

# Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, heltid (2013–2016)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 180

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Stuedsted:** Fredrikstad

## Kontakt

**Studieveileder:** Nina Buskoven

**Telefon:** +47 696 08 899

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som vernepleier. Utdanningen er regulert av blant annet disse styringsdokumentene:

- Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning
- Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold
- Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.

Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er personer med ulike funksjonsvansker/ funksjonsnedsettelse som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjennetegner vernepleiernes yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleiernes kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergrupper som personer med fysiske funksjonsnedsettelse, demens, psykiske lidelser etc.

### **Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver**

På bakgrunn av så vel utviklingen av vernepleieryrkets fagtradisjoner som de endringer og reformer som har funnet sted innenfor helse- og sosialsektoren de siste 20 årene, står følgende momenter sentralt i vernepleierens yrkesutøvelse:

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både rammefaktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke rammefaktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukerens mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, bistand, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samhandlings- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens arbeid er kjennetegnet ved at det foregår i direkte kontakt med mennesker med funksjonsnedsettelse og ofte er langvarig. Det er videre rettet inn mot brukerens hverdagsliv og ikke avgrenset i forhold til tid på døgnet.

Fysiske og psykiske funksjonsnedsettelse og høy alder kan medføre sykdom og redusert evne til egenomsorg. Vernepleieren må derfor både kunne identifisere og imøtekomme den enkeltes behov for pleie og omsorg.

Det er nær sammenheng mellom samfunnsmessige rammebetingelser og strukturer, politiske beslutninger, prioriteringer og verdivalg. Dette gir føringer for hvordan vernepleiere forstår og utøver sitt yrke. I dette arbeidet er samarbeidskompetanse og evne til konfliktløsning viktig; samtidig som vernepleiere må ha evne til å sette sitt arbeid inn i en større sammenheng og til å ha en fagkritisk holdning.

Vernepleieren må derfor ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid og skal ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

For å kunne ivareta brukernes interesser, må vernepleiere kunne synliggjøre behov for tjenester og tiltak og påse at det er nødvendige ressurser og kompetanse tilgjengelig for å gjennomføre aktuelle tiltak før disse igangsettes.

Evaluerings og kritisk gjennomgang av resultater danner grunnlag for vernepleierens videre tjenesteyting og tiltaksarbeid. Vernepleieren har også en rolle som pådriver overfor etater og myndigheter. Vernepleiere må derfor ha kunnskap om aktuelt lovverk og kunne bidra til å fremme brukernes interesser gjennom forsvarlig saksbehandling og vedtaksgjennomføring.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammensetningen av teori og praksis som utdanningen gir.

# Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i vernepleie* og yrkestittelen *vernepleier*.

## Studiets læringsutbytte

### Kunnskaper

*Kandidaten*

- kan beskrive fysisk og psykologisk normalutvikling, utviklingsforstyrrelser og somatiske symptomer og kan identifisere personers ressurser og hjelpebehov.
- kan beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi og de vanligste sykdommene, herunder psykiske helseplager.
- kan redegjøre for de generelle forvaltningsrettslige prinsippene.
- kan identifisere og diskutere relevante normative premisser for yrkesutøvelsen.
- kan redegjøre for antidiskriminering og kan identifisere utstøting og stigmatisering og forebygge stigmatisering, samt redegjøre for inkludering og kulturforståelse.
- kan beskrive og utdype emner fra familiesosiologi, arbeidslivssosiologi, avvikssosiologi, sosial nettverksteori og medisinsk antropologi.
- kan beskrive hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med barn, unge, voksne og eldre med nedsatt funksjonsevne.
- kan beskrive ulike påvirkningskanaler og hvordan kanalene benyttes til å påvirke politiske prioriteringer og administrative beslutninger.

### Ferdigheter

*Kandidaten*

- kan iverksette systematiske miljøtiltak og rehabiliteringstiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning. Tiltakene skal ta utgangspunkt i tjenestemottakerens verdier og ønsker og kandidaten kan begrunne, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.
- kan vise empati og respekt i møte med brukere og samarbeidspartnere, kartlegge brukeres verdier, ønsker og beslutningskompetanse, og tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid og for brukermedvirkning i den utstrekning dette er faglig og moralsk forsvarlig.
- kan iverksette tiltak med henblikk på forebygging, bedring av helsetilstand, inkludert korrekt medikamenthåndtering og utføre grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det.
- kan utøve juridisk og faglig skjønn ved anvendelse av relevante lover og gjennomføre saksbehandling i tråd med lowerket.
- kan utføre systematisk opplæring, rådgivning og veiledning.
- har ferdigheter i kommunikasjon, samtale-, samhandlings- og samarbeidsferdigheter, og har evne til å mestre direkte relasjoner og vanskelige situasjoner, i tillegg til grunnleggende veiledningsferdigheter.
- kan gjennomføre systematisk empirisk basert utviklingsarbeid, miljøarbeid og opplæring i direkte arbeid med personer med nedsatt funksjonsevne.
- kan tilrettelegge for dagliglivets aktiviteter og andre aktiviteter som bidrar til at personen lever et liv i tråd med sine verdier – livsløpsperspektivet er sentralt.

### Generell kompetanse

*Kandidaten*

- har personlig kompetanse som omfatter evne til vurdering av egen yrkesutøvelse, respekt, empati og evne til å ta et brukerperspektiv i møte med personer som er i behov av bistand.
- har faglig kompetanse som innebærer forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap om barn, unge, voksne og eldre personer, deres helse, omsorgs, utviklings- og læringsbehov.

