

Studieplan for Religion, livssyn og etikk 2 (30 studiepoeng) (2013–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet går over ett år og kan tas parallelt med *Religion, livssyn og etikk 1* (30 studiepoeng), da som *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60 studiepoeng).

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan inngå som del av en bachelorgrad.

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om viktige tros- og livstolkinger i religionene, anna religiøst mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på eldre tid og særleg på kristendommens historie fram til og med reformasjonen
- har kunnskap om hellige tekster med viktige fortellinger i religionane, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskaplige perspektiv på tekstene
- har kunnskap om samisk religionshistorie
- har kunnskap om sammenligninger mellom religiøse tradisjoner og praksiser
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie med vekt på antikken
- har kunnskap om religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiv i møte med aktuelle utfordringer som spørsmål om liv og død, kjønn og likestilling, seksualitet, økonomi, miljø og ressursbruk, rusmiddel og rusmisbruk
- har kunnskap om FN's internasjonale konvensjoner om menneskerettene og ILO-konvensjonen om urfolk og stammefolk i selvstendige stater, samt aktuell diskusjon om menneskerettighetsbegrepet
- har kunnskap om grunnskolefagets historie med særlig vekt på tiden etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisningen i andre land
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

FERDIGHETER

Studenten

- kan bruke eit bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget, òg i eigen undervisning
- kan lage lokale læreplanar i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelsen som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggjende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE-emenne, gjennom sjangrer, symbol, metaforer og andre virkemiddel
- kan bruke digitale verktøy med særlig blick for kildekritikk i forhold til søk etter informasjon og etiske spørsmål om nettetikette og personvern
- kan bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i eigen virksomhet som RLE-lærer

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Opptak

Generell studiekompetanse/realkompetanse og *Religion livssyn og etikk 1* (30 studiepoeng) eller tilsvarende.

Studenter som ikke har avlagt *Religion livssyn og etikk 1* eller tilsvarende, må ta dette parallelt med *Religion livssyn og etikk 2*, da som *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60 studiepoeng).

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner, begge på 15 studiepoeng:

RLE 201: Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold

RLE 202: Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer detaljert informasjon om innhold.

Organisering og læringsformer

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer - en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av oppgaveskriving. Deltakelse i denne undervisningen er svært viktig for å få et godt utbytte av studiet.

Bruk av IKT

Det forutsettes at studentene benytter IKT aktivt, både som kommunikasjonskanal mellom lærere og studenter og som arbeidsredskap. Det legges særlig vekt på at studentene utvikler en kritisk holdning til internettkilder.

Egenaktivitet

Det forutsettes en utstrakt grad av selvstudium og samarbeid med medstudenter. Studentene inngår i mindre læringsfelleskap (basisgrupper).

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til begge emner i studiet. Arbeidskravene må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid innen emnenes arbeidskrav, se emnebeskrivelse og semesterplan for mer informasjon.

Internasjonalisering

Det legges til rette for kontakt med tilsvarende utdanningsinstitusjoner i andre land og for utveksling av lærere og studenter som ønsker å arbeide spesielt med internasjonale spørsmål knyttet til utdanning og læring. Integrering av studier i utlandet kan skje ved at deler av studiene består av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i de nasjonale retningslinjene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene.

- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemeldinger underveis i studiet i forbindelse med aktiviteter i undervisningen. Studentene får vurdering av sine prestasjoner i forbindelse med arbeidskrav.

Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studiet har både muntlig og skriftlig eksamensform, og det benyttes interne og eksterne sensorer.

