

# Studieplan for KOMPASS/Barnehagekompetanse (15 studiepoeng) (2013–2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 15

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Studiested Halden.

## Kontakt

**Studieprogramansvarlig**

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et studium på oppdrag fra NAFO (nasjonalt senter for flerkulturell opplæring) som et ledd i den nasjonale satsingen på kompetanseheving i barnehagen. Studiet skal sikre kompetanseheving av flerspråklige assistenter og barne- og ungdomsarbeidere/fagarbeidere i private og kommunale barnehager. Studiet tar for seg barnehagens styringsdokumenter, barnehagens nye formålsparagraf, det helhetlige læringsbegrepet der omsorg og lek, læring og danning inngår, barn i alderen 0-3 år, språklig og kulturelt mangfold, samt ressursorientert tilnærming til mangfold.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium skal studenten

## Kunnskap

- ha kunnskap om barnehagens styringsdokumenter, formålsparagrafen, det helhetlige læringsbegrepet og barnehagens samfunnsmandat
- ha kunnskap om de yngste barna, dokumentasjon og inkludering og mangfold

## Ferdigheter

- kunne reflektere rundt de overordnede kunnskapsmålene og knytte dette til barnehagens daglige praksis
- kunne anvende dokumentasjon og praksisfortellinger som grunnlag for egen læring og utvikling
- kunne reflektere over egen praksis i møte med teori

## Generell kompetanse

- ha innsikt i nyere syn på barn og barndom
- ha innsikt i nyere forskningsbasert barnehagekunnskap
- ha innsikt i styringsdokumenter, formålsparagrafen, det helhetlige læringsbegrepet, de yngste barna og mangfoldet gjennom skiftelige og muntlige presentasjoner

# Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

I tillegg må søker dokumentere et arbeidsforhold som tilsvarer minimum 50 % stilling i barnehage.

Deltakere uten formell kompetanse - eller som ikke ønsker å avlegge eksamen - kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltakere som gjennomfører etterutdanning får utstedt et kursbevis etter endt opplæring. Dette forutsetter at deltakeren har gjennomført arbeidskrav underveis. Deltakerne må ha tilstrekkelige språkferdigheter i norsk til å følge undervisning, delta i gruppearbeid og lese faglitteratur.

# Oppbygging og gjennomføring

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng med følgende temaer:

- Barnehagens styringsdokumenter, det helhetlige læringsbegrepet og nyere tenkning om barn og barndom og kompetanseutvikling i praksis
- Pedagogisk arbeid med barn fra 0-3 år og nyere småbarns forskning
- Inkludering - språklig og kulturelt mangfold, flerspråklig og flerkulturell teori og praksis

## Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre med totalt fem samlinger på dagtid. Hver samling varer i to dager, totalt ti dager. Det gis også veiledning i grupper og på nett mellom samlingene. I høstsemesteret legges det opp til en oppstartsamling med en gruppeveiledning i nettverk i oktober og deretter samlinger i november og desember. I vårsemesteret gjennomføres samlingene i februar og mai. Det vil bli gitt veiledning mellom samlingene i nettverksgrupper. Det anbefales at studentene har egne samlinger i grupper i studietiden og at de har veileder i egen barnehage.

Alle studenter må tilhøre en gruppe, da veiledning og ulike studentaktiviteter vil foregå i grupper. Det forutsettes aktiv studentmedvirkning og bruk av e-post/Fronter.

## Arbeidskrav:

1. En skriftlig individuell tekst etter nærmere kriterier gitt av faglærer
2. Et muntlig basisgruppeframlegg med selvalgt tema innenfor studiets områder
3. Obligatorisk frammøte på minimum 80 % av studiesamlingene og deltagelse i veiledning

Nærmere retningslinjer gis i undervisningen av faglærer.

Arbeidskravene må være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Praksis

Det er ikke knyttet praksis til studiet.

## Evaluering av studiet

For at SKUT skal kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Studentene skal derfor ved slutten av studiet gjennomføre evaluering - på skjema fra SKUT.

## Tilbakemelding underveis

Via e-læringsplattformen Fronter og e-post. Det gis muntlig tilbakemelding på samlingene. Studentene får også tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

## Vurdering

**Individuell, muntlig eksamen** på ca. 20 minutter med utgangspunkt i arbeidskravene, samt at kandidaten eksamineres i læringsutbytte, som beskrevet i studieplanen.

