

# Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutd. (30 stp) (2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning på masternivå, som er nært knyttet til arbeid i pedagogiske virksomheter og som retter seg mot endrings- og utviklingsarbeid i fagområdet; kommunikasjon, tekst og språk.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Etter fullført studium har studenten inngående *kunnskap* om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- organisering og ledelse av pedagogiske virksomheters innhold og arbeidsmåter gjennom pedagogisk dokumentasjon, prosjektarbeid og pedagogisk arbeid med språk
- barnehagen som dannelsesarena
- pedagogiske praksiser i lys av språk, makt og politikk

Etter fullført studium har studenten *ferdigheter i*:

- å lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)
- å medvirke til pedagogiske prosesser hvor barn og voksne er medskapere av kunnskap og kultur

Etter fullført studium har studenten *generell kompetanse i*:

- å ivareta barn og voksnes læringsprosesser gjennom kollektive utviklingsarbeid og innovasjonsprosesser
- å forvalte etisk ansvar overfor barn, relatert til institusjoners innhold og pedagogisk tilrettelagt arbeid

## Opptak

Bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Søkere må være ansatt og arbeide i en barnehage.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner hver med et omfang på 15 studiepoeng:

- Pedagogisk dokumentasjon
- Pedagogisk arbeid med språk

For å starte på emne *Pedagogisk arbeid med språk*, må emnet *Pedagogisk dokumentasjon* være bestått.

Se studiemodell under samt den enkelte emnebeskrivelse.

## Organisering og læringsformer

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærere og studenter står sentralt. Studiet skal kombinere ulike læringsarenaer; samlinger ved høgskolen, veiledede nettverksgrupper og praktisk utviklingsarbeid i pedagogiske virksomheter. Studiet vil gjøres delvis nettbasert gjennom høgskolens læringsplattform. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

- Studentene får tilbud om bibliotekundervisning i tilknytning til eget studiearbeid
- Studentene skal bruke IKT i forbindelse med informasjonssøk og kommunikasjon med medstudenter og lærere
- Studentenes egenaktivitet er viktig i studiet. Studentene forventes å drive utviklingsarbeid og teoristudier i periodene mellom samlingene

### Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høgskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får egen e-post adresse ved registrering til studiet.

## **Veiledning og arbeid i nettverksgrupper**

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

## **Arbeidskrav**

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

## **Praksis**

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## **Evaluering av studiet**

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer.

Det vil bli gjennomført jevnlig evalueringer i henhold til høgskolens kvalitetssystem (EVA 1/EVA2) samt at emnene vurderes etter EVA3 på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

## **Tilbakemelding underveis**

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet.

## **Vurdering**

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både vurdering i gruppe og individuelt samt muntlig eksamensform. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Det benyttes karakterskala A-F, der A er beste og E er laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

## **Litteratur**

Litteraturlisten foreligger innen 1. desember 2013, se den enkelte emnebeskrivelse.

## **Jobb og videre studier**

Studiet er en videreutdanning på masternivå og kan søkes innpasset i *Masterstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)*.

## **Studieplanen er godkjent og revidert**

### **Studieplanen er godkjent**

Dekan Unni Hagen, 20. august 2013

# Studieplanen gjelder for

Vår og høst 2014

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Vår 2014

#### Obligatoriske emner

LFPUBPD13  
Pedagogisk dokumentasjon

15 stp

### Høst 2014

#### Obligatoriske emner

LFPUBPP13  
Pedagogisk arbeid med språk

15 stp

# LFPUBPD13 Pedagogisk dokumentasjon (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Ann Sofi Larsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne har studenten inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- ulike teoretiske perspektiver på arbeid med pedagogisk dokumentasjon og pedagogisk utviklingsarbeid
- ulike relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet
- medvirkning og danning i pedagogisk virksomhet
- improvisasjon i pedagogisk arbeid
- å lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)

Etter fullført emne har studenten ferdigheter i:

- å analysere og reflektere kritisk over pedagogiske praksiser
- å lede kooperative læringsprosesser, der barn og voksne er medvirkende
- å arbeide med pedagogisk dokumentasjon som utgangspunkt for kritisk tenkning og faglig utvikling

Etter fullført emne har studenten generell kompetanse i:

- å kommunisere faglige problemstillinger og beherske fagområdets uttrykksformer
- å bidra til å utvikle pedagogisk virksomhet som en møteplass for demokratisk og etisk praksis
- å medvirke til pedagogiske prosesser hvor barn og voksne er medskapere av kunnskap og kultur
- å forvalte profesjoners etiske ansvar relatert til barn, institusjoners innhold og pedagogisk tilrettelagt arbeid.