Det benyttes gradert karakterskala fra A til F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturliste fremgår av hver enkelt emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 10. juni 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen 30. april 2013

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2013-2014

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatoriske emner

LRLE20113

Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold

15 stp

Vår 2014

Obligatoriske emner

LRLE20213

Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:11

LRLE20113 Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Henning E. Sandström

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* og
- *Religion, livssyn og etikk2* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- Sekulære livstolkninger med vekt på ideologier og nyreligjøstet
- FNs internasjonale konvensjoner om menneskerettene og ILO - konvensjonen om urfolk og stammefolk i selvstendige stater, samt aktuell diskusjon om menneskerettighetsbegrepet
- vestlig filosofihistorie med vekt på nyere tid
- Samisk religionshistorie
- viktige tros- og livstolkninger i religionene hinduisme, buddhisme og sikhisme i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- religionshistorie med vekt på nyere tid fra hinduismen, buddhismen og sikhismen
- hellige tekster med viktige fortellinger i religionene *hinduisme*, *buddhisme*, *sikhisme*, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- grunnskolefaget si historie med særlig vekt på tida etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisningen i andre land
- et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

Ferdigheter

Studenten kan

- bruke et bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- bruke digitale verktøy med særlig blikk for kildekritikk i søk etter informasjon og etiske spørsmål om nett- etikette og personvern
- bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i egen virksomhet som RLE- lærer
- kan vurdere lærebøker og andre læremidler i faget, og i egen undervisning
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelse som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE- emnene, gjennom sjangrer, symboler, metaforer og andre virkemidler

Generell kompetanse

Studenten kan

- gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Emnet inneholder følgende fagtema:

1. Religionene hinduisme og buddhisme med vekt på nyere tid
2. Annet religiøst mangfold med vekt på nyere tid: sikhisme, samisk religion, nyreligjøstet
3. Filosofihistorie med vekt på nyere tid
4. Livssyn: sekulære ideologier

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, ekskursjoner og arbeid i grupper.

Arbeidsomfang

Det forventes en studieinnsats på 20 timer pr uke i emnet inkludert undervisning.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Gruppearbeid (2-4 studenter): skriftlig oppgave innenfor området filosofihistorie, sekulære livssyn eller nyreligiøsitet.
2. Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor emnet med relevans for RLE i skolen.
Studentene må gi muntlig vurdering av andre studenters presentasjoner.
Lærer gir muntlig vurdering om arbeidet er godkjent.
Etter presentasjonen lastes arbeidet opp i frontermappen *studentsamarbeid*.
3. Ekskursjon: Dagstur til Oslo og/eller Østfold: Deltakelse på omvisning/møte med trossamfunn som er hindu, sikh, og/eller buddhistisk.
4. Deltakelse i deler av undervisning, se spesifisering i semesterplan for nærmere informasjon.

Besøk og ekskursjoner til trossamfunn i Østfold og Oslo må bekostes i sin helhet av studenten.

Ved gyldig fravær fra gruppearbeid og besøk til trossamfunn, må studenten besøke stedene på egen hånd, dokumentere, og gi en individuell muntlig presentasjon til faglærer.

Arbeidskravene skal godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, individuell skoleeksamen av 5 timers varighet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Det gis bokstavkarakterer fra A-F.

Besvarelsen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Evaluerings av emnet

Fagansvarlig lærer har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet RLE 101.

Resultater fra evalueringen og forslag til justeringer følges opp sammen med studentenes representanter i faget RLE.

Litteratur

Litteraturlisten sist oppdatert 15. juni 2013.

Kompendium for RLE 201 emnet (høst 2013) selges i bokhandel Remmen.

Filosofi, livssyn og annet religiøst mangfold

Björilin, O. 2008. «Religionslära och religionerna», I: Lundberg, J. G. og Persson, B. L. (red.): religionskunnskap.nu.

Föreningen lärare i religionskunnskap. Årsbok, 40, s. 71-85 (15 s.)

Botvar & Schmidt (red). 2010. *Religion i dagens Norge*. Kap. 4. Mot en alternativreligiøs revolusjon? Ss. 60-80 (21s) Oslo: Universitetsforlaget (Kompendium)

Brøntveit og Duesund. 2010. *Visjon og valg: om filosofi, etikk og livssyn*.

