

Studieplan for IKT for lærere (30 studiepoeng) (2014–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieveileder: Anne-Marit Brække

Telefon: +47 69 60 81 48

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

IKT for lærere (30 studiepoeng) tilbys som videreutdanning for lærere, og kan inngå som en del av grunnskolelærerstudiet som valgfag eller som videreutdanning for førskolelærere/barnehagelærere. Studiet kan også organiseres som kompetanseutviklingstiltak for faglig og administrativt personale i høgskolen, og tilrettelegges for lærere på høgere nivå i utdanningssystemet, gjennom tilpassing av arbeidskrav og innhold.

Emne LA101IKT tilbys også som MOOC som pilotprosjekt.

Studiet har fokus på informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) som verktøy for lærerarbeid og skal øke studentenes formelle og reelle IKT-kompetanse. Studiet skal gi innføring i faglig og pedagogisk bruk av IKT i undervisning, lek og læring, normalt med utgangspunkt i grunnskolens læreplan og *Rammeplanen for barnehagen*, samt sette slik bruk inn i et samfunnsperspektiv. Faglig og pedagogisk mestring av aktuelt teknisk utstyr og av nye arbeidsformer står særlig sentralt i studiets to emner.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studenter som har gjennomført *IKT for lærere (30 studiepoeng)*:

- kan anvende IKT som hjelpemiddel i planlegging og administrasjon av eget studium, og for gjennomføring av undervisning.
- kan bruke IKT som verktøy i forhold til elevenes læring og barns utvikling, eller knyttet til lærere og studenters arbeid i høgskoleutdanning.
- har utviklet ferdigheter i digital kommunikasjon og bruk av multimedia.
- har utviklet innsikt i bruk av ulike former for digitale læringsmiljøer.
- kan se sammenhengen mellom ulike læringsperspektiver og utvikling av digital kompetanse.
- har kjennskap til vurdering og bruk av digitale læringsressurser.
- har utviklet ideer om fagdidaktisk bruk av IKT.
- har utviklet reflektert kunnskap om og holdninger til bruk av IKT i barnehage, skole og annen relevant opplæring
- har innsikt i IKTs betydning for barne- og ungdomskultur, samfunn og arbeidsliv
- har kunnskap om bruk av sammensatte tekster knyttet til digital studieteknikk og undervisning.
- kan arbeide i digitale læringsmiljø, bruke digitalt utstyr i læringssituasjoner og annen kommunikasjon og samarbeid over internett.
- kan anvende multimediautstyr knyttet til grafikk, animasjon, bilde, lyd og video.
- har kjennskap til relevant fri programvare, web 2.0 og nettressurser.
- kan installere programvare som er aktuell til bruk i barnehagen og skoleverket eller i høyere utdanning.
- behersker grunnleggende begreper knyttet til IKT.
- kan produsere digitale læremidler.
- kjenner verktøy for deling av erfaringer og kunnskap på Internett gjennom ulike former for blogging og samskriving.
- kan bruke digitale hjelpemidler i arbeid med barn med lese- og skrivevansker
- behersker digital kommunikasjon på ulike arenaer.
- har kjennskap til bruk av opphavsrett i klasserommet og på Internett.

Opptak

Bestått grunnskole- / allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)* er organisert i to obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng, emne LA101IKT14 *Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi* og emne L102IKT12 *Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv*.

Se studiemodell under og egne emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Organisering og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er forelesninger, demonstrasjoner, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid både individuelt og i gruppe, arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av emnene og selvstudium. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Studiet organiseres som helt eller delvis nettbasert studium. Emne LA101IKT14 organiseres som flipped classroom.

Deltakelse på [Datamessa](#) arrangert av Forum for IKT i Østfoldskolen kan inngå i undervisningen i høstsemesteret.

Arbeidskrav

Emne LA101IKT14 har ingen arbeidskrav men en eksamensmappe bestående av ti komponenter.

Arbeidskrav i emne L102IKT12 består av refleksjonslogg og bruk av film, dokumentasjon og refleksjon av individuelt arbeid i gruppe. Omfang, tidspunkt og godkjenning av innleveringene framgår av semesterplanene.

For en nærmere beskrivelse av arbeidskrav og vurderingsform, se emnebeskrivelsene.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet, men arbeidskravene kan organiseres som oppgaver knyttet til studentenes arbeidssituasjon, dersom de er ansatt i barnehage, grunnskole eller på høgere utdanningsnivå.

Internasjonalisering

Emne L102IKT12 har en eksamensoppgave (i mappen) som kan knyttes til samarbeidserfaringer med digitale verktøy i internasjonalt prosjektarbeid.

Evaluering av studiet

Nettbaserte studentevalueringer hvert semester (EVA3). Resultatene meldes til studieleder og drøftes med studentene. Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får muntlig eller skriftlig tilbakemelding på studieframgang underveis i studiet i tilknytning til godkjenningen av arbeidskravene.

