år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Fredrikstad, og praksisinstitusjoner etter nærmere retningslinjer.

## Kontakt

**Studieveileder:** Anniken Marie Hanssen

**Telefon:** +47 69608086

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er ikke rammeplanstyrt. Studiet reguleres av gjeldende [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Videreutdanning i akuttsykepleie ivaretar samfunnets og helsevesenets økende behov for spesialutdannet personell. Medisinsk og teknisk utvikling åpner for nye behandlingsmetoder, noe som igjen åpner opp for pasientgrupper som tidligere ikke hadde behandlingstilbud. Denne utviklingen stiller nye krav til sykepleierne, noe som blant annet imøtekommes gjennom videreutdanningen.

Akuttsykepleieren skal yte helsehjelp til akutt og/ eller kritisk syke mennesker i alle aldre.

Dette kan omfatte:

- pasienter som er eller kan komme i en akutt fysiologisk krise på grunn av sykdom eller skade

- pasienter som har behov for å gjenopprette sirkulatorisk- og respiratorisk balanse, og som trenger å lindre smerte og annet ubehag
- pasienter som har kronisk sykdom, og som enten får en ny sykdom eller en akutt forverring av sin grunnlidelse

Akuttsykepleierens ansvar og kompetanse må ses i sammenheng med målgruppens behov for sykepleie og medisinsk behandling i akutte og komplekse situasjoner. Faglig forsvarlig akuttsykepleie innebærer å kunne handle raskt og riktig på basis av faglig vurdering av en pasients situasjon.

Videreutdanning i akuttsykepleie skal gi dybdekunnskap i sykepleie, medisin og natur- og samfunnsvitenskapelige fag, samt bred klinisk erfaring med akutt og/eller kritisk syke pasienter i ulike situasjoner.

### **Politiattest**

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.07.2007. kap 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i videreutdanning i akuttsykepleie levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter et tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

## **Hva lærer du?**

### **Grad/tittel ved bestått studium**

Akuttsykepleier.

### **Studiets læringsutbytte**

Kandidatens forventede læringsutbytte etter fullført og bestått utdanning er definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### **Kunnskap**

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om akutte og/eller kritiske sykdomstilstander, behandling og akuttsykepleie

#### **Ferdigheter**

Kandidaten:

- mestrer akuttsykepleie til pasienter med svikt i livsviktige funksjoner, behandler og forebygger komplikasjoner, lindrer lidelse, smerter og ubehag og fremmer rehabilitering eller en verdig død
- utfører akuttsykepleie med respekt for pasientens og pårørendes integritet, ressurser og opplevelser av å være akutt og/eller kritisk syk
- samhandler og deltar aktivt i teamarbeid på tvers av faggrupper
- underviser og veileder pasienter, pårørende og medarbeidere

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten:

- reflekterer kritisk i valgsituasjoner og handler etisk og juridisk forsvarlig i forbindelse med utøvelsen
- vurderer kritisk eget arbeid, benytter relevant forskning og bidrar til fagutvikling innenfor eget fagområde

# Opptak

Bachelor i sykepleierutdanning med offentlig godkjenning, **og** minst to år praksis som sykepleier.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Videreutdanningen gjennomføres som heltidsstudium over tre semestre og studiet er organisert i tre emner som inneholder teoretiske og kliniske studier. Samtlige emner i studiet er obligatoriske og må tas i oppsatt rekkefølge.

HVAKU10114 Grunnleggende akutt sykepleie, medisinske og naturvitenskapelige temaer (30 studiepoeng).

HVAKU10214 Akutt sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige temaer (30 studiepoeng).

HVAKU10314 Fordypning i akutt sykepleie, fag og yrkesutøvelse (30 studiepoeng).

Det er praksis i alle tre semestrene. For mer informasjon se pkt. Praksis.

## Organisering og læringsformer

I tema som studiet har felles med videreutdanning i anesthesi-, intensiv- og operasjonssykepleie, vil undervisningen foregå felles. I de fagspesifikke emnene er undervisningen separat. Det er gjennom hele studiet satt av dager for selvstudier.

### Arbeids- og undervisningsformer

Utdanningen har lagt problembaserte læringsprinsipper (problembasert læring- PBL) til grunn for så vel studiemodell som undervisnings- og arbeidsformer.

Høgskolen legger opp til arbeidsformer som stimulerer studentene til å ta ansvar og vise engasjement. Studentene arbeider med konkrete pasientsituasjoner og oppgaver i basisgrupper gjennom hele studiet. Dette skal sikre læring som fremmer forståelse. Utdanningen skal bidra til å styrke den enkelte students selvstendighet og faglige engasjement og samtidig utfordre til ansvarlig fagutvikling. Utdanningen har som mål å gi støtte til personlig modning og vekst ved å ta hensyn til studentens forberedthet og personlige erfaring.

Veiledning i kliniske studier foregår kontinuerlig, hvor lærere og praksisveiledere i samarbeid følger veileder studentene i deres utvikling.

### Bruk av bibliotek

Biblioteket tilbyr en mediesamling som er aktuell og oppdatert for å dekke studentenes behov, og studentene har tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene får informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester. Målet med bibliotekopplæringen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

### Bruk av IKT:

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Fronter som elektronisk læringsplattform, hvor studentene blant annet leverer inn oppgaver. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Fronter og web. Se også [www.hiof.no](http://www.hiof.no) for mer informasjon.

### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til alle emnene. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen, starte i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

## Obligatorisk deltagelse

Det er obligatorisk deltagelse gjennom hele studiet. Fravær ut over 10 % av teoriundervisningen må tas igjen i form av innlevering av skriftlige arbeider. Ved lengre fravær enn 10 % i klinikken vil høgskolen avgjøre ut fra studentens funksjonsnivå om studenten må ta igjen tid i klinikken. Fravær i klinikken meldes til praksisstedet og skolen. Fravær ut over 20 % gir ikke bestått vurderingsresultat. Se forøvrig de enkelte emnebeskrivelser.