Ss. 83-157, 245 – 260, 289-311 (111s) Bergen: Fagbokforlaget.

Hansen, M. 2007. "Pluralismen indad og udad. Skitse til en pluralistisk religionspædagogik på bakgrund av Robert Jacksons bog fra 2004: "Rethinking Religious Education and Plarality", *Religionslæringen* (5), 10-15 (6 s.)

Laudrup, C. 2006. "Religion og religionsundervisning i EU – Religionspædagogiske integrationsstrategier i EU", i: Andersen. P. B. m. fl., *Religion, skole og kulturell integration i Danmark og Sverige*. København: Museum Tusulanums Forlag, 183-203 (21 s.)

Sandström, H. 2005. *Nyere livssyn og idéstrømninger* (102s)

Winje, Geir. 2006. *Hva er New Age?* Høgskolen i Vestfold. (5s)

<http://www.hive.no/getfile.php/Intranet/Visittkortfiler%20-%20ansatte/Geir%20Winje/new-age.pdf>

Hinduisme, buddhisme og fagdidaktikk

Jacobsen, Knut A. 2009. *Hva er hinduisme*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap.4, 7 og 8, ss. 53-72, 107-136 (46s)

Jacobsen, Knut A. 2012/2000. *Buddhismen*. Kap.9-10, ss. 155-196 (40s)

Oslo: Pax forlag.

Jacobsen, Knut (red.) 2011. *Verdensreligioner i Norge*. Kap.2 og 3 Buddhismen og Hinduismen i Norge, Ss. 31-125 (94s) Oslo: Universitetsforlaget

Jacobsen & Thelle.1999. *Hinduismen og Buddhismen*.

Ss. 146-170, 267-272, 284 – 304, 317-330. Kristiansand: Høyskoleforlaget (64s)

Trainor, Kevin (red.) 2002. *Buddhisme Et illustrert oversiktsverk*. Oslo: N.W. Damm & Søn. ss.112-114, 120-123, 126-129, 132-151, 162-167, 170-173, 202-203, 222-229 (48s) (Kompendium)

Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions- og Livssynsorientering. 1999. Bind 2.

Utvalgte tekster og bilder fra hinduisme og buddhisme.

Knut A. Jacobsen: Hinduismen

Notto R. Thelle: Buddhismen

http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm (elektronisk og i bokformat)

Oslo: Nasjonalt Læremiddelsenter

Samisk religionshistorie

Kristiansen, Roald E. 2005. Samisk religion og læstadianisme. Del 1 Samisk religion Ss. 5-38 (33s) Bergen: Fagbokforlaget.

Deler av teksten Samisk religion dekkes av forfatter i nettartikkel på <http://www.religion.no>

Kristiansen, Roald E. 2006. Noaiden i samisk tradisjon, ss. 6-13 I: Religion og livssyn: tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge. Bind 18, nr. 2. (8s)

Sikhismen

Sikher.no (2012) Oslo. Utvalgte artikler. Introduksjon, Sikhismen, Sri Guru Granth Sahib Ji. <http://www.sikher.no/> (ca.15s word-format)

Introduksjon: <http://www.sikher.no/2KORT.html>

Sikhismen: Flere underartikler:

Amrit-Khalsa: <http://www.sikher.no/4amrit.html>

Ekteskap: <http://www.sikher.no/4ekteskap.html>

Filosofi: <http://www.sikher.no/4filosofi.html>

Gurdwaraen & Sadhsangat: <http://www.sikher.no/4gurdu.html>

Historie: <http://www.sikher.no/4historie.html>

Kalender og sermonier <http://www.sikher.no/4kalender.html>

Kirtan: <http://www.sikher.no/4kirtan.html>

Kvinner: <http://www.sikher.no/4kvinner.html>

Rahit Maryada: <http://www.sikher.no/4rehat.html>

Sri Guru Granth Sahib Ji: flere underartikler:

Introduksjon: <http://www.sikher.no/6intro.html>

Innhold: <http://www.sikher.no/6innhold.html>

Historie: <http://www.sikher.no/6historie.html>

Oppbygging: <http://www.sikher.no/6oppbygging.html>

Språk og systematikk: <http://www.sikher.no/6spraak.html>

Sitater: <http://www.sikher.no/6sitater.html>

Behandling: <http://www.sikher.no/6behandling.html>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:24

LRLE20213 Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Mette Ramstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* og
- *Religion, livssyn og etikk 2* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- viktige tros- og livstolkninger i religionene jødedom, kristendom og islam, og annet religiøst mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold

- religionshistorie med vekt på nyere tid og særlig på jødedommens, islams, og kristendommens historie fra reformasjonen og framover. Konfesjonskunnskap
- hellige tekster med viktige fortellinger i religionene jødedom, kristendom og islam, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- sammenligninger mellom religiøse tradisjoner og praksiser
- religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiver i møte med aktuelle utfordringer som spørsmål om: liv og død, kjønn og likestilling, seksualitet, økonomi, miljø og ressursbruk, rusmidler og rusmisbruk
- et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

Ferdigheter

Studenten kan

- bruke et bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- bruke digitale verktøy med særlig blick for kildekritikk i søk etter informasjon og etiske spørsmål om nett- etikette og personvern
- bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i egen virksomhet som RLE- lærer
- kan vurdere lærebøker og andre læremidler i faget, og i egen undervisning
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelse som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE-emenene, gjennom sjangrer, symbol, metaforer og andre virkemidler

Generell kompetanse

Studenten kan

- gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnet for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Emnet omfatter fagtemaene: jødedom, kristendom, islam

Etikk: Religiøst, humanistisk og naturalistisk verdiperspektiv

1. Religionene jødedom, kristendom og islam med vekt på nyere tid
2. Etikk: Religiøst, humanistisk og naturalistisk verdiperspektiv

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, ekskursjoner, og arbeid i grupper.

Arbeidsomfang

Det forventes en studieinnsats på 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er knyttet fire arbeidskrav til emnet.

1. Gruppearbeid (2-4 studenter) med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema med relevans for RLE i skolen.
Studentene må gi muntlig vurdering av andre studenters presentasjoner.
Lærer gir muntlig vurdering om arbeidet er godkjent.
Etter presentasjon lastes arbeidet opp i frontermappen *studentsamarbeid*.
2. Gruppearbeid: Besøk til ett kirkesamfunn. Muntlig presentasjon.
Studentene må gi muntlige vurderinger på andre studenters presentasjoner.
Lærer gir muntlig vurdering om arbeidet er godkjent.
Etter presentasjon lastes arbeidet opp i frontermappen *studentsamarbeid*.
3. Ekskursjon: Dagsbesøk til Oslo og/eller Østfold: deltakelse på omvisning/møter med trossamfunn fra jødedom, islam og eventuelt kristendommen.
4. Deltakelse i deler av undervisningen, se spesifisering i semesterplan for nærmere informasjon

Besøk og ekskursjoner til trossamfunn og kirker i Østfold og Oslo må bekostes i sin helhet av studenten.

Ved gyldig fravær fra besøk og ekskursjoner til trossamfunn og kirker, må studenten besøke stedene på egen hånd, dokumentere, og gi en individuell muntlig presentasjon til faglærer.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen av 30 minutters varighet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Det gis bokstavkarakterer fra A-F.

Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Fagansvarlig lærer har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet RLE 101.

