

Studieplan for Grunnleggende pedagogikk for assistenter i barnehage og skole (15 studiepoeng) (2013–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Lokalt studiested Indre Østfold, Eidsberg.

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium som tilbys ved lokalt studiested i Indre Østfold. Tilbudet gis i henhold til Intensjonsavtalen mellom Høgskolen i Østfold og samarbeidende kommuner i Indre Østfold.

Studiet skal gi en grunnleggende innføring i sentrale pedagogiske begreper innenfor ulike felt i faget pedagogikk. Studiet tar opp teorier om læring og læringspsykologi, sosialisering samt utviklingspsykologi og tema om den felleskulturelle skolen samt grunnleggende didaktiske tema som bl.a. planlegging og tilrettelegging for undervisning og læring. Målgruppen er assistenter i barnehage, skole og skolefritidsordning (SFO).

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten har grunnleggende kunnskap

- om læring og læreprosesser
- om sammenhenger mellom lærerens ledelse av læringsarbeid, utvikling av et godt læringsmiljø og et inkluderende læringsfellesskap
- om tilpasset opplæring og spesialundervisning

FERDIGHETER

Studenten

- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan legge til rette for læring og vurdering for læring i et elevfellesskap
- kan forskjellen på tilpasset opplæring og spesialundervisning

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan forstå sammenhenger mellom relevant teori og muligheter i pedagogisk praksis

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng og gir en innføring i grunnleggende pedagogisk/didaktisk tenking:

Grunnleggende pedagogikk

- Teorier om læring og læringspsykologi
- Teorier om sosialisering
- Utviklingspsykologi

Pedagogiske institusjoners oppgave og funksjon

- Den felleskulturelle skolen

Grunnleggende didaktikk

- Planlegging og tilrettelegging for undervisning og læring / Relasjonsmodellen
- Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres med undervisning på dagtid, samt individuelt arbeid. Det anbefales at studentene organiserer seg i kollokviegrupper der problemstillinger fra pensum skal drøftes.

Arbeidskrav

- 1) Muntlig presentasjon av gruppeoppgave med konkret problemstilling knyttet til læringsteori eller sosialiseringsteori.
- 2) Et skriftlig individuelt refleksjonsnotat etter nærmere kriterier gitt av faglærer.
- 3) Obligatorisk frammøte på minimum 80 % av studiesamlingene.

Faglærer gir nærmere retningslinjer for oppgavene og gir tilbakemelding på arbeidskravene i løpet av studiet.

Arbeidskravene må være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Evaluering av studiet

For at høgskolen skal kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er man avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemeldinger på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Individuell, muntlig eksamen på ca. 20 minutter med utgangspunkt i arbeidskravene, samt at kandidaten eksamineres i læringsutbytte, som beskrevet i studieplanen.

Hjelpemidler: Kandidaten kan skrive en eksamenstekst på maks 2 sider om egen læring og utvikling i studiet - fra tema i studiet som har opptatt studenten. Teksten kan brukes på muntlig eksamen og leveres til sensorene, men vil ikke inngå i vurderingen.

Eksamenen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter på en skala fra A - F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.04.2013.

Dahl Øywind, 2001: *Møter mellom mennesker: Interkulturell kommunikasjon*: Kap. 1, 2 og 8. 77 sider.

Ekeberg, T.R. og Holmberg, J.B. 2007: *Tilpasset og inkluderende opplæring i en skole for alle. En innføring*. 2. utg. Universitetsforlaget 270 sider.

Imsen, G, 2005: *Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi*. 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget: 484 sider.

Røys, H, Gjørund P. og Huseby R. 2007: *Didaktikk i skolen*. N.W.Damm & Sønn 200 sider. Solerød,

Jobb og videre studier

Studiet gir en god bakgrunn for å arbeide som assistent i barnehage, skole eller SFO.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studieplanen gjelder for

Studiestart høsten 2013.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatoriske emner

LS15GPED13 · Del 1 av 2

Grunnleggende pedagogikk for assistenter i barnehage og skole

Vår 2014

Obligatoriske emner

LS15GPED13 · Del 2 av 2

Grunnleggende pedagogikk for assistenter i barnehage og skole

15 stp

LS15GPED13 Grunnleggende pedagogikk for assistenter i barnehage og skole (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet Grunnleggende pedagogikk for assistenter i barnehage og skole (15 studiepoeng) består kun av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.