## Innhold

### Hverdagen som kunnskapskilde

- Relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet
- Agentskap og pedagogisk ledelse
- Arbeid med dokumentasjoner

### Kooperativ læring

- Kollektiv konstruksjon av kunnskap
- Danning, medvirkning og meningsskaping
- Lyttende pedagogikk
- Improvisasjon i pedagogisk arbeid

### Å ønske det ukjente velkommen

- Tvil, rettferdighet og ansvar
- Sammenvevde tilbivelser
- Ubehagets etikk

## Undervisnings- og læringsformer

Studiet veksler mellom forelesning, erfaringsutveksling og diskusjon i plenum, og arbeid i nettverksgrupper. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

### Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgsolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 10-15 timer i uken inkludert undervisning.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal initiere og lede et avgrenset utviklingsprosjekt, hvor arbeidsformen skal være pedagogisk dokumentasjon.
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.
3. Studenten skal levere skriftlig projektskisse knyttet til utviklingsprosjektet etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks 3 sider, Times New Roman pkt. 12, halvannen linjeavstand).

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Muntlig, individuell eksamen

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) der kandidaten, med utgangspunkt i eget utviklingsarbeid, reflekterer over egen læring i studiet og muligheter for videre arbeid med utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan kandidaten prøves i øvrig lærestoff.

Bokstavkarakterer A - F.

Tillatt hjelpemiddel: godkjent projektskisse.

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Evaluering gjøres kontinuerlig og ved avslutning av studiet.

## Litteratur

**Litteraturlisten er gjort tilgjengelig 13. januar 2014.**

Tekster merket med \* utgis i kompendium (tilgjengelig i bokhandelen på Remmen), tekster utan \* er hele bøker.

Arnesen, A.- L. (2012). *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. [270 sider].

Bae, B. (2012). *Medvirkning i barnehagen: potensialer i det uforutsette*. Bergen: Fagbokforlaget. [150 sider].

Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser – muligheter i dagligdagse samspill i barnehager. I: T. Korsvold (red.) *Barndom – barnehage – inkludering*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 104-129) [25 sider]. \*

Greve, A., Jansen, T.T. og Nordbrønd, B. (2013). Barnehagelæreren – en politisk aktør. I: A. Greve, S. Mørreaunet og N. Winger (red.). *Ytringer om likeverd, demokrati og relasjonsbygging i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 27- 35). [8 sider].\*

Halmrast, G.S., Taarud, R. & Østerås, B. (2013). *Bruk av praksisfortellinger for å skape sammenheng mellom praksis og teori i førskolelærerutdanningen*. idunn.no - tidsskrifter på nett/Norsk pedagogisk tidsskrift/2013/Nr. 01. [10 sider]. \*

Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age, Very Young Children as Educators. *Studies in Philosophy and Education, Volume 32/2013*. [12 sider]. \*

Kolle, T. Larsen, A. S., Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon- inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget. [144 sider].

Larsen, A. S. (2010). Dokumentasjoners kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. I: B. Åmotsbakken. (red.) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget. [12 sider]. \*

Lenz Taguchi, H. (2011). Challenging the Reggio Emilia Approach with Relational Materialist Thinking and an Ethics of potentialities. I: R. House (Red.) *Too Much, too soon? Early Learning and the Erosion of Childhood* (s. 210-226). Stroud :Hawthorn Press Hawthorn Press, early years series. [16 sider]. \*

Nyhus, M.R. (2013). *Ventebølger. Venting og de yngste barnas rom for medvirkning i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. [152 sider].

Otterstad, A-M & Rhedding-Jones, J. (2011). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget. [204 sider].