Resultater fra evalueringen og forslag til justeringer følges opp sammen med studentenes representanter i faget RLE.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 13. desember 2013

Kompendium for RLE 202 (Vår 2014) emnet selges i bokhandel: inneholder enkeltkapitler, artikler og utdrag

RLE- faget: fagdidaktikk

Lied, Liv Ingeborg og Sidsel (2010): Vurdering i RLE, ss.124-135 i: Vurdering for læring i fag. Stephen Dobson og Roar Engh (red.) Kristiansand: Høyskoleforlaget (12s) (Kompendium)

Rian, D. (1999): Om å sammenligne religioner. I: Verdensreligioner i undervisningen. Oslo: Universitetsforlaget ss. 40-51 (12s) (Kompendium)

UngDialog. 2012-13. Aksjon: Dialog! Dialogmappen (elektronisk). Utvalgte deler. <http://ungdialog.no/onewebmedia/Aksjon%20Dialog%20mappe.pdf>

Kristendommens mangfold og kirkesamfunn, kristne, verdier og hellige skrifter

Den norske kirke (17.oktober 2013): Uttalelse fra Bispemøtet i Den norske kirke: Ekteskapet i et evangelisk-luthersk perspektiv. Oslo (11s): <http://www.kirken.no/?event=doLink&famID=95393>

Elstad, Hallgeir (2005): Nye norske kristendomshistorie. Bergen: Fagbokforlaget. Ss. 7-104 (97s).

Hvalvik, Reidar og Terje Stordalen (1999): Den store fortellingen. Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning. Oslo: Det Norske Bibelselskap. Ss. 17-48, 111-120, 138-151, 161-187-197, 411-419 (77s)

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) 2002. Det kristne Norge Innføring i konfesjonskunnskap. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Torleiv Austad, kap.2: Den ortodokse kirke ss. 23-32, Paul Leer-Salvesen, kap.3: Den romersk-katolske kirke ss. 35-77, Bernt T. Oftestad, kap.5: Den norske kirke ss.98- 124 (Kap 2,3 og 5 er 79s) Andre utvalgte kapitler regnes som pensum basert på studentenes arbeidskrav og utvalg av kirkesamfunn.

Winje, Geir (1998/2004): En kort presentasjon av Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige. HiVe (5s) <http://www.hive.no/getfile.php/Intranet/Visittkortfiler%20-%20ansatte/Geir%20Winje/mormonene.pdf>

Winje, Geir (1997/2004): En kort presentasjon av Jehovas Vitner. HiVe (7s) <http://www.hive.no/getfile.php/Intranet/Visittkortfiler%20-%20ansatte/Geir%20Winje/jehovas-vitner.pdf>

Winje, Geir. Jehovas vitner i skolen. Tønsberg: HiVe (3s) <http://www.hive.no/getfile.php/Intranet/Visittkortfiler%20-%20ansatte/Geir%20Winje/jehovas-vitner-i-skolen.pdf>

Jødedommens mangfold, retninger og bevegelser, jøder, verdier og hellige skrifter

Groth, Bente (2011): Jødedommen. Oslo: Pax forlag Kronologi, ss.15-20, Kap. 9, 10, 11, 14 og 15, ss. 123-163, 187-217 (78s)

Rian, Dagfinn (2011): Jødedommen i Norge, I: Verdensreligioner i Norge, Knut Jacobsen (red). Ss. 166-167,189-207 (23s)

Kohn, Ervin. (2011-2013). Verdidebatt.no. Blogg artikler. Utvalg av samtidsaktuelle verdisaker og antisemittisme. <http://www.verdidebatt.no/erwin/?next=0>

Gran, Even. Fri Tanke. (21.10.2013): Het debatt om omskjæring I: Fri Tanke, nettavis for Human Etisk forbund. Landskonferanse med debatant Ervin Kohn fostander DMT (3s) <http://fritanke.no/src/popup.php?page=utskrift&NyhetID=9241>

Melchior, Joav (10. juni 2013) Rabbiner: Troen på Gud bør være centrum for alt, I: religion.dk (2s) <http://www.religion.dk/artikel/509760:De-andres-tekster--Rabbiner--Troen-paa-Gud-boer-vaere-centrum-for-alt>

