

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd. (30 stp) (2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet fokuserer teoretisk og didaktisk kompetanse relatert til de yngste barna i barnehagen (barn under tre år).

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter fullført studium har studenten gjennom faglig og forskningsmessig fordypning følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

- kunnskap om ulike politiske og teoretiske tilnærminger til det å forstå og formidle sentralt fagstoff innenfor studiets emner
- fordypet kunnskap om barns medvirkning, lek og læring
- faglig innsikt i omsorgs- og læringsrelaterte prosesser i etiske møter mellom barn og voksne og mellom barn.
- kunnskap om profesjonsetiske problemstillinger knyttet til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser
- avansert kunnskap om og kritisk innsikt i ulike tilnærminger til kropp, kjønn og materialitet

Ferdigheter

- kan reflektere kritisk over eksisterende teorier og fortolkninger innenfor studiets emner
- kan arbeide selvstendig med problemløsninger relatert til pedagogiske prosesser med og blant barn under tre år
- kan identifisere barns bidrag i lekende, lærende og omsorgsmessige relasjoner og handlinger
- kan anvende ulike teoretiske tilnærminger teorier på en profesjonsetisk måte
- kan reflektere kritisk over ulike diskurser knyttet til kjønn, kropp og materialitet relatert til arbeid med barn under tre år

Generell kompetanse

- kan bidra til nytenkning relatert til småbarnspedagogisk arbeid med utgangspunkt i kompleksensitive kunnskaper, ferdigheter og holdninger
- kan argumentere skriftlig og muntlig om problemstillinger, relatert til de yngste barnas medvirkning, lek og læring
- kan analysere og formidle relevante problemstillinger relatert til innenfor studiets emner
- kan artikulere og analysere etiske perspektiver relatert til studiets emner

Opptak

Bestått bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Søker må være ansatt og arbeide i barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av tre emner, hver med et omfang på 10 studiepoeng

Små barn og medvirkning (10 studiepoeng)

Emnet har følgende tema:

- nyere forskning om barns rettigheter, barndom og samfunn
- nasjonale og internasjonale politiske dokumenter relatert til barns rett til medvirkning (demokrati, lek, improvisasjon og læring)
- ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere hvordan relasjoner mellom barn og voksne skrives og tenkes frem
- ulike tematiske tilnærminger til medvirkning, herunder etikk, omsorg og vennsapsrelasjoner
- kritisk analyse av medvirkning relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet.

Kropp, kjønn og materialitet (10 studiepoeng)

Emnet har følgende tema:

- kropp og kjønn som identitet og utvikling
- kropp og kjønn som interaksjon og relasjon
- kropp, kjønn, makt og etikk
- kropp, kjønn og materialitet som fenomener
- ulike typer materialitet: rom, artefakter

Profesjon og profesjonsetikk (10 studiepoeng)

Emnet har følgende tema:

- teoretiske perspektiver på profesjon, institusjon og samfunn
- profesjon, makt og posisjon
- teoretiske perspektiver på profesjonsetikk

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium som er samlingsbasert.

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidskrav i studiet er på ulike måter knyttet til deltakelse i de ulike arbeidsformene som er beskrevet under og i den enkelte emnebeskrivelse. I forelesningene vil studentene få innsyn i lærernes pågående forskningsprosjekter, samt bli presentert for aktuell nasjonal og internasjonal forskning knyttet til det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Dette legger grunnlag for at studentene selv skal utvikle ferdigheter i å formulere selvstendige faglige resonnementer. Forelesningsformen er valgt som arbeidsform i alle emner, både for å skape en felles kunnskapsplattform og som springbrett over til påfølgende kooperative læringsprosesser. I avslutningen av læringsarbeid knyttet til enkelte temaer innen de ulike emnene vil også etterlesninger kunne velges for å utdype og utfordre de forståelser, analyser og formidlinger som har vært behandlet.