## Praksis

Det er totalt 30 uker veiledet praksis. De kliniske studiene utgjør til sammen 45 studiepoeng av studiets 90 studiepoeng og gjennomføres i hovedsak i klinikken, primært ved Sykehuset Østfold. En begrenset del av de kliniske studiene gjennomføres i ferdighetssenteret i høgskolen lokaler. Kliniske studier gjennomføres i studiets alle tre emner og har et omfang per emne på 15 studiepoeng. Se emnebeskrivelser og undervisningsplan i Fronter for mer informasjon.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Litteraturen i studiet representerer det siste innen forskning på fagområdet. Undervisning- og forskningspersonalet ved studiet forsker både på problemstillinger innen fagområdet og på fagdidaktiske spørsmål.

Studenten skal gjennomføre et fordypningsarbeid som er lagt til emne 3.

## Internasjonalisering

Studenten kan benytte tre uker av fordypningspraksis i 3. semester til studier i utlandet, etter nærmere avtale. Hjelp og informasjon gis av studieleder ved videreutdanningen.

Videreutdanningens internasjonale aspekt vil i all hovedsak dreie seg mot Norge som et flerkulturelt samfunn, og de utfordringer dette representerer ved ivaretagelse av pasient og pårørende med annen religiøs og kulturell bakgrunn.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner.

## Tilbakemelding underveis

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- i utdanningssamtaler, både i teori- og praksisstudier
- på oppgaveinnleveringer
- ved refleksjonssamtaler med praksisveiledere og lærere
- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent

## Vurdering

Studiet benytter varierte vurderingsformer som for eksempel skoleeksamen, fordypningsoppgave og vurdering av kliniske ferdigheter, i tillegg til ulike arbeidskrav.

Det blir benyttet karakterregel A til F, der A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståtte karakter og F er ikke bestått, samt karakterregel Bestått/Ikke bestått. Arbeidskrav vurderes til Godkjent/Ikke godkjent.

Vurderingsordninger og karakterregel står nærmere omtalt under de enkelte emnebeskrivelsene.

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Jobb og videre studier

Bestått videreutdanning kan gi grunnlag for innpassing i mastergradsstudier. Kontakt studieleder for veiledning.

Akuttsykepleiere er kvalifisert til arbeid ved akuttmottak, AMK sentraler, legevakt, ambulansetjeneste og i enheter med akutt og/eller kritisk syke, samt humanitære organisasjoner i katastrofe- og krigsrammede områder.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten, 3. mai 2013

### Studieplanen er revidert

Studieleder Tove Gulbrandsen 25.09.2014

### Studieplanen gjelder for

Kull 2015, oppstart vår 2015.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Vår 2015

Akuttsykepleie

Høst 2015

## Akuttsykepleie

HSAKU10214

Akuttsykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige temaer

30 stp

Vår 2016

## Akuttsykepleie

HSAKU10314

Fordypning i akuttsykepleie, fag og yrkesutøvelse

30 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 03:06:35

# HSAKU10114 Grunnleggende akuttsykepleie, medisinske og naturvitenskapelige temaer (Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Cathrine Ålesve

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Akuttsykepleie, videreutdanning (90 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Første semester.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Hensikten med emnet er at studenten utvikler nødvendig handlingskompetanse og faglig forsvarlig akuttsykepleie til den stabile og mindre komplekse akutt syke pasienten. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse skal operasjonaliseres og utvikles i løpet av denne perioden i klinikken.

### Kunnskaper

- gjøre rede for patofysiologi og akuttmedisin ved svikt i vitale funksjoner relatert til ulike medisinske, nevrologiske og kirurgiske tilstander
- gjøre rede for virkning og bivirkning av medikamenter og for farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper

- gjøre rede for eventuelle komplikasjoner som kan oppstå hos den akutt kritisk syke pasienten

## **Ferdigheter**

Kandidaten kan:

- anvende kunnskap i patofysiologi og akuttmedisin ved å observere og vurdere den akutt sykes behov for akuttstyepleie
- bedømme mindre akutte situasjoner selvstendig, prioritere og handle raskt og forsvarlig, slik at livsviktige funksjoner opprettholdes eller gjenopprettes
- administrere medikamenter på en forsvarlig måte
- delta i, gjennomføre og overvåke avansert medisinsk behandling
- observere og forebygge komplikasjoner hos pasienten, og yte kompenserende hjelp ved svikt i vitale funksjoner
- observere og vurdere pasientens opplevelser, ressurser og behov for akuttstyepleie og medisinsk behandling, og sikre at behandlingen gjennomføres på en forsvarlig måte
- strukturere mottaket av den akutt/kritisk syke og sikre kontinuitet i arbeidet på en mest mulig skånsom måte for pasienten
- mestre bruken av medisinsk-teknisk utstyr som benyttes til overvåkning og behandling av pasienten
- vurdere pasientens kliniske tilstand og pårørendes interesser i et miljø med store krav til riktig behandling og riktig prioritering
- kommunisere hensiktsmessig og samhandle med pasient og pårørende
- støtter pårørende i deres krise- og sorgreaksjoner
- samarbeide med andre yrkesgrupper tilknyttet behandling og pleie av pasienten

## **Generell kompetanse**

Kandidaten kan:

- være bevisst eget kompetanseområde og forstå grenseoppgangen til andre faggrupper innenfor akuttmedisin
- reflektere kritisk i valgsituasjoner og handle etisk og juridisk forsvarlig
- formidle forståelse og respekt for ulike menneskelige reaksjoner i forbindelse med akutt og/eller kritisk sykdom og død

## **Innhold**

- Fysiologi og patofysiologi
- Grunnleggende farmakologi og akuttmedikamenter
- Anestesiologi og kirurgi
- Akuttmedisin og behandling
- Akuttstyepleierens ansvars- og funksjonsområde
- Akuttstyepleierens mellommenneskelige aspekt
- Generelle problemer og behov hos akutt og kritisk syke pasienter
- Akuttstyepleierens problemløsende aspekt

Innholdet i emne 1 danner grunnlaget for forståelse og innsikt i emne 2 og 3.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er basert på problembaserte læringsprinsipper og har utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes kliniske studier. Temaene vil i økende grad vektlegges i de kliniske studiene. Det stimuleres til refleksjon fra både lærere og praksisveiledere gjennomgående i hele studiet.



