

# Studieplan for Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 trinn (30 studiepoeng) (2014–2015)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er en del av Kompetanse for kvalitet, Kunnskapsdepartementets strategi for etter- og videreutdanning og er utformet i tråd med Kunnskapsløftet. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Regning som grunnleggende ferdighet er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt skolefag har ansvar for at elevene får kunnskap om hvordan elevene kan utvikle regning i faget. Studiet "Regning som grunnleggende ferdighet for 1-7" skal bevisstgjøre barnetrinnlærere i å reflektere faglig og didaktisk rundt den grunnleggende ferdigheten regning i sine fag.

## Hva lærer du?

## Studiets læringsutbytte

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart og på fagenes premisser
- har kunnskap om elevenes regneferdigheter i ulike fag og hvordan regneferdigheter kan utvikles
- har undervisningskunnskap knyttet til regneferdigheter, regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring
- har kunnskap om ressurslærerrollen og lærende organisasjoner

## FERDIGHETER

Studenten

- kan tilrettelegge for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i elevenes opplæring i ulike fag, også tverrfaglig, forankret i praksis, styringsdokumenter og forskning
- har ferdigheter innen organisasjonsutvikling

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- er bevisst på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser ut fra fagets egenart
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

## Opptak

Godkjent lærerutdanning og tilsatt i undervisningsstilling på barnetrinnet. Studentene tas opp gjennom strategien Kompetanse for kvalitet.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av 2 emner som kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at Emne 1- Regning som grunnleggende ferdighet tas før Emne 2- Regning i matematikkfaget og arbeid med nasjonale prøver.

## Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger med tre fysiske samlinger à 2 dager i hvert semester. Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer.

Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må i henhold til opptakskravet undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

## Tilbakemelding underveis

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

## Vurdering

Til hvert emne tilhører arbeidskrav som må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen

I Emne 1 vil det være muntlig eksamensform med utgangspunkt i emnets innhold.

I Emne 2 vil vurderingen både innbefatte en skriftlig individuell oppgave og et muntlig gruppeframlegg.

## Litteratur

Se emnebeskrivelser.

## Jobb og videre studier

Målet for studiet er å utdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter i den grunnleggende ferdigheten regning i alle fag. Læreren kan bli ressursperson knyttet til regning som grunnleggende ferdighet i alle fag ved en barneskole.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 13.08.14

### Studieplanen gjelder for

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2014

#### Obligatoriske emner

LSRGF114

Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn)

15 stp

### Vår 2015

#### Obligatoriske emner

LSRGF214

Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn)

15 stp

# LSRGF114 Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn) (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 (30 studiepoeng)

## Undervisningssemester

Høsten 2014.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning i Kunnskapsløftet
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet i Kunnskapsløftet

- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet ut fra fagenes egenart
- har kunnskap om hvordan regneferdighetene kan utvikles i det enkelte fag med utgangspunkt i læreplanens fagplaner og rammeplan for grunnleggende ferdigheter
- har kunnskap om begreper som kan knyttes til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet som basis for læring og læringsprosesser
- har kunnskap om elevenes læring av regning som grunnleggende ferdighet og elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om konkrete regneferdigheter som trengs i ulike fag
- har kunnskap om hva det vil si å være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet

## FERDIGHETER

### Studenten

- kan legge til rette for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i undervisningen
- kan gjennomføre læreplananalyse med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan legge til rette for en inkluderende, variert og praktisk undervisning forankret i teori i ulike fag med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan formulere oppgaver som fremmer regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag
- kan gjennomføre tverrfaglige prosjekter der også regning som grunnleggende ferdighet medvirker
- kan ha en dialog med matematikklæreren for å utvikle de temaene som er nevnt i de ulike fagene og som også er knyttet til hovedområdene i fagplanen i matematikk
- kan tilrettelegge for deling av kunnskap innenfor eget kollegium eller i nettverk
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningsopplegg i regning i ulike fag for alle elever i trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis

## GENERELL KOMPETANSE

### Studenten

- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- blir bevisstgjort på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser
- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser

## Innhold

Studentene skal lære å arbeide med regning som grunnleggende ferdighet innenfor og på tvers av fag med utgangspunkt i Kunnskapsløftet og rammeverk for de grunnleggende ferdighetene.

I studiet vil det arbeides med å utvikle et verktøy for ressurslærere til å sette seg inn i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Prinsipper for god regneopplæring med utgangspunkt i kompetansemål vil være gjennomgående elementer slik at forståelsen av regning i alle fag kan forbedres og utvikles.

