

Studieplan for Engelsk for lærere 2 (30 studiepoeng) (2013–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Engelsk

Studiested: Nettbasert studium med to-tre samlinger pr. semester på studiested Halden

Kontakt

Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Engelsk for lærere 2 er utformet i tråd med Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene og Kunnskapsløftet.

Studiet er delt inn i to profiler, 1-7 og 5-10, og studentene må velge å følge én av disse gjennom studiet.

Studiet er profesjonsrettet og tilbyr 30 studiepoeng både til studenter som har gjennomført *Engelsk for lærere 1* og som ønsker fordypning i faget, og til nye studenter som ønsker å begynne på et nettbasert lærerutdanningsløp i engelsk.

Studentene kan begynne på de ulike emnene som tilbys uavhengig av tidligere fullførte emner i studiet, men nye studenter gjøres oppmerksom på at *Engelsk for lærere 2* (30 stp) bygger på *Engelsk for lærere 1*.

Til sammen gir disse studiene formell undervisningskompetanse i engelsk på mellom- og ungdomstrinnet.

Studiet inkluderer de fire fagovergrepene hovedområdene som er presisert i rammeplanen: grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring, flerkulturelt perspektiv og kunnskap om og erfaring med varierte arbeidsmåter.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER:

Etter endt studium skal studenten:

ha kunnskap om engelsk språk, litteratur og engelskspråklige kulturer

ha kunnskap om språklæringsteorier, engelsk didaktikk og om gjeldende planverk for skolen

ha kunnskap om faktorer som bidrar til godt læringsarbeid i engelsk på barnetrinnet

ha kunnskap om grunnleggende ferdigheter, vurdering og tilpasset undervisning

FERDIGHETER:

Etter endt studium skal studenten:

kunne legge til rette for et godt læringsmiljø og gi god, variert og differensiert undervisning i engelsk i grunnskolen i tråd med til enhver tid gjeldende planer og lovverk

kunne bidra til, selvstendig og i et fagfellesskap, videreutvikling av gode læringsstrategier og god undervisningspraksis

GENERELL KOMPETANSE:

Etter endt studium skal studenten:

ha utviklet etiske og historiske perspektiver på egen yrkesrolle og kritiske perspektiver på lærerprofesjonens samfunnsrolle.

Opptak

Generell studiekompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng.

I tråd med valgt profilering velger man

enten:

-SFEL112013 Kulturstudier for lærere 2 1-7 (høst 2013) og

-SFEL112113 Grammatikk og fonetikk for lærere 1-7 (vår 2014)

eller:

-SFEL512213 Kulturstudier for lærere 2 5-10 (høst 2013) og

-SFEL512313 Grammatikk og fonetikk for lærere 5-10 (vår 2014)

Emnene består av både teoretiske, praktiske og fagdidaktiske komponenter som er viktige for å utvikle gode kunnskaper og ferdigheter i arbeid med engelsk i grunnskolen.

Grammatikk og fonetikk for lærere 1-7 og 5-10 innebærer videreutvikling av kunnskaper og ferdigheter som studenten har tilegnet seg i emnet SFEL10112 *Språk og kommunikasjon for lærere* i studiet *Engelsk for lærere 1*.

Organisering og læringsformer

Bruk av læringsplattform er sentralt i studiet. Studiet er organisert i nettbaserte forelesninger, gruppeundervisning i form av nettmøter, praktiske oppgaver som løses med nettbaserte verktøy, i tillegg til selvstudium. Muntlig ferdighetstrening skjer gjennom nettmøter og ulike arbeidskrav. Det er lagt opp til undervisningsformer som skal ivareta god kontakt både mellom student og lærer og studentene i mellom.

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Omfang og forventet læringsutbytte av biblioteketsundervisning finner man under de aktuelle emnebeskrivelsene, knyttet til emnets kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse.

Det forutsettes at studentene deltar aktivt i diskusjoner og gruppearbeider.