Gruppearbeid/workshop legger til rette for at fagstoffet bearbeides dypere gjennom studentenes bidrag. I tillegg fremmes interaksjons- og relasjonskompetanser, gjennom studentenes samhandling og kommunikasjon om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner knyttet til barn under tre år. Studentene settes i kontekster hvor de trenes i å argumentere både praktisk og teoretisk, skifte perspektiver og å gi og få tilbakemeldinger. Dette er dermed arbeidsformer som skal støtte opp om læringsutbyttebeskrivelser som f.eks. det å kunne analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og det å kunne forklare og formidle sentralt fagstoff.

Selvstudier er en forutsetning for å være forberedt til alt læringsarbeid i studiet. Gjennom selvstudier gis studenten mulighet til en dypere bearbeiding av stoffet. Studentene gis tid og rom til å orientere seg i pensum, samt søke seg frem til relevant og aktuell selvvalgt og supplerende teori i nettbaser og bibliotekets baser. Selvstudium i kombinasjon med øvrige arbeidsformer, gir grunnlag for å oppøve evne til å forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap, i tråd med studiets læringsutbyttebeskrivelser.

Individuell-/gruppeveiledning

Studentene vil få gruppeveiledning. Gruppeveiledning gis i forbindelse med ulike arbeidskrav underveis i studiet (inntil 2 timer pr. gruppe pr. emne). I all veiledning forutsettes at studenten(e) leverer skriftlig materiale med presisering av hva som ønskes drøftet i veiledningen.

Digitale læringsplattformer

Studiet vil spesielt legge til rette for studentenes bruk av Fronter, Google docs/Google Drive, Adobe connect og Stream. I tillegg vil studiet opprette en egen blogg. *Fronter* vil benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere. *Fronter* er et viktig verktøy i forberedelse til samlinger og det er her studentene leverer inn skriftlige arbeidskrav. Studentene vil også oppfordres til å bruke *Google docs/Google Drive* i arbeidet med gruppetekster og gruppepresentasjoner. Her kan studentene samtidig arbeide på et felles dokument, mens de sitter på ulike steder. *Google docs/Google Drive* muliggjør dermed tett samarbeid mellom studentene uavhengig av geografiske avstander, og skal lette de kooperative læringsprosessene, som i neste omgang er grunnlaget for studentenes individuelle og selvstendige arbeid.

Adobe connect fungerer som et digitalt møterom som muliggjør utveksling av dokumenter samt samhandling/diskusjon mellom studentene.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved avdelingen gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter vil inngå i de fleste emner gjennom tematikk, pensumlitteratur og gjesteforelesere. I studiet kan det også inngå studietur som bidrar til å belyse aktuelle problemstillinger relatert til småbarnspedagogisk arbeid i en internasjonal sammenheng.

Studiet har ellers gjennom sitt innhold et internasjonalt aspekt, og deler av pensumlitteraturen er på engelsk.

Evaluering av studiet

I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en studentevaluering ved slutten av hvert emne.

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger og veiledning på sitt arbeid i forbindelse med arbeidet med de ulike arbeidskravene som er knyttet til hvert emne. Dette gjør at studenten må holde en progresjon. Samtidig er det lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene gir hverandre tilbakemelding.

Vurdering

Arbeidskravene må være gjennomført og godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Det benyttes både muntlig og skriftlig eksamensform i studiet, og både individuell eksamen og eksamen i gruppe. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Det benyttes karakterskalaen A-F som karaktersystem. A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Bestått studium gir muligheter til å søke om innpassing i Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (120 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold.