- har endringskompetanse som omfatter handlingsdyktighet i tråd med individets utvikling, endringer i teoritilfang, forskning og endringer i tråd med samfunnsutviklingen.
- har etisk kompetanse som omfatter evne til å identifisere og vurdere etiske problemstillinger og anvende normativ etikkteori i yrkesutøvelsen og utvise reflektert dømmekraft i ulike verdi- og konfliktpørsmål.

## Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige emner, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Kunnskap, ferdigheter, generell kompetanse og holdninger må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at emner i første semester må tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Studiet strekker seg over tre år, der studentene avlegger eksamen i 60 studiepoeng pr. år.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, jf. Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

## Organisering og læringsformer

Bachelor i vernepleie har lagt studentaktive læringsformer med elementer fra **problembaserte læringsprinsipper** (Problembasert læring - PBL) til grunn for pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring. Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle generell kompetanse, ferdigheter og kunnskaper etter endt treårig høyskoleutdanning.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av og kjenner seg forpliktet til stadig å stille nye spørsmål.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette for følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

## Lærings- og undervisningssituasjon

## Omfang

Undervisning i samlet kull - i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f.eks. forelesninger	Totalt 10-11 timer pr uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen
Undervisning i seminargrupper - diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.	
Arbeid i basisgruppe med veileder	Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene.
Ferdighetstrening	Vil variere.
Praksisstudier (totalt 36 + 4 uker, se forklaring under "praksis")	30 timer pr uke
Forventet studiearbeid pr uke	Minimum 40 timer

### Obligatorisk undervisning:

**Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminar og veiledning.**

**Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.**

Dette er regulert i den enkelte emnebeskrivelse og i *Utfyllende bestemmelser til bachelorutdanning i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie* (se innledningsvis for link til dokumentet).

### Gruppevirksomhet og prosjektarbeid - obligatorisk deltagelse:

- Studentene organiseres i ulike former for grupper, som er en sentral del av studiemodellen. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkeltes og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.
- Basisgruppene er selv ansvarlig for å registrere obligatorisk tilstedeværelse. Grappa velger en representant for hvert emne som fører liste over tilstedeværelse. Lista leveres emneansvarlig ved slutten av hvert emne.

### **Ferdighetstrening:**

Gjennom hele studiet er det ulike former for ferdighetstrening. Ferdighetstrening er beregnet til minimum 12 studiepoeng, men kan være mer. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emnet. Ferdighetstrening i vernepleierstudiet omfatter praksisstudier, aktivitetsfag, kartleggingsmetodikk, ADL-trening ("activities of daily living"), førstehjelp, helsefaglige prosedyrer, saksbehandling, kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.

### **Studiesamtaler:**

Basisgruppeveileder gjennomfører en individuell studiesamtale med studentene i første studieår. Studiesamtalen er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som leveres i Fronter. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon og gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen faglig utvikling, arbeid i basisgruppen og internasjonalisering.

### **Bruk av IKT:**

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattformen Fronter. Læringsplattformene er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

### **Bibliotek:**

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

### **Arbeidskrav:**

Arbeidskrav kan være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse i undervisning, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie* samt ferdighetstrening og testing av helsefagene i ferdighetssenteret.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplan, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

### **Akademisk skriving:**

Det organiseres obligatorisk skrivekurs.

## **Praksis**

### **Overordnede mål for praksisstudier:**

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene får studentene:

- erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter, generell kompetanse og holdninger i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse

- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgsolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

### **Praksisdelen varighet og hvor i studiet den er plassert:**

Bachelor i vernepleie har 4 perioder med praksisstudier, totalt 36+4 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. Studenter uten tidligere erfaring fra arbeid med utviklingshemmede skal ha sin første praksis i tilknytning til arbeid med denne gruppen. Første praksis i andre semester har en varighet på 8 uker. Andre praksis er i siste halvdel av tredje semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i første halvdel av sjette semester og har en varighet på 12+1 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av sjette semester og har en varighet på 8+3 uker.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgsolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Vernepleierutdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter har mulighet til å delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

## Internasjonalisering

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høgsoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtale om studier av ett semesters varighet med Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA. Studiene er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift). Det er også muligheter for praksisstudier i 6. semester i Namibia og Brasil, i tillegg til praksisstudier i Bolivia og på Filippinene i samarbeid med Misjonsalliansen.

Uttekslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 3 mndr. til hele semesteret avhenger av avtaletype.

Avdeling for helse- og sosialfag har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

Se mer [informasjon på høgsolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonal leder.](#)

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

Hiøs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgsolens studieprogrammer (kalt EVA2).

- Teoriemner evalueres skriftlig
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig
- Referansegrupper brukes i enkelte emner

Se emnebeskrivelsene for detaljer.

## Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding i veiledning og skriftlig og muntlig tilbakemelding på egne arbeider i seminarer. Tilbakemelding kan gis fra fagansatte og medstudenter.

I hver praksisperiode foretas det en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er evaluert underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen.

## Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlige og skriftlige vurderinger, i gruppe og individuelt, i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

### **Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.**

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig *Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold*.

### **Plagiatkontroll**

Alle hjemmeeksamener og mappeinnleveringer skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.

### **Karaktersystem**

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Jobb og videre studier

Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell § 3, jfr. 48.2. Vernepleiere arbeider hovedsakelig i ambulante helse- og sosialtjenester, hvor en stor del av arbeidet utføres i brukernes hjem. Vernepleiere bistår også brukerne utenfor hjemmet, slik at de kan mestre bl. a. arbeid, skolegang og fritid. Vernepleiere arbeider også innen barne- og ungdomspsykiatri, voksenpsykiatri, rusomsorg og eldreomsorg, skoleverk og i barnehager.