# Praksis

10 uker kliniske studier, tilsvarende 15 stp.

Hensikten med de kliniske studiene er at studenten utvikler nødvendig handlingskompetanse og evnen til å utføre faglig forsvarlig akuttstuskepleie i stabile og mindre komplekse akuttsituasjoner. Kunnskaper og ferdigheter skal operasjonaliseres og utvikles i løpet av denne perioden i klinikken.

- De kliniske studiene vil fortrinnsvis foregå i spesialavdelinger i sykehus, der pasientene har truende eller reell svikt i vitale funksjoner og er utsatt for sykdom og skade av ulik grad. Hovedarena for de kliniske studiene vil være akuttmottaket der studenten skal utvikle funksjonsdyktighet innen de ulike fagområder som er aktuelle for et akuttmottak.
- Hospiteringspraksis i ambulansetjenesten, anesthesiavdeling, intensiv og hjerteovervåkning.

Studenten vurderes ift forventet læringsutbytte. Praksisveileder og fagansvarlig ved høgskolen er sensorer for kliniske studier. Kliniske studier vurderes til bestått / ikke bestått. For mer informasjon om vurderingskriterier og retningslinjer for praksis, se undervisningsplanen i Fronter.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk tilstedeværelse.  
Fravær over 10 % i teoriundervisningen må tas igjen i form av innlevering av skriftlige arbeider. Ved fravær over 10 % i kliniske studier vil høgskolen avgjøre, ut fra studentens funksjonsnivå, om studenten må ta igjen tid i klinikken. Fravær i kliniske studier meldes til praksisstedet og skolen. Fravær over 20 % gir ikke bestått vurderingsresultat.

- Innlevering og godkjent:

3 skriftlige oppgaver i fysiologi/patofysiologi

Studentens egen skriftlige målsetting og arbeidsplan for kliniske studier

Ett refleksjonsnotat knyttet til kliniske studier med et omfang på maks. 1000 ord

- Test i:

avansert hjerte lunge redning (AHLR)

EKG-tolkning

akuttmedisiner

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlige arbeidskrav som ikke blir godkjent kan omarbeides inntil to ganger. Det legges til rette for at studenter som får "ikke godkjent" på en eller flere av testene får ett (1) nytt forsøk.

Godkjente arbeidskrav er gyldige samme periode som studieplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til deleksamen 2 (dvs før sluttvurdering i kliniske studier kan gjennomføres).

## Eksamen

**Emnet har to deleksamener: Individuell skriftlig skoleeksamen og vurderte kliniske studier.**

**Deleksamen 1:** 6 timer skriftlig skoleeksamen i fysiologi og patofysiologi. Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel A- F. Internsensur.

**Deleksamen 2:** Kliniske studier vurdert til Bestått/Ikke bestått. Intern og ekstern sensur. Ved karakteren ikke bestått må hele praksisperioden, inkludert alle arbeidskrav knyttet til praksis, avlegges på nytt.

Begge deleksamener må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A - F).

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at skolen skal kunne tilby best mulig emner og studieprogrammer. Emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøte ved videreutdanningen.

## Litteratur

*Litteraturen er sist oppdatert 14.04.14*

615.1 Re

Aronsen, J.M., Birkeland, J.A., Munkvik, M. & Sjaastad, I. (2011). *Repeter!: farmakologi*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

615.1 Bi

Bielecki, T. og Børdahl, B. (2013). *Legemiddelhåndtering*. Oslo: Gyldendal Akademisk (7 utg.)

611.81 Br

Brodal, P. (2013). *Sentralnervesystemet*. Oslo: Universitetsforlaget. (5 utg.)

300.72 Da

Dalland, O. (2012) *Metode og oppgaveskriving for studenter*. Oslo: Gyldendal akademisk. (5. utg.)

616.24 Gi

Giæver, P. (2014). *Lungesykdommer*. Oslo: Universitetsforlaget.

616.028 In

Gulbrandsen, T. & Stubberud, D-G. (2010) *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe.

616.12 Kv

Gustafsson, K.S. (Red.), (2011). *Kvinnohjertan. Hjärt- och kärlsjukdomar hos kvinnor*. Lund: Studentlitteratur.

612 Ha

Hall, J.E. (2011). *Guyton and Hall textbook of medical physiology*. Philadelphia: Elsevier Saunders. (12th ed.)

612 Sa

Haug, E., Sand, O. & Sjaastad, Ø.V. (2006). *Menneskets fysiologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Ingvaldsen, B. (2014) *Væske, elektrolytter, blodgasser og infusjonsterapi*. (3 utg.) Oslo: Anestesi og postoperativ avdeling. Oslo universitetssykehus, Ullevål.

616.028 Cr

Morton, P.G. & Fontaine, D.K. (2013). *Critical care nursing, a holistic approach*. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins (10<sup>th</sup> ed.)

Nakstad, A.R. & Bendz, B. (2010). Oksygenbehandling ved akutt hjerteinfarkt. Skadelig - eller fortsatt riktig praksis? *Scandinavian Update Magazine*, 3: 23-25.

615.1 Le

Nordeng, H. & Spigseth, O. (Red.), (2013). *Legemidler og bruken av dem*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS Kap. 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 17, 27, 28, 29, 32.