Pedersen, C. (2011). *Praksisfilosofi: faglig refleksjon på tværs af professioner*. København: Akademisk Forlag. (s.169-207). [38 sider]. \*

Sandvik, N. (2012). Re-thinking the idea/ideal of pedagogical control: assemblages of de/stabilization. *Contemporary Issues in Early Education* (13) 2. [15 sider]. \*

Solli, A. (2013). Vi må bruke motmakt. [Et møte med Brit Nordbrønd]. *Første Steg 4/2013* (s.26-29). [4 sider].\*

Svenning, B. (2009). *Hva fortelles om meg? barns rettigheter og muligheter til medvirkning i barnehagers bruk av dokumentasjon*. Oslo: Cappelen Akademisk (s. ) []. \*

Taguchi, H. L. (2010) Rethinking pedagogical practices in early childhood education. A multidimensional approach to learning and inclusion. I: N. Yelland (red.). *Contemporary Perspectives on Early Childhood Education*. Maidenhead: Open University Press. (s. 14 – 32). [18 sider]. \*



# LFPUBPP13 Pedagogisk arbeid med språk (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ann Sofi Larsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet Pedagogisk dokumentasjon (LFPUBPD13), 15 studiepoeng må være fullført og bestått.

## Undervisningssemester

2. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne har studenten inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- språk, makt og politikk
- etikk, ansvar og rettferdighet
- inkludering og ekskludering som samtidige prosesser
- barn, barndom og språklige uttrykk
- kooperativ læring og læringsprosesser

Etter fullført emne har studenten ferdigheter i:

- å arbeide teoretisk og praktisk med hverdagen som kunnskapskilde
- å arbeide med pedagogisk dokumentasjon, i et avgrenset utviklingsprosjekt, knyttet til fagområdet språk
- å ivareta barn og voksnes læringsprosesser gjennom kollektive utviklingsarbeid og innovasjonsprosesser
- å analysere og kritisk reflektere over språk, makt og politikk i pedagogisk virksomhet

Etter fullført emne har studenten generell kompetanse i:

- å kommunisere faglige problemstillinger for å utvikle etiske og demokratiske praksiser
- å analysere, og forholde seg kritisk til, ulike pedagogiske praksiser
- å anvende pedagogisk dokumentasjon som metode for bevegelige praksiser
- å forvalte etisk ansvar i forhold til barn, barndom og pedagogisk tilrettelagt arbeid
- å formidle betydning av kollektive læringsprosesser i pedagogisk virksomhet

## Innhold

### **Språk, makt og politikk**

- Etikk og politikk
- Kunnskap og makt
- Diskurser om barn og barndom
- Kritiske refleksjoner over ulike tekster, sjangere og formidling i pedagogisk virksomhet

### **Profesjon, ansvar og rettferdighet**

- Profesjonsutøvelse, ansvar og rettferdighet
- Barnet i kunnskapssamfunnet
- Inkludering og ekskludering

### **Læringsprosesser og kollektiv konstruksjon av kunnskap**

- Kollektiv konstruksjon av kunnskap
- Dekonstruktive samtaler og motstandsetikk
- Tvil og usikkerhet som drivkraft i pedagogisk arbeid

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesning, erfaringsutveksling og diskusjon i plenum, og arbeid i nettverksgrupper. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

### **Veiledning og arbeid i nettverksgrupper**

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og utviklingsarbeidene som skal gjøres på egen arbeidsplass.

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er 10-15 timer i uken inkludert undervisning.

## **Praksis**

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Studenten skal levere en individuell fagtekst, med drøfting av en dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks. 5 sider, Times New Roman pkt. 12, halvannen linjeavstand).
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.

Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

### **Muntlig eksamen i gruppe**

Det avholdes muntlig gruppepresentasjon ut fra selvalgt problemstilling innenfor emnets innholdsområder. Presentasjonen skal være på 30 minutter, pluss 15 minutter til samtale og diskusjon. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Studentene velger selv hvordan de ønsker å presentere arbeidet.

Det gis individuelle karakterer i gruppen.

Bokstavkarakterer A - F.

Intern og ekstern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Evaluering gjøres kontinuerlig og ved avslutning av studiet.

## **Litteratur**

Litteraturlisten foreligger innen 15.juni 2014