

Studieplan for Bachelorstudium i sykepleie, heltid (2014–2017)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Nina Buskoven

Telefon: +47 696 08 899

E-post: studier@hiof.no

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelorstudiet i sykepleie reguleres bl.a. av følgende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Rammeplan for sykepleierutdanning, fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet
- Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold, gjeldende fra 01.08.2010
- [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#) (egen nettside med fellesinformasjon for bachelor i sykepleie ved Avdeling for helse- og sosialfag)
- Forskrift om skikkethet, gjeldende fra 1.8.2006

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i sykepleierutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Sykepleierutdanning

Sykepleie er å ivareta pasientens grunnleggende behov når pasientens egne ressurser ikke strekker til for dette i møte med sykdom og skade, samt å ivareta pasientens helserelaterte opplevelser og reaksjoner. Utøvelsen av sykepleie bygger på den kristne og humanistiske kulturarv, på barmhjertighet, omsorg og respekt for menneskerettighetene. Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og iboende verdighet.

Ethvert menneske betraktes som en helhet bestående av en fysisk, psykisk, sosial og åndelig dimensjon, som er gjensidig avhengig av hverandre. Den enkelte er unik, med verdi i seg selv. Mennesket er aktivt handlende og har potensial i seg for vekst og utvikling.

Enhver har frihet til å treffe egne valg, handle på egne vegne og er ansvarlig for konsekvensene av sine valg. Mennesket lever i samspill med andre og forstås i lys av den sosiale og kulturelle sammenheng det er en del av.

Helse kan forstås som evnen til å mestre de belastninger og påkjenninger som mennesket utsettes for i hverdagen. Helse er en kontinuerlig prosess hvor mennesket gjør aktivt bruk av sine ressurser og muligheter. Den har en objektiv dimensjon som kan knyttes til menneskets funksjonsnivå og en subjektiv dimensjon som kan knyttes til menneskets opplevelse av egen helse. Sosiale og kulturelle forhold påvirker i sterk grad opplevelsen av helse og helsesvikt.

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Sykepleieren forholder seg til pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra hvordan det erfare å være syk, og ut fra kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose.

Sykepleierne skal også ha kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undervisning og veiledning, forskning og fagutvikling, kvalitetssikring, organisering og ledelse. De skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen. Utdanningen skal baseres på yrkesetiske retningslinjer og fremme en flerkulturell forståelse av helse og sykdom (*Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s. 4-5*).

Studiet skal danne og utdanne sykepleiere med tydelig sykepleiefaglig identitet og kompetanse som styrkes og videreutvikles i tverrprofesjonelt samarbeid. Sykepleie er et selvstendig fag og nødvendig for kvaliteten i helse- og omsorgstjenesten. Yrkesutøvelsen skal baseres på kunnskap og forståelse for utfordringer og oppgaver i velferdssamfunnet som helhet. Studieprogrammet realiseres i tett og forpliktende samspill mellom utdanning og arbeidsliv. (Meld. St.13, 2011-2012, *Utdanning for velferd*).

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sykepleie. Avsluttet og bestått utdanning gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i Norge i henhold til Lov om helsepersonell av 2. juli 1999 § 48.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart

- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet i studiet integrerer rammeplanens fire hovedområder i:

1: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode*

Etikk*

33 studiepoeng

9 studiepoeng

9 studiepoeng

6 studiepoeng

9 studiepoeng

2: Sykepleiefaget og verdigrunnlaget

72 studiepoeng

36 studiepoeng

36 studiepoeng

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spes.helsetjenesten
Sykepleierens funksjon og oppgaver i komm.helsetjenesten

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner

Anatomi, fysiologi og biokjemi
Generell patologi, sykdomslære og farmakologi
Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

45 studiepoeng

12 studiepoeng
24 studiepoeng
9 studiepoeng

4: Samfunnsvitenskapelige emner

Psykologi og pedagogikk
Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning*
Sosiologi og sosialantropologi
Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk*

30 studiepoeng

9 studiepoeng
6 studiepoeng
6 studiepoeng
9 studiepoeng

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger
(Rammeplan for sykepleierutdanning. Fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet).

Studiets innhold er organisert i 13 emner. Samtlige emner er obligatoriske og skal gjennomføres i en bestemt sekvens (se studiemodell nedenfor og krav til forkunnskaper i emnebeskrivelsene). I første studieår er sekvensen av de enkelte emner lik for alle studentene i et kull. Fra og med andre studieår vil sekvensen variere mellom de enkelte klassene (A, B, C, D) i et kull. Fordelingen av praktiske og teoretiske studier og sekvensen av studiets emner i 2. og 3. studieår framgår av studiemodellen nedenfor.

For å inneha sykepleiefaglig innsikt og handlingskompetanse kreves kunnskap og forståelse fra utdanningens fire sentrale innholdsområder. Studiet er organisert i emner med ulike fokus der utdanningens forskjellige fagområder naturlig integreres.

Rammeplanen er styrende for innholdet i studieplanen. Studieplanen kan endres når dette er nødvendig og hensiktsmessig.

Organisering og læringsformer

Sykepleiefaglig kompetanse uttrykker helheten i de kunnskaper, ferdigheter og holdninger (generell kompetanse) en nyutdannet sykepleier skal kjennetegnes ved. Denne kompetansen kan igjen inndeles i teoretisk og praktisk kompetanse, samt læringskompetanse, sosial og yrkesetisk kompetanse.

Å oppnå kompetanse på nevnte områder krever variasjon i læringsaktiviteter. Disse vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, seminarer, bruk av ikt, simulering, skriftlige arbeider og praksisstudier (se eget pkt lenger bak). Metodene kan på ulike måter utfordre den enkelte students verdier, holdninger, følelser, kunnskaper, intellekt, kreativitet og samspill. Dette er viktige elementer i forhold til å utvikle sykepleiefaglig kompetanse. Med tanke på studiekvalitet og kravene som stilles til den ferdigutdannede sykepleier, er vurdering og evaluering av studenten underveis i studiet en viktig del av studiearbeidet.

Tidsbruk

Bachelorstudiet skal legge grunnlaget for livslang læring. Læring er en prosess som krever tid og som foregår hos den enkelte student, i møte med lærestoffet og i samhandling med andre. I tråd med dette vektlegges metoder der egenaktivitet og samhandling stimuleres og hvor det kontinuerlig skjer en veksling og integrering mellom teoretisk og praktisk kunnskapsbearbeidelse.

Studiet forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider med studiene i gjennomsnitt 40 timer per uke.

Ved teoretiske studier i høgskolens lokaler legges det til rette for gjennomsnittlig 10 - 11 timer timeplanfastlagt undervisning per uke fordelt på læringsformer som arbeid i grupper, seminar, veiledning og formidlingsundervisning.

Ikke timeplanfastlagt undervisning vil i gjennomsnitt utgjøre 29 - 30 timer i uken fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske oppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier. Gjennom individuelt og kollektivt studiearbeid forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for og styre sin egen læring. Det kollektive studiearbeidet foregår i arbeidsgrupper, i mindre grupper kalt basisgrupper og i større seminargrupper. Basisgruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.

Basisgruppe

Basisgruppen har i første semester jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.

Alle medlemmene i en gruppe er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.

Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendig for å fremstille seg til eksamen.

Studiesamtale

I 1. studieår gjennomføres studiesamtale med den enkelte student. Studiesamtalen er obligatorisk (arbeidskrav i emnet *Sykepleie - fag og funksjon*).

Læringsplattform

I tillegg til de nevnte aktivitetene forventes det at studentene forholder seg aktivt til den elektroniske læringsplattformen (Fronter) som benyttes i studiet. Her må studentene jevnlig (3 - 5 ganger pr. uke) holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg, i tillegg til avtalte aktiviteter i læringsplattformens grupperom som innlevering og tilbakemelding på oppgaver, gjennomføring av tester og enkelte eksamener.

Arbeidskrav

Alle emner inneholder arbeidskrav som må godkjennes for å gå opp til eksamen i emnet/få eksamensbesvarelse vurdert/få eksamensresultat registrert. Arbeidskrav omfatter

- prøver: skriftlige, praktiske, muntlige
- tester i Fronter
- obligatorisk deltakelse
- innleveringer

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om arbeidskrav.

Obligatorisk studiedeltakelse/undervisning:

Se emnebeskrivelsene, [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#) og *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Bruk av bibliotek

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av ikt

Høgskolen har PC-rom med datamaskiner som studentene kan benytte, samt trådløst nett som egen bærbar PC kan kobles opp mot. Det forventes at studentene har generell ikt-kompetanse før de starter på utdanningen. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av de dataprogrammer som høgskolen bruker (slik som e-post, studentweb, digitalt bibliotek og Fronter). Høgskolen bruker læringsplattformen Fronter aktivt bl.a. til oppgaveinnleveringer og informasjonsutveksling. I tillegg bruker sykepleierutdanningen PPS (Praktiske prosedyrer i sykepleie, Akribe) og EPJ (Elektronisk pasientjournal) i undervisningen. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen Fronter og skolens e-post-program.

Praksis

Sykepleieutøvelse krever kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som tilegnes gjennom en kombinasjon av praktiske og teoretiske studier. Praktiske og teoretiske studier utgjør henholdsvis 90 studiepoeng hver. Studenten avlegger til sammen seks perioder med praksisstudier i løpet av utdanningen. Praksisstudiene vil foregå i spesialist- og kommunehelsetjenesten over hele Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se [Retningslinjer for fordeling av eksterne praksisplasser ved Avdeling for helse- og sosialfag](#).

PRAKSISSTUDIER I HØGSKOLENS LOKALER (PSH) som omfatter ferdighetstrening, forberedelser og refleksjon over praksis:

> Ferdighetstrening, demonstrasjon og øvelser i praktiske og relasjonelle ferdigheter

Ferdigheter er en type kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.

Det organiseres øvelse og veiledning i grunnleggende sykepleieferdigheter og sykepleieprosedyrer i ferdighetssenteret ved høgskolen. Studentene må i 1. studieår få godkjent to praktiske prøver før de kan starte i kommende praksisstudier. For nærmere beskrivelse se de enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidstøy til bruk i ferdighetssenteret, samt utstyr til bruk ut over timeplanfastlagt undervisning i ferdighetssenteret og ved undervisning i hjerte-lungeredning (Mini Anne, AED), må bekostes av studenten. Ad bruk og vask av arbeidstøy se [Hygienereglement](#).

> Forberedelser til og refleksjon over praksis

Forberedelse til praksis omfatter undervisning om, og øvelse i, aktuelle læringsaktiviteter i praksisstudier, og oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner. Refleksjon over praksis omfatter deltakelse i refleksjonsgrupper og arbeid med oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner.

PRAKSISSTUDIER I SAMARBEID MED PASIENT OG PÅRØRENDE (praksis utenfor høgskolens lokaler):

> Veiledete praksisstudier

1. studieår:

Sykepleie; fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem/omsorgsboliger/bofellesskap) (Emne HSSPL40112)

2. og 3. studieår:

Sykepleie til somatisk syke I (medisinsk avdeling) (Emne HSSPL40210/40213)

Sykepleie til somatisk syke II (kirurgisk avdeling) (Emne HSSPL40312/40313)

Sykepleie i psykisk helsearbeid (Emne HSSPL40410)

Sykepleie til mennesker i hjemmet (Emne HSSPL40510/40513)

Sykepleiens undervisende-, ledende og fagutviklende funksjon (Emne HSSPL40612)

> Observasjons- og hospiteringsstudier

Dette kan være praksisstudier organisert som prosjektarbeid, observasjonspraksis, punktpraksis og demonstrasjoner. Denne type praksisstudier er vanligvis ikke gjenstand for vurdering.

I praksisstudier er studietiden beregnet til 40 timer per uke. Antall timer praksisstudier, i samarbeid med pasienter og pårørende, vil i gjennomsnitt være på 30 timer per uke. 10 timer per uke er beregnet til andre læringsaktiviteter.

I praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende benyttes en rekke pedagogiske redskaper som skal bidra til å gjøre praksisstudiene strukturerte og målrettet.

Disse omfatter bruk av følgende læringsformer:

- Arbeidsplan/ukeplan
- Refleksjonsnotat
- Planlagte veiledningstimer med praksisveileder
- Trekantsamtaler
- Klinisk veiledning
- Refleksjonsgruppe/faglig veiledning i gruppe

Beskrivelse av læringsaktiviteter og metoder i praksisstudier er å finne i dokumentet "[Å lære i praksisstudier](#)".