Finnes som «App»

*Norsk legemiddelhåndbok for helsepersonell 2004*. Foreningen for utgivelse av Norsk Legemiddelhåndbok, Oslo 2004

Norsk Resuscitasjonsråd (2010). *Avansert hjerte-lungeredning (AHLR) - voksne*. Retningslinjer fra NRR.

Opdahl, H. (2001). *Kompendium i Oksygentransport og oksygeneringssvikt*. AGA.

Persson, S. & Stagmo, M. (2014). *PerssonsKardiologi: hjärtsjukdomar hos vuxna*. Lund: Studentlitteratur.

616.1207547 Si

Sigurd, B. & Sandøe, E. (2002). *Klinisk elektrokardiologi*. Publishing Partners Verlags GmbH.

615.1 Si

Simonsen T., Aarbakke, J. & Lysaa, R. (2010). *Illustrert farmakologi*. Bind 1. 3. utgave. Bergen: Fagbokforlaget

615.1 Si

Simonsen, T., Aarbakke, J. & Lysaa, R. (2012). *Illustrert farmakologi*. Bind 2. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget.

616.12 St

Stokland, O. (2011) *Kardiovaskulær intensivmedisin*. (2. utg.) Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

# HSAKU10214 Akuttsykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige temaer (Høst 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Cathrine Ålesve

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Akuttsykepleie, videreutdanning (90 studiepoeng)*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet HVAKU 10114 Grunnleggende akuttsykepleie, medisinske og naturvitenskapelige temaer (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Andre semester.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Hensikten med emnet er at studenten videreutvikler nødvendig handlingskompetanse og kan utøve faglig forsvarlig akuttsykepleie til den mindre stabile pasienten.

## Kunnskaper

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- gjøre rede for reaksjoner og mestringsstrategier hos pasienter, pårørende og personalet ved akutt- og/eller kritisk sykdom, undersøkelse, behandling og død
- gjøre rede for aktuell forskning og fagutvikling innenfor fagområdet akuttstyepleie
- ha kunnskap om akuttmottaket arbeidsmiljø og innsikt i hvordan arbeidsmiljøbelastninger kan forebygges og reduseres
- gjøre rede for akuttstyepleie i forbindelse med ulike medisinske og kirurgiske tilstander
- gjøre rede for grunnleggende kunnskaper fra fagfelt som ortopedi, nevrologi, gynekologi, psykiatri, pediatri og geriatri
- identifisere relevante emner innenfor anesthesiologi og kirurgi
- gjøre rede for aktuelle komplikasjoner som kan oppstå hos den akutt kritisk syke pasienten

## Ferdigheter

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- observere og forebygge komplikasjoner hos pasienten og yte kompenserende hjelp ved svikt i vitale funksjoner
- observere og vurdere pasientens opplevelser, ressurser og behov for akuttstyepleie og medisinsk behandling og sikre at behandlingen gjennomføres på en forsvarlig måte
- iverksette aktuelle tiltak for å forebygge komplikasjoner, redusere stress og lindre lidelse, smerte og ubehag
- strukturere mottaket av den akutt/kritisk syke og sikre kontinuitet i arbeidet på en mest mulig skånsom måte for pasienten
- anvende bruk og kontroll av medisinsk teknisk utstyr og ha et reflektert forhold til teknologiens muligheter og begrensninger
- observere, vurdere og iverksette sykepleie til pasienten gjennom kommunikasjon og samhandling med pasient og pårørende
- mestre samhandling og kommunikasjon med mennesker som er alvorlig syke og døende
- anvende kunnskaper om organismens forsvar mot infeksjoner, vurdere den enkelte pasients immunforsvar og se det i forhold til aktuelle smittestoffer og mulige smittemåter
- samarbeide med andre yrkesgrupper tilknyttet behandling og pleie av pasienten

## Generell kompetanse

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- tilpasse akuttstyepleien til akutt og/eller kritisk syke pasienter i en sårbar, kritisk og livstruende fase
- lede eget arbeid, sette ord på egen spesialfunksjon, argumentere og begrunne valg av handlinger
- ha et bevisst forhold til hvordan organisatoriske, økonomiske og juridiske rammer påvirker sykepleie- og spesialisthelsetjenesten, og se dette i sammenheng med ansvaret for å utøve akuttstyepleie, ledelse av eget fag og arbeide i team
- reflektere kritisk i valgsituasjoner og handle etisk og juridisk forsvarlig
- formidle forståelse og respekt for ulike menneskelige reaksjoner i forbindelse med akutt og/eller kritisk sykdom og død
- støtte pårørende i deres krise- og sorgreaksjon

## Innhold

- Opplevelser og reaksjoner på akutt og/eller kritisk sykdom/skade
- Kompetanse og fagutvikling
- Etikk, verdier og verdigrunnlag
- Vitenskapsteori og forskningsmetoder
- Akuttstyepleierens ansvars- og funksjonsområde
- Akuttstyepleierens mellommenneskelige aspekt

- Akuttstykkeleierens problemløsende aspekt
- Akuttmedisin og behandling av ulike tilstander i akuttmottak. Hovedområder er indremedisin, kirurgi, ortopedi, psykiatri, nevrologi, pediatri, geriatri og gynekologi
- Fagutvikling og undervisning
- Administrasjon og ledelse

Kunnskaper i emne 2 danner sammen med kunnskaper fra emne 1 grunnlaget for forståelse og innsikt i emne 3.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er basert på problembaserte læringsprinsipper og har utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes kliniske studier.

## Praksis

10 uker kliniske studier, tilsvarende 15 stp.

Studentene følger noe teoriundervisning parallelt med veiledet praksis.

De kliniske studiene vil fortrinnsvis foregå i spesialavdelinger i sykehus, der pasientene har truende eller reell svikt i vitale funksjoner, og også i ferdighetssenteret i høgskolens lokaler.

Studenten har også noe hospiteringspraksis som i ambulansetjenesten, anestesivdeling, intensiv og hjerteovervåkning.