Praksis

Det er ikke praksis i dette studiet.

Det er lagt opp til at man enten har en lærerutdannelse fra før eller vil ha praksis i forbindelse med en PPU-utdannelse

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisning og veiledning i studiet skal være forskningsbasert og gi oppdatert og bred kunnskap.

Studentene skal få innsikt i nyere utviklingstrekk i fagområdet, de skal få kildekompetanse, og bli øvd i kritisk tenkning.

Internasjonalisering

Høgskolen i Østfold har en samarbeidsavtale med University of York i England, hvor det er mulig å ta 30 studiepoeng i engelsk som et skolerrelevant fag innenfor grunnskolelærerutdanningen. Mer informasjon vedrørende dette kan rettes til koordinator for Engelsk i grunnskolelærerutdanningen eller Internasjonalt kontor.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at hver enkelt student deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få muntlig og skriftlig tilbakemelding underveis, både med hensyn til språklig nivå, teoretisk forståelse og didaktiske ferdigheter. Tilbakemeldinger gis blant annet i forbindelse med arbeidskrav, mappeinnleveringer og veiledning.

Vurdering

- Det er arbeidskrav knyttet til studiet som må være innlevert til avtalte frister og godkjent for at studentene skal kunne gå opp til eksamen (se den enkelte emnebeskrivelse)

- Vurdering gis i form av individuell skriftlig eksamen.

- Karakterer gis på en skala fra A-F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F er ikke bestått.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse

Litteraturlister som er publisert for emner fram i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdaterte litteraturlister vil være tilgjengelige i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

30 studiepoeng i engelsk og en lærerutdanning gir formell undervisningskompetanse på barnetrinnet.

Sammen med Engelsk 1 kvalifiserer studiet også til undervisning på ungdomstrinnet og i den videregående skolen.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Stein Haugom Olsen 24.04.2013

Studieplanen gjelder for

2013-2014

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Engelsk for lærere 2, obligatoriske emner, profilering 1-7

SFEL112013

Engelsk: Kulturstudier for lærere 2 (1-7)

15 stp

Engelsk for lærere 2, obl emner, profilering 5-10

SFEL512213

Engelsk: Kulturstudier for lærere 2 (5-10)

15 stp

Vår 2014

Engelsk for lærere 2, obligatoriske emner, profilering 1-7

SFEL112113

Engelsk: Grammatikk og fonetikk for lærere (1-7)

15 stp

Engelsk for lærere 2, obl emner, profilering 5-10

SFEL512313

Engelsk: Grammatikk og fonetikk for lærere (5-10)

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:05:58

SFEL112013 Engelsk: Kulturstudier for lærere 2 (1-7) (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Stuedsted: Netbasert emne med tre samlinger på studiested halden.

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Engelsk for lærere 2* med profilering 1-7.

Undervisningssemester

Høstsemester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER:

Etter fullført emne skal studenten:

- ha kunnskap om samfunnsliv, historie og et rikt utvalg kulturuttrykk i engelsktalende land
- ha kunnskap om et rikt utvalg sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon, med vekt på barne- og ungdomslitteratur
- ha kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- ha kunnskap om ulike sjangere og teksters struktur og språklige virkemidler samt kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- ha kjennskap til normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

FERDIGHETER:

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kunne anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kunne velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte.

GENERELL KOMPETANSE:

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst i et historisk perspektiv
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget
- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne være en aktiv bidragsyter i et fagfellesskap og ha en beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Følgende temaer vil bli behandlet:

- Kunnskapsløftets hovedområder *kultur, samfunn og litteratur* i engelsk for barnetrinnet
- Britisk historie og samfunnsliv
- Britisk litteratur i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og filmer med vekt på tekster for barn og unge
- Litteratur- og kulturpedagogikk med utgangspunkt i hovedområdet kultur, samfunn og litteratur i engelsk for barnetrinnet
- Interkulturell kommunikasjon / interkulturell læring

Undervisnings- og læringsformer

Kurset er nettbasert med tre samlinger i Halden i løpet av semesteret. Undervisningen består av forelesninger og materiell som legges ut på læringsplattformen Fronter og nettmøter ukentlig via Adobe Connect.