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og gjennom studiet skal studenten tilegne seg handlingskompetanse til å søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater. Utvikling av denne handlingskompetansen skjer ved å finne frem til og knytte relevant forskning til arbeidskrav i flere av emnene, samt at det stilles krav om anvendelse av forskning og utviklingsarbeid i vurderingsformen ved enkelte emner. På den måten forventes det at studenten får en progresjon under studiet og har oppnådd tilstrekkelig handlingskompetanse ved studiens avslutning.

Ansattes forsknings- og utviklingsarbeid inngår i studiets pensumlitteratur, samt at det legges til rette for at studenter kan delta i dette arbeid under utdanningen.

Internasjonalisering

I 5. semester kan du utveksle i tre måneder i Norden, Europa eller Sør-Afrika i emner med praksisstudier, eller ta hele semesteret i Australia. Ved utveksling i tre måneder eller mer gjennomføres emne HSSPL30112 etter avtale med studieleder. I 6. semester kan du delta i to ukers observasjonspraksis ved europeiske institusjoner. Avdelingen har en internasjonal leder som samordner denne utvekslingen.

Sykepleierutdanningen deltar i flere internasjonale nettverk for student- og lærerutveksling. Innen NORDPLUS er det samarbeid om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark, Latvia og Litauen. Sykepleierutdanningen deltar i ERASMUS og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Antwerpen i Belgia, Northampton og Ulster i Storbritannia, Wien i Østerrike, Helsinki i Finland og Riga i Latvia.

Sykepleierutdanningen er med i "European Nursing Modul Network" (ENM), som er et nettverk i Europa hvor det er muligheter til å gjennomføre kortere opphold (2 uker) i utlandet.

Se mer [informasjon på høyskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonal leder](#).

Sykepleierutdanningen tilbyr innkommende utenlandske studenter tilrettelagte kliniske emner av varierende omfang.

I emnet *Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (HSSPL20112)* er internasjonalisering, kultur, helse og sykepleie et eget tema.

Sykepleierutdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som del av pensum i alle emner.

Mer informasjon om utveksling kan fås ved henvendelse til internasjonal leder ved avdelingen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning av dette (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- på arbeidsoppgaver gis muntlige tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter ved veiledning i basisgruppe og i seminar. På enkelte oppgaver gir faglærer/praksislærer individuell tilbakemelding
- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent
- i praksisstudier gis fortløpende muntlige tilbakemeldinger fra praksisveileder, samt ved midtveisvurdering ca. halvveis i hver periode med praksisstudier
- i studiesamtale i 1. studieår.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt. I tillegg vurderes den enkelte students ferdigheter i praksisstudiene. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Obligatoriske prøver og oppgaver

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Vurderingskriterier ved hjemmeoppgaver og hjemmeeksamener

Hjemmeoppgaver og hjemmeeksamener vurderes ut fra bestemte kriterier angitt sammen med oppgavetekst. Se egen kriterieliste.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Plagiatkontroll

Både skriftlige arbeidskrav og hjemmeeksamener kan bli plagiatkontrollert. Alle bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk eksamensbesvarelse kan medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.

Eksamener

Det enkelte emne avsluttes med eksamen(er).

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligst beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til Bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Vurdering i praksisstudier

Vurdering er en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisveiledningen. I vurderingssamtalene deltar student, praksisveileder og evt. lærer. Studenten vurderer sin faglige og personlige utvikling skriftlig. Praksisveileder og eventuelt andre sykepleiere på praksisstedet gir sin vurdering av studentens faglige og personlige utvikling i forhold til forventet læringsutbytte for de aktuelle praksisstudiene (konkretisert i vurderingsdokument). Lærer har hovedansvar for at studenten blir vurdert i forhold til høgskolens forventede læringsutbytte. Ved midtveis- og avsluttende vurdering skjer vurderingen skriftlig. Vurderingsdokumentet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og praksislærer. Studenten tar kopi av den skriftlige vurderingen.

Veiledele praksisstudier vurderes til bestått/ikke bestått. Se *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Bachelor i sykepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 stp)
- Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 stp)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 stp)
- Videreutdanninger i operasjons-, anestesi-, intensiv- og akutt sykepleie (90 stp)
- Videreutdanning i akuttgeriatri (30 stp)
- Videreutdanning i velferdsteknologi i helse- og sosialtjenestene (30 stp)

Eksempler på andre relevante masterstudier; Masterstudium i klinisk helsearbeid og Masterstudium i helsefremmende arbeid.

Merk at noen av studiene i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Sykepleiere skal ivareta sykepleietjenesten i samfunnets totale helse- og sosialvesen. De skal kunne møte kommunehelsetjenestens krav om mangfoldighet og spesialisthelsetjenestens krav til spesialisering.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten, 26.04.2011.

Studieplanen er revidert

Studieleder Tove Gulbrandsen, 14.04.2014.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for kull 2014, heltid, i perioden 2014 - 2017.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2014

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10214 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	10 stp
HSFEL14 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10214 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	10 stp
HSFEL14 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10214 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	10 stp
HSFEL14 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10214 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	10 stp

Vår 2015

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10312

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

15 stp

HSFEL14 - Del 2 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10312

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

15 stp

HSFEL14 - Del 2 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10312

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

15 stp

HSFEL14 - Del 2 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL10312

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

15 stp

HSFEL14 - Del 2 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Høst 2015

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40210

Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL20112 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40312

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL20112 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

HSSPL20112 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

Vår 2016

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40312
Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL20112 · Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40210
Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL20112 · Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40210
Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL40510
Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

HSSPL20112 · Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40312

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL40510

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

HSSPL20112 - Del 2 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

Høst 2016

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL30113

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40510

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL30113

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40510

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL30113

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40316C

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL30113

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40216D
Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

Vår 2017

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40616
Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40616
Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40616
Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40616
Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Guri Kirsten Rosseland Rummelhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse, og hvilke komplikasjoner som kan oppstå når disse ikke kan dekkes
- gjøre rede for aktuelle observasjoner og sykepleiehandlinger for å ivareta menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for kliniske vurderingsprosesser, og beskrive hva som skal dokumenteres, hvordan dokumentere og hvorfor dokumentere i pasientjournalen
- gjøre rede for smittekjeden og hvordan den brytes
- beskrive sykepleiens tradisjon og historie

- beskrive kognitive prosesser

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta grunnleggende sykepleieferdigheter forsvarlig mht teknikk, sikkerhet og hygiene
- anvende kunnskap om kroppens normale funksjoner til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- kunne skrive oppgave etter prinsipper for akademisk skriving
- vise forståelse for at kunnskap i grunnleggende sykepleievitenskapelige, samfunnsvitenskapelige, medisinske og naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie

Innhold

(Nummereringen referer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Omsorg for det hjelpetrengende mennesket og utvikling av kunnskap om kropp og sykdom i historisk perspektiv

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleie som fag og yrke
- Grunnleggende behov, -ressurser, -mestring, -livskvalitet, -helse
- Virginia Hendersons - og Joyce Travelbees sykepleietenkning
- Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon i sykepleie
 - datasamling, sykepleiediagnose, mål, tiltak, evaluering
- samhandling
- dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie for å ivareta pasientens grunnleggende behov for:

- å være ren og velstelt
- respirasjon
- sirkulasjon
- væske og ernæring
- utskillelse av avfallsstoffer
- en jevn kroppstemperatur
- hvile og søvn
- seksualitet
- sosial kontakt og det å være alene
- å utvikle og bevare sin identitet
- trygghet og sikkerhet
- tro

Sykepleieferdigheter og prosedyrer

3. Hygiene

Smittesirkelen og teoretisk grunnlag for smitteforbygging

4:

Psykologi og pedagogikk

- Kognitive prosesser: Persepsjon, hukommelse og læring
- Grupper
- Pedagogisk verktøy for planlegging og gjennomføring av undervisning og veiledning - en introduksjon

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert ift tema grunnleggende behov.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, bruk av ikt, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH (praksisstudier i høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter for å ivareta grunnleggende behov.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prøve i praktiske sykepleieferdigheter. Studentene får i god tid før prøven oversikt over hvilke ferdigheter de kan prøves i og hvilke kriterier gjennomføringen vurderes etter. Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Prøven kan avlegges tre ganger.
- Fire skriftlige notat/oppgaver for innlevering.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, inkludert en obligatorisk studiesamtale, jf *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Arbeidskravet «Prøve i praktiske sykepleieferdigheter» er gyldig i ett semester etter at det er godkjent. Øvrige godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Skriftlig eksamen under tilsyn (4 timer). Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala, A- F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 11.06.2014

1.

610.73 Gr

Dahl, K. & Skaug, E-A. (2011) Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon i sykepleie. I Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. og Skaug, E-A (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 2: Kap. 9: s. 15-49.

(34 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2011) Helse og sykdom. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, & E-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1: Kap. 2: s. 35-60

(26s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2011) Teoretiske perspektiver på sykepleie. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1: Kap. 6: s. 213-227

(13 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2011) Relasjonen mellom sykepleier og pasient I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1: Kap: 3 s. 89-101

(11 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (2011) Om sykepleie I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1: Kap. 1

(16 s.)

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). *Sykepleiehistorie*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

ISBN 82-05-34951-7.

Kap. 2, 3, 4: s. 89-99, s. 118-126, s. 160-175

(84 s.)

610.73072 Å

Nortvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholt, B. & Reinar, L-M. (2012). *Jobb kunnskapsbasert! : en arbeidsbok* Oslo: Akribe.

Kap. 3: s. 41 - 65

(24 s.)

2.

610.73 Gr

Aagaard, H. (2011) Væske og ernæring. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt. & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 13, s. 161 - 199
(38 s.)

610.73 Gr

Almås, H. & Berntzen, H. (2011) Sykepleie til pasienter med forstyrrelser i kroppstemperaturen. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 12
(23 s.)

610.73 Gr

Bastøe, L. K. H. & Frantsen, A-M. (2011) Behovet for søvn og hvile. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 16
(28 s.)

610.73 Gr

Bjørk, I. T. & Breievne, G. (2011) Kropp og velvære. I N.J. Kristoffersen F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 18
(29 s.)

610.73 Gr

Gamnes, S. (2011) Nærhet og seksualitet. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk., 21 (- seksualanatomi og fysiologi)
(26 s.)

610.73 Gr

Gjerland, A. (2011) Eliminering. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 14
(58 s.)

610.73 Gr

Johansen, E. (2011) Sirkulasjon. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 11
(32 s.)

610.73 Gr

Mathisen, J. (2011) Sykepleie ved livets avslutning. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3. Kap. 26 (til når døden inntreer)
(23 s.)

610.73 Gr

Skaug, E-A (2011) Respirasjon. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 2: Kap. 10
(36 s.)

610.73 Gr

Skaug, E-A. (2011) Personlig hygiene. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind. 2. Kap. 17
(38 s.)

610.73 Gr

Smebye, K. L. og Helgesen, A. K. (2011) Kontakt med andre. I N.J., F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3. Kap. 20
(28 s.)

610.73 Gr

Svoll, B-A. (2011) Identitet og egenverd. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3: Kap. 19
(23 s.)

613.2 So

Sortland, K. (2011). *Ernæring: mer enn mat og drikke*. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3.
Kap. 3, 5, 7, 8, 12
(138 s.)

610.73 Gr

Thorsen, R. (2011) Trygghet. I N.J. Kristoffersen., F. Nortvedt & E-A Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3. Kap. 22
(26 s.)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten
Oslo: Akribe forlag.
<http://www.ppsnett.no/>

Aktivitet/hvile

Forflytning i seng - oppover i seng (1,5 s.)
Fra seng til stol (2 s.)
Fra stol til seng (1 s.)

Generelle prinsipper ved forflytning (0,5 s.)
Praktiske forholdsregler og hensyn (0,5 s.)
Samarbeid og kommunikasjon under forflytning (0,5 s.)
Forflytning med og uten hjelpemidler (0,5 s.)
Utstyr og tekniske hjelpemidler (1 s.)

Leiring i seng - sideleie. Gjennomføring (2 s)
Leiring i seng - flatt ryngleie. Gjennomføring (2 s.)
Høyt ryngleie - Fowlers leie. Gjennomføring (2 s.)

Ernæring

Servering av mat. Gjennomføring (3 s.)
Spisehjelp av pasient. Gjennomføring (4 s.)

Eliminasjon

Bruk av bekken (2 s.)

Bruk av spissbekken (1,5 s.)

Bruk av toalettstol (1,5 s.)

Bruk av urinflaske (2 s.)

Infeksjonsforebygging

Desinfeksjon

Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s)

Aseptikk

Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.)

Håndhygiene

Håndvask. Gjennomføring (1 s.)

Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.)

Hanskebruk

Rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

Hud og vev: Personlig hygiene

Sengebad i flatt leie (4 s.)

Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)

Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)

Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Tannpuss (2 s.)

Stell av tannproteser (3 s.)

