

Studieplan for Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning (60 studiepoeng) (2013–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder: Marianne Pedersen

Telefon: +47 696 08 894

E-post: videre@hiof.no

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium betalt av oppdragsgiver, Helsedirektoratet. Utdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. Det er et tverrfaglig og tverretatlig studium som skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer samt kartlegge og dempe innflytelsen av psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø. Studiet fokuserer på mennesker i alderen 0 til 23 år, og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, eldre barn, ungdom og unge voksne. Målgruppe er personer som arbeider i skoler, barnehager, helse- og sosialtjenester, barnevernet, politiet og kultur- og fritidstilbud.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.
- har inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer
- har omfattende kunnskap om, kan anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykiatrisk omsorg og behandling.
- kan initiere og videreutvikle helhetlige og samlende tjenestetilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier i krise.
- kan anvende faglig kunnskap til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har avanserte kunnskap og ferdigheter til drive fagutviklingsprosjekter på sitt arbeidssted
- har kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn, ungdom og unge voksne som har til hensikt å bedre deres psykiske helse.
- har kompetanse til å inngå i helsefremmende og meningsskapende relasjoner med barn, ungdom, og dere familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov.

Opptak

- Bachelorgrad (180 studiepoeng) i helse- og sosialfag, medisin, pedagogikk, politiarbeid og/eller psykologi og
- Minst to år relevant yrkespraksis etter fullført utdanning.

Søkere med annen høyskole- eller universitetsutdanning på tilsvarende utdannings- og praksisnivå kan etter særskilt vurdering tas opp som student ved studiet.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er delt i fire emner, og undervisning og pensum er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Vektlegging av sentrale tema innen de ulike hovedemnene skal gjøres ut fra lokale forutsetninger og behov.

HVPBU10513: Kompetanse og tjenesteutvikling (15 studiepoeng)

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til refleksjon og veiledning over egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter på arbeidsplassen. Dette emnet strekker seg gjennom begge studieårene.

HVPBU10113: Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskaper om psykisk helse hos barn og unge og viktige forutsetninger for å videreutvikle og bedre barns og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Her skal undervisningen ta for seg både generell utviklingspsykologi og psykiske plager og lidelser hos barn og unge frem til voksen alder.

HVPBU10313: Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (10 studiepoeng)

Emnet skal handle om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og skal gi kunnskap om hvordan kommunene organiserer tjenestetilbudene til barn og ungdom og hvordan ulike samarbeidsstrukturer hemmer eller fremmer betingelser for samarbeid på tvers av profesjoner og etater.

HVPBU10413: Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer (15 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om ulike strategier og tilnæringsmåter i det psykososiale arbeidet med barn og unge. Her skal deltakerne utfordres på å finne frem til egne fagteoretiske perspektiver, metoder og etiske utfordringer, samt metoder for å håndtere disse.

Alle emner er obligatoriske og må avlegges sekvensielt.

Organisering og læringsformer

Studiet har som ambisjon å utvikle en handlingsberedskap som integrerer kunnskap, ferdigheter og holdninger. Dette gjør at man må ta i bruk et helt spekter av ulike arbeidsformer, så som forelesninger, selvstudier, kausarbeid, gruppearbeid og prosjektarbeid. Høgskolen tar i bruk studentaktive metoder, som blant annet kan innebære individuelt arbeid hvor studentene selv søker i litteraturen mens de jobber med utgangspunkt i faglige problemstillinger. Bibliotekundervisning med innføring i litteratursøk og målrettet søk i forbindelse med prosjektoppgaver gis i studiets første del.

Utdanningen skal muliggjøre systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialoger på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og skal åpne for erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Det er felles undervisning kombinert med tverrfaglige og tverretatlige veilednings- og studiegrupper hvor en knytter det faglige innholdet til praktisk arbeid med barn og ungdom. Veiledning skal være bindeledd mellom teoretisk tilnærming og praktisk arbeid.