Arbeidsomfang

Ca. 420 timer.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal levere inn og få tilbakemelding på to oppgaver, der den ene oppgaven vektlegger digitale ferdigheter, mens den andre krever bruk og dokumentasjon av sekundærlitteratur.

Begge oppgavene involverer *peer review*.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Fem-timers skriftlig eksamen. Både språk og innhold teller.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent engelsk-engelsk ordbok.

Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F, hvor A er beste karakter, E er dårligst bestått karakter og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

midtsemesterevaluering og løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Griffith, K. (2002). *Writing Essays about Literature*

McCormick, J. (2012). *Contemporary Britain*. (3rd ed.) Palgrave MacMillan.

Pinter, A. (2006): *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Et utvalg tekster fra lærebøker i engelsk trinn 1-7.

Drew, I. & Sørheim, B. (2009). *English Teaching Strategies: Methods for English Teachers of 10 to 16-year-olds*

Munden, J. & Myhre, A. (2007). *Twinkle Twinkle. English 1-4*.

Barne- og ungdomslitteratur:

Romaner

- Kenneth Grahame: *The Wind in the Willows* (1908)
- Cressida Cowell: *How to Train Your Dragon* (2003)
- Bali Rai: *(Un)arranged marriage* (2001)

Skuespill

- William Shakespeare: *Hamlet* (1599 - 1601)

Et utvalg dikt og prosatekster (oppdateres nærmere studiestart)

Filmer

- Sanders & DeBlois: *How to Train Your Dragon* (2010)
- Jack Gold: *Goodnight Mister Tom* (1998)

I tillegg velger studentene en klassisk og en moderne bok fra følgende lister:

Klassisk

Barrie, J.M. *Peter and Wendy*

Doyle, A.C. *The Lost World*

Faulkner, J. M. *Moonfleet*

Kipling, R. *The Jungle Book*

Lewis, C.S. *Chronicles of Narnia* (choose from series)

Milne, A.A. *Winnie the Pooh* or *The House at Pooh Corner*

Stevenson, R.L. *Kidnapped*

Stoker, B. *Dracula*

Tolkien, J. R. *The Hobbit*

Moderne

Dahl, R. *Matilda*, *The Twits*, *Charlie and the Chocolate Factory*

Dowd, S. *Bog Child*

Doyle, R. *Rover Saves Christmas*

Fine, A. *Flour Babies*

Horowitz, A. *Stormbreaker*

Maloney, J.A. *Bridge to Wiseman's Cove*

Murphey, S. *Hungry Ghosts*

Strong, J.: *My Granny's Great Escape*

Wilson, J.: *The Illustrated Mum or Dustbin Baby*

Alt materiell som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på læringsplattformen Fronter regnes også som pensum. Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learners' dictionaries).

(Endelig pensumliste kunngjøres senest ved semesterstart).

SFEL512213 Engelsk: Kulturstudier for lærere 2 (5-10) (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Studiested: Nettbasert emne med tre samlinger på studiested Halden.

Emneansvarlig: Britt Wenche Svenhard

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Engelsk for lærere 2* med profilering 5-10.

Undervisningssemester

Høstsemester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne skal studenten:

- ha kunnskap om samfunnsliv, historie og et rikt utvalg kulturuttrykk i engelsktalende land
- ha kunnskap om et rikt utvalg sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon, med vekt på barne- og ungdomslitteratur
- ha kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- ha kunnskap om ulike sjangere og teksters struktur og språklige virkemidler samt kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- ha kjennskap til normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

FERDIGHETER

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kunne anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kunne velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte.