Spesielt munnstell (2 s.)

Sengereing med pasient i seng - fra side til side. Gjennomføring (2 s.)

Respirasjon/Sirkulasjon: Vitale tegn

Auskultatorisk måling av blodtrykk på overarm. Gjennomføring (2 s.)

Ordinær pulstelling. Gjennomføring (1 s.)

Rektal temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Oral temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Aksillær temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Tympanisk temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Respirasjonstelling. Gjennomføring (1 s.)

Søvn

Tilrettelegging for nattesøvn i institusjon. Gjennomføring (1 s.)

3.

616.9041 Mi

Steen, M. & Degre, M. (2014). *Mikrober, helse og sykdom*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

ISBN 9788205464469

Kap.6: s. 95-101.

(6 s.)

Artikkel i tidsskrift

Rognlien, B. (2009). Hygiene har med holdning å gjøre. *Sykepleien Forskning*, 2(3) 185.

doi: 10.4220/sykepleienf.2009.0096

(1 s.)

Artikkel i tidsskrift

Aasbrenn, M. & Lid, R. (2009). Korleis kan sjukepleiarstudentar erfare at retningslinjene for handhygiene er korrekte? *Sykepleien Forskning.*, 2(3) 177-184.

doi: 10.4220/sykepleief.2009.0095

(7 s.)

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi* (2. utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 2, 4, 5, 11

(86 s.)

Helsepersonelloven § 8

<http://www.lovdatab.no/index-lov.html>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:59

HSSPL10214 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Kristine Grønlien

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive menneskekroppens mikro- og makroskopiske anatomi
- gjøre rede for normale fysiologiske prosesser og organsystemenes fysiologiske samspill
- beskrive cellens ulike biokjemiske prosesser og sette prosessene i sammenheng med kroppen som helhet

- beskrive førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom
- beskrive ulike mikroorganismer og deres betydning for sykdom

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- anvende kunnskap om kroppens normale funksjoner til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak
- gjenkjenne hjertestans og kunne alarmere umiddelbart
- starte Hjerne-Lunge-Redning innen ett minutt etter erkjent hjertestans

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- vise forståelse for at kunnskap i naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie

Innhold

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (refererer til Rammeplanens hovedemne)

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Celler og vev: anatomi og fysiologi
- regulering av cellens indre miljø
- proteinsyntese
- energiomsetning
- arv

- Organer og organsystemer: anatomi og fysiologi

- nervesystemet
- muskler og skjelett/bevegelsesapparatet
- hormonsystemet
- sirkulasjonsorganene
- respirasjonsorganene
- fordøyelsesorganene
- utskillelsesorganene
- overflateorganet
- infeksjonsforsvaret
- forplantningsorganene

- Grunnkurs i førstehjelp

- å være førstehjelper
- basal hjerte-lungeredning (BHLR)

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer:

- Bakteriers og virus' oppbygning og egenskaper
- Sopp og parasitter
- Eksponering, smitte, invasjon og celledskade
- Antibiotika og resistens
- De vanligste bakteriene

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Formidlingsundervisning, seminar, simulering, veiledning i gruppe, bruk av ikt, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Praktisk prøve i BHLR (Basal hjerte-lungeredning)
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Skriftlig eksamen under tilsyn (4 timer) i anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala, A-F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 11.06.2014

3:

570.3 Gr

Grønlien, H. K. & Tandberg, C. (2012) *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi*. Oslo: Gyldendal undervisning. ISBN 978-82-05-41776-2

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2011). *Norsk grunnkurs i førstehjelp*. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS ISBN 978-82-8276-026-3 (35 s.)

612 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Frisk: Cellebiologi, anatomi, fysiologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 9788202444976

Kap. 1-20 og 24.

(606 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk 1+2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 9788202444990

Kap. 2.6, 3.3, 4.5, 4.5.1

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:59

HSFEL14 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2014–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Anne Regine Tvette

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudium i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- bioingeniørfag
- sosialt arbeid
- sykepleie, heltid
- vernepleie, heltid

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og to gruppeoppgaver. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgavene tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høyskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgavene
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe, maks. 4 deltakere.

Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist. Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Det gis en samlet karakter til hele gruppen.

Ved klage på karakterfastsetting på felles eksamensbesvarelse der det gis én felles karakter (gruppeeksamen), må alle de som er bedømt samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen (Forskrift om eksamen og studierett ved HiØ § 18 pkt. 5).

Ved ikke bestått vurderingsresultat kan oppgaven bearbeides en gang innenfor samme gruppesammensetning.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig, ved avslutning av emnet

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2014

185 Ar

Aristoteles & Stigen, A. (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 s.)

170 Ca

Carson, S. G. & Kosberg, N. (2011). *Etikk: teori og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1.

Alt unntatt Kapittel 5, ss. 11 – 121 og 145 – 201

(167 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00744-1

1

Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

(18 s.)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2013). *Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-00-45368-5.

Kap. 1-4 og 11-12 (s. 17-99 og 237-296)

(141 s.)

610.730699 Ei

Eide, T. & Eide, H. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner*. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-32689-7

Kap. 1-2, 7-12 og 14 -16 (s 12-62, 198-326 og 358-414)

(233 s.)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. side 242-262

(20 s.)

174.2 He

Henriksen, J.-O. & Vetlesen, A. J. (2006). *Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk.

ISBN 978-82-05-35554-5

Kap. 8 (s. 114-131)

(17 s.)

174.2 La

Heilmann, G., Pedersen, R., Lillemoen, L. & Børslett, E. J. A. (2011). *La etikken blomstre i praksis: en bok om systematisk refleksjon i arbeidshverdagen*. Bærum.

Side 11-49

<http://np.netpublicator.com/netpublication/n91504744>

(38 s.)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & Løkke, J. A. (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.

Kap. 13, s. 214-227

(13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2014). *Medisinsk og helsefaglig etikk*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-46110-9. Utdrag fra Kap. 3 (s. 127-144)

(18 s.)

174.2 Et

Slettebø, Å. & Nortvedt, P. (Red.) (2006). *Etikk for helsefagene*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-34249-1

Kap. 11 (s. 193-215)

(22 s.)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I J. Wetlesen (Red.) *Menneskeverd: humanistiske perspektiver*. Utdrag s. 7-28 (21 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:56

HSSPL10312 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Hilde Marie Andreassen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent arbeidskrav

- emne *Sykepleie - fag og funksjon* (10 studiepoeng)

- emne *Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi* (10 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- beskrive aktuelle prøver og undersøkelser og behandlinger
- identifisere sykepleierens funksjon og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper
- gjøre rede for sammenhenger mellom samfunnet og helse, og de juridiske rammene for sykepleietjenesten

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- utføre medikamentregning feilfritt
- utføre sykepleieprosedyrer forsvarlig
- ivareta aseptikk

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle sentralt fagstoff

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

Dokumentasjon av sykepleie

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie til mennesker med

- hjertesykdom
- åresykdom
- hjerneslag
- diabetes mellitus
- sykdom i lunge og luftveier
- smerter
- angst
- depresjon
- demens
- tvangslidelser
- delir

Sykepleieferdigheter og prosedyrer

Legemiddelhåndtering

Medikamentregning

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdomsprosesser, undersøkelser og behandling av sykdom
- Hjertesykdommer
- Åresykdommer
- Hjerneslag
- Diabetes mellitus
- Sykdommer i lunger og luftveier
- Kroniske hudsår
- Angst
- Depresjon
- Demens
- Tvangslidelser
- Delir
- Generell farmakologi
- Legemiddelformer og administrasjonsmåter
- Spesiell farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Infeksjoner i lunger og luftveier
- Infeksjonsforebygging i samfunnet
- Nosokomiale infeksjoner
- Smitteregimer

4:

Psykologi og pedagogikk

- Prinsipper for undervisning og veiledning

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Velferdsstatens utvikling
- Sammenhengen mellom samfunnsutvikling og individuelle helse- og sosialproblemer
- Pasient- og brukerrettighetsloven:
 - alminnelige bestemmelser (kap.1)
 - rett til helse- og omsorgstjenester og transport (kap. 2)
 - rett til medvirkning og informasjon (kap.3)
 - samtykke til helsehjelp (kap.4)
 - rett til journalinsyn (kap.5)
- Helsepersonelloven:
 - dokumentasjonsplikt (kap.8)
- Forskrift om pasientjournal

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, ferdighetstrening, simulering, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH (Praksisstudier i Høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent prøve i medikamentregning. Individuell skoleprøve 2 timer.
- Prøve i praktiske sykepleieferdigheter. Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Prøven kan avlegges tre ganger.
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Det gis tre forsøk i medikamentregning. Studenten må ha gjennomført ett (1) forsøk før første periode med praksisstudier. Studenten må ha fått godkjent prøven i medikamentregning, dvs. 100% riktig, for å fortsette i 2. studieår.

Arbeidskravene «Prøve i medikamentregning» og «Praktisk prøve» er gyldige i ett semester etter at de er godkjent. Øvrig godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time) i Fronter. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/ elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

Lærerguppe
Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 11.06.2014

1.

PPS. *Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten*
Oslo: Akribe forlag.
<https://ppsnett.no/pps/dokumentasjon?dim=70076>

Dokumentasjon i EPJ - Introduksjon
Dokumentasjon Prosess og struktur
(10 s.)

2.

610.73 Kl
Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie* bind 1. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39134-5
Kap.3:s. 61-85, 4, 7, 8, Kap. 11, 13, 17.
(210 s.)

610.73 Kl
Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie* bind 2. (4. utg.).
Kap. 27
(23 s.)

Kapittel i bok

610.73 Sy

Bastøe, L.K.H. (2011). Reaksjoner og strategier i bearbeiding av sykdom og skade. I T.E. Mekki & S. Pedersen. (Red.), *Sykepleieboken 1: Grunnleggende kunnskap i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe Forlag. ISBN 978-82-7950-148-0

Kap. 5.

(22 s.)

Forskrift om legemidler (legemiddelforskriften) av 18.12.2009

616.890231 Hu

Hummelvoll, J.K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42031-1

Kap. 5, 6, 7, 8

(103 s.)

Artikkel tidsskrift

Irgens, A. (2000). Eksponeringsbehandling for angstlidelser i en psykiatrisk avdeling. *Tidsskrift for den Norske lægeforening*, 120 (18), s. 2118-21.

http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/pa_lt.visSeksjon?vp_SEKS_ID=136195

(Lesedato: 22.04.2014)

(3 s.)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb og Ranhoff, A.H. (2008). *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*, 519 s. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 28, 29, 30 (54 s.)

Artikkel i tidsskrift

Løvlien, M., B. Schei & T. Hole (2007). Prehospital delay, contributing aspects and responses to symptoms among Norwegian women and men with first time acute myocardial infarction. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 6 (4), s. 308-313.

http://www.researchgate.net/publication/6377003_Prehospital_delay_contributing_aspects_and_responses_to_symptoms_among_Norwegian_women_and_men_with_first_time_acute_myocardial_infarction

(Lesedato: 22.04.2014)

(5 s.)

PPS: <https://ppsnnett.no/pps/forside?sv=10.0&sskey=54b477c0d9f6eb3965eb77e78c758463&skole=hiof>

Katetrisering:

Innsetting av permanent kateter, kvinne: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69784>

Innsetting av kateter, mann: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69785>

Fjerning av kateter, kvinne: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69779>

Fjerning av kateter, mann: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69781>

Sårskift: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre?emne=67652>

Opptrekking fra hetteglass: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69694>

Intramuskulære injeksjoner: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69699>

Subcutane injeksjoner: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69704>

Infusjoner med legemiddeltilsetning: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69679>

Infusjoner uten legemiddeltilsetning: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69678>

PVK - innleggelse: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70952>

PVK - fjerning: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67392>

Stell av SVK: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70958>

Suging av øvre luftveier: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70955>

Nedleggelse av nasogastrisk sonde: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69928>

Fjerning av nasogastrisk sonde: <https://ppsnnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69927>

Kapittel i bok:

610.73 Sy

Rustøen, T. og Rustøen, T. (2010). Smerter. I: T. Rustøen, A. Stubbaug, A. & U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2: Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe forlag

Kap. 7. s 137-181.

(44 s.)

616.89 Sk
Skårderud, F., Haugsgjerd, S. og Stanicke, E. (2010). *Psykiatriboken*. Gyldendal Norsk Forlag
Kap 1: Hva er psykisk lidelse
(8 s.)

3.

Artikkel i tidsskrift

Gustafson, Y. et al. (2002). Delirium hos gamle mennesker kan forebygges og behandles. *Tidsskrift for den Norske lægeforening*, 122(8), 810-814.