Høgskolen benytter nettstøttet undervisning (Fronter) og veiledning der dette vurderes som hensiktsmessig.

Videreutdanningen vil inkludere sentrale kjønns- og likestillingsperspektiver i arbeidet med sentrale temaer under hvert emne.

Arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter.

For emnene som inngår i videreutdanningen, vil det blant annet være arbeidskrav som tilstedeværelse, innleveringer, seminardeltakelse, presentasjoner m.m. Det henvises til emnebeskrivelsene for mer detaljert informasjon om arbeidskravene for hvert enkelt emne.

Praksis

Problemstillinger og temaer som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes erfaringer fra praksis. Veiledning på utføring av oppgaver i egen arbeidssituasjon er en del av utdanningsprogrammet. Veiledningen skal være gruppebasert, dette også for å styrke samarbeidet innad og mellom forvaltningsnivå. Veilederne vil ha inngående kjennskap til fagfeltet og det er et nært samarbeid mellom veilederne og resten av undervisningspersonalet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen fagfeltet.

Internasjonalisering

Internasjonal litteratur er i pensum. Å møte pasienter fra andre kulturer er et tema i studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet på skjema fra SKUT ved slutten av hvert semester.

Tilbakemelding underveis

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet, både skriftlig og muntlig. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse.

Vurdering

Studiet har varierte vurderingsformer individuelt og i grupper. Det benyttes både karakterskalaen A-F og bestått / ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse.

Alle skriftlige oppgaver skal følge [retningslinjer for skriftlige oppgaver](#) ved HiØ, avdeling for helse- og sosialfag. I alle oppgaver skal det synes at kandidaten har gjort seg kjent med pensum på det nivået oppgaven omhandler.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Jobb og videre studier

Etter fullført studium kan du søke om opptak til henholdsvis master i tverrfaglig samarbeid eller master i psykososialt arbeid. Det er stort behov for begge kompetanseområder som også er ønsket av sentrale myndigheter.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten 20.08.13

Studieplanen er revidert

Studieleder Finn Samuelsen 08.08.2013

Studieplanen gjelder for

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatoriske emner

HVPBU10113 · Del 1 av 2

Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

HVPBU10513 · Del 1 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

Vår 2014

Obligatoriske emner

HVPBU10113 · Del 2 av 2

Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

20 stp

HVPBU10513 · Del 2 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10313 · Del 1 av 2

Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne

Høst 2014

Obligatoriske emner

HVPBU10513 · Del 3 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10313 · Del 2 av 2

Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne

10 stp

HVPBU10413 · Del 1 av 2

Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer

Vår 2015

Obligatoriske emner

HVPBU10513 · Del 4 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:12:34

HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. og 2. semester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og ungdom
- har avansert kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer

- har omfattende kunnskap om og kan benytte ulike perspektiver på barndom, ungdom og kultur

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle strategier som fremmer god psykisk helse hos barn, ungdom og deres familier.
- kan anvende klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av barn og ungdom, bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper om barn og ungdoms psykiske helse, de historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer i refleksjon rundt eget arbeid.
- kan analysere de samfunnsskapte utfordringene knyttet til psykisk helse.

Innhold

Hovedtema i emnet er:

- Barns og unges psykiske helse
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og unge
- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Fokus på bruken av erfaringer fra praksis og problembaserte læringsprinsipper vil benyttes. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk oppmøte på samlinger. Ved fravær ut over 20% må studenten få en alternativ oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen med et omfang på 3000 ord (+/- 10%). Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F, der A er beste og E er dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Befring, E., Frønes, I., og Mari-Anne Sørli (red.) (2010): Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Gyldendal Akademisk. Kapittel 2, 4-5, 9 - 84 sider.

Folkehelseinstituttet: Toppstudien (2013.) Materiale fra studeiet, hovedfunn og sentrale artikler. (antall sider ca 100.)

