

# Studieplan for Småbarnsstudier, deltid (30 studiepoeng) (2013–2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

**Studieprogramansvarlig**

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet har gjennomgått en navneendring, tidligere het studiet Småbarnspedagogikk.

## Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en valgfri del av grunnutdanningen i førskolelærerstudiet eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå i studiet Barnehagepedagogikk 60 studiepoeng (tilbys ikke ved HiØ).

## Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium har studenten gjennom faglig og forskningsbasert fordypning følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper:**

- fordypet kunnskap om ulike etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, med utgangspunkt i krysningspunktet mellom barn som medskapere i barnehagen og det pedagogiske ansvar
- fordypet kunnskap om ulike relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, med utgangspunkt i ulike bevegelige relasjoner mellom subjekter (barn og voksne), materialiteter, (møbler, leker, redskaper etc.) og diskurser
- fordypet kunnskap om ulike politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn, med utgangspunkt i krysningspunktet mellom dagens utdanningspolitikk og barns rettigheter

### **Ferdigheter:**

- kan drøfte og håndtere barns medskapende uttrykk samtidig som det pedagogiske ansvaret ivaretas
- kan håndtere sammenvevde og bevegelige relasjoner mellom subjekter, materialiteter og diskurser
- kan drøfte og forholde seg kritisk til ulike diskurser om små barn, barnehage og barnehagepolitikk

### **Generell kompetanse:**

- respekterer små barns integritet og verdighet
- forholder seg adekvat til småbarnas uttrykk og lar disse gi avtrykk i pedagogiske prosesser
- reflekterer kritisk og etisk over relasjoner mellom barn, voksne, materialiteter og diskurser
- bidrar til kritiske og etiske diskusjoner om barns plass i barnehage og samfunn

## **Opptak**

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## **Oppbygging og gjennomføring**

### **Studiets oppbygging og innhold**

Studiet er delt inn i tre temaområder:

- Etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: *uttrykk, inntrykk og avtrykk*
- Relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: subjektiviteter, materialiteter og diskurser
- Kritiske og politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn: rettigheter, rettferdigheter og retorikker

### **Organisering og læringsformer**

Studiet bygger på ideen om kooperative læringsprosesser: studenter og faglærere skal sammen skape ny kunnskap relatert til pedagogisk arbeid blant små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrømmet defineres som ett av mange åsteder for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses og granskes på ulike måter og tradisjonell undervisning skal utfordres.

Kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere både av faglig og administrativ art vil foregå via Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til pc. Studentene får egen e-postadresse ved registrering til studiet.

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, se pkt. Tilbakemelding underveis.

### **Veiledning og arbeid i basisgrupper**

Hver basisgruppe får inntil tre veiledninger knyttet til produksjon av fagtekst skrevet i basisgruppa.

Hver basisgruppe danner et team som, med veiledning fra faglærere, skal ta ansvar for å planlegge, promotere, gjennomføre og evaluere kooperative og estetiske læringsprosesser for medstudenter og faglærere.

## **Praksis**

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål dersom Småbarnsstudier inngår som fordypningsfag.

Førskolelærerstudentene har obligatorisk praksis med varighet på 2 uker for heltid, 4 uker for tidligere deltidsstudenter.

## **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Studiet vektlegger å skape og utvikle kunnskap sammen med studentene. Blant annet gjennom praksis i barnehagene.

## **Evaluering av studiet**

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Hvert tema evalueres av studenter og lærere i fellesskap
- Sluttevaluering

Resultatene behandles av fagansvarlig studieleder på programutvalgsmøte.

## **Tilbakemelding underveis**

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

Arbeidskrav:

1. Deltakelse i veiledet praksis, totalt to uker (gjelder for studenter som tar studiet som en del av en bachelorgrad)
2. Deltakelse i team som skal ta ansvar for kooperative og estetiske læringsprosesser for medstudenter og lærere
3. Produksjon av en skriftlig fagtekst skrevet i basisgruppa. Omfang 7-10 sider, skrifttype Times New Roman, str. 12, linjeavstand 1 ½

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette.

## **Vurdering**

## **Muntlig eksamen i gruppe**

Den muntlige eksamen består i en presentasjon, med utgangspunkt i skriftlig fagtekst (se arbeidskrav). Deretter skal studentene delta i en faglig samtale med sensorene (intern og ekstern). Tidsrammen for hele eksamen er ca. 45 minutter.