Praksisveileder og fagansvarlig ved høgskolen er sensorer. Kliniske studier vurderes til bestått/ikke bestått. For mer informasjon om vurderingskriterier og retningslinjer for praksis, se undervisningsplan i Fronter.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk tilstedeværelse. Fravær over 10 % i teoriundervisningen må tas igjen i form av innlevering av skriftlige arbeider. Ved fravær over 10 % i kliniske studier vil høgskolen avgjøre, ut fra studentens funksjonsnivå, om studenten må ta igjen tid i klinikken. Fravær i kliniske studier meldes til praksisstedet og skolen. Fravær ut over 20 % gir ikke bestått vurderingsresultat.
- Innlevering og godkjent:

Tre skriftlige oppgaver á maks. 1500 ord

Kritisk vurdering av en forskningsbasert artikkel

Studentens egen skriftlige målsetting og arbeidsplan for kliniske studier

Ett refleksjonsnotat rettet mot praksis med et omfang på maks. 1000 ord

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlige arbeidskrav som ikke blir godkjent kan omarbeides inntil to ganger.

Godkjente arbeidskrav er gyldige samme periode som studieplanen.

## Eksamen

**Det er to deleksamener i emnet: Individuell skriftlig skoleeksamen og vurderte kliniske studier.**

**Deleksamen 1:** 6 timers skriftlig skoleeksamen.

Eksamen relateres til akuttmedisin, behandling og akutt sykepleie.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel A-F. Intern og ekstern sensur

Ved forbedring av karakter kan deleksamen 1 avlegges på nytt, separat.

**Deleksamen 2:** Kliniske studier vurderes til Bestått/Ikke bestått. Ved karakteren ikke bestått, må hele praksisperioden, inkludert alle arbeidskrav knyttet til praksis, avlegges på nytt.

Begge deleksamenene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøte ved videreutdanningen.

## Litteratur

Litteratur oppdatert 14.4.2014

613.028 Hå

Andersen, B.M. (2008). *Håndbok i hygiene og smittevern for sykehus: mikrober og smitteveier*. Oslo: Ullevål universitetssykehus HF.

Brinchmann, B. S. (2012). *Etikk i sykepleien*. (2. utg.) Oslo, Gyldendal akademisk.

Børslett EHA, Heilmann G, Lillemoen L, Pedersen R. (2011). *La etikken blomstre i praksis*. Senter for medisinsk etikk.

610.73 Be

Benner, P. & Wrubel, J. (2001). *Omsorgens betydning i sykepleie: stress og mestring ved sundhed og sygdom*. Munksgaard, Danmark,

616.025 Ak

Callesen, T., Antonsen, K. m.fl. (2011). *Den akutte patient*. København: Munksgaard (2. utg.)

155.93 Cu

Cullberg, J. (2007) *Mennesker i krise og utvikling: en psykodynamisk og sosialpsykiatrisk studie*. Oslo: Aschehoug. (3. utg. 3 oppl.)

300.72 Da

Dalland, O. (2012). *Metode og oppgaveskriving for studenter*. Oslo: Gyldendal akademisk (5. utg.)

305.26 Då

Daatland, S. O. & Solem, P. E. (2011). *Aldring og samfunn*. (2. utg.) Oslo: Fagbokforlaget.

610.730699 Ei

Eide, H. & Eide, T. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk. 2. rev. og utv. utg.

616.028 In

Gulbrandsen, T. & Stubberud, D-G. (2010). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe.

616.12 Kv

Gustafsson, K.S. (Red.), (2011). *Kvinnohjärtan. Hjärt- och kärlsjukdomar hos kvinnor*. Lund: Studentlitteratur.

(I bestilling)

Haglund, U. & Hamberger, B. (2013). *Kirurgi*. Stockholm: Liber.

612 Ha

Hall, J.E. (2011). *Guyton and Hall textbook of medical physiology*. Philadelphia: Elsevier Saunders 12th ed.

610.73089 Ha

Hansen, I. (2005). *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget.

Helsedirektoratet 2013, *Nasjonal veileder for beslutningsprosesser for begrenning av livsforlengende behandling*.

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/beslutningsprosesser-ved-begrensning-av-livsforlengende-behandling/Publikasjoner>

Helsedirektoratet (2010), *Helsepersonells taushetsplikt. Vern av pasientens integritet i helsepersonells samtaler med pasienten*. Rundskriv 15-6/2010.

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/helsepersonells-taushetsplikt-vern-av-pasientens-integritet-i-helsepersonells-samtaler-med-pasienten/Publikasjoner/helsepersonells-taushetsplikt-.pdf>

Hofmann, B. (2008). *Etikk i vurdering av helsetiltak. Utvikling av en metode for å synliggjøre etiske utfordringer ved vurdering av helsetiltak*. Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten.

Hofmann, B. (2010). *Etiske utfordringer med velferdsteknologi*. Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. Kunnskapssenteret. Notat. [www.kunnskapssenteret.no/publikasjoner/10287](http://www.kunnskapssenteret.no/publikasjoner/10287)

617.960231 An

Hovind, I.L. (Red.), (2011). *Anestesisykepleie*. Oslo: Akribe

616.890231 Hu

Hummelvold, J.K. & Dahl, T.E. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt*. Oslo: Gyldendal Akademisk (7. utg.)

617.026 Jæ

Järhult, J. & Melle-Hannah, M. (2008). *Akut kirurgi*. Stockholm: Liber.

Jensen, T. S. & Dahl, J. B. (2013). *Smerter-baggrund, evidens og behandling*. FADL´s Forlag A/S.



618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K & Ranhoff, A.H. (Red.), (2008). *GERIATRISK SYKELEIE god omsorg til den gamle pasienten*, Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

610.73 Fa

Kirkevold, M. & Strømsnes, K. (2001). *Familien i sykepleiefaget*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kunnskapssenteret/senter for kunnskapsbasert praksis. Nettkurs i kunnskapsbasert praksis: [www.kunnskapsbasertpraksis.no](http://www.kunnskapsbasertpraksis.no)

*Lov av 2.juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v. med forskrifter*. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.