Bachelor i vernepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Her kan nevnes master i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, master i Psykososialt arbeid, master i Sosialt arbeid og master i Læring i komplekse systemer.

## Studieplanen er godkjent og revidert



## Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten 15.05.2009.

## Studieplanen er revidert

Studieleder Terje Grøndahl 06.05.2013.

## Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2013 - 2016

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2013

#### Obligatoriske emner

HSVPL10113

Vernepleieren: Faget, yrket og samfunnet

25 stp

HSFEL12 - Del 1 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

### Vår 2014

#### Obligatoriske emner

HSVPL10311

Innføring i miljøarbeid

15 stp

HSFEL12 - Del 2 av 2

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSVPL10407

Praksis 1: Miljøarbeid i praksis

10 stp

### Høst 2014

#### Obligatoriske emner

HSVPL20112

Fysisk helse

15 stp

HSVPL20209

Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider

15 stp

## Vår 2015

### Obligatoriske emner

HSVPL20311 Innføring i psykologi	10 stp
HSVPL20411 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse	20 stp

## Høst 2015

### Obligatoriske emner

HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn	15 stp
HSVPL30214 Psykisk helsearbeid og saksbehandling	15 stp

## Vår 2016

### Obligatoriske emner

HSVPL30311 Praksis 3: Miljøarbeid	15 stp
HSVPL30414 Bacheloroppgave: Faglig fordypning	15 stp

# HSVPL10113 Vernepleieren: Faget, yrket og samfunnet (Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 25

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie (heltid).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive vernepleierens samfunnsmandat
2. Beskrive sentrale kjennetegn ved målrettet miljøarbeid
3. Redegjøre for sosiologiens grunnleggende begrep som har betydning for vernepleierfaget
4. Redegjøre for vernepleieren i spenningsfeltet mellom makt og omsorg

5. Beskrive hovedtrekkene i ulike omsorgsideologier knyttet til arbeidet med mennesker med funksjonsnedsettelse og hvordan disse påvirker tilbud til ulike grupper
6. Redegjøre for konsekvenser ved utviklingshemming, funksjonsnedsettelse og noen av de vanligste tilleggslidelser ved utviklingshemming
7. Anvende de viktigste formkrav for akademisk skriving av tekst og kildebruk
8. Gjøre rede for betydning av brukergruppens levekår i relasjon til vernepleierfaglig arbeid
9. Gjøre rede for betydningen av ulike kulturelle fortolkningsrammer i relasjon til vernepleierfaglig arbeid
10. Beskrive velferdsstatens oppbygging og funksjon
11. Beskrive sentrale helse- og sosialpolitiske målsettinger, utfordringer og konsekvenser
12. Gjøre rede for forvaltningsrettslige prinsipper og lovregler som er av sentral betydning for faget og yrkesutøvelsen
13. Gjøre rede for juridisk metode og lovens betydning for yrkesutøvelsen

## Innhold

1. Vernepleierens oppdrag i samfunnet som helse- og sosialarbeider. Yrkesetiske retningslinjer med menneskesyn og definisjoner av sentrale begrep. Ulike definisjoner av helse og sykdom.
2. Hovedtrekkene i sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid, vernepleierens arbeidsmodell. Miljøtilrettelegging og hjelpemidler.
3. Sosiologisk tenkemåte og begreper som f.eks. sosialisering, roller, sosial ulikhet, sosiale avvik og sosial kontroll, diskriminering, inkludering og selvbestemmelse.
4. Ulike former for makt og omsorg. Avmakt.
5. Ulike modeller for å forstå funksjonsnedsettelse og konsekvenser for tilbud Brukernes behov og mulige tiltak og tilbud i tjenesteapparatet.
6. Utviklingshemming, autisme, epilepsi, cerebral parese.
7. Akademisk skriving, kritisk tenkning (validitetsproblematikk), studieteknikk og plagiering.
8. Levekårsindikatorer.
9. Kulturelle fortolkningsrammer, helse, funksjonsnedsettelse og sykdom.
10. Den historiske utviklingen av velferdsstaten. Velferdsstatens oppbygging gjennom det politiske og administrative systemet. Forvaltningsstruktur og oppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt, helseforetaks- og statlig nivå.
11. Sentrale lover innen helse, sosial og sysselsetting. Statlige styringssignaler og reformer.
12. Forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsstaten
13. Juridisk metode og sentrale rettskildefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen skjer gjennom studentaktive undervisningsmetoder med forelesninger, ressurstimer, seminarer, veiledning og selvstudier. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning. Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å forstå læringsutbyttene i emnet, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på læringsutbyttet til eksamen.

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
- Innlevering av 2 individuelle notat på 1000 ord innen gitt frist. Tilbakemelding i fronter gitt av basisgruppeveileder.
- Innlevering av 2 gruppeoppgaver innen gitt frist.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- Gjennomført en studiesamtale med kort rapport levert i fronter.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Det er to deksamener i emnet. Begge eksamener må bestås for å bestå emnet. Ved ikke bestått karakter på en deksamener er det tilstrekkelig å avlegge ny/utsatt eksamen kun i denne delen for å bestå emnet.

**Deleksamen 1:** Individuell hjemmeeksamen. Varighet: To dager.

Studentene skriver en individuell oppgave på maks 1600 ord. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Det benyttes interne sensorer.

**Deleksamen 2:** Individuell skriftlig skoleeksamen. Varighet: 4 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Det benyttes interne sensorer.

