

Studieplan for Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS) (2014–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: |Se pkt Generelt om studiet

Stuedsted: TAMU-Center, Vitskøl, Danmark

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Konsekvenspædagogik er en teori om social læring og utvikling. Den bygger på en praktisk humanisme med reference til den eksistensialistisk filosofi, hvor mennesket betraktes som tænkende, villende og handlende. Friheten til at handle og forpligtelsen til at bære konsekvensene af handlingene, betraktes som grunnlæggende elementer i al læring. Den kendetegnes også ved en tilhørende metodik.

Uddannelsen passer til pædagogisk arbejde inden for arbejdsmarkedsrettede uddannelser, fængselsvæsen og kriminalforsorg, men kan også anvendes i socialpædagogisk arbejde, i grundskolen og på erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Studiet kan have deltagere fra alle de nordiske landene.

Studiet er en grunnuddannelse, som kan indgå i en bachelorgrad, men den kan også fungere som videregående efteruddannelser for faglærere og pædagoger.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Viden

Studenten har

- grundlæggende viden om de vilkår og udfordringer som knytter sig til pædagogisk arbejde og indgående indsigt i konsekvenspædagogikkens særlige tilgang hertil
- forståelse for de konsekvenspædagogiske perspektiver på læringsteori og didaktik
- grundlæggende kendskab til konsekvenspædagogikkens systemteori og den implicerede sammenhæng mellem menneskesyn, teori og praksis
- viden om konsekvenspædagogikkens filosofiske og videnskabsteoretiske grundlag
- kendskab til og forståelse for sammenhængen mellem konsekvenspædagogikkens holdnings- og normforståelse
- solidt overblik over konsekvenspædagogikkens metodiske tilgang og dennes sammenhæng med filosofisk fundeet holdningsledelse

Færdigheder

Studenten

- kan planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere konsekvenspædagogisk og praksisnær undervisning gennem en differentieret tilgang til eleverne
- kan analysere, vurdere og revurdere konsekvenspædagogiske uddannelsesforløb under hensyntagen til målgruppens, samfundets, arbejdsmarkedets og ikke mindst den enkeltes behov
- kan benytte sig af en nuanceret tilgang til de konsekvenspædagogiske metoder gennem daglig refleksion over det holdningsmæssige og filosofiske grundlag herfor

Kompetencer

Studenten

- kan indgå i kvalificerede drøftelser om dannelse, uddannelse, undervisning og læring med særligt blik for de konsekvenspædagogiske perspektiver herpå
- kan udvikle sin egen praksis i spændingsfeltet mellem konsekvenspædagogisk teori og praksis og løfte både individuel og fælles refleksioner over dette forhold

Opptak

Generel studiekompetence eller realkompetence.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet giver pædagogiske praktikere og pædagogisk professionelle mulighed for tidssvarende indsigt i og forståelse for konsekvenspædagogikken og dennes placering i det brede pædagogiske landskab. Den skal styrke forståelsen af konsekvenspædagogikkens almene karakter ved at anskue den i lyset af samfundsmæssige, læringsteoretiske og didaktiske udfordringer. Samtidig skal efteruddannelsesmodulerne bibringe deltagerne indsigt i konsekvenspædagogikkens filosofiske grundlag og synliggøre pædagogikkens betydning for den generelle samfundsudvikling. Hermed skal der skabes grundlag for en bevidst reflekteret uddannelsespraksis, der bygger på professionel udfoldelse af konsekvenspædagogiske holdninger og på en gennemgående forståelse for, hvori pædagogisk refleksion og praksis består. Studiet skal inspirere til og anskueliggøre konsekvenspædagogikkens anvendelighed på flere forskellige niveauer i den pædagogiske verden.

Studiet gennemføres i internatmoduler med hvert sit tema, samt opsamlingsmodul. Temaerne er:

Modul 1: Pædagogik, samfund og læring (20.-23. oktober 2014)

- Det pædagogiske fagområde i konsekvenspædagogisk perspektiv
- Konsekvenspædagogikkens møde med nutidens unge og pædagogikkens samfundsmæssige vilkår
- Konsekvenspædagogikkens læringsteoretiske referencerammer
- Konsekvenspædagogisk blik på aktuelle uddannelsespolitiske udfordringer

Modul 2: Konsekvenspædagogisk filosofi og videnskabsteori (24.-27. oktober 2014)