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst i et historisk perspektiv
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevens læring og utvikling i engelskfaget
- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne være en aktiv bidragsyter i et fagfellesskap og ha en beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Følgende temaer vil bli behandlet:

- Kunnskapsløftets hovedområder *kultur, samfunn og litteratur* i engelsk for mellom- og ungdomstrinnet
- Britisk historie og samfunnsliv
- Britisk litteratur i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og filmer med vekt på tekster for barn og unge
- Litteratur- og kulturpedagogikk med utgangspunkt i hovedområdet kultur, samfunn og litteratur i engelsk for mellom- og ungdomstrinnet
- Interkulturell kommunikasjon / interkulturell læring

Undervisnings- og læringsformer

Kurset er nettbasert med tre samlinger i Halden i løpet av semesteret. Undervisningen består av forelesninger og materiell som legges ut på læringsplattformen Fronter og nettmøter ukentlig via Adobe Connect.

Arbeidsomfang

ca. 420 timer.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal levere inn og få tilbakemelding på to oppgaver, der den ene oppgaven vektlegger digitale ferdigheter, mens den andre krever bruk og dokumentasjon av sekundærlitteratur.

Begge oppgavene involverer *peer review*.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, fem timer

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent engelsk-engelsk ordbok. Både språk og innhold teller.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F, hvor A er beste karakter, E er bestått og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

midtsemesterevaluering og løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Griffith, K. (2002). *Writing Essays about Literature*

McCormick, J. (2012). *Contemporary Britain*. (3rd ed.) Palgrave MacMillan.

Pinter, A. (2006): *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Et utvalg tekster fra lærebøker i engelsk trinn 5 - 10.

Drew, I. & Sørheim, B. (2009). *English Teaching Strategies: Methods for English Teachers of 10 to 16-year-olds*

Kunnskapsløftet (2006): Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring, Utdannings- og forskningsdepartementet.

Barne- og ungdomslitteratur:

Romaner

- Lewis Carroll: *Alice's Adventures in Wonderland* (1865) & *Through the Looking-Glass, and What Alice Found There* (1871)
- Bali Rai: *(Un)arranged marriage* (2001)
- Cressida Cowell: *How to Train Your Dragon* (2003)

Skuespill

- William Shakespeare: *Hamlet* (1599 - 1601)

Et utvalg dikt og prosatekster (oppdateres nærmere studiestart)

Filmer

- Stephen Daldry: *Billy Elliot* (2000)
- Sanders & DeBlois: *How to Train Your Dragon* (2010)

I tillegg velger studentene en klassisk og en moderne bok fra følgende lister:

Klassisk

Barrie, J.M. *Peter and Wendy*

Doyle, A.C. *The Lost World*

Faulkner, J. M. *Moonfleet*

Kipling, R. *The Jungle Book*

Lewis, C.S. *Chronicles of Narnia* (choose from series)

Milne, A.A. *Winnie the Pooh* or *The House at Pooh Corner*

Stevenson, R.L. *Kidnapped*

Stoker, B. *Dracula*

Tolkien, J. R. *The Hobbit*

Moderne

Dahl, R. *Matilda*, *The Twits*, *Charlie and the Chocolate Factory*

Dowd, S. *Bog Child*

Doyle, R. *Rover Saves Christmas*

Fine, A. *Flour Babies*

Horowitz, A. *Stormbreaker*

Maloney, J.A. *Bridge to Wiseman's Cove*

Murphey, S. *Hungry Ghosts*

Strong, J.: *My Granny's Great Escape*

Wilson, J.: *The Illustrated Mum or Dustbin Baby*

Alt materiell som blir delt ut i forbindelse med undervisning og /eller lagt ut på læringsplattformen Fronter regnes også som pensum. Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learners' dictionaries).

(Endelig pensumliste kunngjøres senest ved semesterstart).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:54:07

SFEL112113 Engelsk: Grammatikk og fonetikk for lærere (1-7) (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Stuedsted: Nettbasert emne med tre samlinger på studiested Halden.

