

Studieplan for Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) (2014–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieveileder: Eileen Thøgersen Tveter

Telefon: +47 696 08 011

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er utviklet i samarbeid mellom Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV), Høgskolen i Telemark (HiT), og Høgskolen i Østfold (HiØ). Studiet gis i sammenheng med tiltaket *Ny som lærer, veileder av nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring*. Les mer om rammer for studiet i rapport oversendt fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet 23. mars 2010: [Rapport. Innføring av veiledning for alle nyutdannede nytilsatte lærere.](#)

Målgruppe er barnehagelærere og lærere i grunnskole og videregående opplæring som skal:

- a) veilede nyutdannede i barnehager og skoler og/eller
- b) være praksislærer i barnehage eller skole.

Premiss for å følge utdanningen

Søkeren må ha eller få en veilederfunksjon for nytilsatte, nyutdannede barnehagelærere eller lærere og/eller ha en praksislærerfunksjon overfor studenter for å kunne gjennomføre studiet.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for læringsprosesser i veiledning
- avansert kunnskap om ulike tilnæringer til veiledning, strategier og metoder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til veiledning i ulike kontekster
- arbeide selvstendig med veiledningens praksis og forståelse
- anvende forskningsbasert kunnskap for utvikling av egen veiledning

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende kunnskaper om og ferdigheter i veiledning slik at læringsprosesser skapes
- analysere og forholde seg bevisst til veiledningsetiske områder som trer fram i veiledningsprosesser
- kan bidra til nytenkning og innovasjon

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor i barnehage- / førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,
og minimum ett år relevant praksis etter fullført utdanning

eller

2) Bestått grunnskole- / allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng,
og minimum ett år relevant praksis etter fullført utdanning.

Det er et krav om ansettelse i relevant praksis på opptakstidspunktet.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner:

- Innføring i veiledning - teori og metoder (15 studiepoeng)
- Veiledning, profesjon og organisasjon (15 studiepoeng)

Emnene tas i den rekkefølgen de fremgår i studiemodellen, og det første emnet må være bestått før studenten kan fortsette på det andre emnet.

Studiets innhold knyttes til hovedtemaene innen hvert emne. Se emnebeskrivelsene for informasjon om studiets innhold og forventet læringsutbytte i hvert enkelt emne.

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager per semester. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, kollektive læringsprosesser og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes Fronter som digital læringsplattform. Semesterplanen presiserer antall møter i basisgrupper (mellomperiodene).

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være utført innen fastsatt frist og godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Praksis

Studiet har praksiselementer der studentene planlegger, gjennomfører og foretar analyser av resultater fra utviklingsarbeid/forskning i yrkesfeltet. Praksiselementene er knyttet til veiledning på egen arbeidsplass. Emnebeskrivelsene presiserer arbeidet som skal gjennomføres.

Evaluering av studiet

Studiet vil bli evaluert etter hver studiesamling og ved slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på sitt studiearbeid, både fra utviklingsarbeid/forskning, veiledning, og studiesituasjonen for øvrig. Tilbakemeldingene gis av faglærer og av medstudenter på studiesamlinger og i basisgrupper.

Vurdering

Det er sluttvurdering i hvert emne. Studentene blir vurdert individuelt.

Karakterskalaen A-F benyttes, der A er beste beståtte karakter, E er dårligste karakter og F betyr ikke bestått.

Se den enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon om eksamensformer.

For mer informasjon om rammer rundt eksamen, som klagerett, sensorordning etc., se [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Dersom du ønsker mer utdanning innenfor pedagogisk veiledning, kan du f.eks. søke opptak til [Master i rådgivningsvitenskap \(NTNU\)](#). Det er institusjonen det søkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan innpasses.

Pedagogisk veiledning (30 stp) gir kompetanse til ulike typer veilederfunksjoner innenfor barnehage og skole, som f.eks. kollegaveiledning og veiledning av praksisstudenter.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 25.juni 2013

Studieplanen er revidert

Studieleder Kristin Solli, 15.04.2014

Studieplanen gjelder for

2014-2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2014

Obl. emner

LUVTM113
Innføring i veiledning - teori og metode

15 stp

Vår 2015

Obl. emner

LUVPO113
Veiledning, profesjon og organisasjon

15 stp

LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Thorbjørn J. Karlsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng)*.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om teoretiske og metodiske tilnærminger til veiledning
- har inngående kunnskap om relasjonelle forhold i veiledning
- kan analysere problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til veiledningsprosesser og arbeide selvstendig med problemløsning
- kan bruke relevante metoder for veiledningsfaglig utviklingsarbeid relatert til veiledning i ulike kontekster

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning med fokus på læringsprosesser
- kan analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold som oppstår
- kan presentere problemstillinger, analyser og konklusjoner overfor ulike målgrupper

Innhold

Emnet gir en innføring i det forskningsbaserte grunnlaget for veiledning og relevante metoder for utviklingsarbeid. Ulike tilnærminger til veiledning behandles på en analytisk og kritisk måte. Spesielt vektlegges dialogiske og relasjonelle prosesser, etiske forhold i veiledning, læring og identitetsdanning og veiledningens praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene. Individuell veiledning vektlegges, men også veiledning med grupper benyttes.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager og skoler og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes Fronter som digital læringsplattform.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som innledning til utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og videre planlegging av egen læring som veileder.

