

Studieplan for Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) (120 studiepoeng) (2014–2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden/Remmen.

Kontakt

Studieveileder: Terese Engedahl

Telefon: +47 696 08 136

E-post: studier@hiof.no

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Politiattest/barneomsorgsattest

Det stilles ikke et alminnelig krav om fremleggelse av politiattest (barneomsorgsattest) for Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år). Dersom du velger oppgaver/prosjekter hvor du kan komme i kontakt med særlig sårbare grupper har imidlertid høgskolen anledning til å kreve at det fremlegges slik attest. Avklaring og eventuell fremleggelse av attest må finne sted før oppgaven/prosjektet påbegynnes.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til tittelen *Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- avansert kunnskap om ulike teoretiske (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) tilnærminger til å forstå, analysere, forklare og formidle sentralt fagstoff innenfor studiets barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige emner
- inngående kunnskap om relevant vitenskapsteori/-filosofi, forskningsmetodologi og forskningsetikk knyttet til det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet
- avansert kunnskap i forhold til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i småbarnspedagogikkens historie og egenart i det moderne flerkulturelle velferdssamfunnet
- fordypet og forskningsbasert kunnskap om barns utvikling, lek og læring
- bred faglig innsikt i intersubjektivitet, relasjonelle og omsorgsrelaterte prosesser i etiske møter mellom barn og voksne og mellom barn.
- avansert kunnskap om profesjonsetiske problemstillinger knyttet til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser
- avansert kunnskap om og kritisk innsikt i ulike pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske tilnærminger til kropp, kjønn og materialitet

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere og reflektere over eksisterende teorier (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) metoder og fortolkninger innenfor fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) og arbeide selvstendig med problemløsninger relatert til pedagogiske prosesser med og blant barn under tre år
- anvende ulike forskningstilnærminger teorier (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) og metoder på en profesjonsetisk måte i samarbeid med barnehagen, forskere og akademiske fagmiljøer innenfor barnehagefeltet
- analysere og forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap, for å kunne anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i eget forskningsarbeid
- identifisere barns bidrag i lekende, lærende og omsorgsmessige relasjoner og handlinger
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt relatert til barn under tre år under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- produsere tekster som forholder seg til sjangerkravene som gjelder i faglig akademisk skriving, herunder krav til litteraturhenvisninger og kildebruk

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- argumentere skriftlig og muntlig om relasjonelle (pedagogiske, filosofiske og utviklingspsykologiske) og samfunnsmessige (barndomssosiologiske) problemstillinger, relatert til de yngste barnas danning, utvikling, lek og læring
- analysere, anvende og formidle relevante småbarnspedagogiske problemstillinger innenfor studiets emner
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år), med utgangspunkt i kompleksensitive kunnskaper, ferdigheter og holdninger
- kommunisere skriftlig og muntlig om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i eget og andres forskningsarbeid knyttet til barn under tre år
- artikulere og analysere profesjonsetiske perspektiver relatert til studiets emner

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor i barnehage- / førskolelærerutdanning

eller

2) Bachelor i barnevernspedagogikk

og minst 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk

eller

3) Bachelor eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng, der det inngår minst 80 studiepoeng i pedagogiske emner,

og inkludert eller i tillegg minst 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk.

Pedagogiske emner omfatter fag som pedagogikk, spesialpedagogikk, barnehagepedagogikk, pedagogisk arbeid i småskolen og tilsvarende fag etter vurdering.

Det er krav om karakteren C eller bedre i gjennomsnitt fra den kvalifiserende utdanningen, eller minimum 30 konkurransepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Mastergradsstudiet er et fireårig deltidsstudium. Studiet er sammensatt av emner på 10 og 15 studiepoeng og en mastergradsoppgave på 45 studiepoeng. Alle emner er obligatoriske.

Studiet dekker det spesifikt barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet med ulike praktiske og teoretiske perspektiver.

- Emnet *Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning* introduserer fagområdets historie, egenart og plass i samfunnet. Studenten skal kvalifiseres til å vurdere eksisterende pedagogisk småbarnsforskning og til selv å formulere og faglig drøfte ulike pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske problemstillinger og temaer innen forskningsfeltet

De to følgende emner vil være sentrale gjennom hele studiet:

- Emnet *Vitenskapsteori/-filosofi* gir en generell innføring i vitenskapsteoretiske posisjoner og kritisk analyse av utvalgte vitenskapelige og filosofiske spørsmål.
- Emnet *Profesjon og profesjonsetikk* fokuserer ulike profesjonsetiske aspekt generelt og forskningsetiske problemstillinger spesielt. Etikk knyttet til skjønn og tillit aktualiseres både i forhold til profesjonsutøvelse og forskning.

De to følgende emner legger grunnlag for dybdekunnskap innenfor avgrensede områder:

- Emnet *Små barn og medvirkning* tar opp sentrale perspektiv i nyere småbarnsforskning i lys av samfunnsmessige og politiske endringer og føringer relatert til barns barndom i institusjoner for barn under tre år.
- Emnet *Kropp, kjønn og materialitet* behandler pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske perspektiv begrunnet i tenkning der kropp og materialitet utgjør betydningsfulle element i pedagogiske prosesser.

Det følgende emnet er forskningsforberedende i forhold til arbeid med egen masteravhandling:

- Emnet *Forskningsmetodologi* omhandler ulike metodiske tilnærminger og valg for forskning, kunnskapstilnærming og prosesser rundt utforming, gjennomføring og vurdering av forskningsprosjekter.

Studiets avsluttende emne er en masteroppgave:

- Studenten skal gjennom emnet *Masteroppgave* gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt i et valgt problemområde innenfor barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Arbeidet skal være i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium over åtte semestre. Studiet er samlingsbasert.

Omfang av undervisning/forventet arbeidsinnsats

Det legges opp til fire samlinger hvert semester. Hver samling vil gå over tre fdager og gjennomføres innen rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum (se nærmere beskrivelse nedenfor) to ganger per semester og foregår en ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene.

Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samlinger/forum pr semester/emne, se den enkelte emnebeskrivelse.

Det forutsettes at studentene også jobber aktivt mellom samlingene, blant annet via digitale læringsplattformer.

Totalt forventes en arbeidsinnsats på ca. 800 arbeidstimer pr studieår, inkl. selvstudier.

Læringsformer:

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidskrav i studiet er på ulike måter knyttet til deltakelse i de ulike arbeidsformene som er beskrevet under og i den enkelte emnebeskrivelse.

Forelesninger og etterlesninger formidler fortettet teoretiske perspektiver. I forelesningene vil studentene få tilgang til lærernes pågående forskningsprosjekter, samt bli presentert for aktuell nasjonal og internasjonal forskning knyttet til det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Dette legger grunnlag for at studentene selv skal utvikle ferdigheter i å formulere selvstendige faglige resonnementer. Forelesningsformen er valgt som arbeidsform i alle emner, både for å skape en felles kunnskapsplattform og som springbrett over til påfølgende kooperative læringsprosesser. I avslutningen av læringsarbeid knyttet til enkelte temaer innen de ulike emnene vil også etterlesninger kunne velges for å utdype og utfordre de forståelser, analyser og formidlinger som har vært behandlet.

Gruppearbeid/workshop legger til rette for at fagstoffet bearbeides dypere gjennom studentenes bidrag. I tillegg fremmes interaksjons- og relasjonskompetanser, gjennom studentenes samhandling og kommunikasjon om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner knyttet til barn under tre år. Studentene settes i kontekster hvor de trenes i å argumentere både praktisk og teoretisk, skifte perspektiver og å gi og få tilbakemeldinger. Dette er dermed arbeidsformer som skal støtte opp om læringsutbyttebeskrivelser som f.eks. det å kunne analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og det å kunne forklare og formidle sentralt fagstoff.

Selvstudier er en forutsetning for å være forberedt til alt læringsarbeid i studiet. Gjennom selvstudier gis studenten mulighet til en dypere bearbeiding av stoffet. Studentene gis tid og rom til å orientere seg i pensum, samt søke seg frem til relevant og aktuell selvalgt og supplerende teori i nettbaser og bibliotekets baser. Selvstudium i kombinasjon med øvrige arbeidsformer, gir grunnlag for å oppøve evne til å forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap, i tråd med studiets læringsutbyttebeskrivelser.

Masterseminar er en faglig og sosial møteplass, som sikrer et godt studiemiljø. Studenter og veiledere møtes her til diskusjoner om aktuelle utfordringer studenten står overfor i arbeidet med studiet. Masterseminaret struktureres i plenum, hvor alle i fellesskap arbeider med relevante barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige problemstillinger innenfor studiets emner. Masterseminar skaper en sammenbindende kontekst der studentene i fellesskap gis rom til å anvende, dele og respondere på utvalgte teorier, analyser og faglige resonnementer. Her skapes rom for at studenter og faglærere i fellesskap utprøver, utfordrer og utvikler strategier for innovasjonsprosesser i studiet. Masterseminaret ledes av faglærer, men forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Småbarnsvitenskapelig forum er et åpent forum, der man inviterer nasjonale og internasjonale forskere til å legge frem sine forsknings- og utviklingsprosjekter. Dette sikrer studentene møter med aktuell og pågående forskning. Dette kommer i tillegg til at undervisningen er forskningsbasert, og gir studentene anledning til å drøfte aktuelle teoretiske, praktiske og metodologiske temaer, i dialog med forskere i det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Småbarnsvitenskapelig forum skal supplere innholdet i ordinære forelesninger. Forumet skal skape inspirasjon til videre kollektivt og selvstendig arbeid, gjennom å bidra til oppmerksomhet rundt nyere småbarnsvitenskapelig forskning. Gjennom dette styrkes studentenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse i forhold til det å forstå, analysere og formidle ulike elementer ved studiets emner. Småbarnsvitenskapelig forum gir studentene mulighet til å lytte til og drøfte ulike forskningstilnærminger teorier og metoder. Forumet skal også fungere som en arena for igangsetting og samarbeid med ulike aktører: barnehagelærere, forskere og akademiske fagmiljøer innenfor barnehagefeltet. Forumet gir også muligheter for samarbeid mellom studenter og forskere om FoU-prosjekter.

Individuell-/gruppeveiledning

Studentene vil få både gruppeveiledning og individuell veiledning. Gruppeveiledning gis i forbindelse med ulike arbeidskrav underveis i studiet (Emne 1 og 4: inntil 2 timer pr. gruppe pr. emne). Individuell veiledning gis ved Emne 2, 3, 5 og 6: inntil 2 timer pr. student pr. emne. Den individuelle veiledningen er i tillegg koblet til arbeidet med masteroppgaven (inntil 15 timer pr. student). I all veiledning forutsettes at studenten(e) leverer skriftlig materiale med presisering av hva som ønskes muntlig drøftet i veiledningen. Møtet mellom student og veileder, en til en, vil kunne romme en inngående og kritisk drøfting av faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i eget og andres forskningsarbeid knyttet til barn under tre år. Veiledningstiden skaper mulighet til å drøfte faglige og etiske problemstillinger som student og lærer aktualiserer rundt masteroppgaven.

Digitale læringsplattformer

Studiet vil spesielt legge til rette for studentenes bruk av Fronter, Google docs/Google Drive, Adobe Connect og Stream. I tillegg vil studiet opprette en egen blogg.

Fronter vil benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere. Fronter er et viktig verktøy i forberedelse til samlinger og det er her studentene leverer inn skriftlige arbeidskrav.

Studentene vil også oppfordres til å bruke *Google docs/Google Drive* i arbeidet med gruppetekster og gruppepresentasjoner. Her kan studentene samtidig arbeide på et felles dokument, mens de sitter på ulike steder. Google docs/Google Drive muliggjør dermed tett samarbeid mellom studentene uavhengig av geografiske avstander, og skal lette de kooperative læringsprosessene, som i neste omgang er grunnlaget for studentenes individuelle og selvstendige arbeid.