Studiet egner seg for førskolelærere og barnehagelærere som skal være pådrivere og støttespillere i barnehagefeltets kompetanseutvikling relatert til de yngste barna.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen 16.12.2013

Studieplanen gjelder for

2014

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Vår 2014

Obligatoriske emner

LFPUBSBM13

Små barn og medvirkning

10 stp

LFPUBKKM13 · Del 1 av 2

Kropp, kjønn og materialitet

Høst 2014

Obligatoriske emner

LFPUBKKM13 · Del 2 av 2

Kropp, kjønn og materialitet

10 stp

LFPUBPRO13

Profesjon og profesjonsetikk

10 stp

LFPUBSBM13 Små barn og medvirkning (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlige: Nina Johannesen, Nina Johannesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd.* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- lowerk og offentlige føringer relatert til små barns medvirkning
- nyere forskning om småbarns ulike uttrykksmåter og samværsformer
- pedagogiske, relasjonelle og omsorgsrelaterte prosesser i møter mellom barn og voksne og mellom barn
- ulike teoretiske tilnærminger til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- forholde seg analytisk og kritisk til offentlige dokumenter og politiske føringer relatert til barns medvirkning, lek og læring
- forholde seg kritisk til forskning om og med barn under tre år
- identifisere, lytte til og ivareta barns ulike uttrykksformer, bidrag og perspektiver
- drøfte dilemmaer som oppstår i arbeid med de yngste barnas rett til medvirkning

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- bidra til nytenkning om de yngste barnas ulike uttrykksformer (kroppslig og verbalt) og bidrag i pedagogiske prosesser
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å forstå, forstyrre og videreutvikle forestillinger om små barn og forhold mellom barn og voksne/barn imellom
- analysere og kritisk diskutere de yngste barnas rett til medvirkning i lys av mangfoldsdimensjoner som kjønn, funksjonsevne, etnisitet og alder

Innhold

Emnet har følgende tema:

- nyere forskning om barns rettigheter, barndom og samfunn
- nasjonale og internasjonale politiske dokumenter relatert til barns rett til medvirkning
- ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere
- relasjoner mellom barn og voksne
- ulike tematiske tilnærminger til medvirkning, herunder etikk, omsorg og vennsksrelasjoner
- kritisk analyse av medvirkning relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet.

Undervisnings- og læringsformer

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium og gruppeveiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Gruppeoppgave der studentene analyserer og diskuterer sentrale politiske føringer. Omfang: ca. 3000 ord.

Arbeidskravet må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Studenten tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Tidsramme 14 dager. Omfang: ca. 3000 ord, skrifttype: Times New Roman, halvannen linjeavstand.

Intern sensur.

Det gis gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Bae, B. (red.) (2012): Medvirkning i barnehagen - potensialer i det uforutsette. Bergen: Fagbokforlaget. [173 sider]

Bae, B. (2010). Realizing children´s right to participation in early childhood settings-some critical issues in a Norwegian context. I: Early Years, 30 (3). (205-218). [13 sider]

Berthelsen, D., Brownlee, J. & Johansson, E. (2009): Participatory learning in early years research and pedagogy. New York: Routledge. [218 sider]

Eide, B., Os, E. & Pramling Samuelsson, I. (2012): Små barns medvirkning i samlingsstunder. Nordisk barnehageforskning. Vol 5 (4) (1-21). [20 sider]

Eriksen Ødegaard, E. (2011): Deltakende handlingsrom i barnehagen- dynamikk og vilkår. I: T. Korsvold (red.) Barndom - barnehage- inkludering. (130-150). Bergen: Fagbokforlaget. [20 sider]

Foss, E. (2009): Den omsorgsfulle væremåten. En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen. Bergen: Institutt for utdanning og helse, Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen. [214 sider]

Greve, A. (2007). Vennskap mellom små barn i barnehagen. Oslo: Det utdanningsvitenskapelige fakultetet, Universitetet i Oslo. [366 sider]

Kjørholt, A. T. (2010): Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet. I: A. T. Kjørholt (red.). Barn som samfunnsborgere - til barns beste? (192- 210). Oslo: Universitetsforlaget. [18 sider]

Løkken, G. (2000): Toddler peer culture: the social style of one and two year old body-subjects in everyday interaction. Trondheim: Norges teknisk naturvitenskapelige Universitet (NTNU), Pedagogisk Institutt. [197 sider]

Löfdahl, A. & Hägglund, S. (2007): Spaces of Participation in Pree-School: Arenas for Establishing Power Orders? Children´s society, volume 21: 328-338. [10 sider]