*Lov av 2.juli 1999 nr. 63 om pasientrettigheter med forskrifter*. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.

*Lov av 2.juli 1999 nr.61 om spesialisthelsetjenesten m.m. med forskrifter*. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.

Molven, O. (2012). *Helse og jus*. (7. utg.) Gyldendal Norske Forlag AS.

616.028 In

Larsson, A. & Rubertsson, S. (2012). *Intensivvård*. Stockholm: Liber.

305.9 Pr

Leseth, A. & Solbrække, K.N. (2011). *Profesjon, kjønn og etnisitet*. Latvia: Cappelen Damm Akademisk.

331.256 Ly

Lystad, A. (2006). *Håndbok i konflikthåndtering*. Oslo: Akribe.

303.482 Ma

Magelssen, R. (2008). *Kultursensitivitet: om å finne likhetene i forskjellene*. Oslo: Akribe forlag.

616.0472 Wa (E-bok)

**Wall, PD.**, Melzack, R. & **McMahon, SB.** (2013). *Textbook of Pain*. 6th ed. London: Elsevir Churchill Livingstone

Moen, A., Hellesø, R., Quivey, M. & Berge, A. (2008). *Sygepleiernes journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe.

616.028 Mo

Moesmand, A.M. & Kjøllesdal, A. (2004). *Å være akutt kritisk syk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

616.028 Cr

Morton, P.G. & Fontaine, D.K. (2013). *Critical care nursing, a holistic approach*. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins 10<sup>th</sup> edition

*Finnes som «App»*

*Norsk legemiddelhåndbok for helsepersonell 2004*. Foreningen for utgivelse av Norsk Legemiddelhåndbok, Oslo 2004

Nortvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholdt, B., og Reinart, L.M. (2012). *Å arbeide og undervise kunnskapsbasert - en arbeidsbok for sykepleiere*.

610.7301 No

Nortvedt, P. (2008). *Sykepleiens grunnlag*. Oslo: Tano.

616.0472 No

Nortvedt, F. & Nortvedt, P. (2007). *Smerte - fenomen og forståelse*. Oslo: Gyldendal Norsk forlag.

NSF (2007). *Yrkesetisk retningslinjer for sykepleiere*. ICN's etiske regler

344.04 Oh

Ohnstad, B. (2003). *Taushetsplikt, personvern og informasjonssikkerhet i helse- og sosialsektoren*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2013). *Juss for helse- og sosialarbeidere*. Bergen: Fagbokforlaget

Persson, S. & Stagmo, M. (2014). *PerssonsKardiologi: hjärtsjukdomar hos vuxna*. Lund: Studentlitteratur.

616.7 Pe

Persson, B. & Wingstrand, H. (2005). *Ortopedisk grundbok* Lund: Studentlitteratur.

616.8584 Re

Retterstøl, N., Ekeberg, Ø. & Mehlum, L. (2002). *Selvmord: et personlig og samfunnsmessig problem*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

616.0472 Ul

Rustøen, T. & Klopstad, A. (Red.), (2008). *Ulike tekster om smerte*. Oslo: Gyldendal.

658.31 Sk

Skau, G.N. (2011). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Latvia: Cappelen Damm Akademisk.

Skafjeld, A. (2013). *Diabetes: forebygging, oppfølging, behandling*. (2. oppl.) Oslo: Akribe.

616.89 Sn

Snoek, E.J. & Engedal, K. (2008). *Psykometri: kunnskap, forståelse, utfordringer*. Oslo: Akribe.

613.028 St

Stordalen, J. (2009). *Den usynlige fare: smittevern og hygiene*. Bergen: Fagbokforlaget.

616.12 St

Stokland, O. (2011). *Kardiovaskulær intensivmedisin*. (2. utg.) Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

610.730699 Ps

Stubberud, D-G (2013). *Psykososiale behov ved akutt og kritisk sykdom*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

616.9041 Tj

Tjåde, T. (2013). *Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer*. (4. utg.) Bergen: Fagbokforlaget.

616.858 To

Torgersen, S. (2008). *Personlighet og personlighetsforstyrrelser*. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademiske.

610.730699 Tr

Travelbee, J. (2001). *Mellommenneskelige forhold i sykepleien*. Universitetsforlaget.

Wall, P. (2007). *Smerte: kunnskap om lidelse*. Oslo: Pensumtjeneste.

618.97 Wy

Wyller, T. B. (2011). *Geriatrici: en medisinsk lærebok*. Oslo: Gyldendal akademisk

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:13

# HSAKU10314 Fordypning i akuttpsykepleie, fag og yrkesutøvelse (Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Cathrine Ålesve

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Akuttpsykepleie, videreutdanning (90 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnene:

- HVAKU10114 Grunnleggende akuttpsykepleie, medisinske og naturvitenskapelige temaer (30 studiepoeng)
- HVAKU10214 Akuttpsykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige temaer (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Tredje semester.

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studenten skal utvikle faglig forsvarlig handlingskompetanse i akuttsykepleie rettet mot den ustabile og akutt kritisk syke pasienten.