Adobe connect fungerer som et digitalt møterom som muliggjør utveksling av dokumenter samt samhandling/diskusjon mellom studentene.

Stream (stream.hiof.no) lar studentene følge undervisning hjemmefra via opptaksutstyr som er tilgjengelig i noen undervisningsrom.

Bloggen vil fungere som en møteplass der studenter og lærere kan legge ut linker til interessante diskusjoner i media/på nettet, referanser til tillegglitteratur og diskutere aktuelle samfunnsmessige, teoretiske og filosofiske problemstillinger og perspektiver.

Ning: en prosjektplattform der masterstudentene kan dele og drøfte informasjon, forskningsfunn og analyser med internasjonale studenter og forskere.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved Avdeling for lærerutdanning gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene kan også bli invitert til å arbeide med FoU-prosjekter som foreleserne er involvert i. Særlig skal småbarnspedagogisk forum være en arena hvor forskning og faglig utviklingsarbeid kobles direkte til studentenes studiearbeid.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, gjennom tematikk, pensumlitteratur og gjesteforelesere. Høgskolen vil stimulere og legge til rette for at studenter kan ta deler av studiet ved utenlandske høgskoler og universiteter. Det forutsettes forhåndsgodkjenning fra høgskolen mht. hvilke emner som kan erstattes med emner ved andre utdanningsinstitusjoner. Studenten kan søke om å ta emnet *Forskningsmetodologi og forskningsetikk* (5. semester) og deler av mastergradsoppgaven (semester 6, 7 eller 8) utenlands etter individuelle avtaler.

I studiet kan det også inngå studietur som bidrar til å belyse aktuelle problemstillinger relatert til barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) i en internasjonal sammenheng.

Evaluering av studiet

Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert etter høgskolens retningslinjer, for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå. Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sitt arbeid. Dette skjer gjennom individuell og gruppeveiledning i masterseminar og i forbindelse med arbeidet med de ulike arbeidskravene som er knyttet til hvert emne. Dette gjør at studenten må holde en progresjon. Samtidig er det lagt opp til gruppearbeid/workshop og individuelle presentasjoner hvor studentene gir hverandre tilbakemelding. I tilknytning til masteroppgaven tilbys studenten inntil 15 individuelle veiledningstimer (se også *Organisering og læringsformer*, og den enkelte emnebeskrivelse).

Vurdering

Det er knyttet arbeidskrav til studiets enkelte emner. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere detaljer.

Det benyttes ulike eksamensformer gjennom studiet, bl. a. skriftlige og muntlige presentasjoner individuelt og i gruppe. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere detaljer.

Det benyttes karakterskala A - F som karaktersystem gjennom hele studiet. A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Studiet kvalifiserer fortrinnsvis for ulike typer av arbeid i private og offentlige organisasjoner og sektorer som arbeider med pedagogiske tilbud for de yngste barna (0-3 år). Det kvalifiserer for arbeid i undervisning, offentlig forvaltning, medie- og organisasjonsvirksomhet og innenfor forsknings- og utviklingsarbeid. Studiet kvalifiserer for opptak på doktorgradsstudier/forskerekoler. Fullført og bestått mastergrad kvalifiserer for opptak til relaterte doktorgradsstudier/forskerekoler, f.eks. Phd i tverrfaglig barneforskning ved Norsk senter for barneforskning/NTNU, Phd i pedagogikk ved Universitetet i Oslo samt phd-studiene innenfor utdanningsvitenskap og profesjonsstudier ved Høgskolen i Oslo og Akershus. Dette under forutsetning av karakterkrav og forbehold om endringer

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 13.06.2013 og opprettet av Kunnskapsdepartementet i vedtak av 26.06.2013.

Studieplanen er revidert

Studieleder Kristin Solli, 11.02.2014, samt korrigerings 22.01.2015 (antall Småbarnsvitenskapelige forum endret fra ett til to per semester).

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2014-2018

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2014

Obligatoriske emner

LUMBP40114

Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år)

15 stp

Vår 2015

Obligatoriske emner

LUMBP40214

Vitenskapsteori/-filosofi

15 stp

Høst 2015

Obligatoriske emner

LUMBP40314

Profesjon og profesjonsetikk

10 stp

LUMBP40414 · Del 1 av 2

Små barn og medvirkning

Vår 2016

Obligatoriske emner

LUMBP40414 · Del 2 av 2
Små barn og medvirkning

10 stp

LUMBP40514
Kropp, kjønn og materialitet

10 stp

Høst 2016

Obligatoriske emner

LUMBP40614
Forskningsmetodologi og forskningsetikk

15 stp

Vår 2017

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 1 av 3
Masteroppgave

Høst 2017

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 2 av 3
Masteroppgave

Vår 2018

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 3 av 3
Masteroppgave

45 stp

LUMBP40114 Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år) (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten inngående kunnskap om:

- barns utvikling, lek og læring
- intersubjektivitet og relasjoner mellom voksne-barn og barn-barn
- historiske og nyere perspektiver på barn og barndom i aktuelle institusjons- og samfunnskontekster, med hovedvekt på barn under tre år
- offentlige føringer relatert til de yngste barna og deres barndom

- nasjonal og internasjonal pedagogisk småbarnsforskning
- kritiske perspektiv relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- identifisere og analysere barns utvikling, lek og læring
- analysere ulike betingelser for voksen-barn og barn-barn-relasjoner
- analysere og perspektivere nasjonal og internasjonal pedagogisk småbarnsforskning
- orientere seg i offentlige dokumenter og politiske føringer som er relevante for barn under tre år i pedagogiske virksomheter
- forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne har kandidaten generell kompetanse i:

- å forholde seg kritisk til ulike fag-, yrkes- og forskningsmessige problemstillinger
- å kommunisere skriftlig og muntlig om relasjonelle og samfunnsmessige problemstillinger, analyser og perspektiver relatert til de yngste barnas utvikling, lek, læring og barndom

Innhold

Emnet har følgende tema:

- Små barn som kunnskaps- og forskningsfelt i nasjonal og internasjonal pedagogisk, barndomssosiologisk og utviklingspsykologisk forskning
- Småbarns utvikling, lek og læring
- Intersubjektivitet og relasjoner mellom voksen- barn og barn-barn
- Historiske og nyere perspektiver på barn og barndom i aktuelle institusjons- og samfunnskontekster
- Kunnskap om samfunnets rammer, aktuelle læreplaner, styringsdokument og ulike didaktiske perspektiver
- Kritisk analyse relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med fire samlinger a tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres *Småbarnsvitenskapelig forum* en gang pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med en av samlingene. Dette vil bli nærmere annonsert.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, masterseminar, småbarnsvitenskapelig forum og gruppeveiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Grupprepresentasjon av begrunnelse og argumentasjon for en selvalgt problemstilling innenfor et selvalgt tema. Gruppene settes sammen av faglærer. Presentasjonen gjennomføres på masterseminar. Medstudenter og lærere responderer.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Gruppen presenterer og diskuterer muntlig et selvvalgt tema fra emnet, etterfulgt av en samtale/diskusjon der studentgruppen prøves i emnets øvrige pensum. Omfang: ca. 45 minutter. Intern sensur. Det gis gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes. Grappa gis en samlet karakter.

Ny og utsatt eksamen kan først gjennomføres ved neste ordinære eksamensavvikling.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.01.2014

Andenæs, A. (2012): Hvilket barn? Om barn, barndom og barnehage. *Nordisk barnehageforskning*, 5 (1): 1-14. [13 sider]

Bjørnstad, E. & Pramling Samuelsson, I. (red.) (2012): *Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år. En forskningsoversikt*. Rapport 2012, nr. 9. Oslo: Høgskolen I Oslo og Akershus. [150 sider]

Borgnon, L. (2007): Conceptions of the Self in Early Childhood: Territorializing identities. *Educational Philosophy & Theory*, 39 (3): 264-274. [10 sider]

Cannella, G. S. & Viruru, R. (2004): *Childhood and postcolonization: power, education and contemporary practice*. London: Routledge Falmer. [182 sider]

Dyblie Nilsen, R. (2003): Barn og kvinner, barndom og kjønn: En barneforskners blikk på to forskningsfelt. I: *Kvinneforskning*, 27(3): 94-115. [21 sider]

Hart, S. & Schwartz, R. (2009): *Fra interaksjon til relasjon. Tilknytning hos Winnicott, Bowlby, Stern, Schore og Fonagy*. Oslo: Gyldendal Akademisk. [278 sider]

Johansson, J. E. (red.) (2010): *International Journal of Early Childhood*, 42 (2): 77-179. Research on children under three - Reports from 7 countries. <http://www.springerlink.com/content/0020-7187/42/2/> [102 sider]

Kampmann, J. (2004): Societalization and Childhood: New Opportunities? New Demands? I: H. Brembeck, B. Johansson & J. Kampmann (red.). *Beyond the competent child; exploring contemporary childhoods in the Nordic welfare societies*, (127- 152). Fredriksberg: Roskilde University Press. [25 sider]

Korsvold, T. (2008): *Barn og barndom i velferdsstatens småbarnspolitik*. Oslo: Universitetsforlaget. [286 sider]

Lee, I-Fang (2010): Global and Local Trends for Governance and Planning in Early Childhood Education and Care. I: G. S. Cannella & L. D. Soto (red.) *Childhoods: a handbook*. New York: Peter Lang (131-144). [13 sider]

Lee, N. (2001): *Childhood and society: growing up in an age of uncertainty*. Buckingham: Open University Press. [157 sider]

Otterstad, A. M. (2012): Hva er en forskningsbasert barnehagelærerutdanning? En kritisk diskursiv analyse av forskningsmetodologi og barnehagepedagogikkens posisjon. I: A. M. Otterstad og N. Rossholt (red.). *Barnehagelærerutdanningens kompleksitet. Bevegelser i faglige perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget (138 -163). [25 sider]

Sheridan, S., Pramling Samuelsson, I., & Johansson, E. (2009): *Barns tidiga lärande: En tvärsnittsstudie av förskolans miljö och barns lärande*. Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. [30 sider]

Solheim, M. (2010): *Barnehagerevolusjon! Tidlig læring for sosial utjevning: kritiske lesninger av samtidige barnehagepolitiske endringer*. Masteroppgave: Høgskolen i Oslo. <https://oda.hio.no/jspui/handle/10642/665>. [105 sider]

Stern, D. (2007): *Her og nå: øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. Oslo: Abstrakt forlag. [272 sider]

Steinsholt, K. & Øksnes, M. (2013): *Danning i barnehagen. Perspektiver og muligheter*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. [296 sider]

Woodhead, M. (2005): Early childhood development: a question of rights. *International Journal of Early Childhood*. Vol 37/3. (79-98). [19 sider]

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:58

LUMBP40214 Vitenskapsteori/-filosofi (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- sentrale vitenskapsteoretiske og filosofiske tradisjoner og posisjoner
- sammenhenger mellom kunnskapskonstruksjoner, forskning og vitenskapsteori/-filosofi

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- konstruere og vurdere problemstillinger knyttet til krav om validitet, reliabilitet og representasjon

- konstruere og vurdere forskningsrelaterte problemstillinger knyttet til forskerens posisjonering i forskning på barn under tre år
- analysere og forholde seg kritisk til ulike vitenskapelige og filosofiske kilder

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne har kandidaten generell kompetanse i:

- å kjenne til ulike forskningstilnæringer som er spesielt relevante i forhold til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- å vurdere allerede utført småbarnsforskning og selv å formulere og drøfte vitenskapelige perspektiv innen forskningsfeltet

Innhold

Emnet har følgende tema:

- sentrale vitenskapsteoretiske og filosofiske tradisjoner og posisjoner
- sammenhenger mellom kunnskapskonstruksjoner, forskning og vitenskapsteori/-filosofi
- problemstillinger knyttet til krav om validitet, reliabilitet og representasjon
- problemstillinger knyttet til forskerens posisjonering

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med fire samlinger á tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum en gang pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med en av samlingene.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, masterseminar, småbarnsvitenskapelig forum og gruppe/individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten leverer et individuelt abstrakt knyttet til et selvalgt tema innenfor emnet. Omfang: 300 ord.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Med utgangspunkt i godkjent arbeidskrav utarbeider studenten en individuell fagtekst. Tidsramme 14 dager.