<http://tidsskriftet.no/article/513576>

(Lesedato: 03.05.13)

(5 s.)

615.1 Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.) (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk

Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19 (s. 252-258), 26, 27

(163 s.)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

ISBN: 9788202441616

Kap. 1-3 s. 19-164.

(144 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-8279501244

616.89 Sk

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stanicke, E. (2010). *Psykiatriboken*. Gyldendal Norsk Forlag.

Kap. 18 s. 290-302, Kap. 20 s. 334-340, Kap. 27 s. 447-471, 481-486

(29 s.)

616.9041 Mi

Steen, M. & Degrè, M. (2009). *Mikrober, helse og sykdom*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kap.17.

(12 s)

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk1+2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 9788202444990

(detaljer kommer senere)

4.

610.730699 An

Andersen, K. L. (2000). *Pasientinformasjon: en sykepleieintervensjon som bidrar til å redusere opplevelsen av usikkerhet og fremme hensiktsmessig mestring*. Oslo: Universitetet i Oslo.

Kap. 3 s. 33-45.

(12 s.)

610.730699 Sy

Brataas, H.V. (Red.) (2011). *Sykepleiepedagogisk praksis: Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 1, 2, 3 og 13

(60 s.)

Artikkel i tidsskrift

Granum, V & Halse, K. (2010). Pasientundervisning krever kunnskap. *Tidsskriftet sykepleien*, 15, 62-64.

<http://www.sykepleien.no/fagutvikling/fagartikkel/577196/pasientundervisning-krever-kunnskap>

(Lesedato: 24.04.2014)

(3 s.)

Artikkel i tidsskrift

Ivarsson, B & Nilsson, G. (2009). The subject of pedagogy from theory to practice - The view of newly registered nurses. *Nurse Education Today* 29, 510-515. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2008.11.009>

(6 s.)

362.1 Ha

Hallandvik, J.E. (2002). *Helsestjeneste og helsepolitikk*. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29909-9.

Kap. 1, 2.

(57 s.)

Artikkel i tidsskrift

Kirchhoff, J. (2004). Dokumentasjon og perifere venekanyler. *Sykepleien*, 92, (15), s. 56-58.

(2 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). *Helse og jus: En innføring for helsepersonell*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 978-82-05-42783-9

Kap. 9: s. 126-136, 11, 12, 18

(53 s.)

<http://www.lovdatab.no>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:26

HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Guri Kirsten Rosseland Rummelhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

- Godkjent arbeidskrav for emnene *Sykepleie - fag og funksjon* (10 studiepoeng) og *Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi* (10 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kjenne til sykepleierens ansvar- og funksjonsområde i sykehjem
- kunne gjøre rede for anatomiske og fysiologiske konsekvenser av fysisk inaktivitet
- kunne gjøre rede for konsekvenser av inaktivitet og hvordan komplikasjoner knyttet til inaktivitet kan forebygges
- kunne beskrive mikrobiologiske utfordringer i praksis

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse
- kommunisere målrettet
- vise evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjon til pasient
- ivareta sykepleierens helsefremmende, forebyggende og behandlende funksjon knyttet til inaktivitet
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- møte den enkelte pasient og pårørende med respekt
- identifisere etiske problemstillinger og reflektere over disse
- erkjenne betydningen av veiledning og refleksjon for å fremme yrkesfaglig bevissthet
- erkjenne betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vurdere og anvende relevant teori og forskningsresultater og integrere kunnskap fra naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tema

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer i praksis

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Pasientjournal i sykehjem

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Innføring i forskningsprosessen
- Innhenting, vurdering og anvendelse av forskningsresultater
- Forskningsetikk

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov
- Aktivitet - konsekvenser av inaktivitet og forebygging av komplikasjoner som følge av inaktivitet
- Stell av døde

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Bevegelsesapparatet
- Virkning av fysisk aktivitet og trening, inaktivitet og immobilisering på kroppens organsystemer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Smitteforebyggende rutiner i praksis
- Luftveisinfeksjoner, urinveisinfeksjon, sårinfeksjoner
- Mikrobiologisk prøvetaking

4:

Psykologi og pedagogikk

- Holdninger

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Å møte "den andre"

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Grunnprinsipper i helserett
- Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten
- Helsepersonelloven:
 - Lovens formål, virkeområde og definisjoner (kap. 1)
 - Taushetsplikt og opplysningsrett (kap. 5)

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, prosjektarbeid, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og studenten presenterer plan for egen læring i arbeidsplan og ukeplaner. I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, samt som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i sykehjem/omsorgsbolig.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.
- Individuell skriftlig hjemmeoppgave. Veiledning på oppgaven gis av praksislærer. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultat registrert.

Arbeidskravet «Individuell skriftlig hjemmeoppgave» er gyldig i ett semester etter at det er godkjent. Øvrige godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Veiledet praksis

Veiledet praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2014

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider.

1:

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund (2011). *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*, (rev. utg.) Oslo: Norsk Sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesedato: 24.04.2014)

(44 s.)

610.73072 Jo

Nortvedt, M.W. (et al.) (2012). *Jobb kunnskapsbasert!: en arbeidsbok*. Oslo: Akribe.

(178 s.)

PPS. *Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten*. Oslo: Akribe forlag.

www.ppsnett.no

Sykepleierens journalføring:

Pasientjournalen (2 s.)

Pasientens rolle og rettigheter (2 s.)

Sykepleieplanen (3 s.)

Dokumentasjon i EPJ: Dokumentasjon - prosess og struktur (7 s.)

Sykepleierens plikt til å føre pasientjournal (2 s.)

Sykepleierens journalføring. Situasjonen avgjør dokumentasjonen (4 s.)

Faglige krav til innholdet i pasientjournalen (3 s.)

Sykepleierens journalføring. Hvordan ser dokumentasjonen ut? (2 s.)

Prosess og struktur. Innkomstnotat, plan intervensjoner og tiltak (4 s.)

2.

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2005). Ernæring nedprioriteres ofte. *Sykepleien*. 93(17), 68-69

doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0041

(2 s.)

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. *Sykepleien Forskning*. 5(1), 37-43

doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0023

(6 s.)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K. & Ranhoff, A. H. (2008). *Geriatrisk sykepleie: god omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 13, 18, 20, 21, 22, 23, 25.

(93 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A (Red.). (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1, Kap. 3: s. 83-87, s. 101-133

Bind 2, Kap. 15

Bind 3, Kap. 26: s. 318-335

(83 s.)

610.73069 Lu

Lunde, P. (2011). *Forflytningskunnskap: aktivisering, hjelp og trening ved forflytning*. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-41102-9

Kap. 2-10

(228 s.)

Artikkel i tidsskrift

Melheim, BG. (2008). Pasientopplevelser av måltidsfellesskap i sykehjem. *Sykepleien forskning*, 3(4), 212-219.

doi: 10.4220/sykepleienf.2008.0049

(8 s.)

Sortland, K. (2011). *Ernæring: mer enn mat og drikke*. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3.
Kap. 2, 4, 14, 15: s. 253-264 og s. 283-289, kap 16: 307-308
(71 s.)

PPS. *Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten*. Oslo: Akribe forlag.

www.ppsnett.no

Stell av døde

Stell av døde i institusjon. Gjennomføring (4,5 s.)

3.

613.7 Ak

Bahr, R., red. (2009). *Aktivitetshåndboken: Fysisk aktivitet i forebygging og behandling*. [Oslo]: Helsedirektoratet

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/aktivitetshandboken-fysisk-aktivitet-i-forebygging-og-behandling/Publikasjoner/aktivitetshaandboka.pdf>

(Lesedato: 24.04.2014)

Del 1. Kap. 1

(29 s.)

616.9041 De

Steen, M. & Degre, M. (2009). *Mikrober, helse og sykdom*. Oslo: Gyldendal

ISBN 978-82-05-32367-4

Kap. 18 s.287-298.

(11 s.)

Artikkel i tidsskrift

Andersen, B.M. (2009). Ny veileder øker smittefaren: om smittevern. *Sykepleien*, 96(15), 76-78.

(2 s.)

4.

Artikkel i tidsskrift

Album, D, Westin, S (2008). Do diseases have a prestige hierarchy? A survey among physicians and medical students. *Social Science and Medicine*, 66, (1), 182-188.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.socscimed.2007.07.003>

(7 s.)

610.7307 Bi

Bie, K. (2010). *Refleksjonshåndboken: for bedre læring*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget

ISBN 978-82-15-01728-0.

Kap. 3 og 6

(34 s.)

Artikkel i tidsskrift

Christiansen, B, Borge, L, Fagermoen, M. S. (2012). Understanding everyday life of morbidly obese adults-habits and body image. *Int. H Qualitative Stud Health Well-Being*, 7

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3409880/>

(Lesedato: 24.04.2014)

(9 s.)

150 He

Helgesen, L. A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. (2. utg). Oslo: Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 12

(27s.)

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). *Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38071-4.

Del V. Kap. 1-7

(37 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). *Helse og jus: En innføring for helsepersonell*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 978-82-05-42783-9.

Kap. 1-3

(31 s.)

Lover og alternative kilder:

Helsepersonelloven

Pasient- og brukerrettighetsloven

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL40210 Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører emnet i 4. semester ha bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Tillegg, t.o.m. kull 2014: For klasse A, stilles også krav om godkjent prøve i medikamentregning. Individuell skoleprøve 2 timer. For å oppnå godkjent resultat i medikamentregning kreves 100 % riktig besvarelse.

Tillegg f.o.m. kull 2015: For klasse A, stilles også krav om godkjent nettbasert prøve i medikamentregning. For å oppnå godkjent resultat i *Medikamentregning (1)* kreves 100 % riktig besvarelse fra emne HSSPL 10315.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B

(D-klassen følger emne HSSPL40213 Sykepleie til somatisk syke I (med.avd.) over to semestre).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i medisinsk avdeling
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

1. Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer

- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2. Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Åvære pasient i medisinsk avdeling

- Kliniske observasjoner

- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander

- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved innleggelse på medisinsk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll

- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære

- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning i forhold til samhandling og pasientens opplevelse av mestring

- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3. Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (medisinsk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse A og C).
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave.* Maks 2500 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Arbeidskrav individuell skriftlig hjemmeoppgave er gyldig i ett semester etter godkjenning, øvrige arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.07.2015

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2012). *Etikk i sykepleien*. (3. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.2: Etisk dilemma

Kap.5: De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet

Kap.6: Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere

Kap.9: Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier

Kap.10: Jus og etikk i sykepleien

(75 s.)

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-7950-118-3.

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet s 77-95.

(18 s)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund. (33 sider)

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesdato 24.04.2014)

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010): *Klinisk sykepleie 1* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 8: Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, Hypotensjon og sjokk s. 263-270
Kap. 16: Ernæring ved sykdom s. 477-505
(30 s.)

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 13: Sykepleie ved transfusjonsbehandling
(21 s)
Kap. 34: Sykepleie ved blodsykdommer s.455- 474.
(19 s.)

155.93 Fa

Falk, B. (2010). *At Være der hvor du er. Opmærksomhet, grænser og i kontakt i den hjelpende samtale*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck s. 9-58.
(49 s.)

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2009). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet.
<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering/Publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering.PDF>
(Lesedato: 24.04.2014)
s.7-31 og s.40-43
(28 s.)

610.73 Sy

Knutstad, U. (2010). Kvalme. I U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe.
Kap. 9. s. 194-213
(20 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.). (2011) *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Kap. 23: Stress og mestring s. 133 – 196..
(63 s.)

PPS: <https://ppsnett.no/pps/forside?sv=10.0&ssokey=54b477c0d9f6eb3965eb77e78c758463&skole=hiof>

PVK – innleggelse: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70952>

PVK – fjerning: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67392>

Stell av SVK: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70958>

Suging av øvre luftveier: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70955>

Nedleggelse av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69928>

Fjerning av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69927>

Blodprøver:

Hudpunksjon (kapillær punksjon): <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69840>

Venepunksjon: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=74836>

613.2 So

Sortland, K. (2011). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (3. utg.). Bergen:

Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3.

Kap. 13: Ernæring, kultur og religion

Kap. 15: Kosthold ved livsstilssykdommer

Kap. 16: Kosthold ved ulike sykdommer og sykdomstilstander

Kap. 18: Interaksjon mellom medikamenter og næringsstoffer

(109 s.)

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk

Kap. 11

(5 s.)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk

ISBN: 9788202441616.

Kap. 3.10 (s. 164-170)

(6 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2009). *Det syke menneske II*. Oslo: Akribe.

Kap. 5: Blodsykdommer s. 37 – 58

kap. 7: Hjertesykdommer s. 86-102

(39 s.)