Hertz, Søren (2011): Barne- og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uante muligheter. Hele boken 327 sider

Kjørholt, Anne Trine (red.) (2010): Barn som samfunnsborgere - til barnas beste? Universitetsforlaget. Kapittel 12, 12 sider

Kvillo, Øystein (2010): Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner. Gyldendal Akademisk, 360 sider

Norvoll, R., (red) (2009): Samfunn og psykiske lidelser. Samfunnsvitenskapelige perspektiver - en introduksjon. Gyldendal Akademisk. 1. utgave, 4. opplag. Kapittel 1 og 2, 40 sider.

Straand, Sigrid (red) (2011): Samhandling og omsorg. Tverrfaglig psykososialt arbeid. Oslo: Kommuneforlaget. Kapittel 1-4, 95 sider

Andre sentrale dokumenter

Folkehelseinstituttet (2010): Rapport 2010:2. Folkehelse rapporten 2010: Helsetilstanden i Norge. Oslo: Folkehelseinstituttet

Folkehelseinstituttet (2011): Rapport 2011: 1. Bedre føre var - Psykisk helse: Helsefremmende og forbyggende tiltak og anbefalinger. Oslo: Folkehelseinstituttet.

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om sosiale tjenester

NOU 1998: 18. Det er bruk for alle. (Folkehelsemeldinga)

NOU 2009: 22. (Flatø-utvalget). Det du gjør, gjør det helt. Bedre samordning av tjenester for utsatte barn og unge.

Sosial og helsedirektoratet (2007). Veileder i psykisk helsearbeid for barn og unge i kommunene. IS-1405 Oslo: Sosial- og helsedirektoratet.

St. meld. Nr. 16 (2002-2003): Resept for et sunnere Norge.

St. meld. Nr. 20 (2006-2007): Nasjonal strategi for å utjevne sosiale helseforskjeller.

St. meld. Nr. 39 (2006-2007): Frivillighet for alle.

St. meld. Nr. 47 (2008-2009): Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted-til rett tid.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:59:56

HVPBU10513 Kompetanse og tjenesteutvikling (Høst 2013–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 2 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

Undervisningssemester

1.- 4. semester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- kan gjøre rede for ulike metoder for utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse.

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere eksisterende teorier, metoder, fortolkninger og praksisformer innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- kan gjennomføre et selvstendig utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med aktuelle etiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor psykososialt arbeid, både med spesialister og til allmenheten.
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge i kommunene.

Innhold

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse. Oppmerksomheten skal være rettet mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Refleksjon og veiledning knyttet til egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter er sentralt i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet Kompetanse og tjenesteutvikling, er knyttet til deltakelse i studie- og veiledningsgrupper og vil gjennomføres i løpet av 4 semestre. Veiledningen skal fokusere på studentenes erfaringer som grunnlag for videreutvikling av studentenes praksis, Problembaserte læringsprinsipper er sentrale. Veiledningsgruppene skal samles 3-4 ganger pr. semester (12 – 16 samlinger i løpet av studiet). Gruppene settes sammen ut fra regional tilknytning og samlingene vil primært foregå på gruppe medlemmenes arbeidsplasser.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk oppmøte på samlinger. Ved fravær ut over 20% må studenten få en alternativ oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte.

Studenten skal ha minimum 300 timer praksis pr. år (ca 1 dag per uke i 8 mnd pr. år)

Innlevering av begrunnede målsettinger for praksis i 1. semester.

Innlevering av refleksjonsnotat knyttet til det psykiske helsetilbudet rettet mot barn og unge i egen kommune.

Problemstilling til prosjektoppgave presenteres i gruppe for medstudenter og faglærer i 3. semester.

Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Prosjektoppgave i gruppe knyttet til studentenes utviklingsprosjekt. Gruppeoppgaven skal ha et omfang på 6000 ord (+/-10%). Det gis en felles gruppekarakter. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A- F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Eide, Solveig Botnen & H. H. Grelland, A. Kristiansen, H. I. Sævareid, D. G. Aasland (2003): *Fordi vi er mennesker. En bok om samarbeidets etikk*. Fagbokforlaget. (137s.)