Se *pkt Arbeidskrav* for mer informasjon.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomføre tre veiledninger på egen arbeidsplass som dokumenteres med tre logger. Etter veiledningene skal studentene skrive en rapport/en kappe som gir en samlet framstilling av informasjon, avtaler, gjennomføring mm knyttet til veiledningene. Dette utviklingsarbeidet dokumenteres etter nærmere angitte kriterier.
- Obligatorisk deltakelse. Det skal være minst 80% deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Kandidaten skal skrive en fagtekst etter nærmere angitte kriterier. Fagteksten skal relateres til kandidatens utviklingsarbeid (se pkt. Arbeidskrav). Kandidaten får veiledning på den individuelle problemstillingen. Fagteksten skal ha et omfang på maksimum 10 sider og skal drøftes i lys av teorier og relevant forskning om veiledning, samt erfaringer fra veiledning.

Besvarelsen vurderes med gradert karakter (A-F).

Frist for innlevering settes i semesterplanen.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst framstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring. Studentene må selv melde seg opp til ny eksamen.

Forsøk til forbedring av karakter må baseres på ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert etter hver studiesamling og når emnet avsluttes.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 24.08.2014

Boge,M., Markhus R.M., Ødegaard,E.E: 2011. *Læring gjennom veiledning. Meningsdanning i grupper. Bergen: Fagbokforlaget.*

Botnen Eide,S., Grelland,H.H., Kristiansen,A., Sævareid,H.I., Aasland,D.G: 2009. *Til den andres beste.* En bok om veiledningens etikk. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Jensen,P. og Ulleberg,I: 2011. *Mellom ordene. Kommunikasjon i profesjonell praksis.* Oslo: Gyldendal Akademisk.

Karlsen,T.J. (red):2011. *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker.* Oslo. Gyldendal Akademisk.

Lauvås,P. og Handal,G: 2014.*Veiledning og praktiskyrkesteori.* Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

I tillegg kommer: ca. 150 sider selvalgt litteratur som må godkjennes av studiets faglærere

E-post fagansvarlig: thorbjorn.karlsen@hiof.no

LUVPO113 Veiledning, profesjon og organisasjon (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Pedagogisk veiledning* (30 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet *LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode* (15 studiepoeng) eller tilsvarende.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om profesjonsidentitet og danning
- har inngående kunnskap om veiledning og læringsprosesser
- har inngående kunnskap om etiske forhold i møtet med "den andre"

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om læringsprosesser og veiledning i ulike kontekster
- kan analysere og forholde seg kritisk til individuelle og kollektive læringsprosesser i organisasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- kan forholde seg selvstendig til egen og andres læring når det gjelder veiledning
- kan forholde seg til mangfoldet i læringsfellesskap og på en selvstendig måte bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser

Innhold

Emnet behandler forskningsbasert kunnskap innenfor veiledning og pedagogiske profesjoner. Teorier om identitet, læringsprosesser, etikk og profesjonsutvikling belyses. Forskningsbasert dokumentasjon og arbeid med veiledning danner grunnlag for kritiske analyser av veiledningsfaglige områder. Emnet belyser veiledning som et ledd i lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster, samt utviklings- og/eller forskningsarbeid relatert til tidsaktuelle tema i skoler og barnehager.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgruppe i mellomperiodene. Gruppeveiledning vektlegges, men også individuell veiledning gjennomføres.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager og skoler og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes Fronter som digital læringsplattform.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som ledd i utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og planlegging av en gruppepresentasjon for medstudenter og lærere

Se *pkt Arbeidskrav* for mer informasjon.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal gjennomføre et utviklingsarbeid som relateres til veiledning i barnehage og skole. I dette inngår minst to veiledninger. Sentrale sider fra veiledningene og utviklingsarbeidet skal analyseres og diskuteres i basisgruppa. Det skal leveres to individuelle faglogger fra dette arbeidet.
- Basisgruppa skal planlegge og presentere et selvvalgt tema med utgangspunkt i utviklingsarbeidet beskrevet i forrige kulepunkt. Presentasjonen skal være for medstudenter og lærere. Se semesterplan for nærmere beskrivelser av arbeidskravene.
- Obligatorisk deltakelse. Det skal være minst 80% deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Praktisk eksamen: Individuell veiledning med muntlig refleksjon

Kandidatene organiseres i eksamensgrupper på 3-4 i hver gruppe. Gjennom et rullerende system skal kandidatene være i rollene som veileder, veisøker og observatør. Hver veiledning skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter hver veiledning gjennomføres en muntlig del, blant annet i forhold til relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene.

Eksamen varer inntil 45 minutter for hver enkelt kandidat. Se semesterplanen for nærmere beskrivelser av organisering og gjennomføring av eksamen.

Eksamen vurderes med gradert karakter (A-F). Det gis en samlet helhetlig individuell karakter i emnet.

Studenter som ikke består eksamen eller ønsker å forbedre karakter kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring, og må selv melde seg opp til nyeksamen.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert av studentene midtveis og ved slutten av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 6. februar 2013.

Karlsen, T.J.: (red): 2011: Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker. Oslo. Gyldendal Akademisk

Karlsson, B. og Oterholt, F.(red): Fenomener i faglig veiledning. Universitetsforlaget. Oslo 2010

Pettersen, K-S. og Simonsen, E.: Anerkjennelse og profesjon. Cappelen Damm AS. Oslo: 2010

Smith, K og Ulvik, M. (red): 2010. Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver. Universitetsforlaget. Oslo

Ulvestad, A.K. og Kärki, F.U. (red): 2012. Flerstemt veiledning. Gyldendal Akademisk. Oslo.

I tillegg kommer:

- ca. 150 sider selvalgt litteratur som må godkjennes av studiets faglærere