

Studieplan for Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) (2013–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieveileder: Eileen Thøgersen Tveter

Telefon: +47 696 08 011

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er koordinert med veiledningstilbudet ved Høgskolen i Buskerud (Drammen), Høgskolen i Telemark (Porsgrunn og Bø) og Høgskolen i Vestfold (Bakkenteigen).

Studiet gis i sammenheng med tiltaket *Ny som lærer, veileder av nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring*.

Rammer for studiet bygger på rapport oversendt fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet 23. mars 2010.

Studiet gis til:

- førskolelærere/barnehagelærere og lærere i grunnskoler og videregående opplæring som skal være veiledere for nytilsatte, nyutdannede førskolelærere/barnehagelærere og lærere

- praksislærere i barnehage og skole

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har avansert kunnskap om veiledningstradisjoner og teorier om kommunikasjons- og samspillprosesser
- har inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for teori og metoder om veiledning
- kan anvende kunnskap om veiledning i egne profesjoner
- kan analysere faglige problemstillinger i forbindelse med veiledningens læringsmuligheter i vår tid

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til teorier om og metoder i veiledning
- kan arbeide selvstendig med veiledningsutøvelse og teorier for å skape utvikling i veiledningsforløp
- kan bruke relevante teorier og metoder for faglig utvikling av veiledning på en selvstendig måte
- kan utøve veiledning på en avansert måte, tilpasset ulike kontekster

Generell kompetanse:

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning slik at læringsprosesser skapes
- kan analysere og forholde seg bevisst til veiledningsetiske områder som trer fram i veiledningsprosesser
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser omkring veiledning og organisasjoner
- kan anvende relevant forskning som grunnlag for veiledning

Opptak

- Bestått lærerutdanning ved høyskole eller universitet, minimum 3 år **og**
- 1 års praksis som barnehagelærer/lærer etter endt utdanning

Søkeren må ha eller få en veilederfunksjon for nytilsatte, nyutdannede barnehagelærere eller lærere og/eller ha en praksislærerfunksjon overfor studenter for å kunne gjennomføre studiet.

I særlige tilfeller kan opptak foretas på grunnlag av realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner:

Emne LUVTM113: Innføring i veiledning - teori og metoder (15 studiepoeng)

Emne LUVPO113: Veiledning, profesjon og organisasjon (15 studiepoeng)

Emne LUVTM113 må være bestått før studenten kan fortsette på emne LUVPO113.

Studiets innhold knyttes til hovedtemaene:

Det vitenskapelige grunnlaget for teori og metode om veiledning
Veiledning, etikk, kommunikasjon og samspill
Individuelle og kollektive læringsprosesser
Veiledning og organisasjoner, kultur og innovasjon
Profesjonsidentitet og danning

Veiledning som læringsprosess skal være gjennomgående i alle temaer.

Emnebeskrivelser presiserer temavalg for innholdet.

Organisering og læringsformer

Studiet vil bli organisert med studiesamlinger og mellomperioder (tiden mellom samlingene).

Læringsformene veksler mellom forsknings- og utviklingsarbeid, forelesninger, veiledning, observasjoner, analyser i basisgrupper og litteraturstudier. Studiet vektlegger individuelle og kollektive læringsprosesser gjennom utøvelse av veiledning og teoretiske perspektiver på veiledning.

Studentene møter i basisgrupper i mellomperiodene. Semesterplanen presiserer antall møter. Det er obligatorisk oppmøte til studiesamlingene og basisgruppene. Studiet er utpreget deltakeraktivt både på studiesamlinger og i mellomperioder.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være utført innen fastsatt frist og godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Praksis

Studiet har praksiselementer, der studentene planlegger, gjennomfører og foretar analyser av resultater fra forskning- eller utviklingsarbeid i yrkesfeltet. Emnebeskrivelsene presiserer arbeidet som skal gjennomføres.

Evaluering av studiet

Studiet vil bli evaluert etter hver studiesamling og ved slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på sitt studiearbeid, både fra utviklingsarbeid/forskning, veiledning, og studiesituasjonen for øvrig. Tilbakemeldingene gis av faglærere og av medstudenter på studiesamlingene og i basisgruppene.

Vurdering

Det er eksamen i hvert emne. Studentene blir vurdert individuelt.