Det gis en samlet karakter for hver gruppe, etter karakterskala A-F, der A er beste karakter og E er dårligste bestått-karakter. F er ikke bestått.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring.

## **Litteratur**

### **Litteraturen oppdatert 21.06.2013.**

Barnehagefolk, nr. 1/2010: Forsking om de yngste, s. 11- 79

Bae, Berit (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette* Bergen: Fagbokforlaget

Bjørnstad, E., Samuelsson, I. P: Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år?: en forskningsoversikt.  
[http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150)

Emilson, Anette (2003). Barn i sentrum. Et spørsmål om perspektiv. I: Eva Johansson & Ingrid Pramling Samuelsson *Barnehagen – barnas første skole*. Oslo: pedagogisk Forum (35-59).

Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner*. Formålet med barnehagen. Oslo: universitetsforlaget

Greve, Anne (2009) Vennskap mellom små barn i barnehagen. Pedagogisk Forum

Hansson, Hege (2011). Romlige og materielle provokasjoner. *Barnehagefolk* nr.2 2011. s 45-49.

Hernes, Leif, Os, Ellen og Selmer-Olsen, Ivar (2010). *Med kjærlighet til publikum. Kunst for barn under 3 år*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske forlag (11-39).

Johannesson, Eva & Samulesson, Ingrid Pramling (2009) *Å lære er nesten som å leke: lek og læring i barnehage og skole*. Bergen: Fagbokforlaget.

Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. *Nordisk barnehageforskning*

Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: Anne Trine Kjørholt (red). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.

Larsen, Ann Sofi (2010). Dokumentasjoners kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. I: Bente Aamotsbakken (red.) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget.

Liset, Marte Sverdrup, Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (red.) (2011). *Møter i bevegelse, å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1,3 og 7.

Nyhus, Mette Røe (2013). "Ventebølger" – *En bok om de yngste barna i barnehagen; med venting som omdreiningspunkt*. Bergen: Fagbokforlaget

Odegard, Nina & Rossholt, Nina (2008). Barna i byen –former i Brevik. Nærmiljø og samfunn. I Thomas Moser, & Mari Pettersvold (red.) *En verden av muligheter –fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (137-154).

Rossholt, Nina (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Vol 30. (102-115).

Sandvik, Ninni (2009). A pedagogy of listening: Following different and unknown pathways. *The first years. Ngā Tau Tuatahi*, Volume 11, issue 1: 21-25.

Sandvik, Ninni (2007). *De yngste barnas medvirkning i barnehagen*. Barn, nr. 1 s. 27-43.

Solheim, Morten (2010). *Barnehagerevolusjon! Tidlig læring for sosial utjevning: kritiske lesninger av samtidige barnehagepolitiske endringer*. Masteroppgave: Høgskolen i Oslo.

Sverdrup, Toril & Myrstad, Anne (2010). Improvisasjon som innstilling i det pedagogiske arbeidet med de yngste barna. I: Marte Sverdrup Liset, Anne Myrstad & Toril Sverdrup (red.) *Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna*. Bergen Fagbokforlaget.

Steinsholt, Kjetil (2006). På den andre siden av ingensteds. I: Kjetil Steinsholt & Henning Sommerro (red.). *Improvisasjon –kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).

Stern, Daniel N. (2004). Her og nå. *Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. (oversatt til norsk av Bildenberg og Toften Roster). Abstrakt Forlag. s. 11-16, 19-25 og 33-132)

Ulla, Bente (2011). Omsorgens omfattende områder -Kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. I: Ann Merete Otterstad & Jeanette Rhedding-Jones (red.). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget

Waterhouse, A. H. (2013). *I materialenes verden: perspektiver og praksiser i barnehagens kunstneriske virksomhet*. Bergen: Fagbokforlaget

Ødegaard, Elin Eriksen (2008). Att skapa mening med livets allvar. I: *Små barn kan*. Fortbildning ab/Förskoletidningen (20-27).

Øksnes, Maria og Brønstad, Eva Stai (2011). "Vi snik oss te å leik!" Om å anerkjenne barndommen og lekens egenverdi. I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 11. mai 2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem 26.2.2013

### Studieplanen gjelder for

2013-2014

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatorisk emne

LFDSMBS13 · Del 1 av 2  
Småbarnsstudier

Vår 2014

Obligatorisk emne

LFDSMBS13 · Del 2 av 2  
Småbarnsstudier

30 stp

# LFDSMBS13 Småbarnsstudier (Høst 2013–Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier, deltid (30 studiepoeng)* består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.