Tema som inngår i studiet:

- ressurslæreren
- læreplanforståelse
- begrepsforståelse
- tverrfaglige opplegg

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2 dager i emne 1. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal gjennomføre et eget undervisningsopplegg med utgangspunkt i regning som grunnleggende ferdighet i minst ett skolefag. I etterkant skal det skrives et refleksjonsnotat som er knyttet til teori og styringsdokumenter og som inneholder beskrivelse av opplegg, gjennomføring og vurdering av eget arbeid.
- Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være levert innen fastsatt frist og godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med framlegg i fastsatt samling, tildeles et nytt tidspunkt.

## Eksamen

**Muntlig, individuell eksamen av inntil 30 minutters varighet.** Den faglige samtalen under eksamen tar utgangspunkt i emnets innhold. Ingen hjelpemidler tillatt. Det benyttes bokstavkarakter A-F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. Karakteren F betyr ikke bestått. Ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet.

## Litteratur

Skovholt, K. (red.) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Utdanningsdirektoratet. God regneopplæring – for lærere på ungdomstrinnet

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter*.

- [http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK\\_grf\\_2012.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no)

Kunnskapsløftet

Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

Utdelt materiale



# LSRGF214 Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn) (Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Våren 2015.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart
- har kunnskap om ulike regnestrategier i matematikk

- har kunnskap om hvilke regneferdigheter det er behov for i ulike fag og hvordan man tilegner seg disse
- har kunnskap om hvilken betydning de andre grunnleggende ferdigheter har for regneferdighet i ulike skolefag
- har kunnskap om den nasjonale prøven i regning og hvordan analyseverktøyet kan benyttes til videreutvikling av undervisning og tilpasset opplæring
- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring på barnetrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i regning i rammeverket for grunnleggende ferdighet gjennom grunnskolen

## FERDIGHETER

### Studenten

- kan bruke regning som grunnleggende ferdighet i egen undervisning som redskap for læring i ulike fag
- kan undervise etter prinsipper for god regneopplæring i ulike fag
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser og argumenter
- kan bruke de andre grunnleggende ferdighetene som redskap til å utvikle regneferdigheter
- kan støtte elevene i regneprosesser i matematikkfaget som gir økt forståelse i ulike fag
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan benytte nasjonale prøver i regning i alle fag i kartlegging av elever og som verktøy for tilpasset opplæring
- kan benytte kartleggingsresultater til å følge opp undervisningen og arbeide for videreutvikling av undervisning i ulike fag

## GENERELL KOMPETANSE

### Studenten

- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig

- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

## Innhold

Regning i matematikkfaget og arbeid med nasjonale prøver vil vektlegges i emne 2.

Tema som inngår i studiet:

- Innholdet i god regneopplæring og hvilken betydning det vil ha i de ulike fagene
- Utvikling av regnestrategier og hvordan det kan påvirke alle fag
- Ulike arbeidsmåter og oppgavetyper
- Problemløsende og utforskende arbeidsmåter som kan videreføres til regning i alle de andre fagene.
- Den nasjonale prøven i regning

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2 dager i emne 2. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravet godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med framlegg på fastsatt samling, får tildelt nytt tidspunkt for framlegget.

## Eksamen

### **Deleksamen 1:**

Lærerne skal arbeide med en utviklingsoppgave knyttet til den nasjonale prøven i regning som grunnleggende ferdighet ved egen skole. Det skal utvikles en plan for arbeid med den grunnleggende ferdigheten å regne ved egen arbeidsplass. I etterkant skal det skrives en fagtekst som er knyttet til teori- og styringsdokumenter, og inneholder utredning, beskrivelse av opplegg og tiltak og refleksjon.

Det benyttes gradert bokstavkarakter på en skala A- F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått. Ekstern sensur.

### **Deleksamen 2:**

Det vil også avholdes et muntlig gruppeframlegg, på inntil 45 minutters varighet. En detaljert beskrivelse gis ved oppstarten av emnet. Framlegget vurderes til bestått eller ikke bestått. Ekstern sensur.

Endelig karakter gis ut i fra deleksamen 1 (utviklingsoppgaven), forutsatt at deleksamen 2 er bestått.

Dersom studenten stryker i én deleksamen, kan denne avlegges på nytt.

Dersom studenten ønsker å forbedre eksamensresultatet i emnet, må begge deleksamener avlegges på nytt.

## **Evaluering av emnet**

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet.

## **Litteratur**

Hinna, Rinold & Stølen (2012). QED 1-7 bind 1. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Skovholt, K (red) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet. God regneopplæring – for lærere på ungdomstrinnet

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter*.

- [http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK\\_grf\\_2012.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no)

Kompendium; Nasjonale prøver i regning i alle fag

Kunnskapsløftet

Fagstoffet som utvikles i studiet

Utdelt materiale