Omfang: ca. 5000 ord, skrifttype: Times New roman, skriftstørrelse 12, halvannen linjeavstand.

Intern sensur. Det gis gradert karakter der karakterskalaen A-F benyttes.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.01.2014

- Bengtsson, J. (2005): En livsvärldsansats för pedagogisk forskning. I: J. Bengtsson (red.). *Med livsvärlden som grund* (2. opplag). Lund: Studentlitteratur, 9-58. [49 sider]
- Biesta, G. (2011): *God utbildning i mätningens tidevarv. Avancerade studier i pedagogik*. Stockholm: Liber. [148 sider]
- Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2010): Towards the epistemology of the Hand. *Studies in Philosophy & Education*, 29 (3): 243- 257. [14 sider]
- Deleuze, G. (2005): Immanence: A Life. I: *Gilles Deleuze Pure Immanence. Essays on a life*. New York: Zone Books (25-33). [8 sider]
- Elwick, S., Bradley, B. & Sumsion, J. (2012): Infants as Others: uncertainties, difficulties and (im)possibilities in researching infants' lives. I: *International Journal of Qualitative Studies in Education*. DOI:10.1080/09518398.2012.737043. [18 s]
- Foucault, M. (1999): *Diskursens orden*. Tiltredelsesforelesning holdt ved College de France 2. desember 1970. Oslo: Spartacus. [61 sider]
- Holmes, R. & Jones, L. (2013): Limitless provocations of the 'safe', 'secure' and 'healthy' child, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 26 (1), (75-99). [24 s]
- Jackson, A. Y. & Mazzei, L. (2012): *THINKING with THEORY in QUALITATIVE RESEARCH. Viewing data across multiple perspectives*. New York: Routledge. [139 sider]
- Meyer, S. (2010): *Visuell makt. Bilder, blikk og betraktere*. Oslo: Universitetsforlaget. [188 sider]
- Nyeng, F. (2012): *Nøkkelbegreper i forskningsmetode og vitenskapsteori*. Bergen: Fagbokforlaget. [183 sider]
- Peters, M. A. & Biesta, G. (2009): *Derrida, Deconstruction, and the Politics of Pedagogy*. New York: Peter Lang Publishing. [150 sider]
- Steinsholt, K. & Dobson, S. (red.) (2010): *Verden satt ut av spill. Postmoderne pedagogiske perspektiver*. Trondheim: Tapir Forlag. [231 sider]
- Stormhøj, C. (2006): *Poststrukturalismer: videnskapsteori, analysestrategi, kritik*. Fredriksberg: Forlaget Studentlitteratur. [185 sider]
- Thuren, T. (2009): *Vitenskapsteori for nybegynnere*. Oslo: Gyldendal. [204 sider]
- Vadenbroeck, M., Roets, G. & Roose, R. (2012): Why the evidence-based paradigm in early childhood education and care is anything but evident. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(4), (537-552). [16 sider]

LUMBP40314 Profesjon og profesjonsetikk (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ann Sofi Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- profesjonsetiske problemstillinger spesielt knyttet til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- sentrale teorier knyttet til profesjon og profesjonsutøvelse
- ulike perspektiver på sammenhenger og forvaltning av profesjon og samfunnsmandat

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- drøfte profesjonsutøvelse ut fra ulike etiske og politiske tilnærminger
- formulere og vurdere etiske spørsmål og dilemmaer knyttet til profesjonsutøvelse relatert til barn under tre år

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- vurdere og håndtere relevante profesjonsetiske dilemmaer
- kommunisere skriftlig og muntlig om etiske problemstillinger, analysere og konkludere innenfor profesjonsetikk

Innhold

Emnet har følgende tema:

- teoretiske perspektiver på profesjon, institusjon og samfunn
- profesjon, makt og posisjon
- teoretiske perspektiver på profesjonsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med to samlinger á tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene totalt i semesteret.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, ett småbarnsvitenskapelig forum og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal levere en individuell tekst knyttet til et gitt tema innen *Profesjon og profesjonsetikk*. Omfang: ca. 800 ord.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Eksamen gjennomføres som en samtale på ca. 30 minutter.

Intern og ekstern sensur. Det gis gradert karakter der karakterskalaen A-F benyttes.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23. juni 2015.