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi* (2. utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 8 s206 - 218

(12 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). *Helse og jus: En innføring for helsepersonell*. (7. utg.).

Kap. 9:137-156

(20 s.)

Prosedyrene ved praksisstedet

HSSPL20112 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II (Høst 2015–Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, alle klasser.

Aktuell emnekode gjelder siste gang for kull 2014.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i følgende emner:

- Sykepleie - fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene (10 studiepoeng)
- Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)
- Sykepleie - helse, sykdom og lidelse I (15 studiepoeng)

Bestått praksisstudier i emne:

- Sykepleie - fokus og funksjon (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- beskrive aktuelle prøver og undersøkelser og behandlinger
- identifisere sykepleierens funksjon og oppgaver
- forklare sentrale psykologiske begreper
- beskrive ulike perspektiver på samfunn, helse, lover og forskrifter

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- mestre basal hjerte- og lungeredning (ved bruk av skills station)

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha utviklet kultursensitivitet i møte med andre

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedområder)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Lidelse
- Håp
- Mening

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Svangerskaps- og barselomsorg
- Sykepleie til barn
- Sykepleie til mennesker med:
 - varig endret livssituasjon
 - mennesker med kronisk sykdom
 - kreft, inkludert sviktende infeksjonsforsvar
 - sykdommer i fordøyelsessystemet
 - sykdommer i det endokrine system (andre enn diabetes mellitus)
 - revmatiske sykdommer
 - hudsykdommer
 - nyresykdommer

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Epidemiologi
- Kreft
- Sykdommer i fordøyelsessystemet
- Endokrine sykdommer (andre enn diabetes mellitus)
- Revmatiske sykdommer
- Hudsykdommer
- Nyresykdommer
- Pediatri
- Psykiske lidelser hos barn (Asperger syndrom, ADHD og autisme)
- Resertifisering av basal hjerte og lungeredning (ved bruk av skills station)

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Pasienter med sviktende infeksjonsforsvar

4:

Psykologi og pedagogikk

- Atferdsendring
- Motivasjon
- Empowerment
- Utviklingspsykologi
- Å møte det syke barnet

Sosiologi og sosialantropologi

- Helse, sykdom og sykepleie i et kulturelt perspektiv
- Totale institusjoner
- Hospitalisering - depersonalisering og institusjonalisering
- Rolleteoriens nøkkelbegreper
 - pasientrollen

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Pasient- og brukerrettighetsloven
 - Barns særlige rettigheter (kap. 6)
- Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Bruk av ikt, formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

Erfaring fra forebyggende helsearbeid, svangerskaps- og barselomsorg og pediatrik sykepleie.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- Prøve i BHLR-ferdighet

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (4 timer).

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 23.06.2015

1.

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Breivne, G, & Nortvedt, F. (2011). Lidelse, mening og håp. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*.

Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 3 Kap. 25, s. 245-293

(45 s.)

2.

610.73 Kl

Almås, H. (Red.) (2010). *Klinisk sykepleie*, B. 1 & B. 2 (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-39136-9, 978-82-05-39135-5 Kap. 3: s.85-104, kap. 14: s.431-450, kap. 15 s. 454-475, kap. 20, kap. 21, kap. 22: s.103-132, kap. 24: s.169-190. kap. 30 s. 348-360 (12 s.), kap. 32: s.401-437 (207 s.)

Artikkel i tidsskrift

Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of care. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), s. 181-184 doi: 10.1177/10459602013003003 (3 s.)

616.044 Le

Gjengedal, E. og Hanestad, B.R. (2001). Om kronisk sykdom. I E. Gjengedal, E. & B.R. Hanestad, B.R. (Red.), *Å leve med kronisk sykdom: en varig kursendring*. (2. utg.) Oslo. Cappelen Akademisk Forlag. (s 10 – 27 =17 s.)

618.9200231 Gr

Grønseth, R., T. Markestad & A. M. Markestad (2011). *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1104-3. Kap 2 s. 13-23, kap 3 s. 25-32, kap 4 s. 33-40, kap 6 s. 51-76, kap 9 s.97- 107, kap 12 s.181-192 (70 s.)

Artikkel i tidsskrift

Hanssen, I. (2013). Kommunikasjon på tvers av kulturer. *Kreftsykepleie*, (1),10 – 15 (5 s.)

https://sykepleien.no/sites/sykepleien.no/files/electronic-issues/articles/13kr1_annen_kulturell_bakgrunn_1561.pdf (Lesedato: 09.06.2015)

618.2 Ny

Holan, S. & Hagtvedt, H. (Red.) (2010). *Det nye livet: Svangerskap, fødsel og barseltid*. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0671-1 Kap.7: s. 83-92, 8: s. 98-104, 18: s. 189-198, 20: s. 208-214, 21: s. 223-228, 22: s.235 - 238 (43 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2011) Helse og sykdom. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 1: Kap. 2: s. 70-77 (8 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2011) Sykepleier i organisasjon og samfunn. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 1: Kap. 7: s. 284-285 (2 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2011) Livsstil og endring av livsstil. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 3, 24:s. 236-240 (6 s.)

616.9940231 Kr

Reitan, A. M. & Schjølberg, T.K. (Red.) (2010). *Kreftsykepleie: Pasient - utfordring - handling*. (2. utg.). Oslo: Akribe ISBN 82-7950-083-9. Kap 18: s.269-280, Kap 28: s.440-447, Kap 43: s.592-599 (28 s.)

Rustøen Tone (2007). Håp hos kronisk syke. I E. Gjengedal, E. & B.R. Hanestad (Red.), *Å leve med kronisk sykdom: en varig kursendring*. 2. utg. Oslo. Cappelen Akademisk Forlag. s. 93-102 (10 s.)

612 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Frisk: Cellebiologi, anatomi, fysiologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02444976

3.

618.9200231 Gr

Grønseth, R., T. Markestad & A. M. Markestad (2011). *Pediatri og pediatrisk sykepleie*, 343 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1104-3. Kap 16: s. 237-242, kap 17: s. 252-256, kap 19: s. 275-280, s.283-285, kap 20: s. 294-297, kap 22: s. 315- 318, kap 26: s. 345-349 (26 s.)

Artikkel i tidsskrift

Høvik, M. F. & Plessen, K. J. (2010) Emosjonsregulering og motivasjon hos barn med AD/HD. *Tidsskrift for den Norske lægeforening*. 130(23), 2349 – 52. [doi: 10.4045/tidsskr.09.0121](https://doi.org/10.4045/tidsskr.09.0121)
(3 s.)

613.04 Mæ

Mæland, J. G. (2010). *Forebyggende helsearbeid*. Oslo: Tano Aschehoug. ISBN 978-82-15-01608-5, h. Kap. 2: s. 26-27, Kap. 3. 34-43, Kap. 4: s.45-57, Kap 6: Helsefremmende arbeid: ideologi og prinsipper (5s), Kap 7: Det etiske grunnlaget for forebyggende helsearbeid (5s), Kap 13: s.149-162, Kap 17: Forebyggende helsearbeid i helsesektoren (10s).
(59 s.)

615.1.Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2013). *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk. Kapittel 7, 9, 13, 14, 19:s. 258-266, 22, 23.
(78 s.)

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd ((2011). *Norsk grunnkurs i førstehjelp*. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS ISBN 978-82-8276-018-8
(35 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

616.07 Wy

Wyller,V.B.(2014): *Syk 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin* (kap.1-11) Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-44499-0
Kap. 2.8 Svulster
Kap. 9 Sykdommer i fordøyelseskanalen, spyttkjertlene, bukspyttkjertelen og galleveiene
Kap. 10 Leversykdommer
Kap. 11 Sykdommer i nyrene og urinveiene

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014): *Syk2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin* (kap. 12-24). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-45008-3
Kap. 12.1 t.o.m. 12.4 Sykdommer i hormonproduserende organer (unntatt diabetes)
Kap 13.5 Svulster i nervesystemet
Kap 16.2.5 t.o.m. 16.2.10 Revmatologiske leddsykdommer
Kap. 17.1 t.o.m. 17.5 og 17.7 Hudsykdom mer, unntatt kroniske hudsår og om brannskader til Emne 402/eller 403 der det står om brannskader (3 s.)
Kap. 18 Sykdommer knyttet til infeksjonsforsvaret
Kap. 21.2.8 Diabetes i svangerskapet
(272s)

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. (2. utg.) Oslo: Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3 Kap. 3, 6 og 9. (76 s.)

303.482 Ma

Magelssen, R. (2008). *Kultursensitivitet: om å finne likhetene i forskjellene*. Oslo: Akribe ISBN 978-82-7950-109-1 Kap. 1: s.17-25, Kap. 3: s.40-56, Kap. 4: s.57-67 (37 s.)

302.35 Re

Repstad, P. (2014). *Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere*. (3. utg.) Oslo: Tano Aschehoug ISBN 978-82-15-02350-2 Kap. 4, 7: 155-159 og 9 (63 s.)

HSSPL40312 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører dette emnet i 4. semester ha bestått praksisstudier i alle foregående emner.

For klasse B, stilles også krav om godkjent prøve i medikamentregning. For å oppnå godkjent resultat i medikamentregning kreves 100 % riktig besvarelse.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B

- 4. semester (tidlig vår) klasse D

- 4. semester (sein vår) klasse A

(C-klassen følger emne HSSPL40313 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) over to semestre).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til aktuelle pasienter i kirurgisk avdeling
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i kirurgisk avdeling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

-Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å være pasient i kirurgisk avdeling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning i kirurgisk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i kirurgisk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse B og D)
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time)* i Fronter. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Deleksamen 2: *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.](#)

Ved ikke bestått vurdering av praksisstudiene blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A- F).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2015

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler.* (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesedato: 02.06.2015)

2.

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D.G. & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 1.* (4. utg.). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

Kap. 8, 9: s. 273-291 og s. 307-338, 10

(114 s.)

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D.G. & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 1.* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8 Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon s.248 – 271

Kap. 9 Perioperativ og postoperativ sykepleie s.273 – 291 og s. 307 – 338

Kap 10. Sykepleie ved dagkirurgisk behandling s. 339 – 353

Kap 11. Sykepleie ved smerter, Akutte smerter s. 368 - 387

(106 s)

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D G & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 19 Sykepleie ved gynekologiske sykdommer
Kap 23 Sykepleie ved sykdommer og skader i bevegelsesapparatet
Kap 31 Sykepleie ved brannskader
(83 s)

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.
(2 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J. Nortvedt, F. & Skaug, E-A (Red.), (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3, 23: s. 143-196
(ca. 53 s.)

PPS: <https://ppsnett.no/pps/forside?sv=10.0&ssokey=54b477c0d9f6eb3965eb77e78c758463&skole=hiof>

PVK – innleggelse: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70952>

PVK – fjerning: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67392>

Stell av SVK: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70958>

Suging av øvre luftveier: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70955>

Nedleggelse av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69928>

Fjerning av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69927>

Blodprøver:

Hudpunksjon (kapillær punksjon): <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69840>

Venepunksjon: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=74836>

Prosedylene ved praksisstedet.

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

Artikkel i tidsskrift

Simon, D. A. Dix, F.P. & McCollum, C.N. (2004). Management of venous leg ulcers. *BMJ*. 328(452) 1358-1362
doi: 10.1136/bmj.328.7452.1358
(4 s.)

616.07 Wy

Wyller V.B.(2014). *Syk 1*. Oslo: Cappelen Damm
Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135 – 145 (11 s)

Wyller V.B.(2014). Syk 2.Oslo: Cappelen Damm

Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698 – 707 (19s)

Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet , s. 775 – 794 og 806- 854 (67s)

Kap. 17. Hudsykdommer, Hudskader s. 893 – 897 (4s)

Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971 – 1005 (34 s)

Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv (32s)

4.

Artikkel i tidsskrift

Benyon, K., Hill, S., Zadurian, N. & Mallen, C. (2010). Coping strategies and Self-Efficacy as Predictor of Outcome in Osteoarthritis: A Systematic Review.

Musculoskeletal Care 8(4) 224-236

doi:10.1186/1471-2296-14-67

150 He

Helgesen, L. A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. (2. utg.). Oslo: Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap.8 Stress, kriser og traumer s. 218 – 227 (9s)

610.730699 Ei

Eide,H. & Eide,T.(2008) *Kommunikasjon i relasjoner*. (2 utg.) Oslo: Gyldendal

Kap. 6, Krise og mestringsteori s. 165 – 196 (31s).

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Petter Skjerve

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner 1. studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i sykepleie, heltid:

- 3. semester (høst) for klasse C og klasse D

- 4. semester (tidlig vår) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for hvordan ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kunne tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivaretatt sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kunne kommunisere målrettet
- kunne ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- kunne administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- kunne anvende forskningsresultater
- kunne handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Etiske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleie ved:

- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrkende tilnærming
- Miljøterapi
- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitiv tilnærming
- Bruk av tvang

3.