- Pædagogisk filosofi i konsekvenspædagogisk perspektiv
- Pædagogik baseret på eksistentielt menneskesyn og dialektisk dannelsesforståelse
- Holdningernes betydning i konsekvenspædagogikken
- Helhedsbaseret pædagogik

Modul 3: Didaktik, undervisningsformer og pædagogiske metoder (26.-29. januar 2015)

- Konsekvenspædagogisk didaktik
- Konsekvenspædagogiske undervisningsformer og metoder
- Sammenhæng mellem metoder og vejledning
- Sammenhæng mellem teori og praksis

Modul 4: Opsamlingsmodul (23.-24. marts 2015)

- Præsentationer, samtaler og feed back
- Fælles debat
- Evaluering

Organisering og læringsformer

Undervisningen gennemføres som en kombination af oplæg, gruppeinddelt undervisning, struktureret gruppearbejde og plenumdebat.

Mellem hvert modul skal den enkelte i lokal læringscirkel på sin arbejdsplads sparre med den lokale ledelse og en kollega med henblik på at imødegå en konkret pædagogisk udfordring. Der produceres på baggrund af arbejdet i læringscirklen et refleksionsnotat på 2 sider, hvori den pædagogiske udfordring, fremadrettede handlemuligheder og udbyttet af en eventuel forandring beskrives ved inddragelse af modulets indhold.

Refleksionsnotaterne skal efter sidste modul sammenfattes i et samlet notat, hvis indbyggede udfordringer og konklusioner skal ligge til grund for fælles samtale og refleksion på et afsluttende evalueringsmodul.

Arbejdskrav:

- 1. Deltagelse i undervisningen på de fire moduler (minst 80 % deltagelse).

Ved ev. fravær fra et helt modul stilles der et krav om udarbejdelse af en skriftlig fordybningsopgave relateret til samlingens læringsmål.

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for første modul

- 2. Refleksionsnotat efter første modul med fokus på målet for modulet

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for andet modul

- 3. Refleksionsnotat efter andet modul med fokus på målet for modulet

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for andet modul

- 4. Længere refleksionsopgave efter tredje modul med fokus på målene for samlingen

- Udarbejdelse af mundtligt oplæg forud for fjerde modul

- 5. Gennemført og godkendt praksis.

Arbejdskravene må være gennemført og godkendt før den studerende kan ta eksamen.

Praksis

Studiet stiller krav til praktik eller tilsvarende ved en virksomhed, der arbejder ud fra en konsekvenspædagogisk tilgang. Praktiken skal have omfang af mindst en arbejdsuge. En Alternativ praktikform kan være implementeringsarbejde knyttet til konsekvenspædagogik ved egen arbejdsplads. På Konsekvenspædagogik 1 sikres praktik og implementeringsarbejdets værdi gennem etablering af lokale læringscirkler på praktik- eller arbejdspladser.

Evaluering av studiet

For at kunne tilbyde en aktuel og relevant uddannelse af god kvalitet er vi afhængige af studenternes tilbagemeldinger. De studerende skal medvirke til en mundtlig evaluering i afslutningen af tredje modul samt på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

De studerende får vejledning og tilbakemelding undervejs på refleksionsnotater som indleveres under forløbet.

Vurdering

Projekt opgave med muntlig eksaminasjon

Med udgangspunkt i utarbejdede refleksionsnotater i studiet, producerer hver deltager en samlet skriftlig projekt opgave (synopsis) på max syv sider (ca. 2400 anslag). Al skriftlig produktion er individuell, men det er efter særlig aftale tilladt at udarbejde præsentasjonen i gruppe, men de studerende vurderes stadig individuelt.

Det gis karakter A-F på projektopgaven, der A er beste og F er ikke-bestået.

Med utgangspunkt i projektopgaven holdes en muntlig eksaminasjon med presentasjon og samtale mellom studenten og censor og det øvrige hold. Muntlig eksaminasjon kan justere total karakteren én karakterenhet op eller ned. Projektopgave må være bestået for at den studerende kan ta muntlig eksaminasjon.

Ved ny/utsatt eksamen, må begge eksamenskomponenter tas på nytt.