Hver deleksamen teller 50 % på karakteren for emnet. Deleksamen inngår i samlet karakter for emnet, og gir uttelling først når begge deksamener i emnet er bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 18.06.2013*

- 362.3 As
- Askheim, O. P. (2003). Fra normalisering til empowerment: ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede, 224 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30242-1. (ca 100 sider)
- Kap. 1: Skandinavisk normaliseringstradisjon: Levekårs- og rettighetsorientering s. 17-27
- Kap. 2: Verdsetting av sosial rolle (VSR) s. 28-51
- Kap. 3: VSR og skandinavisk normtradisjon: Skillelinjer og likhetspunkter s. 52-60
- Kap. 5: Livskvalitet som overordnet mål for arbeidet med funksjonshemmede s. 71-88
- Kap. 6: Normaliseringstenkningen møter motbør s. 89-101
- Kap. 7: Empowerment s. 102-125
- Kap. 10: Empowerment - profesjonelle utfordringer s.166-186

Askheim, O. P.(2009) Sosial kapital som grunnlag for politikk og tiltaksutvikling for utviklingshemmede. I Rønning, R. & Starrin, B. (red) Sosial kapital i et velferdsperspektiv Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-39248-9 s. 72-83

### 362.3 Ba

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2010). Mennesker med utviklingshemming skal heller ikke diskrimineres! Informasjons- og utviklingsprogram 2010 – 2015 (26 s). [www.publikasjoner.dep.no](http://www.publikasjoner.dep.no). Publikasjonskode: Q-1176 B  
[http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Rapporter/2010/info\\_og\\_utvikl\\_program\\_210\\_2013.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Rapporter/2010/info_og_utvikl_program_210_2013.pdf)

### 362.4089 In

Berg, B. (2012) Innvandring og funksjonshemming Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02060-0

Kap 3: Pakistansk-norske familier med funksjonshemmede barn s. 57-73

Kap 4: Bildene i hodet forestillinger om funksjonshemming s. 74-102

Kap 5: Erfaringer fra møter mellom familier og hjelpeapparatet s. 103-128

Kap 6: Kultursensitiv kommunikasjon s. 129-150

Kap 7: Livsholdning, tro og mestring s. 151-171

I alt 110 s.

### 301 Me

Brodtkorb, E og M. Rugkåsa (red) (2009). Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene. Oslo; Gyldendal akademisk  
(hele boka 294 s).

Dybvik, K. A. (2005). Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk. SOR-Rapport, nr. 3, s. 24-34. (9 sider) @

[http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/Artikler/2005/Dybvik\\_\\_Varig\\_tilrettelagt\\_arbeid\\_\\_3\\_05.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2005/Dybvik__Varig_tilrettelagt_arbeid__3_05.pdf)

Elstad, J (2010). Geografiske forskjeller i uføres dødelighet: Levekår, seleksjon, sosial avstand? Tidsskrift for samfunnsforskning nr. 2, s. 191-218. (23s) @

### 361.3 Om

Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Om vernepleieryrket, 19 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere. <http://www.fo.no/publikasjoner/om-vernepleieryrket-article1359-159.html>

### 361.3 Ve

Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Vernepleierens helsefagkompetanse – et juridisk perspektiv, 16 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere.

[http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01 FO-sentralt filer/Trykksaker/Vernepleiere\\_helsefagkomp.pdf](http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01%20FO-sentralt%20filer/Trykksaker/Vernepleiere_helsefagkomp.pdf)

### 174.2 Yr

Fellesorganisasjonen (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere. 16 s. Vedtatt på kongressen 2002, revidert nov. 2010 <http://www.fo.no/yrkesetikk/yrkesetisk-grunnlagsdokument-article227-150.html>

Garvey, P (2005). Domestic Boundaries: Privacy, Visibility and the Norwegian Window. Journal of Material Culture vol. 10, nr. 2, s. 157-176. (20 s).

Grue, L. (2011) Hinderløype: foreldre, barn og funksjonshemming Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring NOVA Rapport 19/2011 s. 11-127, 116 s.

[http://www.nova.no/asset/4964/1/4964\\_1.pdf](http://www.nova.no/asset/4964/1/4964_1.pdf)

320.9481 Ha

Hansen, G.S, M.K. Helgesen & S.I. Vabo (2011): Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap, Oslo: Gyldendal Akademisk. (120 sider).

Kap.1: Profesjonsutøver i et demokrati s. 15 – 25

Kap.2: Grunnbegreper i statsvitenskap s. 27 – 55

Kap.3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 61 – 69

Kap.5: Storting og regjering s. 96 - 122

Kap.6: Forvaltningen s. 135 - 151

Kap.7: Fylkeskommunen og det regionale nivået s. 153 – 174

Kap.10: Forholdet mellom stat og kommune s. 244 - 270

Hansen, G.V. & Dybvik, K.A. (2009) Betydningen av arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvaliteter SOR-Rapport, nr. 2 s. 8-25

[http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/2009/8-25\\_1\\_.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/2009/8-25_1_.pdf)

302.5 Ho

Hove, O. (2001). Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser-en kritisk drøfting (Oslo): Høgskolen i Oslo. (63 sider)

362.3 Ja

Jacobsen, T. (2007). Vi vil, vi vil, men får vi det til? Levekår, tjenestetilbud og rettsikkerhet for personer med utviklingshemming. 60 s. Sosial- og helsedirektoratet. IS-1456 Rapport. <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/vi-vil-vi-vil-men-far-vi-det-til/Sider/default.aspx>

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett I, 627 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-43036-5 (211s)