Karakterskalaen A - F benyttes, der A er beste beståtte karakter, E er dårligste karakter og F betyr ikke bestått.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om eksamen.

Jobb og videre studier

Studiet kan innpasses i en 60-studiepoengsenhet eller et masterstudium i veiledning.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 25. juni 2013

Studieplanen gjelder for

2013 - 2014

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obl. emner

LUVTM113
Innføring i veiledning - teori og metode

15 stp

Vår 2014

Obl. emner

LUVPO113
Veiledning, profesjon og organisasjon

15 stp

LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlig: Thorbjørn J. Karlsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng)*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om teoretiske og metodiske tilnærminger til veiledning
- har inngående kunnskap om kommunikasjons- og samspillprosesser relatert til veiledning
- kan analysere faglige problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til veiledningsprosesser og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsning
- kan arbeide selvstendig med planer, gjennomføring og analyser av veiledningsprosesser
- kan bruke relevante metoder for veiledningsfaglig utviklingsarbeid, relatert til veiledning i ulike kontekster

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning med fokus på læringsprosesser
- kan analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold som oppstår
- kan kommunisere problemstillinger, analyser og konklusjoner overfor ulike målgrupper.

Innhold

Emnet gir en innføring i vitenskapsteori og relevante metoder for utviklingsarbeid. Emnet belyser på en analytisk og kritisk måte ulike tilnærminger til veiledning. Videre belyses teorier om kommunikasjons- og relasjonsprosesser, etiske forhold i veiledning, veiledningens praksis, identitetsdanning og læringsprosesser.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres med studiesamlinger og mellomperioder (tiden mellom samlingene). Individuell veiledning vektlegges, men også veiledning med grupper belyses.

Læringsformene på studiesamlingene veksler mellom forelesninger, planlegging, veiledning og analyser i basisgrupper.

Læringsformene i mellomperiodene veksler mellom utviklingsarbeid relatert til veiledning i skoler/barnehager, analyser i basisgrupper og litteraturstudier.

Emnet er utpreget deltakeraktivt både på studiesamlinger og i mellomperioder.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre utviklingsarbeider i forhold til veiledning i organisasjonen.
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og planlegging av videre gang i utviklingsarbeidet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på studiesamlingene, i basisgruppene og i veiledningsøvelsene. Deltakelsen skal være på minst 80 % for å kunne melde seg opp til eksamen.
- Studentene skal i løpet av emnet gjennomføre et utviklingsarbeid som relateres til veiledning på sin arbeidsplass. Utviklingsarbeidet skal dokumenteres med logger etter nærmere angitte kriterier.

Arbeidskravene skal være gjennomført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Kandidaten skal skrive en fagtekst etter nærmere angitte kriterier. Fagteksten skal relateres til kandidatens utviklingsarbeid (se pkt. Arbeidskrav). Kandidaten får veiledning på den individuelle problemstillingen. Fagteksten skal ha et omfang på maksimum 10 sider og skal drøftes i lys av teorier og relevant forskning om veiledning, samt erfaringer fra veiledning.

Besvarelsen vurderes med gradert karakter (A-F).

Frist for innlevering settes i semesterplanen.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst framstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring. Studentene må selv melde seg opp til ny eksamen.

Forsøk til forbedring av karakter må baseres på ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert etter hver studiesamling og når emnet avsluttes.

Litteratur

Litteraturliste sist oppdatert 26. august 2013.

Boge, M., Markhus, R. M., Ødegaard, E. E. 2011. *Læring gjennom veiledning. Meningsdanning i grupper*. Bergen: Fagbokforlaget.

Botnen Eide, s., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I., Aasland, D. G. 2009. *Til den andres beste*. En bok om veiledningens etikk. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Karlsen, T. J. (red): 2011: *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo. Gyldendal Akademiske (kap. 1 og 3).

Lauvås, P., Handal G. 2000. *Veiledning og praktiskyrkesteori*. Oslo: Cappelen Akademisk

Løvlie Schibbye, A. L. 2007: *Livsbevissthet – om å være til stede i eget liv*. Oslo. Universitetsforlaget

Ulleberg, I. 2004. *Kommunikasjon og veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget.