Emneansvarlig: Lasse Ellefsen

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Engelsk for lærere 2* med profilering 1-7.

Undervisningssemester

Vårsemester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne skal studenten:

- ha inngående kunnskap om nyanser ved lydsystemet i engelsk, ved språkets grammatiske struktur og hvordan ordtilfanget kan videreutvikles
- ha kjennskap til noen varianter av engelsk
- ha kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk
- ha kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- ha kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- ha inngående kunnskaper om planlegging, gjennomføring, evaluering og videreutvikling av tilpassede undervisningsopplegg i engelsk
- ha kunnskap om hvordan ulike faktorer kan påvirke læring av et andrespråk som engelsk
- ha kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- ha innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre elevene bedre i stand til å ta hånd om sin egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- ha kjennskap til gjeldende planverk for skolen som ramme for faglig utviklingsarbeid

FERDIGHETER

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- kunne tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å velge og legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter som fremmer utviklingen av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- kunne bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- kunne bevisstgjøre elevene på prosesser knyttet til lesing og skriving og hvordan de kan bruke disse strategisk i sin egen læring
- kunne planlegge, gjennomføre, evaluere og videreutvikle tilpassede undervisningsopplegg på en utførlig måte
- kunne hjelpe elevene til å skape muntlige og skriftlige tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kunne bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kunne aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst i et historisk perspektiv
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevens læring og utvikling i engelskfaget
- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne være en aktiv bidragsyter i et fagfelleskap og ha en beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseopbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning.

Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjellene mellom de to språkene.

I fonetikk lærer studentene bl.a. å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale. Praktiske øvelser inngår.

Det blir fokusert på to varianter av engelsk: Received Pronunciation (britisk engelsk) og General American (amerikansk engelsk).

Skriftlig språkferdighet er en integrert del av emnet.

I fagdidaktikk legges det opp til å videreutvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske kunnskaper og ferdigheter.

Det vil være fokus på tilpassing av metoder og tilnærminger til målene i Kunnskapsløftet og å styrke studentenes evne til å velge hensiktsmessige læringsressurser, herunder valg av elevtekster, til målgruppen.

Kunnskaper og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles.

Undervisnings- og læringsformer

Kurset er nettbasert med tre samlinger i Halden i løpet av semesteret.

Undervisningen består av forelesninger og materiell som legges ut på læringsplattformen Fronter og nettmøter ukentlig via Adobe Connect.

Arbeidsomfang

ca. 420 timer.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tre skriftlige innleveringer, hvorav én er en didaktisk refleksjonsoppgave.

Alle oppgavene må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, seks timer

Ingen hjelpemidler til eksamen.

Skriftlig eksamen inneholder grammatikkdel (teller 55%), fonetikkdel (teller 35%) og skriftlig språkferdighet (teller 10%), som alle må være bestått.

Karakterer gis på en skala fra A-F der A er beste karakter, E er bestått og F er ikke bestått.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

midtsemesterevaluering og løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Bøhn, H. m.fl. (2010). *Kompendium: Fagdidaktikk*. (Tilgjengelig på Fronter)

Dypedahl, M, H. Hasselgård og B. Løken (2012). *Introducing English Grammar*. Second edition. Fagbokforlaget.

Drew, I & Sørheim, B. (2009). *English Teaching Strategies: Methods for English Teachers of 10 to 16-year-olds*.

Jones, D. (17th ed. 2006): *English Pronouncing Dictionary*. Eds. Roach, P. et al. Cambridge UP.

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2008). *Basic English Phonetics for Teachers*. Universitetsforlaget.

Pinter, A. (2006): *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Kunnskapsløftet (2006): *Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring*, Utdannings- og forskningsdepartementet.

Relevant materiale fra Europarådet.

Materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på læringsplattformen Fronter.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok bregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:54:37

SFEL512313 Engelsk: Grammatikk og fonetikk for lærere (5-10) (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Stuedsted: Nettbasert emne med tre samlinger på studiested Halden.