Kap. 3: Opplæring, arbeid og arbeidsløshet s. 123-149

Kap. 4: Retten til helse- og omsorgstjenester s. 167-214

Kap. 5: Rett til spesialisthelsetjenester s. 215-227

Kap. 6.3: Arbeidsavklaringspenger s. 282-296

Kap 6.4: Uførepensjon s. 297-312

Kap. 9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram s. 423-469

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 473-524

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II: barnevern og sosialrett, 487 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-42426-5

Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 235-272 (45 s)

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 135 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00917-9

Kap 1 : Bakgrunn s. 11-52

Kap 2 : Byggesteiner i profesjonelt miljøarbeid s. 54-82

Kap 3 : Profesjonelt miljøarbeid og rammer s. 83-95

Kap 4 : Fra problemløsningsmodell til problemløsningsprosess s.96-139

Kap 5 : problemløsningsprosessen – Stine s. 140- 178

161 s.

305.23089 Li

Lidén, H. (2005). Barn og unge fra nasjonale minoriteter. En nordisk kunnskapsoversikt".

ISF Rapport (2005:007) Oslo: Institutt for samfunnsforskning

URL: <http://www.samfunnsforskning.no/Publikasjoner/Rapporter/2005/2005-007>

Kap. I og 30, s.10-21 31-46 (26 s) @

362.3 Ve

Luteberget, L. (2010). Selvbestemmelse : Muligheter og dilemmaer i vernepleiefaglig arbeid. I: Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen. Oslo: Fellesorganisasjonen. 21 sider  
[http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01 FO-sentralt filer/Vernepleierne/Vernepleierboka 2010/02 Vernepleierboka.pdf](http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01%20FO-sentralt%20filer/Vernepleierne/Vernepleierboka%202010/02%20Vernepleierboka.pdf)

Løkke, J. G. & G. Salthe (2012). Sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid: fra normative og deskriptive premisser til tiltak og evaluering Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, nr 1, s. 17-32 (15 sider)  
URL: <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=308>

Martinsen, A.-K. (2003). Et yrke og en profesjon vokser fram i Helsefagene i vernepleierutdanningen. En historisk, profesjonssosiologisk og empirisk analyse. Oslo: Institutt for helsefag UiO (Deles ut) 20 s

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2009). Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0813-5.

Kap. 2: Begrepet juss, reglens funksjon og ulike typer regler s. 19-35

Kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

Kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-109

Kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 119-122

Kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 123-125  
(67 s.)

361.65 Rø

Rønning, R. & L. J. Solheim (2000). Hjelp på egne premisser? Om brukermedvirkning i velferdssektoren. 174 s. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. 3. opplag ISBN: 82-00-12710-9,h

Kap. 1: Hvorfor sette søkelyset på brukermedvirkning s. 9-20

Kap. 2: Brukermedvirkning - et mangeslunkent fenomen s. 21 – 44

Kap. 4: Utviklingstrekk som har hatt betydning for framveksten av brukermedvirkning s.63-93.

Totalt 64 sider

Salthe, G. (2007) "Noen teorier om det gode liv" (16 s.) Pdf-fil på <http://koff.hiof.no/~gunnars/>

361.3 Sk

Skau, G. M. (2010). Mellom makt og hjelp : om det flertydige forholdet mellom klient og hjelper (4. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-00381-8  
Hele boka (142 sider)

155.422 Sm

Smith, L. & S.E. Ulvund (1994). Spedbarnsalderen. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-00-12898-9 (deles ut)

Kap. 13: Det autistiske syndrom s. 430-433



361.65 Ve

Stamsø, M. A. (red) 2009: Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre. (2. utg.) Oslo; Gyldendal Akademiske (233 s)

Kap. 1: Sosialpolitikk i et historisk perspektiv s. 29 -63

Kap.2: New Public management s. 67 – 84

Kap.3: Organisering og finansiering av velferdsstaten s. 86 – 115

Kap 4: Sosialpolitikk og teorier om sosiale problemer s. 119 – 140

Kap.5: Om å vite best – sammen – brukermedvirkning i helse og sosialsektoren s.114 - 172

Kap.7: Kommunal sosialpolitikk s. 200 – 230

Kap. 8: Helsetjenester s.233 – 253

Kap. 10: Familien og det sivile samfunns s. 272 - 294

Totalt: ca 2044 s.

**Tilleggs pensum (brukes i undervisning):**

808.02 Am

The American Psychological Association (2011) Publication Manual (Sixth Edition) Washington DC: ISBN-13: 978-1-4338-0561-5

Askeland, G.A. (2001)(red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

361,3 Kr

Askeland, G.A. (2001)(red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). Lov om sosiale tjenester mv, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet.

(Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Lov om sosiale tjenester kapittel 4A, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

## Lover

Diskrimineringsloven

Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker (forvaltningsloven)

Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven)

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen (NAV-loven)

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen (lov om sosiale tjenester i NAV)

Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven)

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. (spesialisthelsetjenesteloven)

Lov om barneverntjenester (barnevernloven)

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager (barnehageloven)

Lov om folketrygd (folketrygdloven)

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern (psykisk helsevernloven)

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

# HSFEL12 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2013–Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i arbeids- og velferdsfag
- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

## Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

## Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
  - Verbal og nonverbal kommunikasjon
  - Strukturere en samtale
  - Den vanskelige samtalen
  - Omsorg og humor i kommunikasjon
  - Kommunikasjon og fordommer
  - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
  - Dydsetikk
  - Pliktetikk
  - Konsekvensetikk
  - Paternalisme og autonomi
  - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og to gruppeoppgaver. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgavene tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høyskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgavene
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Emnet har to deksamener: To skriftlige gruppeoppgaver.