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbildeproblematikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Måltrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:
- Alminnelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)
- Individuelle planer
- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling) og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis innen psykisk helsearbeid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Individuell hjemmeoppgave*. Maks 3000 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis muntlig tilbakemelding på besvarelsen etter anmodning fra studenten. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert, se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Arbeidskravet "Individuell skriftlig hjemmeoppgave" er gyldig i ett semester etter at det er godkjent. Øvrige godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe

- Sluttevaluering v/ elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.06.2014

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

362.2 Ps

Almviik, A. & Borge, A. (Red.) (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko* Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 2

(21 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-42031-1

Kap 1, 2, 4

(90 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, E. & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kap 1, 2, 3, 4, 5, 7

(76 s.)

2.

362.2 Ps

Almviik, A. og Borge, A (Red.), (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 1, 3, 4, 7, 8

(89 s.)

Artikkel i tidsskrift

Antonsen, E.B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: Fleksibilitet versus byråkrati.

Sykepleien Forskning, 5 (4), 278-284.

doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0147

(6 s.)

Artikkel i tidsskrift

Bloch Thorsen, G.R. (2006). Selvskading og selvmord ... ingen selvfølge. *Suicidologi*, 11 (1), 5-9

<http://www.med.uio.no/klinmed/forskning/sentre/nssf/tidsskrift/2006/nr1/Bloch-Thorsen.pdf>

(Lesedato: 10.06.2015).

(4 s.)

Artikkel i tidsskrift Hansen, H.K., Thorsnes, T og Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. *Fokus på familien*, 37, (2), s. 136-147.

<http://www.idunn.no/file/pdf/33616987/art06.pdf>

(11 s.)

362.29 Op

Helse- og omsorgsdepartementet (2010). *Opptreppingsplanen for rusfeltet: Statusrapport 2009*. Oslo: Departementet.

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/hod/dokumenter-fha/opptr.plan.pdf>

(Lesedato: 10.06.2015)

Innledning s. 10-13,

Kap. 3 s. 84-104,

Kap. 4 s. 112-119

(42 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42031-1

Kap. 9, 10, 11, 12, 13, 18, 21

(160 s.)

362.2 Sa

Nordvoll, R (Red.), (2013). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kap. 4, 5, 7, 8, 10

(138 s.)

Artikkel i tidsskrift

Rovik, A. M. (2011). Selvskading og miljøterapi - Selvskadende pasienters erfaringer med å være innlagt i psykiatriske avdelinger. *Nordisk sykeplejeforskning*, 1 (4), 299- 312.

<http://www.idunn.no/ts/nsf/2011/04/art06>

(12 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, F & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

Kap. 8, 12, 21, 22 s. 371-396

(70 s.)

Artikkel i tidsskrift

Skårderud, F., Rosenvinge J. H. & Götestam, K. G. (2004). Spiseforstyrrelser-en

oversikt. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*, 124 (15), 1938-1942. <http://tidsskriftet.no/article/1050522>

(Lesedato: 10.06.2015)

(4s.)

Artikkel i tidsskrift

Vråle G.B. og Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. *Sykepleien*, 93 (5), s. 68-70

doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0010

(3 s.)

362.76 Ås

Aasland, M. W. (2009). *"-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-594-0

Kap 1,4,5,7

(43 s.)

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.). (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk

Kap.16

(16 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, E. & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

Kap. 14, 15, 17, 19, 20 (- ss. 334-340), 23, 24, 26

(104 s.)

4.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, L. (Red.) (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 10

(10 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42031-1

Kap. 5, 16

(40 s.)

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). *Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-05-31112-9

Del VI. Kap. 6-7

(9 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). *Helse og jus: En innføring for helsepersonell*. (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-42783-9

Kap. 10

(13 s.)

- Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:
- Alminnelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

- Individuelle planer

Prosedyrene ved praksisstedet.

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, E. og Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

Kap. 11 s. 168-176

(8 s.)

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlig: Inger Marie Tjøstolsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner i 1. studieår.

Bestått praksisstudier 3. og 4. semester (tidlig vår).

Undervisningssemester

Bachelorstudium i sykepleie, heltid: Klasse C og D.

(Klasse A og B følger emnet *HSSPL40513 Sykepleie til mennesker i hjemmet* over to semestre).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmebaserte tjenester
- beskrive saksbehandling i hjemmebaserte tjenester

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppe pasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre de vanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpasning av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Orems sykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Etiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Sykepleie til pasienter:
 - i hjemmebaserte tjenester
 - de eldste eldre
 - unge funksjonshemmede
- med nevrologiske sykdommer
- med øresykdommer
- med øyesykdommer
- i den terminale fasen av livet
- Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse
- Pårørende
- Samarbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Ørets oppbygning og funksjon
- Øyets oppbygning og funksjon

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Nevrologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3)
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Samfunnsfaglige perspektiver på nødvendig helsehjelp
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling) og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

- 9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i hjemmebasert omsorg.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave* (maks. 3000 ord). Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Besvarelsen skal ha skriftlig tilbakemelding etter gjeldende kriterier. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravet "Individuell skriftlig hjemmeoppgave" er gyldig i ett semester etter det er godkjent. Øvrige godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2014

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider

1.
610.7301 Au
Austgard, K. (2010). *Omsorgsfilosofi i praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk.
s.15-18
(3 s.)

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2012). *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4

Kap. 5 og 7.

(53 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-857-6. S. 57-61.

(4 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt F. & Skaug, E-A. (Red.), (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1, kap. 6 s. 227-240

(13 s.)

2.

610.73 Kl

Almå, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utgave) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 26, 28, 29

(92 s.)

Artikkel i tidsskrift

Andvig, E., Lyberg, A., Karlsson, B. & Borg, M. (2013). Et anstendig liv: Erfaringer med å skape et hjem for personer med rus- og psykiske helseproblemer.

Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 10(2), 160-168

http://www.idunn.no/file/pdf/60982184/Et_anstendig_liv_Erfaringer_med_aa_skape_ethjemforperson.pdf

(8 s.)

Artikkel i tidsskrift

Birkeland A. & Kristoffersen, K. (2004). Opplevelse av behov for hjelp hos psykiatriske pasienter som bor i egen bolig. *Vård i Norden*, 24(4), 15-20.

(5 s.)

Artikkel i tidsskrift

Borstad, I. & Berg, L. (2009). Nærståendes erfaringer av ett palliativt

hemsjukvårdsteam. *Vård i Norden*, 29(4) 15-19.

(5 s.)

362.104 Bø

Bøckmann, K. & Kjellebold, A. (2010). *Pårørende i helsetjenesten: en klinisk og juridisk innføring*. Fagbokforlaget. 978-82-450-0611-7

Kap. 2, 3, 6, 8 og 10.

(142 s.)

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2012). *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4

Kap. 1, 2: s. 31-47, 3, 4 og 9

(120 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk*

sykepleie og psykisk helse (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 9788205420311

Kap. 20

(27 sider)

610.73 Fa

Kirkevold, M. & Ekern, K. S. (2001). *Familien i sykepleiefaget*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-417-1142-5 Kap.1, 2, 5 og 8 (77 s.)

610.7343 Ka

Solheim, M. (2004). *Kan eg komme inn? Verdier og val i heimesjukepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30272-3 Kap.14, s.207-214 (10 s.)

3.

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2012). *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4 Kap.2 s.47-51 (5 s.)

Artikkel i tidsskrift

Haave, T. & Gaustad, L.T. (2008). En glemt arena? *Sykepleien*, 96(18), 88-91
doi: 10.4220/sykepleiens.2008.0023 (4 s.)

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013). *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk. Kap. 15: s. 207-215 (8 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det friske mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2. Bind IV, kap. 14, 15 (23 s.)

eller

612 Me

Sand, O. et al. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 s. 158-164, 167-178 (17 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det syke mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2. Bind IV, kap. 13 (s.78-89, 91-95,107-108,110-121,131-141,143-147), kap.14-15, (87 s.)

4.

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2012). *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4

Kap. 6 og 8

(47 s.)

362.14 Ki

Kirchhoff, J. (2013). *Fra vedtak til tjeneste: om utformingen av nødvendig helsehjelp i hjemmebaserte tjenester*. Halden: Høgskolen i Østfold.

<http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/148646/Hefte2013-1.pdf?sequence=1>

Kap.2, s.11-24

(13 s.)

Helse- og omsorgstjenesteloven (2011) Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.

Pasient- og brukerrettighetsloven (1999) Lov om pasient- og brukerrettigheter [pasientrettighetsloven].

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste

www.lovdatab.no

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad.

Emneansvarlig: Jörg W. Kirchhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sentrale prinsipper for forskning
- gjøre rede for sykepleierens ansvar i samfunnet
- gjøre rede for juridiske rammer for utøvelsen av sykepleie
- vurdere utøvelsen av sykepleie ved hjelp av samfunnsvitenskapelige teorier

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- drøfte sykepleiefaglige problemstillinger ved hjelp av relevant sykepleievitenskapelig og samfunnsvitenskapelig teori
- reflektere kritisk over egen og andres yrkesutøvelse ved hjelp av forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle, muntlig og skriftlig, og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av sykepleie
- vurdere mulighetene og begrensningene for tverrfaglig samarbeid under yrkesutøvelsen

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens utvikling - fra tradisjonelle omsorgsverdier til effektivitet og målstyring
- Samarbeid med andre yrkesgrupper
- Sykepleiens organisasjoner - Norsk Sykepleierforbund (NSF) som samfunnsaktør

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleiens forskningsfelt
- Forskning og fagutvikling i praksis

Vitenskapsteori og forskningsmetode*

Forskningsprosessen

- Vitenskapsteori
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeiding av data
- Litteratursøk

Etikk*

- Forskning i et etisk perspektiv

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Helse, sykdom, og sykepleie i et samfunnsperspektiv

4: Sosiologi og sosialantropologi

- Sykdom i et sosiologisk perspektiv
- Sosial ulikhet
- Sosial systemer - nettverk og nettverksmobilisering i sykepleie
- Pasientkulturen
- Makt / avmakt i pasientrollen
- Organisasjoner - profesjonelle byråkratier
- Profesjonssosiologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Prioriteringer og mål for helsetjenesten
- Sentrale helsepolitiske målsettinger og virkemidler
- Forholdet mellom offentlig og privat omsorg
- Profesjonalisering i helsetjenesten
- Brukermidvirkning i et kritisk perspektiv
- Aktørene innen helse- og sosialtjenesten
- Samarbeid mellom kommunale helsetjenester
- Helsepersonelloven:
 - Krav til helsepersonells yrkesutøvelse (kap. 2)
 - Kvalitetsutvikling - Forskrift om intern kontroll i sosial- og helsetjenesten

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger, - fellesundervisning med øvrige bachelorutdanninger ved avdelingen

Undervisnings- og læringsformer

I dette emnet er undervisningen organisert både som profesjonsspesifikk undervisning for sykepleiestudentene og som fellesundervisning for bachelorstudentene ved Avdeling for helse- og sosialfag.

De tre første ukene er felles for bachelorstudentene i sykepleie, barnevern, sosialt arbeid, vernepleie, arbeids- og velferdslag og bioingeniør, mens de resterende ukene av emnet er profesjonsspesifikke.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, framlegg i seminargruppe, deltakelse i diskusjonsfora (Fronter), etterlesninger.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Vurdering av 2 vitenskapelige artikler med henholdsvis intensivt og ekstensivt design. Artiklene må ta utgangspunkt i annen fagdisiplin enn egen og arbeidet gjennomføres i fagspesifikke grupper, samt fremlegges i tverrfaglig seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. .
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, fagspesifikk gruppe og presentasjonsseminar, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord.

Arbeidskrav beskrevet over er knyttet til felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger. Se * under Innhold/opbygging.

Øvrige arbeidskrav:

- Deltakelse i obligatorisk undervisning, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i ett år.

Eksamen

Emnet har to deleksamener; individuell skriftlig skoleeksamen og individuell hjemmeeksamen

Deleksamen 1:

Individuell skriftlig skoleeksamen (4 timer). Ingen hjelpemidler tillatt.

Deleksamen 2:

Individuell hjemmeeksamen (maks 1500 ord). Oppgavetekst og kriterier leveres ut ved semesterstart. Besvarelsen skal leveres inn til nærmere angitt frist. Slik frist vil dog senest settes til siste virkedag før skoleeksamen (deleksamen 1).

Tema for deleksamen 2 (individuell hjemmeeksamen) vil ikke være tema for oppgaver ved deleksamen 1 (individuell skriftlig skoleeksamen).