Cohen, Kathrine. Seksualitet og jødedom, I: Det Mosaiske trossamfunn. Oslo (elektronisk nettside for trossamfunnet) (1s) <http://www.dmt.oslo.no/no/jødedom/artikkelarkiv/Seksualitet+og+j%C3%B8dedom.9UFRnO3Q.ips>

Det Mosaiske trossamfunn. Ekteskapslovgivning. Oslo. (elektronisk nettside for trossamfunnet DMT) (2s) <http://www.dmt.oslo.no/no/jødedom/artikkelarkiv/>

Feinberg, Lynn Claire (1998): Økologi og jødedom, I: Det Mosaiske trossamfunn. Oslo (elektronisk på DMT nettside) Innlegg fra konferansen om økologi, verdensbilder, verdier og livssyn i Oslo 19-20 september 1998.

Kildesamling til Kristendoms-kunnskap med Religions- og Livssynsorientering (1999): Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter (elektronisk og bokformat) http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm. Utvalgte fortellinger og tekster fra jødedommen for ungdomstrinnet. Torleif Elgvin: Jødedommen (Bind 2): Ungdomstrinnet

Groth, Bente, L. C. Feinberg, E. Arnesen, T. Elgvin, og M. Buber (2002): Jødiske skrifter: tekstutvalg og innledende essay av Bente Groth. Oslo: Bokklubben. Serie Verdens hellige skrifter. Innledende Essay 39 sider og utvalgte tekster.

Cohn Eskenazi, Tamara (2009) Att lasa Bibeln i vår egen tid: ett judiskt perspektiv ss. 219-220, og Kvinnelige kommentatorer ss. 234-242, I: Stenstrøm, Hanna (red.) (2009): Att tolka Bibelen och Koranen. Lund: Studentlitteratur(10s) (Kompendium)

Humes, Immy (1998): Additional essays on Hasidism I: A Life Apart: Hassidism In America. PBS.org, USA. (20s) http://www.pbs.org/alifeapart/res_essays.html

Chabad.org (2001-2013). New York: Chabad-Lubavitch Media Center. Utvalgte tekster om tros, - og livstolkning fra ortodoks hasidisk bevegelse (25s).
http://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/1600969/jewish/Chassidut.htm

http://www.chabad.org/global/about/article_cdo/aid/36226/jewish/About-Chabad-Lubavitch.htm

http://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/1600970/jewish/Chabad.htm

http://www.chabad.org/therebbe/article_cdo/aid/244372/jewish/A-Brief-Biography.htm

http://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/36247/jewish/Overview.htm

http://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/36251/jewish/Background.htm

http://www.chabad.org/therebbe/article_cdo/aid/1088/jewish/The-Emissaries.htm

http://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/3194/jewish/What-is-a-Soul.htm

http://www.chabad.org/kabbalah/article_cdo/aid/380433/jewish/Soul-Mates.htm

http://www.chabad.org/kabbalah/article_cdo/aid/380599/jewish/Judaism-and-Reincarnation.htm

http://www.chabad.org/kabbalah/article_cdo/aid/1322499/jewish/The-Mystical-Mikvah.htm

Islams mangfold, retninger og bevegelser, muslimer, verdier og hellige skrifter

Jacobsen, Christine (2007): Unge norske muslimer om kjønn og likeverd ss.19-21 I: NIKK - magasin no.1, Nordisk institutt for kvinne og - kjønnsforskning (3s) (Kompendium)

Opsal, Jan (2008): Folkelig islam omtolker islam ss. 32- 35 I: Religion og livssyn, no. 4 (optrykk frå 1996) (4s) (Kompendium)

Abdullahi, Abdurahman (September 28th, 2010): The Roots of the Islamic Conflict in Somalia, I: Aaran News (elektronisk) (2s) <http://www.aarannews.com/?p=15410>