Sandvik, N. (2013): Medvirkning og handlingskraft i småbarnspedagogiske praksiser. Horisontalt fremforhandlet innflytelse. PhD-avhandling: SVT-fakultetet, NTNU/Norsk senter for barneforskning.[188 sider]

LFPUBKKM13 Kropp, kjønn og materialitet (Vår 2014–Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Nina Johannesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd.* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. og 2. semester (vår og høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til kropp og kjønn som
- konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år
- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til materialitet som konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- identifisere og analysere kropp, kjønn og materialitet som deler av pedagogiske prosesser der barn under tre år er involvert
- formulere relevante problemstillinger og dilemmaer knyttet til kropp, kjønn og materialitet

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter om kropp, kjønn og materialitet, for å analysere arbeidsoppgaver og læringsprosjekter med barn under tre år
- formidle selvstendig arbeid innen emnet
- kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor emnet

Innhold

Emnet har følgende tema:

- kropp og kjønn som identitet og utvikling
- kropp og kjønn som interaksjon og relasjon
- kropp, kjønn, makt og etikk
- kropp, kjønn og materialitet som fenomener
- ulike typer materialitet: rom, artefakter

Undervisnings- og læringsformer

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium og veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Skriftlig, individuelt notat, med presentasjon og drøfting av en selvalgt dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) tilknyttet emnet. Omfang: ca. 30 minutter.

Arbeidskravet må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Eksamen består i at kandidatene gruppevis muntlig presentere og drøfter selvalgt tema fra emnet med en påfølgende samtale/diskusjon der kandidatene prøves i emnets øvrige pensum.

Omfang: ca. 45 minutter.

Intern sensur.

Det gis en samlet karakter for gruppen der karakterskalaen A-F benyttes.

Ny og utsatt eksamen kan først gjennomføres ved neste ordinære eksamensavvikling.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Engelsrud, G. (2006): Hva er kropp? Oslo: Universitetsforlaget. [154 sider]

Bengtson, J. & Løkken, G. (2004): Maurice Merleau-Ponty: Kroppens verdslighet og verdens kroppslighet, s. 556- 570. I K. Steinholt & L. Løvlie (red). Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogikkens idehistorie fra antikken til det postmoderne. Oslo: Universitetsforlaget. [14 sider]

Hultman, K. (2011): Barn, linjaler och andra aktörer. Posthumanistiska perspektiv på subjektskapande och materialitet i förskola/skole. PhD-avhandling: Stockholms universitet,

Institutionen för pedagogik och didaktik. [89 sider]

Kimerud, A. T. (2011): Konstruksjoner om barns seksualitet. I: A. M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.). Barnehagepedagogiske diskurser. Oslo: Universitetsforlaget. (172- 184). [12 sider]

Lenz Taguchi, H. (2010): Bortenfor skillet mellom teori og praksis. Bergen: Fagbokforlaget. [205 sider]

Liset, M., Myrstad, A. og Sverdrup, T. (2011): Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna.

Bergen: Fagbokforlaget. [179 sider]

Løkken, G. (2009): The Construction of 'Toddler' in Early Childhood Pedagogy. I: Contemporary Issues in Early Childhood. Vol 10/1. (35-42). [7 sider]

Månsson, A. (2010): Becoming a preschool child: subjectification in toddlers during their introduction to preschool, from a gender perspective. I: International Journal of Early Childhood, 43(1), (7-22). [19 sider]

Odegard, N. (2011): Gjenbruk som pedagogisk ide: Når (materi)AL(ite)t henger sammen med alt.

Masteroppgave: Høgskolen i Vestfold. [93 sider]

Osnes, H., Skaug, H., N.S. og Kaarby, K.M. (2010): Kropp, bevegelse og helse i barnehagen. Oslo:

Universitetsforlaget. [283 sider]

Rossholt, N. (2012): Kroppens tilblivelse i tid og rom. Analyser av materielle-diskursive hendelser i

barnehagen. PhD-avhandling: SVT-fakultetet, NTNU/Norsk senter for barneforskning. [198 sider]

Røthing, Å. (2002): «Det samme» er ikke «det samme». Kjønnede tolkninger og etiske utfordringer.