- Biesta, G. (2006): *Bortom lärandet. Demokratisk utbildning för en mänsklig framtid*. Lund: Studentlitteratur. [149 sider]
- Dahlberg, G. & Moss, P. (2005): *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London and New York: RoutledgeFalmer. [208 sider]
- Johannesen, N. (2013): Overflowing Every Idea of Age. Very Young Children as Eduactors. I: *Studies in Philosophy and Education* (285-296). [12 sider]
- Johannesen, N. (2013): Tvil som drivkraft. I: *Nordisk barnehageforskning*. Vol. 7/2013. [15 sider].
- Larsen, A.S. (i prosess): Etikk i sfæren av det ubestemmelige. I: E. Schjetne og K. Lien Holte (red.): *Etikk i pedagogiske praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. [15 sider]
- Larsen, A.S. (2012): Hvordan stopp skapte nye vilkår for praksis. I: A-L. Arnesen (red.) *Inkludering – Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget (149-169). [20 sider]
- Pettersen, K-S. & Simonsen, E. (2010): *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. [75 sider]
- Molander, A. & Terum, L. I. (red.) (2008): *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 3, 8, 10, 11, 22, 25 [92 sider]
- Sandvik, N. (under publisering): Når gode intensjoner spenner bein på seg selv. I Å. Röthing, E. Schjetne og K. Lien Holte (red.): *Etikk i pedagogiske praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. [15 sider]
- Sandvik, N. (2012): Re-thinking the idea/ideal of control: considering de/stabilizing intensities. *Contemporary Issues in Early Childhood*. 13 (2). (200- 209). [9 sider]
- Solbrekke, T. D. & Østrem, S. (2012): Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, volum 31, (206-221). [15 sider]
- Sugrue, C. & Solbrekke, T. D. (2011): *Professional Responsibility. New horizons of praxis*. London-New York: Routledge. [204 sider]
- Ulla, B. (2014): Auget som arrangement- om blikk, mak og skjønn i profesjonsutøvinga til barnehagelæraren. *Nordisk barnehageforskning*, 8(5), 1-16 (16 sider)
- Hennum, B., Pettersvold, M. og Østrem, S. (red) *Profesjon og kritikk*. Bergen: Fagbokforlaget (331 sider)

LUMBP40414 Små barn og medvirkning (Høst 2015–Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ann Sofi Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 3. og 4. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- lowerk og offentlige føringer relatert til barns rett til medvirkning
- nyere forskning om småbarns ulike uttrykksmåter og samværsformer
- pedagogiske, relasjonelle og omsorgsrelaterte prosesser i møter mellom barn og voksne og mellom barn
- ulike teoretiske tilnærminger til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- forholde seg analytisk til offentlige dokumenter og politiske føringer relatert til barns rettigheter og medvirkning
- forholde seg kritisk til forskning om og med barn under tre år
- lytte til og ivareta barns ulike perspektiver og uttrykksformer i ulike forskningsprosesser

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- bidra til nytenkning om de yngste barnas ulike uttrykksformer og bidrag
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å forstå, forstyrre og videreutvikle forestillinger om små barn og forhold mellom barn og voksne/barn imellom
- analysere og kritisk diskutere de yngste barnas rett til medvirkning i lys av mangfoldsdimensjoner som kjønn, funksjonsevne, etnisitet og alder.

Innhold

Emnet har følgende tema:

- nyere forskning om barns rettigheter, barndom og samfunn
- nasjonale og internasjonale politiske dokumenter relatert til barns rett til medvirkning
- ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere relasjoner mellom barn og voksne
- ulike tematiske tilnærminger til medvirkning, herunder etikk, omsorg og vennsrelasjoner
- kritisk analyse av medvirkning relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med tre samlinger å tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene totalt i semesteret.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, og gruppeveiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppeoppgave der studentene analyserer og diskuterer sentrale politiske føringer. Omfang: ca. 3000 ord.
- Deltakelse på workshop med fremlegg og respons på problemstilling til eksamensoppgaven.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Studenten tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Tidsramme 14 dager.

Omfang: ca. 3000 ord, skrifttype: Times New roman, halvannen linjeavstand.

Intern og ekstern sensur. Det gis gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.01.2014

Bae, B. (red.) (2012): *Medvirkning i barnehagen - potensialer i det uforutsette*. Bergen: Fagbokforlaget. [173 sider]

Bae, B. (2010). Realizing children´s right to participation in early childhood settings-some critical issues in a Norwegian context. I: *Early Years*, 30 (3). (205-218). [13 sider]

Berthelsen, D., Brownlee, J. & Johansson, E. (2009): *Participatory learning in early years research and pedagogy*. New York: Routledge. [218 sider]

Eide, B., Os, E. & Pramling Samuelsson, I. (2012): Små barns medvirkning i samlingsstunder. *Nordisk barnehageforskning*. Vol 5 (4) (1-21). [20 sider]

Eriksen Ødegaard, E. (2011): Deltakende handlingsrom i barnehagen- dynamikk og vilkår. I: T. Korsvold (red.) *Barndom - barnehage-inkludering*. (130-150). Bergen: Fagbokforlaget. [20 sider]

Foss, E. (2009): *Den omsorgsfulle væremåten. En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen*. Bergen: Institutt for utdanning og helse, Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen. [214 sider]

Greve, A. (2007). *Vennskap mellom små barn i barnehagen*. Oslo: Det utdanningsvitenskapelige fakultetet, Universitetet i Oslo. [366 sider]

Kjørholt, A. T. (2010): Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet. I: A. T. Kjørholt (red.). *Barn som samfunnsborgere - til barns beste?* (192- 210). Oslo: Universitetsforlaget. [18 sider]

Løkken, G. (2000): *Toddler peer culture: the social style of one and two year old body-subjects in everyday interaction*. Trondheim: Norges teknisk naturvitenskapelige Universitet (NTNU), Pedagogisk Institutt. [197 sider]

Löfdahl, A. & Hägglund, S. (2007): Spaces of Participation in Pree-School: Arenas for Establishing Power Orders? *Children´s society*, volume 21: 328-338. [10 sider]

Sandvik, N. (2013): *Medvirkning og handlingskraft i småbarnspedagogiske praksiser. Horisontalt fremforhandlet innflytelse*. PhD-avhandling: SVT-fakultetet, NTNU/Norsk senter for barneforskning. [188 sider]

LUMBP40514 Kropp, kjønn og materialitet (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlige: Bente Ulla, Bente Ulla, Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til kropp og kjønn som konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år
- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til materialitet som konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- identifisere og analysere kropp, kjønn og materialitet som deler av pedagogiske prosesser der barn under tre år er involvert
- formulere relevante problemstillinger og metodiske tilnærminger knyttet til kropp, kjønn og materialitet

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter om kropp, kjønn og materialitet, for å analysere arbeidsoppgaver og læringsprosjekter med barn under tre år
- formidle selvstendig arbeid innen emnet
- kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor emnet

Innhold

Emnet har følgende tema:

- kropp og kjønn som identitet og utvikling
- kropp og kjønn som interaksjon og relasjon
- kropp, kjønn, makt og etikk
- kropp, kjønn og materialitet som fenomener
- ulike typer materialitet: rom, artefakter

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med tre samlinger à tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene totalt i semesteret.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, ett småbarnsvitenskapelig forum og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell muntlig presentasjon og drøfting av en selvalgt dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) tilknyttet emnet. Omfang: ca. 30 minutter. Studenten skal presentere dokumentasjonen på masterseminar.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe.