Emneansvarlig: Lasse Ellefsen

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Engelsk for lærere 2* med profilering 5-10.

Undervisningssemester

Vårsemester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne skal studenten:

- ha inngående kunnskap om nyanser ved lydsystemet i engelsk, ved språkets grammatiske struktur og hvordan ordtilfanget kan videreutvikles
- ha kjennskap til noen varianter av engelsk
- ha kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk
- ha kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- ha kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- ha inngående kunnskaper om planlegging, gjennomføring, evaluering og videreutvikling av tilpassede undervisningsopplegg i engelsk
- ha kunnskap om hvordan ulike faktorer kan påvirke læring av et andrespråk som engelsk
- ha kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- ha innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre elevene bedre i stand til å ta hånd om sin egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- ha kjennskap til gjeldende planverk for skolen som ramme for faglig utviklingsarbeid

FERDIGHETER

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- kunne tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å velge og legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter som fremmer utviklingen av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- kunne bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- kunne bevisstgjøre elevene på prosesser knyttet til lesing og skriving og hvordan de kan bruke disse strategisk i sin egen læring
- kunne planlegge, gjennomføre, evaluere og videreutvikle tilpassede undervisningsopplegg på en utførlig måte
- kunne hjelpe elevene til å skape muntlige og skriftlige tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kunne bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kunne aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne skal studenten:

- kunne reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst i et historisk perspektiv
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget
- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne være en aktiv bidragsyter i et fagfelleskap og ha en beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket.

Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling.

Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning.

Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjellene mellom de to språkene.

I fonetikk lærer studentene bl.a. å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale. Praktiske øvelser inngår. Det blir fokusert på to varianter av engelsk: Received Pronunciation (britisk engelsk) og General American (amerikansk engelsk). Skriftlig språkferdighet er en integrert del av emnet.

I fagdidaktikk legges det opp til å videreutvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske kunnskaper og ferdigheter.

Det vil være fokus på tilpassing av metoder og tilnærminger til målene i Kunnskapsløftet og å styrke studentenes evne til å velge hensiktsmessige læringsressurser, herunder valg av elevtekster, til målgruppen.

Kunnskaper og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles.

Undervisnings- og læringsformer

Kurset er nettbasert med tre samlinger i Halden i løpet av semesteret.

Undervisningen består av forelesninger og materiell som legges ut på læringsplattformen Fronter og nettmøter ukentlig via Adobe Connect.

Arbeidsomfang

Ca. 420 timer.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tre skriftlige innleveringer, hvorav én er en didaktisk refleksjonsoppgave.

Alle oppgavene må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, seks timer

Ingen hjelpemidler til eksamen.

Skriftlig eksamen inneholder grammatikkdel (teller 55%), fonetikkdel (teller 35%) og skriftlig språkferdighet (teller 10%), som alle må være bestått.

Karakterer gis på en skala fra A-F der A er beste karakter, E er bestått og F er ikke bestått.

Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

midtsemesterevaluering og løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Bøhn, H. m.fl. (2010). *Kompendium: Fagdidaktikk*. (Tilgjengelig på Fronter)

Dypedahl, M, H. Hasselgård og B. Løken (2012). *Introducing English Grammar*. Second edition. Fagbokforlaget.

Drew, I & Sørheim, B. (2009). *English Teaching Strategies: Methods for English Teachers of 10 to 16-year-olds*.

Jones, D. (17th ed. 2006): *English Pronouncing Dictionary*. Eds. Roach, P. et al. Cambridge UP.

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2008). *Basic English Phonetics for Teachers*. Universitetsforlaget.

Pinter, A. (2006): *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Kunnskapsløftet (2006): *Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring*, Utdannings- og forskningsdepartementet.

Relevant materiale fra Europarådet.

Materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på læringsplattformen Fronter.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok bregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:54:37