Vurdering

Studenten møter varierte vurderingsformer som mappevurdering, muntlig eksamen, praktiske oppgaver og hjemmeoppgaver. Det blir gitt én karakter i hvert emne. Det benyttes gradert karakterskala fra A- F, hvor A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått.

Se emnebeskrivelsene for en mer detaljert beskrivelse av vurderingsformer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 23. juni 2008

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 23. juni 2014

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2014 - 2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2014

IKT for lærere 1

LA101IKT14

Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi

15 stp

Vår 2015

IKT for lærere 1

L102IKT12

Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv

15 stp

LA101IKT14 Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Magnus Nohr

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne for studenter som tar studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)*.
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i lærerutdanning ved HiØ

Emnet tilbys også som MOOC som pilotprosjekt.

Undervisningssemester

IKT for lærere (30 studiepoeng): 1. semester (høst)

Enkeltemne for studenter i lærerutdanning: høst

MOOC: høsten 2014

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten

- har gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram knyttet til digital studieteknikk, tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, bildebehandling, videoredigering, animasjon, screencast, websider, blogg, digitale tavler, digitale fortellenger og web 2.0 (programvare på Internett).

- har utviklet kompetanse i forhold til bruk av teksttyper i undervisning og læring, for eksempel film, lyd, animasjonsfilm, screencast og digital historiefortelling.
- har kunnskap om bruk av sammensatte tekster knyttet til digital studieteknikk og undervisning.
- kan anvende IKT som hjelpemiddel i planlegging og administrasjon av eget studium, og for undervisning.
- kan arbeide i digitale læringsmiljø, bruke digitalt utstyr i lærings situasjoner og annen kommunikasjon og samarbeid over internett.
- kan anvende multimedautstyr knyttet til grafikk, animasjon, bilde, lyd og video.
- har kjennskap til relevant fri programvare, web 2.0 og nettressurser.
- kan installere programvare som er aktuell til bruk i barnehagen og skoleverket eller i høyere utdanning.
- behersker grunnleggende begreper knyttet til IKT.
- kan produsere digitale læremidler.
- kjenner verktøy for deling av erfaringer og kunnskap på Internett gjennom ulike former for blogging og samskriving.
- kan bruke digitale hjelpemidler i arbeid med barn med lese- og skrivevansker
- behersker digital kommunikasjon på ulike arenaer.
- har kjennskap til bruk av opphavsrett i klasserommet og på Internett.

Innhold

Det blir lagt vekt på grunnleggende temaer innen IKT. Emnet tar utgangspunkt i *Rammeplanen for grunnskolelærerutdanning*, Kunnskapsløftets beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter, og eventuelt tilsvarende mål i utdanning på høyere utdanning.

Se ellers læringsutbytte.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gis i høstsemesteret og er nettbasert. Arbeidsformene som anvendes er relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er skriftlig og videobaserte læringsressurser. Hovedvekt vil ligge på at studenten opparbeider ferdigheter i bruk av digitale verktøy. Emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Eksamen

Individuell eksamensmappe bestående av 10 eksamenskomponenter.

Mappen vurderes til bestått/ikke bestått av to interne sensorer. *Alle eksamenskomponentene må være bestått.*

Eksamensmappen består av følgende komponenter:

1. **Digitalt studieteknikk**
2. **Kontorprogramvare**
3. **Presentasjonsprogram**
4. **Bildebehandling**
5. **Videoredigering og animasjonsfilm**
6. **Screencast og digital retting**
7. **Websider og blogg**
8. **Digital tavle**

9. Digitale fortellinger

10. Opphavsrett og Digitale hjelpemidler for elever med lese- og skrivevansker.

Alle komponenter skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

Evaluering av emnet

Studentene skal evaluere emnet i digitalt spørreskjema ved emnets slutt.

Litteratur

Pensum ligger tilgjengelig i de ulike modulene i LMS, se emnets nettside: (<https://canvastest.bibsys.no/courses/63>).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:43

L102IKT12 Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Odd Eriksen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne i *IKT for lærere (30 studiepoeng)*.
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i lærerutdanningen ved HiØ.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet krever fullført og bestått *IKT for lærere 101: Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi* (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår) for studiet *IKT for lærere*.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet skal gi et allsidig grunnlag for å kunne bruke IKT som hjelpemiddel i undervisning, lek og læring. Emnet tar også opp en rekke sider ved bruk av IKT i samfunn og arbeidsliv som det er viktig for lærere å være kjent med. Deler av emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Studenter som har gjennomført emnet:

- har kunnskap om og forståelse for IKT i undervisning, lek og læring relatert til sitt arbeid med utdanning.
- har innsikt i sammenhengen mellom IKT, planverk og skole- og barnehageutvikling og eventuelt utdanning på høyere nivå.
- har kunnskap om krav til gode digitale læringsmiljø.
- har kjennskap til barn- og unges fritidsbruk av IKT.
- kan redegjøre for sammenhengen mellom utvikling av ny teknologi og samfunnsutviklingen generelt.
- kan utvikle, vurdere og anvende digitale læringsressurser.
- kan legge praktisk til rette for ett IKT-basert undervisningsopplegg.
- kjenner til hovedbestemmelsene i IKT-relevante lover og forskrifter.
- kan bruke digitale verktøy i nettbasert samarbeid

Innhold

Sentrale temaer er IKT som hjelpemiddel i læringsprosesser og undervisning, med utgangspunkt i Kunnskapsløftets beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter og *Rammeplan for barnehagen*.

Se studiets [ressurshjemmeside](#).

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er normalt lagt til ettermiddag/kveld, men kan også organiseres samlingsbasert eller nettbasert. Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i skole og opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er forelesninger, demonstrasjoner, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid både individuelt og i gruppe, samt arbeid med obligatoriske oppgaver.

Se studiets [ressurshjemmeside](#).

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 20 timer i uka inkludert undervisning.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet, men arbeidskravene kan organiseres som oppgaver knyttet til studentenes arbeidssituasjon, dersom de er ansatt i barnehage, grunnskole eller høyere utdanningsnivå.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen:

1. Bruk av refleksjonsblogg: Hver student må skrive minst 5 blogginnlegg, i tillegg til å gi 10 kommentarer på andre blogginnlegg.

2. Bruke film som redskap til å vurdere egen undervisning: Dokumentasjon og refleksjon av individuelt arbeid i gruppe.

Se studiets [ressurshjemmeside](#) for mer detaljert informasjon.

Eksamen

For å bestå emnet må studenten dokumentere innsikt i sentrale IKT-tema, evne til refleksjon og praktisk kunnskap i bruk av IKT.

Eksamen består av to deleksamener (A og B):

Deleksamen 1: Mappedvurdering (gruppe) - 30 % av total karakter i emnet

Hjemmeeksamen i form av en eksamensmappe med to (2) oppgaver, som utarbeides i løpet av semesteret:

Oppgave 1: Gruppeoppgave innenfor temaet IKT i utdanning. Gruppene skal utvikle et eget undervisningsopplegg i et fag, der relevante digitale verktøy/medier er integrert. Oppgaven skal presenteres for medstudenter. Hver gruppe gir tilbakemelding på en annen gruppes arbeid. Studenter blir oppfordret til å publisere endelig arbeid på internett. Undervisningsopplegget og refleksjoner over arbeidet dokumenteres i en skriftlig rapport med vedlagt relevante eksempler på digitalt innhold. Se semesterplanen.

Oppgave 2: Gruppeoppgave innenfor temaet IKT i utdanning. Hvordan kan digital kommunikasjon brukes i samarbeid over landegrenser? Studentene skal normalt etablere kontakt med medstudenter ved en annen lærerutdanning i utlandet, eller bruke egen klasse i skolen eller utdanningsinstitusjonen på tilsvarende måte og gjennomføre et fellesarbeid om skolerrelevante tema. Oppgaven kan evt. etter avtale også løses ved samarbeid mellom virksomheter i Norge. Det leveres rapport fra arbeidet, produsert med samskrivingsverktøy. (2000 ord).

Arbeidene i eksamensmappen skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen og vurdert til bestått, for at studenten skal kunne fremstille seg til Deleksamen B, muntlig eksamen. Vurderingen av mappearbeidene vil starte innen en angitt frist mot slutten av semesteret. Det vil være mulig å revidere mappen helt frem til vurderingsarbeidet starter. Dersom en mappe vurderes til F (Ikke bestått), kan studentene gå opp til nyeksamen ved å bearbeide gruppeoppgavene individuelt.

Deleksamen 2: Muntlig eksamen (individuell) - 70 % av total karakter i emnet

Varigheten av eksaminasjonen er ca. 30 minutter. Eksaminasjonen vil ta utgangspunkt i den nettbaserte læreboken om IKT i utdanning, men vil også omfatte annet lærestoff i emnet.

Begge deleksamener må bestås for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter.

Kandidaten vurderes av en intern og ekstern sensor. Det gis bokstavkarakterer på en gradert skala fra A - F, på begge deleksamener.

Ved nyeksamen kan kandidaten ta kun den deleksamen som ikke er bestått evt han/hun ønsker å forbedre.

Evaluering av emnet

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og drøftes på evalueringsmøte med studentene.

Litteratur

I dette emnet bruker vi anbefalt litteratur knyttet til emnets læringsutbytte.

Litteraturlisten finnes på hjemmesiden til 'IKT for lærere' i løpet av høsten.