Hjelpemidler: Kandidaten kan skrive en eksamenstekst på maks to (2) sider om egen læring og utvikling i studiet - fra tema i studiet som har opptatt studenten. Teksten kan brukes på muntlig eksamen og leveres til sensorene, men vil ikke inngå i vurderingen.

Eksamenen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter på en skala fra A - F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 14. juni 2013. Det tas forbehold om endringer før studiestart.*

Barnehagens styringsdokumenter.

Rammeplanen med temahefter.

Ressurshefte - flerspråklig arbeid i barnehagen utgitt av NAFO nettressurs.

Veilederen «Språk i barnehagen. Mye mer enn bare prat.» Utdanningsdirektoratet 2013

Furu, Anne og Granholt Marit. (2007): *Sammen om kunnskap i kvalifiseringsarbeid i barnehagens personalgruppe*. Fagbokforlaget;142 sider

Åberg, Ann og Taguchi, Lenz Hillevi (2006): *Lyttende pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Oslo, Universitetsforlaget;154 sider

### **I kompendium**

Haugen, Synnøve, Løkken, Gunvor og Røthle, Monica (2005): *Småbarnspedagogikk - fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Kap. 1: *Hvordan blir småbarnspedagogikk til?* Oslo: Cappelen Akademiske forlag

Kolle, Larsen, Ulla (2010): *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget

Kolle, Tonje (2011): *Danning er det 'nye' ordet - men hva åpner det for?* Barnehagefolk, nr. 1.

Werner, Marianne (2011): *Har barnehagen et tydelig dannelsesperspektiv?* Artikkel publisert på barnehageforumstudent:

<http://www.barnehageforumstudent.no/showarticle.aspx?ArticleID=1933&CategoryID=1&SubCategoryID=46>

### **Læringsperspektivet:**

Askeland, Leif (2006): *Kontakt med barn, innføring i førskolelærerens arbeid på grunnlag av observasjon*. Kap 3: *Omsorg og læring - udelelige begrep i førskolelærerpedagogikken*. Oslo, Gyldendal Akademisk Forlag

Øyvind Kvello (red) (2010): *Barnas barnehage 1; målsettinger, føringer og rammer for barnehagen*. Kap 5: Alvestad, Marit: *Perspektiver på læring i barnehage*. Oslo, Gyldendal Akademisk Forlag

### **De yngste:**

Greve, Anne (2010): *De første vennskapene - vennskap mellom ettåringer i barnehagen*. Barnehagefolk 1. Oslo: Pedagogisk Forum.

Haugen, Synnøve, Løkken, Gunvor og Røthle, Monica (2005): *Småbarnspedagogikk - fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Kap. 7: *Møtet med de lekende barna*. Oslo, Cappelen Akademisk forlag

Johannesen, Nina og Sandvik, Ninni (2008): *Små barn og medvirkning - noen perspektiver*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag

### **Språklig og kulturelt mangfold og inkludering:**

Andersen, Camilla (2002): *Verden i barnehagen - hvem sin verden er det?* Barnehagefolk 4/2002. Oslo, Pedagogisk Forum

Bøhn, Henrik og Dypedahl, Magne (2009): *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen, Fagbokforlaget

Gjervan, M., Andersen, C.E. og Bleka, M. (2006): *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo, Cappelen akademisk forlag

Mørk, Olga (red) (2003): *'Jeg kjenner ikke han på norsk, jeg'*. Artikkelsamling med et flerkulturelt perspektiv. Oplandske bokforlag

Spernes, Kari og Hatlem, Marianne (2013): *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Gyldendal Akademisk

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/>

## **Studieplanen er godkjent og revidert**

### **Studieplanen er godkjent**

Deakn Eystein Arntzen, 27. juni 2013

### **Studieplanen gjelder for**

Studieåret 2013 - 2014.

# Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obl. emne

LS15KBHG13 · Del 1 av 2  
KOMPASS/Barnehagekompetanse

Vår 2014

Obl. emne

LS15KBHG13 · Del 2 av 2  
KOMPASS/Barnehagekompetanse

15 stp

# LS15KBHG13 KOMPASS/Barnehagekompetanse (Høst 2013–Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *KOMPASS/barnehagekompetanse* (15 studiepoeng) består kun av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.