Individuell skriftlig skoleeksamen teller 60 %, individuell hjemmeeksamen teller 40 %. Det benyttes bokstavkarakterer A- F. Begge deleksamenene må være vurdert til bestått før emnet blir registrert som bestått. Det gis en samlet karakter i emnet.

Ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" på en av deleksamenene kan kandidaten ta opp igjen den deleksamen som ikke er bestått.

De to deleksamenene kan påklages hver for seg. Ved nytt resultat slås vurderingsresultat fra deleksamenene sammen på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 22.06.2016

Litteratur til fellestema metode, første del av emnet

300.72 Da

Dalland, O. (2012). *Metode og oppgaveskriving for studenter* (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.
Kap. 7,8,9,10,11,12 Til sammen 120 sider.

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2012). *Att läsa vetenskapliga artiklar och rapporter: grunden för en evidensbaserad vård*. Lund: Studentlitteratur.
Kap. 1-4 (s.23-97), kap. 6-7 (s.119-141), kap. 9 (s. 167-183), kap. 12-15 (s. 225-279)
Til sammen 172 sider.

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2014). *How to read a paper: the basics of evidence-based medicine* (5th ed. utg.). Chichester: Wiley-Blackwell/BMJ Books.
kap. 1-4 (s.1-59), kap. 6-7 (s.78-98), kap. 9 (s. 116-134), kap. 12-15 (s.164-220)
Til sammen 152 sider.

Artikkel i tidsskrift

Nylenna, M. (2009). Vitenskapelige rapporteringsmaler. *Tidsskrift for Den norske legeforening*, 129(22), 2340. doi: 10.4045/tidsskr.09.1099
1 side

Øvrig litteratur

1.

610.73071 Ut

Andersen, A.J.W, Larsen, I.B. & Söderhamn, O.(Red). (2010). *Utdanning til omsorg: i fortid, nåtid og framtid*. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-40070-2. Kap. 7 og 10
(40 s.)

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). *Sykepleiehistorie: ideer - mennesker - muligheter*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-05-34951-3. Kap 5.
(92 s.)

Melby, K. (2000) *Kall og kamp – Norsk Sykepleierforbunds historie*. (2. utg.) Oslo: Cappelen

<http://www.nb.no/nbsok/nb/ada3cb7625e47edf6d2a112d422c279c.nbdigital?lang=no#0>

s.305-311

(6 s.)

610.73068 Or

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. ISBN 978-82-02-22650-3.

Kap. 8 og 9

(50 s.)

610.73072 Bj

Bjørk, I.T. & Solhaug, M. (2008). *Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe.

ISBN 978-82-7950-123-7. Kap. 1-3, Kap. 8

(80 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. I. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene*. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-857-6
Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (2. 211-262).
(153 s.)

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2012). *Att läsa vetenskapliga artiklar och rapporter: grunden för en evidensbaserad vård*. Lund: Studentlitteratur.
Kapittel 1-4 (s. 23-97), kapittel 6-7 (s. 119-141), kapittel 9 (s. 161-183), kapittel 12-15 (s. 225-279)
(172 s.)

eller

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2014). *How to read a paper - the basics of evidence-based medicine*.
(5th ed.). Oxford: BMJ Books.
Kapittel 1-4 (s. 1-59), kapittel 6-7 (s. 78-98), kapittel 9 (s. 116-134), kapittel 12-15 (s. 164-220).
(152 s.)

2.

Selvalgt litteratur, dvs. minimum fire vitenskapelige artikler som knytter tematikken i emnet til utøvelsen av sykepleie (vurderes i hjemmeoppgaven)

4.

306.461 In

Ingstad, K. (2013). *Sosiologi i sykepleie og helsearbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
Kap. 2, 3 og 7
(73 s.)

302.5 Fy

Fyrand, L. (2005). *Sosialt nettverk: teori og praksis*. Oslo: Tano. ISBN 978-82-15-00747-2
Kap. 2 og 5.
(65 s.)

302.35 Re

Repstad, P. (2014). *Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 9788215023502. Kap. 8
(17 s.)

362.10425 Mo

Tjora, A (Red.). (2008). *Den moderne pasienten*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
Kap. 9: 157-172
(15 s.).

362.1 Ha

Hallandvik, J. E. (2002). *Helsetjeneste og helsepolitikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
ISBN 82-05-29909-9.
Kap. 6 og 8-9
(82 s.)

174.2 Ru

Ruyter, Førde, Solbak (2014). *Medisinsk og Helsefaglig etikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
s. 273 – 287 Ressursprioritering i helsetjenesten

NOU 2014: 12 Åpent og rettferdig: prioriteringer i helsetjenesten

s. 16 – 21, Kap 2: Sammendrag og anbefalinger

<https://www.regjeringen.no/contentassets/16a0834c9c3e43fab452ae1b6d8cd3f6/no/pdfs/nou201420140012000dddpdfs.pdf> (Lesedato: 09.06.2015)

658.4 Fl

Flermoen, S. (2001). *Søkelys på organisasjon og ledelse*. Bergen: Fagbokforlaget
ISBN 82-7674-747-7.

Kap. 3-4 og 8.

(79 s.)

361.6 Ha

Halvorsen, K., Stjernø, S., & Øverbye, E. (2013). *Innføring i helse- og sosialpolitikk*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 10-11.

(41 s.)

362.14 Ki

Kirchhoff, J.W. (2010). *De skjulte tjenestene - om uønsket atferd i offentlige organisasjoner*.

Karlstad: Karlstad University Studies.

<http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:287297/FULLTEXT01.pdf> (Lesedato 09.06.2015)

Kap. 6. 140-169

(29 s.)

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). *Helserett: pasienters og helsearbeidere*. Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-38071-4

Del IV. Kap. 1-5

(49 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus – en innføring for helsepersonell*. (8. utg. ed). Oslo: Gyldendal juridisk.

Kap. 16

(8 s.)

HSSPL40316C Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører dette emnet i 4. semester ha bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B
- 4. semester (tidlig vår) klasse D
- 4. semester (sein vår) klasse A
- 5. semester (sein høst) klasse C

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i kirurgisk enhet
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie til aktuelle kirurgiske pasienter
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i kirurgisk enhet
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter basert på kliniske observasjoner
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å være pasient i kirurgisk avdeling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjokktilstander knyttet til kirurgisk pasient (hypovolemisk og anafylaktisk)
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning for kirurgisk pasient

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i kirurgisk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker (240 timer): Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse B og D)
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.](#)

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.](#)

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time)* gjennomføres digitalt. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Deleksamen 2: *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.](#)

Ved ikke bestått vurdering av praksisstudiene blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A–F).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.02.16

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler.* (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesedato: 02.06.2015)

2.

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D.G. & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 1.* (4. utg.). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

Kap. 8, 9: s. 273-291 og s. 307-338, 10

(114 s.)

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D.G. & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 1.* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8 Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon s.248 - 271

Kap. 9 Perioperativ og postoperativ sykepleie s.273 - 291 og s. 307 - 338

Kap 10. Sykepleie ved dagkirurgisk behandling s. 339 - 353

Kap 11. Sykepleie ved smerter, Akutte smerter s. 368 - 387

(106 s)

610.73 Kl

Almås, H. Stubberud, D G & Grønseth, R. (Red.), (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 19 Sykepleie ved gynekologiske sykdommer
Kap 23 Sykepleie ved sykdommer og skader i bevegelsesapparatet
Kap 31 Sykepleie ved brannskader
(83 s)

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.
(2 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J. Nortvedt, F. & Skaug, E-A (Red.), (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3, 23: s. 143-196
(ca. 53 s.)

PPS: <https://ppsnett.no/pps/forside?sv=10.0&ssokey=54b477c0d9f6eb3965eb77e78c758463&skole=hiof>

PVK - innleggelse: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70952>

PVK - fjerning: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67392>

Stell av SVK: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70958>

Suging av øvre luftveier: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70955>

Nedleggelse av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69928>

Fjerning av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69927>

Prosedyrene ved praksisstedet.

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

Artikkel i tidsskrift

Simon, D. A. Dix, F.P. & McCollum, C.N. (2004). Management of venous leg ulcers. *BMJ*. 328(452) 1358-1362
doi: 10.1136/bmj.328.7452.1358
(4 s.)

616.07 Wy

Wyller V.B.(2014). *Syk 1*.Oslo: Cappelen Damm
Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135 - 145 (11 s)

Wyller V.B.(2014). *Syk 2*.Oslo: Cappelen Damm

Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698 - 707 (19s)

Kap. 16. Sykdommer I bevegelsesapparatet , s. 775 - 794 og 806- 854 (67s)

Kap. 17. Hudsykdommer, Hudskader s. 893 - 897 (4s)

Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971 - 1005 (34 s)

Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv (32s)

4.

Artikkel i tidsskrift

Benyon, K., Hill, S., Zadurian, N. & Mallen, C. (2010). Coping strategies and Self-Efficacy as Predictor of Outcome in Osteoarthritis: A Systematic Review. *Musculoskeletal Care* 8(4) 224-236
doi:10.1186/1471-2296-14-67

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:37

HSSPL40216D Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører emnet i 4. semester ha bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Tillegg, t.o.m. kull 2014: For klasse A, stilles også krav om godkjent prøve i medikamentregning. Individuell skoleprøve 2 timer. For å oppnå godkjent resultat i medikamentregning kreves 100 % riktig besvarelse.

Tillegg f.o.m. kull 2015: For klasse A, stilles også krav om godkjent nettbasert prøve i medikamentregning. For å oppnå godkjent resultat i *Medikamentregning (1)* kreves 100 % riktig besvarelse fra emne HSSPL 10315.

Undervisningssemester

- 3. semester (tidlig høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B
- 5. semester (sein høst) for klasse D (fra og med kull 2014, tidligere kull har fulgt emnet over to semester)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til medisinske pasienter
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter i medisinsk enhet
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til medisinske pasienter
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

1. Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2. Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være pasient i medisinsk avdeling
- Kliniske observasjoner
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved innleggelse på medisinsk enhet

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning i forhold til samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3. Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker (240 timer): Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (medisinsk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse A og C).
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave.* Maks 2500 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Arbeidskrav individuell skriftlig hjemmeoppgave er gyldig i ett semester etter godkjenning, øvrige arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2016

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2012). *Etikk i sykepleien*. (3. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.2: Etisk dilemma

Kap.5: De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet

Kap.6: Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere

Kap.9: Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier

Kap.10: Jus og etikk i sykepleien

(75 s.)

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-7950-118-3.

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet s 77-95.

(18 s)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund. (33 sider)

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesedato 24.04.2014)

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R.(Red.). (2010): *Klinisk sykepleie 1* (4.utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8: Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, Hypotensjon og sjokk s. 263-270

Kap. 16: Ernæring ved sykdom s. 477-505

(30 s.)

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 13: Sykepleie ved transfusjonsbehandling

(21 s)

Kap. 34: Sykepleie ved blodsykdommer s.455- 474.

(19 s.)

155.93 Fa

Falk, B. (2010). *At Være der hvor du er. Opmærksomhet, grænser og i kontakt i den hjælpende samtale*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck s. 9-58.

(49 s.)

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2009). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet.

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering/Publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering.PDF>

(Lesedato: 24.04.2014)

s.7-31 og s.40-43

(28 s.)

610.73 Sy

Knutstad, U. (2010). Kvalme. I U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe.

Kap. 9. s. 194-213

(20 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.). (2011) *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 23: Stress og mestring s. 133 – 196..

(63 s.)

PPS: <https://ppsnett.no/pps/forside?sv=10.0&ssokey=54b477c0d9f6eb3965eb77e78c758463&skole=hiof>

PVK – innleggelse: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70952>

PVK – fjerning: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67392>

Stell av SVK: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70958>

Suging av øvre luftveier: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70955>

Nedleggelse av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69928>

Fjerning av nasogastrisk sonde: <https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=69927>

Prosedyrene ved praksisstedet

613.2 So

Sortland, K. (2015). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (5. utg.). Bergen:

Fagbokforlaget ISBN

Kap. 15: Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander

Kap. 17: Enteral og parenteral ernæring

Kap. 18: Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

(66 s.)

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk

Kap. 11

(5 s.)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk

ISBN: 9788202441616.

Kap. 3.10 (s. 164-170)

(6 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2009). *Det syke menneske II*. Oslo: Akribe.

Kap. 5: Blodsykdommer s. 37 – 58

kap. 7: Hjertesykdommer s. 86-102

(39 s.)

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi* (2. utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 8 s206 - 218

(12 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus – en innføring for helsepersonell*. (8. utg. ed). Oslo: Gyldendal juridisk.