Deleksamen 1: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på etikk.

Deleksamen 2: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på kommunikasjon.

Besvarelsene vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Begge besvarelsene må vurderes til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter, Bestått / Ikke bestått.

Ved ikke bestått resultat ved en eller begge deksamener kan bearbeidet(e) oppgave(r) innleveres for ny vurdering.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig, ved avslutning av emnet

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2012*

185 Ar

Aristoteles og A. Stigen (1999). Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk", 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3.  
s. 19-32  
(13 s.)

170 Ca

Carson, S. G. og Kosberg, N. (2011). Etikk: teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1. Alt unntatt Kapittel 5, ss. 11 - 121 og 145 - 201 (167 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1  
Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.  
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk  
ISBN 978-82-05-32689-7  
Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)  
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. og A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5  
Kap. 8 (s. 114-131)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. og J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.  
Kap. 13, s. 214-227 (13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4  
Utdrag fra Kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. og P. Nortvedt, red. (2006). Etikk for helsefagene, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1  
Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I: J. Wetlesen, red. Menneskeverd : humanistiske perspektiver.  
Utdrag s. 7-28 (21 sider)



# HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ingen

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive årsaker til og konsekvenser av funksjonsnedsettelse og utviklingshemming, og de vanligste tilleggslidelsene ved utviklingshemming



2. Beskrive noen av kroppens organsystemer og deres funksjon
3. Beskrive perspektiver på helse og habilitering
4. Beskrive normative og deskriptive premisser som kjennetegner ulike perspektiver på miljøarbeid.
5. Beskrive, anvende og begrunne valg av datainnsamlingsmetoder
6. Beskrive mål og kriterier for målformuleringer
7. Beskrive tilrettelegging av miljøbetingelser for god livskvalitet
8. Beskrive juridiske og faglige vilkår knyttet til miljøarbeid
9. Anvende praktisk bistand i dagliglivets ferdigheter ut fra brukeres behov, med sikte på økt livskvalitet og velferd.
10. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker og planer for evaluering
11. Anvende empirisk støttet teori i argumentasjon om faglige problemstillinger
12. Anvende livreddende førstehjelp etter gjeldende prinsipper

## Innhold

1. Utviklingshemming og sentrale utviklingsforstyrrelser. De vanligste tilleggslidelser til utviklingshemming og utviklingsforstyrrelser, epilepsi, cerebral parese, sansedefekter og autisme.
2. Nervesystemet og sanseapparatet, oppbygning og funksjon.
3. Helse, funksjonsevne og funksjonshemming. Habilitering i et forebyggende og helsefremmende perspektiv.
4. Grunnbegreper i miljøarbeid, anvendt atferdsanalyse og vernepleierens arbeidsmodell, sjekklister for målrettet tiltaksarbeid. Makt, myndiggjøring og refleksjon i miljøarbeid.
5. Datainnsamlingsmetoder/kartleggingsmetoder. Observasjon, intervju og foreliggende materiale, funksjonelle analyser, N=1 design og nettverkskartlegging. Validitet, reliabilitet og kritisk tenkning.
6. Etske og juridiske vurderinger og kriterier for målvalg.
7. Miljøtilrettelegging i systematisk miljøarbeid. Hjelpemidler og velferdsteknologi. Arbeid og fritid.
8. Juridiske og faglige vilkår ved bruk av tvang og makt. Krav til forsvarlig yrkesutøvelse. Taushetsplikt og brukermedvirkning.

9. Hygieniske prinsipper. Praktisk bistand ved personlig hygiene og tilrettelegging av måltider. ADL. Hjelperrollen. Brukermedvirkning, herunder samarbeid med brukere med ulik kulturell bakgrunn.

10. Grunnleggende opplæringsteknikker. Forsterkning, prompt og fading, veiledning og modellering m.fl.

11. Kunnskapsbasert argumentasjon.

12. Førstehjelp del 1 etter retningslinjer fra Norsk restitusjonsråd.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen og læring skjer gjennom forelesninger, selvstudier, demonstrasjoner, arbeids- og caseseminar, ressurstimer, og ferdighetstrening. I tillegg kommer obligatorisk veiledning og deltakelse i basisgrupper.

Veiledning:

Det er 5 timer veiledning i basisgruppe

Forslag til innhold i veiledning i basisgruppene:

- Utfordringer i rollen som student og miljøarbeider
- Fokus på ulike sider av miljøarbeid
- Veiledning på arbeidskrav, herunder struktur, plagiering, referanseteknikk m.m jfr. krav til akademisk skrivning
- Gruppeprosessen

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Innleverte notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak gitt i situasjonsbeskrivelse. Hvert notat skal være på minimum 700 ord. Arbeidskravet følger akademiske krav ved skriftlige arbeider, APA-manualen og APA-style.

Notat 1: Kartlegging og analyse.

Notat 2: Målvalg og normative vurderinger.

Notat 3: Tiltaksarbeid; planlegging, metodevalg, gjennomføring, evaluering og drøfting.

Notatene diskuteres i case-seminarer og i basisgruppeveiledning.

- De 3 notatene sammenfattes til en skriftlig individuell oppgave på maks 3500 ord. Studentene gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven. Samlet oppgave vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeidelse ved ikke godkjent oppgave.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning.

- Godkjent ferdighetstrening. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Ny test i ferdighetstrening kan tas en gang ved ikke godkjent test.
- 5 timer veiledning i basisgruppe.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Vurderes med karakteren A - F. Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 18.06.2013*

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s. (2. utg.)

Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (76 sider)

Kap. 3: Selecting and Defining Target Behaviors (48-72) 24

Kap. 17: Stimulus Control (392-408) 16

Kap. 18: Imitation (412- 418) 6

Kap. 19: Shaping (420-432) 12

Kap. 20: Chaining (434-452) 18

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 518 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget (90 sider)

Kap. 1: Grunnleggende begreper: Operant betinging (21-39) 18

Kap. 2: Grunnleggende begreper: Klassisk betinging (42-58) 16

Kap. 6: Nevrobiologi og læring (139-158) 19

Kap. 7: Forskningsmetoder (159-180) 21

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (51 sider)

Kap. 1: Perspektiver på helse og habilitering (19-30) 11

Kap. 2: Livskvalitet (31-44) 13

Kap. 7: Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse (87-94) 7

Kap. 8: Hørselssvikt (95-101) 6

Kap. 9: Utviklingshemming og syn (102-116) 7

Kap. 11 Oral helse (118-125) 7

### 302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 13978-82-05-30241-9 (72 sider)

Kap. 3: Nettverkskartlegging (42-58) 16

Kap. 4: Nettverkets struktur (59-77) 18

Kap. 5: Samspillet i nettverket (78-102) 24

Kap. 17: Nettverkstrening (260-274) 14

### 150.1943 Is

Isaksen Jørn og Are Karlsen (2013) Innføring i atferdsanalyse. Universitetsforlaget.

ISBN 978-82-15-02076

(69 sider)

Kap. 1: Atferd og atferdsanalyse (11-22) 11

Kap. 2: Viktige begreper i atferdsanalysen (26-47) 21

Kap. 4: Analyse, etablering og endring av atferd (63-80) 17

Kap. 6: Datainnsamling og design (99-119) 20

### 344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II. Barnevern og sosialrett, 473 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5 (6 sider).

Kap. 7.4.3: Vergemålsloven av 2010 s.297-302

Løkke, J. G. & G. Salthé (2012). Sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid: fra normative og deskriptive premisser til tiltak og evaluering Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, nr 1, s. 17-32 (15 sider)

URL: <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=308>

### 362.3 Mo

Berge, K. & K.E. Ellingsen (red.) (2010). Modeller i miljøarbeid. Trondheim: NAKU

ISBN 978-82-998499-0-6 (37 sider)

URL: [http://naku.no/sites/default/files/files/GodeHistorier\\_web.pdf](http://naku.no/sites/default/files/files/GodeHistorier_web.pdf)

### 344.04 Mo

Mølven, O. (2012). Helse og jus. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42783-9,h (46 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet (225-249) 24

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid (309-331) 22

### 362.3 Ut

Mæhle, I., Eknes, J. & G. Hauge (red.) (2011). Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01300-8 (111 sider)

Kap. 1: Ingen er perfekt (19-23) 4

Kap. 2: Genetiske årsaker til utviklingshemning (23-43) 20

Kap. 5: Down syndrom (67-80) 13

Kap. 6: Williams syndrom (81-87) 6

Kap. 9: Kjønnskromosomavvik (108-113) 5

Kap. 10: Angelmansyndrom (117-124) 7

Kap 11: Prader-Willi syndrom (125-135) 10

Kap. 12: Fragilt X-syndrom (136-143) 7

Kap. 13: Rett syndrom (144-150) 6

Kap 23: Hjerneskade og miljøfaktorer (202-204) 2

Kap. 24: Cerebral parese og utviklingshemning (209-214) 5

Kap. 25: Epilepsi (215-227) 12

Kap. 27: Tre historier om å leve med en diagnose som innebærer psykisk utviklingshemning (241-246) 5

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd & Norsk resuscitasjonsråd (2011). Norsk grunnkurs i førstehjelp, 35 s. (5. utg). Stavanger: Åsmund S. Lærdal AS ISBN 978-82-8276-023-2. (31 sider)  
s. 5-35

612 Me

Sand, O. et al. (2006). Menneskekroppen Fysiologi og anatomi, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 (72 sider)  
Kap. 4. Nervesystemet  
Kap. 5: Sansene

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2011). En innføring i ADL: teori og intervensjon, Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-661-9 (182 sider)  
Kap 1: Grunnleggende forståelse (17-51) 34  
Kap 4: ADL-vurdering (82-115) 33  
Kap 5: En oppgaveorientert tilnærming til ADL-trening (116-139) 23  
Kap 7: Aktivitetsanalyse og tilrettelegging (148-174) 26  
Kap 8: ADL-trening og tilrettelegging (175-241) 66

362.3 Ve

Østby, M. (2010). "Så du kan ikke gå, men du kan ikke tvinge deg innpå ham heller, da!" – Utfordringer som kan oppstå når offentlige tjenester ytes på den private arena. I: Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen Oslo: Fellesorganisasjonen (17 sider)  
URL: <http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01%20FO-sentralt%20filer/Vernepleierne/Vernepleierboka%202010/01%20Vernepleierboka.pdf>

371.94 Øz

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013). Autisme og pedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN978-82-02-39519 (63 sider)  
Kap. 2: Et kort historisk tilbakeblikk på autisme. (23-28) 5  
Kap. 3 Autismespekter-forstyrrelser og kriterier i DSM og ICD. (29-45) 17  
Kap. 4 Forkomsten av autisme-spekter-forstyrrelser og ulike forståelsesrammer. (46-63) 18  
Kap. 5: Autismespekterforstyrrelser i lys av den utviklingspsykologiske forståelsesrammen. (64-85) 22

### **Psykiske lidelser – e-læringskurs**

Innledning - kunnskapsstatus og grunnleggende begreper- Trine Lise Bakken

Faktorer som påvirker miljøet - Vibeke Gjersø

Angst - Elisabeth Wigaard

Depresjon - Trine Reuppert Knudsen

Mani og hypomani - Arvid N. Kildal

Psykose - Abrar Yar Khan

Demens - Frode Kibsgaard Larsen og Lise Øverland

<http://www.helsekompetanse.no/sor/17537>

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag. (31 sider)

<http://www.ppsnett.no/Ernæring>

Servering av mat. Gjennomføring (3 s.)