I tillegg kommer:

- ca. 150 sider selvalgt litteratur som må godkjennes av studiets faglærere.

LUVPO113 Veiledning, profesjon og organisasjon (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng)*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emne LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode (15 studiepoeng) eller tilsvarende.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om profesjonsutvikling og profesjonsidentitet
- har inngående kunnskap om veiledning og det pedagogisk-filosofiske grunnlaget for læringsforståelse
- kan anvende kunnskap om læringsprosesser og veiledning i nye veiledningsfaglige sammenhenger

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til individuelle og kollektive læringsprosesser i organisasjoner
- kan utøve veiledning på en avansert måte, tilpasset ulike kontekster
- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid med fokus på profesjon og organisasjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan forholde seg selvstendig til egen og andres læring når det gjelder veiledning
- kan bruke teori fra forskning og reise etiske problemstillinger i analyser av veiledning som redskap for utviklingsarbeid
- kan forholde seg til mangfoldet i læringsfellesskap og på en selvstendig måte bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser

Innhold

Emnet inneholder vitenskapsteori og forskningsmetodologi. Innenfor veiledningens rammer belyses teorier om identitet, læringsprosesser, etikk og profesjonsutvikling. Forskningsbasert dokumentasjon og arbeid med veiledning danner grunnlag for kritiske analyser av veiledningsfaglige områder. Emnet belyser veiledning som et ledd i lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster, samt forskningsarbeid relatert til tidsaktuelle tema i skoler og barnehager.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli organisert med studiesamlinger og mellomperioder. Gruppeveiledning vektlegges, men det gjennomføres også individuell veiledning. Veiledning på egen arbeidsplass er et praksiselement, gjerne knyttet til et utviklingsarbeid. Semesterplanen presiserer form for et eventuelt utviklingsarbeid.

Læringsformene på studiesamlingene veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og veiledning.

Læringsformene i mellomperiodene veksler mellom gjennomførte veiledninger med nyutdannede, studenter eller kolleger, deltakelse i basisgrupper og litteraturstudier.

Emnet er utpreget deltakeraktivt både på studiesamlinger og i mellomperioder.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre utviklingsarbeid og veiledninger
- Gjennomføre analyser og konklusjoner i basisgrupper

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på studiesamlingene, i nettverksgruppene og i veiledningsøvelsene. Deltakelsen skal være på minst 80 % for å kunne melde seg opp til eksamen.
- I løpet av emnets varighet skal studentene gjennomføre et forskningsarbeid som relateres til veiledning i skole/barnehage. Delprosesser i forskningsarbeidet skal dokumenteres med individuelle logger etter nærmere angitte kriterier.
- Med bakgrunn i forskningen skal basisgruppa utarbeide og presentere et abstract for klassen og faglærerne.

Arbeidskravene skal være gjennomført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell veiledning med muntlig refleksjon

Kandidatene organiseres i eksamensgrupper på 3-4 i hver gruppe. Gjennom et rullerende system skal kandidatene være i rollene som veileder, veisøker og observatør. Hver veiledning skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter hver veiledning gjennomføres en muntlig del, blant annet i forhold til relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene. Eksamens varighet for hver kandidat er inntil 45 minutter. Se semesterplanen for nærmere beskrivelser av organisering og gjennomføring av eksamen.

Eksamen vurderes med gradert karakter (A-F). Det gis en samlet helhetlig karakter i emnet.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring og må selv melde seg opp til ny eksamen.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert av studentene midtveis og ved slutten av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 6. februar 2013.

Karlsen, T.J.: (red): 2011: *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo. Gyldendal Akademisk

Karlsson, B. og Oterholt, F.(red): *Fenomener i faglig veiledning*. Universitetsforlaget. Oslo 2010

Pettersen, K-S. og Simonsen, E.: *Anerkjennelse og profesjon*. Cappelen Damm AS. Oslo: 2010

Smith, K og Ulvik, M. (red): 2010. *Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver*. Universitetsforlaget. Oslo

Ulvestad, A.K. og Kärki, F.U. (red): 2012. *Flerstemt veiledning*. Gyldendal Akademisk. Oslo.

I tillegg kommer:

- ca. 150 sider selvalgt litteratur som må godkjennes av studiets faglærere