Kap. 9:137-159

(22 s.)

HSSPL40616 Sykepleiens undervisende og ledende funksjon (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Camilla Gjellebæk

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, alle klasser.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- gjøre rede for prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- medikamenthåndtering og medikamentregning
- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag.
- lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor enkeltpasienter, grupper av pasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse og helhetlig pasientforløp
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kunne basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- ha innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kunne formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt
- Fra novise til ekspert

Etikk

- Etiske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Alternative behandlings- og lindringsmodeller
- Organisatorisk kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerne - lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter, pasienter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Koordinering av helsetjenestene

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helsepersonelloven:
 - Krav til organisering av virksomhet (kap.3)
 - Ledelse av virksomheter og fordeling av myndighet
 - Kvalitetsutvikling

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

Praksis

10 uker (270 timer): Én uke PSH samt 9 uker veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Nettbasert test i medikamentregning: 100 % riktig. Du får fem forsøk i løpet av perioden (se egen informasjon i undervisningsplan)
- Godkjent HHLR-kurs (NRR). Tidspunkt bekjentgjøres ved semesterstart.
- Deltakelse på veilederkurs (ca. 10 timer, timetallet fastsettes ved semesterstart).
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til deleksamen 2. Se gjeldende forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Godkjent arbeidskraver gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Emnet har to deleksamener: Vurdert praksis og skriftlig hjemmeoppgave i gruppe.

Deleksamen1: Veiledet praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.

Deleksamen 2: Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe med to (2) eller tre (3) studenter. Oppgaven skal inneholde maks 3000 ord. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Både skriftlig hjemmeoppgave og praksisstudiet må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet.

Ved klage på karaktersetting på oppgaven må alle medlemmene i gruppen samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Ved "ikke bestått" resultat på deleksamen 2, kan gruppen levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.01.2017

1.

Kapittel i bok:

610.73069 Da

Damsgaard, H. L. (2010). *Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag
Kapittel 2, 4, 5 og 6 (94 sider)

610.73 Sy

Lillestø, B. (2010). Sykepleiens tre dimensjoner. I U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie* (s. 393-416). Oslo: Akribe (23 sider)

610.73068 Or

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk
Kapittel 1, 2, 3, 4 og 5 (137 sider)

Artikkel i tidsskrift:

Bollig, G., Pedersen, R. og Førde, R. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. *Sykepleien Forskning*4(3), 186-196 Hentet fra <https://sykepleien.no/sites/sykepleien.no/files/documents/forsknings/280192.pdf>

Tønnessen, S., Lillemoen, L., & Gjerberg, E. (2016). Refleksjonsgrupper i etikk: «Pusterom» eller læringsarena?. *Etikk i Praksis - Nordic Journal Of Applied Ethics*, 10(1), 75-90. doi:<http://dx.doi.org/10.5324/eip.v10i1.1844>
(15 sider)

Vågan, A., Erichsen, T, og Larsen, K. (2014). En mixed methods studie: Sykepleierstudenters syn og kunnskap og læring. *Sykepleien Forskning* 2(9), 170-181
doi:10.4220/sykepleienf.2014.0087(12 sider)

Nettsted:

Senter for kunnskapsbasert praksis, Høgskolen i Bergen (HiB) og Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. (2012). *Kunnskapsbasert praksis*. Hentet fra <http://kunnskapsbasertpraksis.no/>

(Samtlige sider under hver av fanene på førstesiden)

2.

Kapitelli bok:

174.2 Ve
Kristoffersen, N. J og Tjøstolsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjenesten og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.). *Verdi og verdighet. Etikk i praksis* (s. 89-117). Oslo: Cappelen Damm Akademisk
(28 sider)

NRK. (27. august, 2012). *Folkeopplysningen (episode 1)*. Hentet fra <https://tv.nrk.no/serie/folkeopplysningen/KMTE61006110/sesong-1/episode-1>

NRK. (24. september, 2012). *Folkeopplysningen (episode 5)*. Hentet fra <https://tv.nrk.no/serie/folkeopplysningen/KMTE61006310/sesong-1/episode-5>

610.73068 Or

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse* Oslo: Cappelen Damm akademisk
Kapittel 11 og 12 (60 sider)

Artikkel i tidsskrift:

Kalvenes, M., Storlid, H., Hjelle, K. M. og Tuven, K. (2016). Tverrfagleg praksis gjev auka innsikt. *Sykepleien* (3), 62-65 doi: 10.4220/Sykepleiens.2016.56707
(4 sider)

Nilsen, S. R., Gjellebæk, C., Brynhildsen, S., Tjøstolsen, I. og Johansen, S. G. (2015). Studenter trenger å lære organisering. *Sykepleien* (11), 60-63 doi: 10.4220/Sykepleiens.2015.55668
(4 sider)

3.

615.5 No

Norheim, A. J. (2009). *Komplementær og alternativ medisin: en innføring for helsepersonell*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 12 og 13. (32. s.)

Norsk Resuscitasjonsråd. (2014). *HHLR - Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell*. Stavanger: Lærdal Medical (60 sider)

4.

Kapittel i bok:

610.730699 Sy

Brataas, H.V. (Red.). (2011). *Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer*. Oslo: Gyldendal akademisk
Kapittel 2, 3, 11, 13, 14, 16 og 17 (110 sider)

610.73068 Or

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse*. Oslo: Cappelen Damm akademisk
Kapittel 6 og 10 (49 sider)

371.4 Tv

Tveiten, S. (2013). *Veiledning - mer enn ord*. Bergen: Fagbokforlaget.
Side 17-132 (106 sider)

Willumsen, E. og Ødegård, A. (2016). *Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag*. 2.utg. Oslo: Universitetsforlaget
Kapittel 2, 3, 4 og 5 (67 sider)

Artikkel i tidsskrift:

Dale, B., Sævareid, H. I., Kirkevold, M. & Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. *Nordisk Sykeplejeforskning*, 1(3), 219-234 doi:10.1111/j.1471-6712.2009.00744.x
(15 sider)

Flo, J., Jensen, L. H. og Fagerström, L. (2013). Evaluering av nettstøttet videreutdanning i sår for sykepleiere. *Vård i Norden*, 33(2), 16-21 Hentet fra <https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/142441/VitenskapeligFlo2013.pdf?sequence=1>
(6 sider)

Grøndahl, V. A., Karlsson, I., Hall-Lord, M-L., Appelgren, J. & Wilde-Larsson, B. (2011). Quality of care from patients' perspective – impact of the combination of person-related and external objective care conditions. *Journal of Clinical Nursing*, 20(17-18), 2540-2551 doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x
(12 sider)

Romøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. *Nordisk Sykeplejeforskning*, 1(1), 82-88 Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/48385136/art04.pdf>
(6 sider)

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien* (4), 54-57 doi:10.4220/Sykepleiens.2016.57143
(4 sider)

Tønnessen, S., Kassah, B. L. I. og Tingvill, W.-A. (2016). Hjemmesykepleien i samhandling med spesialisthelsetjenesten. *Forskning* (11), 16-24 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56496
(9 sider)

HSSPL30216 Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Vigdis Abrahamsen Grøndahl

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått

- samtlige emner i 1. og 2. studieår
- emne med praksisstudier i 5. og 6. semester
- praksisstudier i emne HSSPL40616 Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- mestre vitenskapelig tenkning på et avgrenset område relevant for sykepleieutøvelsen (Bacheloroppgaven)
- mestre selvstendig og systematisk tenkning, og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha internalisert en adferd som styrker pasientenes og samfunnets tillit og respekten for sykepleietjenesten
- ha internalisert respekt for andre yrkesgrupper i et tverrprofesjonelt samarbeid

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie - fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipp

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave, min. 2000 ord, innlevert til fastsatt tid. Prosjektbeskrivelsen skal inneholde: - tema og problemstilling for bacheloroppgaven - begrunnelse for relevansen av problemstillingen innenfor sykepleiefaget - metodiske overveielser for oppgaven - presentasjon av aktuell forskning - arbeidsplan for skriveperioden

Innlevert prosjektbeskrivelse er en forutsetning for å bli tildelt veileder.

- Obligatorisk deltakelse i gruppeveiledning og presentasjon av prosjektbeskrivelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

To døgn før obligatorisk veiledning i gruppe og presentasjon av prosjektbeskrivelse skal prosjektbeskrivelse gjøres tilgjengelig for gruppens medlemmer i grupperom i Fronter.

- 1 (en) veiledning (individuelt eller i gruppe på to).

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen i emnet/få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.01.2010.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett år.

Eksamen

Bacheloroppgave (maks 9000 ord)

Skriftlig hjemmeoppgave, individuelt eller gruppe på to studenter.

Bacheloroppgaven vurderes etter gradert skala A- F. Ved klage på karaktersetning på oppgaven må de som leverer i gruppe på to, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.01.2017

1.

025.0661 Ki

Kilvik, A. & Lamøy, I. (2007). *Litteratursøking i medisin og helsefag: En håndbok*. Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Kap. 1. Innledning s. 11

Kap. 2 Søkeprosessen s. 13-14

Kap. 3. Søkemotorer og emneportaler s. 15-16

Kap. 4. Tidsskrifter og tidsskriftsartikler s. 17-19

Kap. 7. Søkestrategi s. 33-40

Kap. 9 Vurdering av artikler s. 43

(19 s.)

2.

610.73 Be

Benner, P. (1995). *Fra novise til ekspert*. Oslo: Tano. <http://www.nb.no/nbsok/nb/982843cea2af888a7ac2367c951a5203.nbdigital?lang=no#0> Kap. 2 (27 s.)

Gregersen, A-G, Helgesen, A. K. (2015). "Du fungerer mer som et menneske." Norske revmatikeres erfaringer med helse og dagligliv i Spania. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*. 11 (2): 128-140.

Grøndahl, V. A., Aagaard, H. (2016). Older people's involvement in activities related to meals in nursing homes. *International Journal of Older People Nursing*.

Helgesen, A. K., Athlin, E., Larsson M. (2015). Relatives' participation in everyday care in spcial care units for persons with dementia. *Nursing Ethics*. 22 (4): 404-416.

610.73 He

Henderson, V. (1993). *ICN: Sykepleiens grunnprinsipper*. Oslo: Norsk Sykepleierforbund.

<http://www.nb.no/nbsok/nb/035810fe4dd91725888bd0baefa780dd.nbdigital?lang=no#0>

side 29-78

(49 s.)

Johansen, H. Helgesen, A. K. (2015). Hvordan erfarer ansatte på sykehjem innføring av tiltaksplanen Liverpool Care Pathway og tjenestetilbudet til alvorlig syke og døende pasienter? *Geriatrisk sykepleie* 3.

Kirchhoff, J. W., Andersen, K. L. (2015). Uformell omsorg til pasienter i hjemmesykepleien. *Sykepleien Forskning*. 4: 362-370.

Kirchhoff, J. W., Grøndahl, V. A., Andersen, K. L. (2015). Betydningen av sosiale nettverk og kvalitet på pleien for opplevelse av ensomhet blant brukere av hjemmesykepleie. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 5 (3): 266-282.

Mathisen, J. (2015). Norske sykepleiere i første verdenskrig. *Sykepleien Forskning*, 10 (2): 176-183. DOI:10.4220/Sykepleienf2015.54455.

Ringstad, Ø. (2014). Interpersonal relationships and patient autonomy in clinical rehabilitation teams. *Clinical Ethics*, 9: 63-70.
DOI:10.1177/1477750914524070.

Ringstad, Ø. (2014). Understanding through experience. Information, experience and understanding in clinical rehabilitation. *Disability and Rehabilitation*, 36 (12): 978-986. DOI:10.3109/09638288.2013.829523.

Strøm, A., Andersen, K. L., Korneliussen, K., Fagermoen, M. S. (2015). Being 'on the alert' and 'a forced volunteer': a qualitative study of the invisible care provided by the next of kin of patients with chronic heart failure. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*. 8: 271-277.

Thallinger, M., et al. (2015). Randomised comparison of two neonatal resuscitation bags in manikin ventilation. *Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed*. F0-F5.
DOI:10.1136/archdischild-2015-308754.

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien* 104 (4): 60-62.

610.730699 Tr

Travelbee, J. (1999) *Mellommenneskelige forhold i sykepleie*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 71 - 217
(146 s.)

4.

617.03 Ri

Ringstad, Ø. (2014). *Patient autonomy in clinical rehabilitation: A qualitative interview study*. (Doktorgradsavhandling) Oslo: Universitetet i Oslo.

Selvalgt litteratur: 650 sider selvalgt litteratur, som tidligere ikke har vært på pensumlistene, til arbeidet med bacheloroppgaven