## Kunnskaper

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- ha avansert kunnskap i møte med den akutt og eller kritisk syke og identifisere deres behov for akuttsykepleie
- gjøre rede for forebyggende tiltak i forhold til komplikasjoner, redusere stress og lindre lidelse, smerte og ubehag
- gjøre rede for forsvarlig anvendelse av avansert medisinsk utstyr som brukes i behandling av akutt kritisk syke pasienter
- gjøre rede for reaksjoner og mestringsstrategier hos pasienter, pårørende og personalet ved akutt- og/eller kritisk sykdom, ved undersøkelse, behandling og død
- ha kunnskap om tverrfaglig og flerfaglig samarbeid
- gjøre rede for akuttmottakets arbeidsmiljø og hvordan arbeidsmiljøbelastninger kan forebygges og reduseres

## Ferdigheter

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- utøve avansert akuttmedisin og ha forståelse for hvilke opplevelser, problemer og behov pasienten har i en sårbar, kritisk og livstruende fase
- mestre observasjon, vurdering og iverksette handlinger på grunnlag av kommunikasjon og samhandling med pasient og pårørende
- forebygge komplikasjoner, redusere stress og lindre lidelse, smerte og ubehag
- kombinere kunnskaper om organismens forsvar mot infeksjoner, vurdere den enkelte pasients immunforsvar og se det i forhold til aktuelle smittestoffer og mulige smittemåter
- mestre bruk og kontroll av medisinsk teknisk utstyr og ha et reflektert forhold til teknologiens muligheter og begrensninger
- mestre akuttsykepleie til pasienter med svikt i livsviktige funksjoner og kunne yte kompenserende hjelp
- vurdere utført akuttsykepleie relatert til ulike medisinske og kirurgiske tilstander
- utføre akuttsykepleie med respekt for pasientens og pårørendes integritet, ressurser og opplevelse ved å være akutt og/ eller kritisk syk
- mestre bruken av medisinsk - teknisk utstyr som benyttes til overvåkning og behandling av pasienten
- samhandle med andre yrkesgrupper tilknyttet behandling og pleie av pasienten
- vurdere betydningen og relevansen av aktuell forskning og fagutvikling innenfor akuttsykepleie og anvende denne innenfor egen praksis

## Generell kompetanse

Kandidaten skal ved avsluttet emne:

- kunne lede eget arbeid, sette ord på egen spesialfunksjon og begrunne valg av handlinger
- mestre samhandling og kommunikasjon med mennesker som er alvorlig syke og døende
- ha et bevisst forhold til hvordan organisatoriske, økonomiske og juridiske rammer påvirker sykepleie- og spesialisthelsetjenesten, og kunne relatere dette til egen funksjon
- handle raskt, etisk og faglig forsvarlig i akutte situasjoner
- utvikle egen yrkesidentitet, basert på yrkesetikk og juridiske rammer og vise vilje til å motta veiledning
- ta ansvar for fagutvikling og vise vilje og evne til å evaluere og dokumentere egen funksjon
- reflektere kritisk i valgsituasjoner og handle etisk og juridisk forsvarlig
- formidle forståelse og respekt for ulike menneskelige reaksjoner i forbindelse med akutt og/eller kritisk sykdom og død
- støtte pårørende i deres krise- og sorgreaksjon

# Innhold

- Akuttstyepleierens ansvar og funksjonsområde

Fagutvikling og undervisning

Akuttstyepleierens mellommenneskelige aspekt

Akuttstyepleierens problemløsende aspekt

Administrasjon og ledelse

- Akuttmedisin og behandling til ulike pasientgrupper i akuttmottak
- Akuttstyepleie til pasienter med ulike psykiatriske problemstillinger som medfører medisinske og/eller kirurgiske komplikasjoner
- Medisinsk-teknisk utstyr
- Infeksjonsforebyggelse / mikrobiologi
- Akuttstyepleierens ansvar og rolle i forhold til sentrale samarbeidspartnere utenfor akuttmottaket, som for eksempel barnevern og politi

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er basert på problembaserte læringsprinsipper og har utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes kliniske studier.

## Praksis

10 uker kliniske studier, tilsvarende 15 stp.

Studentene følger noe teoriundervisning parallelt med veiledet praksis.

De kliniske studiene vil fortrinnsvis foregå i spesialavdelinger i sykehus, der pasientene har truende eller reell svikt i vitale funksjoner og er utsatt for sykdom og skade av ulik grad. Hovedarena for de kliniske studiene vil være akuttmottaket der studenten skal utvikle funksjonsdyktighet innen de ulike fagområder som er aktuelle for et akuttmottak. Studenten vurderes ut i fra å kunne ta ansvar for den mer komplekse pasienten i akuttmottak.

Kliniske studier vurderes til bestått/ikke bestått. Praksisveileder og fagansvarlig ved høgskolen er sensorer for kliniske studier. For mer informasjon om vurderingskriterier og retningslinjer for praksis, se undervisningsplan i Fronter.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk tilstedeværelse. Fravær utover 10 % i teoriundervisningen må tas igjen i form av innlevering av skriftlige arbeider. Ved fravær over 10 % i kliniske studier vil høgskolen avgjøre, ut fra studentens funksjonsnivå, om studenten må ta igjen tid i klinikken. Fravær i kliniske studier meldes til praksisstedet og skolen. Fravær ut over 20 % gir ikke bestått vurderingsresultat.
- Innlevering og godkjenning:

Gjennomføringsplan for klinisk fordypningsoppgave

En skriftlig oppgave (Traume) maks. 1500 ord

Refleksjonsnotat, innen et valgfritt tema

Studentens egen skriftlige målsetting for kliniske studier

Ett refleksjonsnotat, egen studieprogresjon, med et omfang på maks. 1000 ord

- MTU -test (medisinsk - teknisk utstyr)

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlige arbeidskrav som ikke blir godkjent kan omarbeides inntil to ganger.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Godkjente arbeidskrav er gyldige samme periode som studieplanen.

## Eksamen

**Det er to deksamener i emnet: Skriftlig hjemmeoppgave (fordypningsoppgave) og vurderte kliniske studier**

**Deleksamen 1:** Hjemmeoppgave (gruppe eller individuell).

Klinisk fordypningsoppgave med et omfang på maks. 9000 ord.