Tidsskrift for ungdomsforskning, 2 (1). (21-32). [11 sider]

Ulla, B. (2012): Kroppens kraft. Kropp som del av inkludering og profesjonsutøvelse i barnehagen. I:

A. L. Arnesen (red.): Inkludering - Perspektiver i barnehagefaglige praksiser Universitetsforlaget:

Oslo. (126-148). [22 sider]

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:48:05

LFPUBPRO13 Profesjon og profesjonsetikk (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Nina Johannesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd.* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Emnet undervises i 2. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- profesjonsetiske problemstillinger spesielt knyttet til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- sentrale teorier knyttet til profesjon og profesjonsutøvelse
- ulike perspektiver på sammenhenger og forvaltning av profesjon og samfunnsmandat

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- drøfte profesjonsutøvelse ut fra ulike etiske, politiske og teoretiske tilnærminger
- formulere og vurdere etiske spørsmål og dilemmaer knyttet til profesjonsutøvelse relatert til barn under tre år

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- vurdere og håndtere relevante profesjonsetiske dilemmaer
- kommunisere skriftlig og muntlig om etiske problemstillinger, analysere og konkludere innenfor profesjonsetikk

Innhold

Emnet har følgende tema:

- teoretiske perspektiver på profesjon, institusjon og samfunn
- profesjon, makt og posisjon
- teoretiske perspektiver på profesjonsetikk

Undervisnings- og læringsformer

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium og veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal levere en individuell tekst knyttet til et gitt tema innen profesjon og profesjonsetikk. Omfang: ca. 800 ord. Arbeidskravet må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Eksamen gjennomføres som en samtale på ca. 30 minutter.

Intern sensur.

Det gis gradert karakter der karakterskalaen A-F benyttes.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Biesta, G. (2006): Bortom lärandet. Demokratisk utbildning för en mänsklig framtid. Lund: Studentlitteratur. [149 sider]

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005): Ethics and Politics in Early Childhood Education. London and New York: RoutledgeFalmer. [208 sider]

Christoffersen, S. AA. (red.)(2011): Profesjonsetikk. Om etiske perspektiver i arbeidet med mennesker. Oslo: Universitetsforlaget. [149 sider]

Johannesen, N. (2013): Overflowing Every Idea of Age. Very Young Children as Eduactors. I: Studies in Philosophy and Education (285-296). [12 sider]

Johannesen, N. (2013): Tvil som drivkraft. I: Nordisk barnehageforskning. Vol. 7/2013. [15 sider].

Larsen, A.S. (i prosess): Etikk i sfæren av det ubestemmelige. (i prosess) Nordisk barnehageforskning [15 sider]

Larsen, A.S. (2012): Hvordan stopp skapte nye vilkår for praksis. I: A-L. Arnesen (red.) Inkludering - Perspektiver i barnehagefaglige praksiser. Oslo: Universitetsforlaget (149-169). [20 sider]

Pettersen, K-S. & Simonsen, E. (2010): Anerkjennelse og profesjon. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. [75 sider]

Molander, A. & Terum, L. I. (red.) (2008): Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 3, 8, 10, 11, 22. [74 sider]

Sandvik, N. (i prosess): Når gode intensjoner spenner bein på seg selv. I Å. Röthing, E.

Schjetne og K. Lien Holte (red.): Etikk i pedagogiske praksiser. Oslo: Universitetsforlaget. [15 sider]

Sandvik, N.(2012): Re-thinking the idea/ideal of control: considering de/stabilizing intensities. *Contemporary Issues in Early Childhood*. 13 (2). (200- 209). [9 sider]

Solbrekke, T. D. & Østrem, S. (2012): Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, volum 31, (206-221). [15 sider]

Sugrue, C. & Solbrekke, T. D. (2011): Professional Responsibility. New horizons of praxis. London-New York: Routledge. [204 sider]