Eksamen består i at kandidatene gruppevis muntlig presenterer og drøfter selvalgt tema fra emnet med en påfølgende samtale/diskusjon der kandidatene prøves i emnets øvrige pensum. Omfang: ca. 45 minutter.

Intern og ekstern sensur. Det gis en samlet karakter for gruppen, der karakterskalaen A-F benyttes.

Ny og utsatt eksamen kan først gjennomføres ved neste ordinære eksamensavvikling.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.01.2016.

- Bengtson, J. & Løkken, G. (2004). Maurice Merleau-Ponty: Kroppens verdslighet og verdens kroppslighet. I K. Steinsholt & L. Løvlie (Red). *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogikkens idehistorie fra antikken til det postmoderne* (s. 556- 570). Oslo: Universitetsforlaget. [Tilgjengelig i Fronter]
- Duncan, J. & Bartle, C. (2014). Normalising the Breast: early childhood services battling the bottle and the breast. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(1), 18-28. [Tilgjengelig i Fronter]
- Emilsson, I.L. (2011). *Sand, småbarn och intra-aktiv lek*. Karlstad University, Faculty of Arts and Education, Department of Education. [Tilgjengelig i Fronter]
- Hultman, K. (2011). *Barn, linjaler och andra aktörer. Posthumanistiska perspektiv på subjektskapande och materialitet i förskola/skole* (Doktorgradsavhandling). Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. [Tilgjengelig i Fronter]
- Hämeenniemi, M. (2011). Att sätta könsnormer i gungning I: H. Lenz Taguchi, L. Bodén & K. Ohrlander (Red.). *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar* (s. 101-112). Stockholm: Liber. [Tilgjengelig i Fronter]
- Kolle, T. & Nyhus, M.R. (2013). "Tenk om Emilie het Emilie?". *En rapport fra Østfold om pedagogisk likestillingsarbeid i barnehagen*. Halden: Høgskolen i Østfold. [Tilgjengelig i Fronter]
- Kimerud, A. T. (2011). Konstruksjoner om barns seksualitet. I A. M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (Red.). *Barnehagepedagogiske diskurser* (s. 172- 184). Oslo: Universitetsforlaget. [Tilgjengelig i Fronter]
- Lenz Taguchi, H. (2011). Jämställdhetspedagogiska trender och en introduktion till en rosa pedagogik. I H. Lenz Taguchi, L. Bodén & K. Ohrlander (Red.). *En rosa pedagogik. Jämställdhetspedagogiska Utmaningar* (s. 171-191). Stockholm: Liber. [Tilgjengelig i Fronter]
- Løkken, G. (2009). The Construction of 'Toddler' in Early Childhood Pedagogy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), (35-42). [Tilgjengelig i Fronter]
- Månsson, A. (2010). Becoming a preschool child: subjectification in toddlers during their introduction to preschool, from a gender perspective. *International Journal of Early Childhood*, 43(1), (7-22). [Tilgjengelig i Fronter]
- Nyhus, M.R. (2013). *Ventebølger. Venting og de yngste barnas rom for medvirkning i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. [Bok]
- Rossholt, N. (2012). Food as touch/touching the food: the body in-place and out-of-place in preschool. *Educational Philosophy and Theory*. Vol. 44. [Tilgjengelig i Fronter]
- Rossholt, N. (2010). Gråtens mange ansikter – Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education* nr. 2. [Tilgjengelig i Fronter]
- Ulla, B. (2015). *Arrangement av kropp, kraft og kunnskap; ein studie av profesjonsutøvinga til barnehagelæraren* [doktorgradsavhandling]. Oslo: Universitetet i Oslo. [Tilgjengelig i Fronter]
- Sandvik, N. (2016) (Red.). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner- «Læring» møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget. [Bok]
- Fraser, M. & Greco, M. (2005). Introduction. I M. Fraser & M. Greco (Red.). *The body. A reader* (s. 1-42). London, New York: Routledge. [Tilgjengelig i Fronter]
- Barad, K. (2009). Posthumanist Performativity: Toward an Understanding of How Matter Comes to Matter. I S. Alaimo og S. Hekman (Red.). *Material Feminisms*. Indiana: University Press. [Tilgjengelig i Fronter]

LUMBP40614 Forskningsmetodologi og forskningsetikk (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått:

- LUMBP40114 Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år)
- LUMBP40214 Vitenskapsteori/-filosofi
- LUMBP40314 Profesjon og profesjonsetikk
- LUMBP40414 Små barn og medvirkning

Undervisningssemester

Emnet undervises i 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- ulike metodologiske tilnærminger til barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskapelig forskning
- etiske problemstillinger og teorier knyttet til forskning på barn under tre år
- juridiske krav og retningslinjer relatert til forskning
- forskningsområdets fagterminologi

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- vurdere og bruke ulike metodiske tilnærminger til forskning på barn under tre år
- utarbeide forskningsdesign
- bruk av referanser i vitenskapelige tekster
- ivareta personvernet i egne forskningsprosesser
- identifisere forskningsbehov og planlegge eget forskningsprosjekt

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- analysere ulike metodologiske problemstillinger
- bruke kvalitative og kvantitative metoder i gjennomføring av forskningsprosjekt
- kommunisere skriftlig og muntlig om etiske problemstillinger, analyser og konklusjoner
- ta etisk funderte valg i et selvstendig forskningsarbeid
- reflektere kritisk til forskningsspørsmål, metoder og etikk i forskning med utgangspunkt i kunnskap om barn under tre år

Innhold

Emnet har følgende tema:

- skriveseminar
- kvalitative, kvantitative metoder
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av eget forskningsdesign og prosjekt
- forskningsetiske dilemmaer
- forskningsetiske retningslinjer

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med fire samlinger á tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten leverer en individuell refleksjonstekst (ca. 3 sider) der det gjøres rede for en selvalgt problemstilling og to mulige metodologiske forskningstilnærminger knyttet til denne problemstillingen.
- Studenten skal delta på en workshop i tekstproduksjon.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Tidsramme 7 dager.