Den skriftlige besvarelsen kan leveres som gruppeoppgave med maks 3 studenter. Arbeidet må leveres innen fastsatt frist. Karakterregel A- F. Intern og ekstern sensur

**Deleksamen 2:** Kliniske studier, vurderes til bestått /ikke bestått. Ved karakteren ikke bestått, må hele praksisperioden, inkludert alle arbeidskrav knyttet til praksis, avlegges på nytt. Intern og ekstern sensur.

Begge deksamener må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøte ved videreutdanningen.

## Litteratur

Litteratur er oppdatert 14.4.2014

616.025 An

Andrén-Sanberg, Å. (2005). *Innan bakjouren kommit: Riktlinjer for akut omhändertagande av svårt skadade på akutmottagningen*. Lund: Studentlitteratur.

610.73 Be

Benner, P. & Wrubel, J. (2001). *Omsorgens betydning i sykepleje: stress og mestring ved sundhed og sygdom*. Munksgaard, Danmark.

616.025 Ak

Callesen, T., Antonsen, K. m.fl. (2011). *Den akutte patient*. København: Munksgaard. (2. utg.)

155.93 Cu

Cullberg, J. (2007). *Mennesker i krise og utvikling: en psykodynamisk og sosialpsykiatrisk studie*. Oslo: Aschehoug (3 utg. 3. oppl.)

300.72 Da

Dalland, O. (2012). *Metode og oppgaveskriving for studenter*. Oslo: Gyldendal akademisk (5. utg.)

610.730699 Ei

Eide, H. & Eide, T. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk (2. rev. og utg.)

616.025 Fa

Falck Larsen, L., Roed, J. & Falck Larsen, J. (2008). *Traumatologi*. København: Munksgaard.

001.42 Fo

Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013.) *Att göra systematiska litteraturstudier*. Stockholm: Bokförlaget Natur og kultur.

616.025 Ak

Godtfredsen, N.S. [et al.]. (2013). *Akutte medicinske tilstande*. København: FADL. (9. udg.)

618.9200231 Gr

Grønseth, R. & Markestad, T. (2011). *Pediatri og pediatrik sykepleie* Bergen: Fagbokforlaget. (3.utg.)

616.028 In

Gulbrandsen, T. og Stubberud, D-G..(2010). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe.

(I bestilling)

Häglund, U. & Hamberger, B. (2013). *Kirurgi*. Stockholm: Liber.

612 Ha

Hall, J.E. (2011). *Guyton and Hall textbook of medical physiology*. Philadelphia: Elsevier Saunders. (12th ed.)

612 Sa

Haug, E., Sand, O. & Sjaastad, Ø.V. (2006). *Menneskets fysiologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk

617.960231 An

Hovind, I.L. (Red.), (2011). *Anestesisykepleie*. Oslo: Akribe.

Finnes som «App»

Høgevold, H.E. m/fl. (2006). *Traumemanual: Initial behandling av den multitraumatiserte pasient ved Ullevål universitetssykehus*. Ullevål universitetssykehus.

300.72 Ja

Jacobsen, D.I. (2011). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?* (3. oppl.) Bergen. Høyskoleforlaget.

300.72 Jo

Johannessen, A., Tufte, P.A. & Christoffersen, L. (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelige metoder*. (4. utg.) Oslo: Abstrakt forlag.

617.026 Jæ

Järhult, J. og Melle-Hannah, M. (2008). *Akut kirurgi*. Stockholm: Liber.

362.76 Ki

Kirkengen, A.L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.



618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K. & Ranhoff, AH. (Red.), (2008). *GERIATRISK SYKELEIE god omsorg til den gamle pasienten*, Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

616.025 Ak

Knudsen, Ø. (2008). *Akuttmedisinsk sykepleie utenfor sykehus*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kunnskapssenteret/senter for kunnskapsbasert praksis. Nettkurs i kunnskapsbasert praksis: [www.kunnskapsbasertpraksis.no](http://www.kunnskapsbasertpraksis.no)

616.028 In

Larsson, A. & Rubertsson, S. (2012). *Intensivvård*. Stockholm: Liber.

616.025 Tr

Lenquist, S. (2007). *Traumatologi*. Stockholm: Liber.

331.256 Ly

Lystad, A. (2006). *Håndbok i konflikthåndtering*. Oslo: Akribe.

616.028 Mo

Moesmand, A.M. & Kjøllesdal, A. (2004). *Å være akutt kritisk syk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

616.028 Cr

Morton, P.G. og Fontaine, D.K. (2013). *Critical care nursing, a holistic approach*. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins 10<sup>th</sup> edition

616.0252 No

*Norsk Indeks for medisinsk nødhjelp*. (2009). Stavanger: Den norske lægeforening, Lærdal AS.

*Finnes som «App»*

*Norsk legemiddelhåndbok for helsepersonell 2004*. Foreningen for utgivelse av Norsk Legemiddelhåndbok, Oslo 2004

**Norsk barnelegeforening** (2013). *Akuttveileder i pediatri*. (3. utg.) Gratis nettressurs

Nortvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholdt, B., & Reinart, L.M. (2012). *Å arbeide og undervise kunnskapsbasert - en arbeidsbok for sykepleiere*.

NSF (2007). *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere*. ICN's etiske regler

616.7 Pe

Persson, B. & Wingstrand, H. (2005). *Ortopedisk grundbok*. Lund: Studentlitteratur.

658.31 Sk

Skau, G.N. (2011). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Latvia: Cappelen Damm Akademisk.

610.730699 Ps

Stubberud, D-G. (2013). *Psykososiale behov ved akutt og kritisk sykdom*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

610.730699 Tr

Travelbee, J. (2001). *Mellommenneskelige forhold i sykepleien*. Universitetsforlaget.

Wikstrøm, J. (2006). *Akutsjivård: handläggning av patienter med akut sjukdom eller skada*. Lund: Studentlitteratur.

618.97 Wy

Wyller, T. B. (2011). *Geriatrici: en medisinsk lærebok*. Oslo: Gyldendal akademisk

Med forbehold om endringer

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:39