Eliassen, Helge & J. Seikkula (red.) (2006): *Reflekterende prosesser*. Universitetsforlaget. (side 51-113, 62s)

Hauge, Hans & M. B. Mittelmark (red) (2006): *Helsefremmende arbeid i en brytningstid. Fra monolog til dialog?* Fagbokforlaget. (utdrag)

Molander, B. (1996). *Kunnskap i handling*. Göteborg. Daidalos. Kapittel 2-6

Skjervheim, H. (1963). *Deltakar og tilskodar*. I: *Deltakar og tilskodar*. Oslo. Aschehoug. s. 204-215.

Skærbæk, E. (2009). *On equal Terms? I: Heterotopic Citizen*. Vandenhoeck & Ruprecht.

Skærbæk, E. (2011). *Navigating in the Landscape of Care. Critical reflection on Theory and Practise of Care and Ethics*. I: *Health Care Analysis*, vol. 19, no. 1
Springer
ca. 10 sider

Stenner, P. & D. Taylor (2008): *Psychosocial welfare: Reflections on an emerging field*. *Critical Social Policy* 2008; 28; pp. 415 - 34.

Thornquist, E. (2003). *Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori for helsefag*. Kap. 5; s.139-95. Bergen. Fagbokforlaget.

I tillegg kommer 300 sider selvalgt litteratur

HVPBU10313 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (Vår 2014–Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Deltakelse i emnene HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng) og HVPBU10513 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. - 3. semester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om organiseringen av tjenestene til å styrke arbeidet med barn, unge og deres familier.
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor organisering og samordning av tilbudet til barn, unge og deres familier.
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i organiseringens betydning for det faglige tilbudet til barn, unge og deres familier.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger i organiseringen av tjenestetilbudet til barn og unge.
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer om organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge.
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen organisering og utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- kan anvende kunnskaper på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver innen utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor tjenestetilbudet til barn og unge og deres familier.

Innhold

Hovedtema i emnet er:

-Barnets beste?

-Utvikling av helhetlige tjenester til barn og unge

-Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter

-Individuelle planer og brukervedvirkning

-Tverrfaglig samarbeid

-Brukervedvirkning og myndiggjøring i arbeid med barn og unge

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Fokus på bruken av erfaringer fra praksis og problembaserte læringsprinsipper vil benyttes. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk oppmøte på samlinger. Ved fravær ut over 20% må studenten få en alternativ oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte.

Eksamen

Individuell beskrivelse av tjenesteutviklingsprosjekt som omfatter 3000 ord (+/- 10 %). Beskrivelsen vil være koblet til sentrale problemstillinger i emnet og til egen praksis. Oppgaven blir vurdert til bestått/ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Abbott, Andrew (1988): The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor, s. 33-58, The University of Chicago Press, Chicago and London (25 sider)

Glavin, K. og Erdal, B., 2. utg. (2007): Tverrfaglig samarbeid i praksis - til beste for barn og unge i Kommune-Norge. Oslo: Kommuneforlaget. Hele boken (234 sider)

Haugland, Rønning Lenchow (2006): Evaluering av forsøk med familiesentere i Norge 2002 - 2004. RBUP Nord og UiT. Tromsø. (68 sider)

Hertz, Søren (2010): Barne- og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uante muligheter. Gyldendal Akademisk, Oslo.

Kjørholt, Anne Trine (red.) (2010). Barn som samfunnsborgere, til barnets beste. Oslo, Universitetsforlaget. Kap 1, 2 og 4 (61 sider).

Molander, Anders og Lars Inge Terum (2008): Profesjonsstudier - Introduksjon, i Molander, A. og Terum (red.): Profesjonsstudier, Univeristetsforlaget, Oslo. (16 sider).