Roald, Anne Sofie (2009): Religiøse og kulturelle endringer i muslimers kultur møte, ss. 129-143 I: Religion og kultur: ein fleirfagleg samtale. Brunvoll, Bringeland, Gilje, og Skirbekk (red.) Oslo: Universitetsforlaget (15s) (Kompendium)

Vogt, Kari (2007): Hva er islam. Oslo: Universitetsforlaget (41s). Kap. 4: Islamske bevegelser i dag, ss. 92-110, Kap. 5: Politisk Islam, ss. 111-124, Kap. 6: Kan islam reformeres, ss. 126-134.

Vogt, Kari (2011): Islam i Norge, I: Verdensreligioner i Norge, Knut Jacobsen (red). Ss.128-162 (33s)

Vogt, Kari (1995): Shia-islam, kap. 9 ss. 180-197 I: Islams hus. Oslo: Cappelen (18s) (Kompendium)

Eggen, Nora S. (2007): Koran-tolkning: Systemkristiske tolkninger, Endrede kjønnsperspektiver, Religiøs pluralisme ss. 240-252, I: Koranen: innføring i en tekst - og tolkningstradisjon. Oslo: Solum (12s) (Kompendium)

Eggen, Nora S. (2011): Koranen - islams hellige skrift, Kap. 4, ss. 87-117, I: Hellige skrifter i verdensreligionene. Braavig & Justnes (red). Kristiansand: Høyskoleforlaget (30s) (Kompendium)

Ghozlan, Basim (6.september 2003) Innføring i hadith, I: islam.no. Den Islamske informasjonforeningen: Oslo (1s) <http://www.islam.no/page107901505.aspx>

An-Nawawi's. (2008) Førte hadither. Oversatt av Øyvind Færevik, I: islam.no. Den Islamske informasjonforening: Oslo. Utvalgte tekster.
<http://www.islam.no/page1073764667.aspx>

Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions- og Livssynsorientering (1999): Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter (elektronisk og bokformat)
http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm. Utvalgte fortellinger og tekster fra islam for ungdomstrinnet. Einar Thomassen: Islam (Bind 1): Ungdomstrinnet

Diskriminering på grunn av religiøs bakgrunn. Antisemittisme og islamofobi.

Antisemittisme i Norge? Den norske befolkningens holdninger til jøder og andre minoriteter (2012). Oslo: HL senteret. ss. 6-7, 10-18 (20s)
http://www.hlsenteret.no/publikasjoner/HL_Rapport_2012_web.pdf

Døving, Cora Alexa (2013): Jødedommen i pressen. Historiens grep om samtiden, Kap. 7, ss. 174-201, og Islam i pressen, Kap. 5 ss.123-148 I: Religion i pressen. (medforfatter Siv E. Kraft). Oslo: Universitetsforlaget (52s)

Kartlegging av kunnskaper og holdninger på området rasisme og antisemittisme i Osloskolen. Undersøkelse blant elever (trinn 8-10) i Osloskolen gjennomført for Utdanningsetaten i Oslo (April 2011): (utført av Perduco) ss. 23, 32, 42-44, 58-60 (8s)
http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/getfile.php/utdanningsetaten%20%28UDE%29/Internett%20%28UDE%29/PED/Dok/Rapport_UDA_7.6.2011.pdf

Mendoza, Kristian (23.11. 2013): Angripes for sin tro i: Utrop. (3s) <http://www.utrop.no/print/26111>

Ten Years On: Saudi Arabia's Textbooks Still Promote Religious Violence (2011): Washington: Hudson's Center for Religious Freedom Summary, ss. 8-13 (ca.6s)
<http://www.hudson.org/files/publications/SaudiTextbooks2011Final.pdf>

Verdiperspektiver i møte med aktuelle utfordringer: kristne, jødiske, muslimske, humanistiske