Litteratur

Fælleslitteratur

- Bay Jens (2005): Konsekvenspedagogik. Borgen forlag. 213 s.
- Bay Jens (2008): Bemærkninger til pedagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring. TAMU senteret København (eget opplag) 62 s.
- Befring, Frønes, Sørlie (2010): Sårbare unge. Gyldendal akademiske. Kap. 1, 2, 3, 6, 7 og 16. 77s.
- Hammerlin Y., Larsen E. (2012): Menneskesyn i teorier om mennesket. KLIM. 287 s. Dansk språk
- Rasmussen, Jens (red) (2010, 5 utgave): Pædagogiske teorier: Billesø & Baltzer. 318 s.
- Illeris, Katznelson, Nielsen, Simonsen, Sørensen (2009): Ungdomsliv - Mellom individualisering og standardisering. Frederiksberg: Samfunnlitteratur. 324 s.
- Illeris, Knud (red) (2007): Læringsteorier. Seks aktuelle forståelser. Roskilde Universitetsforlag (157 s.)
- Markussen, Eifred. (2009): Videregående opplæring for "nesten" alle. Cappelen Akademiske forlag 228s., 216 s.
- Myhre, Reidar (2009): Grunnlinjer i pedagogikkens historie. Ad Notam Gyldendal. 394 s.
- Helmke, Walter m. Fl (2008): Hva vi ved om god undervisning. Dafolo (105 s.)
- Nielsen & Kvale (red) (1999): Mesterlære – læring som sosial praksis: Hans reitzels Forlag (296 s)
- Schnack, Karsten (2004): Didaktikk på kryds og tværs: Aarhus Universitetsforlag (391 s.)
- Sartre J.P. (1993): Eksistensialisme er humanisme. Cappelen 65 s.
- Div. aktuelle artikler relatert til studiet: kan hentes på <http://www.konsekvenspedagogik.dk>. Deles ut av forelesere på første samling.

Aktuell tilvalgs litteratur:

For at hver student får anledning til en fordybelse i emner, som de er spesielt interesserte i, gjerne i tilknytning til skriftlig arbeid, skal de supplere grundpensum med selvalgt litteratur på 500 sider.

- Bay, Jens (1982): På vei mot Konsekvenspedagogik. Borgen forlag (boka finnes kun på bibliotek i dag. Utgått fra forlag). 101s.
- Dale Erling Lars, Jarl Inge Wærness og Marita Liabø: Differensiering og tilpassing i grunnopplæringen : rom for alle - blikk for den enkelte / Oslo : Cappelen akademisk forl. 2003, 238 s.
- Frønes Ivar: De likeverdige (2006) : om sosialisering og de jevnaldrendes betydning Oslo : Gyldendal akademisk 272s.
- Grahn, Å. Nordby, Å. Pettersen, S og Sæteren, Ø (1998): Delkompetanse er kompetanse, Utdrag som legges ut på Fronter
- Steinberg, John (2003): Humanistisk lederskap. Tiden Norsk Forlag 143 s.
- Steinholdt & Løvlie (red) (2004): Pedagogikkens mange ansikter: Universitetsforlaget (kun artikkel om Hegels betydning i pædagogisk sammenheng)
- Svendsen, Lars Fr.H. Frihetens filosofi
- Telhaug, Alfred Oftedal (1997): Utdanningsreformene - oversikt og analyse. Didakta Norsk forlag 269 s.
- Teige Roar (2008): Masteroppgave i pedagogikk. "Ble vekket av andre som sa et eg ikke måtte sove på jobb" – en etnografisk undersøkelse om læring av sosiale normer i skole og bedrift i lys av Mesterlære og Konsekvenspedagogikk. Universitetet i Bergen. Gratis nettressurs. 110s.

Jobb og videre studier

Efter gennemført og bestået Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS), kan du søge om optag på Konsekvenspædagogik 2 (30 studiepoeng). Studiets niveau svarer til en dansk diplomuddannelse og vil efter særlig aftale med en dansk udbyder kunne indgå i et samlet diplomforløb (ialt 60 ECTS) efter lov om fleksibel diplomuddannelse

Konsekvenspædagogik 1 vil kunne indgå i en bachelorgrad med pædagogik i fagkredsen. Studiet vil være relevant for beskæftigelse i arbejdet med især børn og unge

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 08.07.14

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2014-2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2014

Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS)

LSKONSP114 · Del 1 av 2
Konsekvenspædagogik 1

Vår 2015

Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS)

LSKONSP114 · Del 2 av 2
Konsekvenspædagogik 1

30 stp

LSKONSP114 Konsekvenspædagogik 1 (Høst 2014–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Konsekvenspædagogik 1 (30 studiepoeng). Emnebeskrivelse er gitt i studieplan.