Ramsdal, Helge: Psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet. Noen organisasjonsteoretiske synspunkter. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, Vol 1. nr. 2, Universitetsforlaget 2004. (14 sider)

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies, *Journal of Interprofessional Care* (May 2005) Supplement 1: 132- 147. (15 sider)

Andre dokumenter:

Stortingsmelding 47 - Samhandlingsreformen

Taushetsplikt og samhandling i kommunalt arbeid for barn - ungdom - familier (2008), KS: Veileder.

Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommunene - veileder

Wisløff, N.F. (2005): Fra stykkevis til helt: en sammenhengende helsetjeneste: innstilling fra et utvalg oppnevnt ved kongelig resolusjon av 17. oktober 2003: avgitt til Helse-og omsorgsdepartementet 1. februar 2005. NOU 2005:3. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:00:12

HVPBU10413 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (Høst 2014–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Gudrun Brottveit, Gudrun Brottveit

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emne HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng) og deltakelse i emnene HVPBU10313 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (10 studiepoeng) og HVPBU10513 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

3. og 4. semester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier og spesialisert innsikt i et avgrenset, selvalgt område.
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor psykososialt arbeid med barn og unge.
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsteoretiske rammer.
- kan bruke relevante metoder for forskning innen området psykososialt arbeid med barn og unge på en selvstendig måte.
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter for å styrke det psykososiale arbeidet med barn, unge og deres familier.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer.
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet psykososialt arbeid med barn og unge, både med andre spesialister og til allmennheten.

Innhold

Hovedtemaer i emnet er:

- ulike arbeidssteder og -måter med barn og unge med psykiske problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- psykososialt arbeid i skolen
- samtale og arbeide med risikoutsatt barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthåndtering

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3 - 4 samlinger á 2 - 4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Fokus på bruken av erfaringer fra praksis og problembaserte læringsprinsipper vil benyttes. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk oppmøte på samlinger. Ved fravær ut over 20% må studenten få en alternativ oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte.

Eksamen

Individuell artikkel som omfatter 3000 ord (+/- 10%). Artikkelen skal være koblet til sentrale problemstillinger innen emnet og til egen yrkespraksis. Oppgaven blir vurdert med karakteren A - F der A er beste og E er dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 25.08.2014.

Borg, M., Karlsson, B. (2013): Psykisk helsearbeid. Humane og sosiale perspektiver og praksiser. Oslo. Gyldendal.

Ekeland, T-J. (2003): Ein diagnose av psykiatridiagnoser. I: Impuls nr. 1 – 2003.

Ekeland, T – J. (2011): Ny kunnskap – ny praksis, et nytt psykisk helsevern (Vol 2011:1). Skien: nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Haavind, H., Øvreeide, H. (2007): Barn og unge i psykoterapi: Samspill og utviklingsforståelse. Oslo. Gyldendal.

Hertz, S. (2011): Barne - og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uante muligheter. Oslo. Gyldendal Akademiske.

Hårtveit, H., Jensen, P. (2004): Familien pluss én. Innføring i familierapi. Oslo. Universitetsforlaget.

Jansen, A. (2013): Narrative kraftfelt. Psykologisk utvikling hos barn og unge i et narrativt perspektiv. Oslo. Universitetsforlaget.

Kirkengen, A. L. (2009): Hvordan krenkende barn blir syke voksne. Oslo. Universitetsforlaget.

Näsholm, C., Barth, T. (2011): Motiverende samtaler – endring på egne vilkår. Oslo. Fagbokforlaget.

Straand, S. (2009): Samhandling som omsorg. Oslo. Kommuneforlaget. (kap. 6.7.8 og 11).

Øvreeide, H. (2009): Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige situasjoner. Kristiansand. Høyskoleforlaget.

Artikler:

Anderson, H. (2008): Collaborative Practice. Relationships And Conversations That Make A Difference. Playa del Carmen. (Skal ligge på Fronter).