STL: Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn (30.august 2013): Høring om NOU 2013:1, Det livssynsåpne samfunn (Stålsett-rapporten). Oslo (8s) STLs høringssvar til NOU2013:1

Gudsbilde - selvbilde - kjønnsidentitet (6. mars 2005): Rapport fra en konferanse om religion, livssyn og kvinneroller (nettutgave) Arrangør: Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn. Bidrag fra innlederne under konferansen. Utvalg: Anne Sofie Roald Islam s.3, Lynn Claire Feinberg Jødedom ss. 4-7, og Utfordringer i familielivet ss. 17-18 (7s)

Jacobsen, Knut A. (red.) (2010): Bioetikk i verdensreligionene. Religion, medisin og teknologisk endring. Oslo: Abstrakt forlag AS Knut Jacobsen: Kap.1: Bioetikk og religionene (ss.11-23) Schmidt, Ulla Kap. 2: Bioetikk i kristendommen (ss.24-47) (35s) Feinberg, Lynn Claire: Kap.4: Bioetikk i jødedommen (ss.169-209: utvalg)

Leirvik, Oddbjørn og Røthing, Åse (red.).(2008): Verdier. Oslo: Universitetsforlaget (37s) Åse Røthing og Stine Helena Svendsen: Norske verdier: Homotoleranse og heteroseksualitet (ss. 31-48) Eriksen, Lars Laird: Verdifellesskap eller uenighetsfellesskap? Håndtering av uenighet i klasserommet (ss.120-138)

Thorbjørnsrud, Berit S. (red.) (2005): Norge i Evig din? Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge. Oslo: Abstrakt forlag AS Preston, Nora Stene: Det Gud har sammenføyed Ekteskapstradisjoner blant katolikker i Norge (ss.110-128) Anja Bredal: Tvang og frivillighet i arrangert ekteskap (ss.303-307) (23s) Utvalgte sider i tilegg fra noen trossamfunn og kirkesamfunn basert på studentenes utvalg i arbeidskrav

Eller Plesner, I. Thorson og Døving, Cora Alexa (2009): Livsfaseriter: Religions- og livssynspolitiske utfordringer i Norge Utredningsrapport gjort av HL-senteret, på bestilling fra STL: Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn.

Human Etisk Forbund: Human.no (2.4. 2011): Eutanasi- aktiv dødshjelp. Oslo (1s): <http://www.human.no/Livssynspolitikk/Flere-saker-vi-mener-noe-om/Eutanasi---aktiv-dodshjelp-/>

Human Etisk Forbund: Human.no (6.4. 2011): Abort. Oslo (1s): <http://www.human.no/Livssynspolitikk/Flere-saker-vi-mener-noe-om/Abort/>

Human Etisk Forbund: Human.no (6.4. 2011): Dyr og etikk. Oslo (2s): <http://www.human.no/Livssynspolitikk/Flere-saker-vi-mener-noe-om/Dyr-og-etikk/>

Norge: Mangfold av religioner og livssyn

SSB: Statistisk Sentralbyrå (4. desember 2013): Trus- og livssynssamfunn utanfor Den norske kyrkja (2s) <http://www.ssb.no/trosamf/>

Taule, Liv (7. mars 2012) Kirke- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge? I: Samfunnsspeilet 2012/1: SSB: Statistisk sentralbyrå, Oslo (5s) <http://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Østby, Lars (august 2011) Muslimsk flertall i Norge? I: Morgenbladet. Oslo (elektronisk) (2s)

Daugstad, Gunnlaug og Lars Østby (2009): SSB: Samfunnsspeilet 2009/3: Det flerkulturelle Norge: Et mangfold av tro og livssyn. Oslo (elektronisk) (7s)

Løwe, Torkil (5. oktober 2009): SSB: 2009/4: Samfunnsspeilet: Unge oppvokst i Norge med innvandrerforeldre. Mer "norske" enn eldre innvandrere? Oslo (elektronisk) (7s)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:48:13