Kandidaten skal utarbeide og levere en begrunnet skisse til et forskningsdesign knyttet til en selvalgt problemstilling. Omfang: ca. 1500 ord.

Det gis gradert karakter der karakterskalaen A-F benyttes.

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 09.06.2016. Det kan komme endringer i lista før semesterstart.

Alvesson, M. & Kärreman, D. (2011): *Kreativ metod -skapa och lösa mysterier*. Malmö: Liber Forlag. [150 sider]

Björklund, C. (2010): Att fånga kompleksiteten i små barns lärande: En metodologisk reflektion. I: *Nordisk barnehageforskning*. 3 (1): 17-26. [9 sider]

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) (2010): *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Reitzel. [500 sider]

Johansson, E., White, E.J. (2011): *Educational research with our youngest. Voices of infants and toddlers*. London & New York: Springer. Utvalgte kap. [100 sider]

Kleven, T. A. (red.) Innføring i pedagogisk forskningsmetode (2011) utvalgte kap. (50)

Os, Ellen (2016) *Undersøkelser av støtte til samspill mellom småbarn. Et kritisk blikk på ITERS-R-skalaen* i Gulpinar, T., Hernes, L., Winger, N. Blikk fra barnehagen (20)

Ann Merete Otterstad og Anne B. Reinertsen: *Metodefestival og øyeblikksrealisme -eksperimenterende kvalitative forskningspassasjer*, Fagbokforlaget, 2015 Utvalgte kap (100)

Rhedding-Jones, J. (2005): *What is research? methodological practices and new approaches*. Oslo: Universitetsforlaget. [165 sider]

Søndergaard, D. M. (2005): At forske i komplekse tilblivelser. Kulturanalytiske, narrative og poststrukturalistiske tilgange til empirisk forskning. I: J. T. Bechmann, G. Christensen (red.). *Psykologiske & empiriske metoder*. Roskilde: Roskilde universitetsforlag (233-267). [34 sider]

LUMBP40714 Masteroppgave (Vår 2017–Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått:

- LUMBP40114 Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år)
- LUMBP40214 Vitenskapsteori/-filosofi
- LUMBP40314 Profesjon og profesjonsetikk
- LUMBP40414 Små barn og medvirkning
- LUMBP40514 Kropp, kjønn og materialitet

Undervisningssemester

Emnet undervises i 6., 7. og 8. semester (vår-høst-vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- et avgrenset felt innenfor fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap og dets emner
- det vitenskapelige grunnlaget for eget forskningsarbeid; forskningsfeltet, teori og metoder

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid relatert til pedagogisk arbeid med barn under tre år

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- formidle eget forskningsarbeid muntlig og skriftlig
- bidra til nytenking og innovasjonsprosesser på sitt fagområde

Innhold

Emnet har følgende tema:

- planlegging og avgrensing av eget arbeid
- feltarbeid/datainnsamling
- teoristudier
- tekstproduksjon
- veiledning
- presentasjon og respondering på masterseminar

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med selvstendig arbeid med masteroppgaven. I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, selvstudium, ett masterseminar, to småbarnsvitenskapelig forum og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Masteroppgaven er et individuelt arbeid. Studentene oppfordres til å velge tema og eventuelt problemstilling for oppgave tidlig i studieforløpet, altså under et av de tidlige emnene. Dette vil gjøre det mulig å utnytte tidligere arbeid, som forarbeid til avhandlingen.

Hver student får oppnevnt veileder med ramme på 15 timer pr. student tilknyttet det område vedkommende har valgt å skrive sin masteroppgave på. Det etableres en kontrakt mellom høgskolen og den enkelte student, der avtale om veiledning og dens omfang inngår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten skal utarbeide og levere en prosjektskisse for masteroppgaven. For å begynne på masteroppgaven og for å få tildelt veileder må studenten få godkjent prosjektskissen.
- Studenten skal delta på minst 80 % av emnets masterseminarer og presentere pågående arbeid med masteroppgaven, samt få erfaring med å være respondent for medstudenter. Ved fravær utover 20 %, skal studenten levere et skriftlig notat på maksimalt tre sider, med linjeavstand 1,5 og skriftstørrelse 12 Times New Roman, basert på tematikk i emnet.

- Studenten skal inngå skriftlig kontrakt med veileder.
- Studenten skal levere selvalgt pensumliste (se litteratur).

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan levere masteroppgaven.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig forsvar.

Masteroppgaven er et individuelt arbeid.

Masteroppgaven skal være på ca. 100 sider med linjeavstand 1,5 og skriftstørrelse 12 Times New Roman.

I tilknytting til oppgaven skal kandidaten gi et individuelt muntlig forsvar av denne på ca. 45 minutter.

Det gis en samlet gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes.

Det gis en foreløpig karakter på masteroppgaven. Karakteren kan bli justert ut fra muntlig eksamen med én karakter begge veier.

Ekstern sensur av masteroppgaven og det muntlige forsvaret jfr. Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

Emnet avsluttes med en skriftlig sluttevaluering.

Litteratur

Selvalgt pensum med en minimumsramme på 3000 sider. Litteraturen godkjennes av veileder, se arbeidskrav.