Mating av pasient. Gjennomføring (4 s.)

<http://www.ppsnett.no/Infeksjonsforebygging>  
Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s)  
Aseptikk  
Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.)  
Håndhygiene  
Håndvask. Gjennomføring (1 s.)  
Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.)  
Hanskebruk  
Rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

[http://www.ppsnett.no/Hud og vev: Personlig hygiene](http://www.ppsnett.no/Hud%20og%20vev%3A%20Personlig%20hygiene)  
Sengebad i flatt leie (4 s.)  
Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)  
Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)  
Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)  
Tannpuss (2 s.)  
Stell av tannproteser (3 s.)  
Spesielt munnstell (2 s.)

[www.ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67479](http://www.ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67479) Respirasjon/sirkulasjon  
Førstehjelp:  
Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring  
Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring  
Sideleie. Gjennomføring  
(4 sider)

### **Kunnskapsstoff: Respirasjon/ sirkulasjon**

Førstehjelp:  
Forskning og utvikling  
Årsaker til uventet hjertestans  
Prinsipper og utstyr  
Bevissthet, luftveier og åndedrett  
Brystkompresjoner og innblåsninger  
Fremmedlegemer  
Sideleie  
(11 sider)

### **1039 sider + lover + nettkurs**

346.0138 Lo  
Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004), 91 s. Oslo:  
Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004) ISBN 82-8081-049-8  
<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a/Publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a.pdf>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30 kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming  
[www.lovdato.no](http://www.lovdato.no)

Lov om vergemål for umyndige (vergemålsloven). JD (Justis og beredskapsdepartementet) ISBN 82-504-1040-8. LOV-1927-04-22-3, sist endret: LOV-2003-12-12-113 fra 2004-07-01. Ikrafttredelse: 2013-07-01  
[www.lovdato.no](http://www.lovdato.no)



# HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid og deltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått ferdighetstrening i emne *HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid (heltid)* eller *HSVPD10211 Innføring i miljøarbeid (deltid)*.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Anvende registreringsskjemaer og systemer for å dokumentere kartleggingsdata, samt planlagt og gjennomført bistand
2. Anvende systematisk empiri for å ivareta egenomsorg og selvstendighet i hverdagslivet for den enkelte bruker



3. Drøfte konsekvenser av enkelte funksjonsnedsettelse og utviklingsforstyrrelser
4. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
5. Anvende systematisk empiri og kritisk tenkning ved gjennomføring og evaluering av tiltak
6. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
7. Anvende enkle kommunikasjonsferdigheter i veiledning
8. Anvende enkle veiledningsferdigheter i individuell veiledning og i gruppeveiledning

## Innhold

1. Sentrale dokumentasjonssystemer som benyttes i praksis (eks. Gerica, Dips), anerkjente reliable registreringsskjemaer.
2. Aktivitet og fritid. Bistå til personlig hygiene og ernæring.
3. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende tilrettelegging og helsehjelp.
4. Hva blir best for bruker, vurdering av brukerens samtykkekompetanse, brukermedvirkning, begrunnelse for eventuell paternalisme, prioritering av atferdsåpnere, hva er godt av hensyn til andre parter, aktuelt lovverk? Målformuleringer med fem dimensjoner (eier av målet, atferdsverb i presens, kvalitet, betingelser, tid).
5. Systematisk miljøarbeid.
6. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter.
7. SOLER, CARE, ulike spørsmålsformuleringer.
8. PALLET, reflekterende team.

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høgskolens undervisningsdager.

## Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis á 30 timers arbeidsuke på praksisstedet + 1 studiedag pr. uke, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven kan skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 3000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse se: *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 02.12.2013*

DeJong Peter, Kim Berg Insoo (2005) *Løsningskapende samtaler*. 284 sider. Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-33932-3 (34 sider)

Kap. 3: Kunsten å ikke vite s 32 - 66

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforlag. ISBN 82-15-00494-6; 978-82-15-00494-5 (79 sider)

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-152

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-177

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserte veiledningsstrategier s. 214-227

# HSVPL20112 Fysisk helse (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive kroppens grunnleggende anatomi og fysiologi
2. Beskrive somatiske symptomer og diagnoser

3. Beskrive generell og spesiell farmakologi og medikamenthåndtering
4. Anvende kliniske kartleggingsmetoder og dokumentasjonssystemer
5. Beskrive helsefremmende og forebyggende arbeid, samt behandlende og lindrende tiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning
6. Anvende kunnskap om medikamentregning og utføre feilfri medikamentregning
7. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
8. Beskrive det rettslige grunnlaget for å yte somatisk helsehjelp til pasienter; samtykke, informasjon og medvirkning

## Innhold

1. Bevegelsesapparatet, respirasjonssystemet, sirkulasjonssystemet, temperaturreguleringen, fordøyelsessystemet, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet
2. De vanligste somatiske symptomer og diagnoser, med et spesielt fokus på brukere med nedsatt fysisk- og/eller kognitiv funksjon
3. Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk. Spesiell farmakologi i forhold til de vanligste somatiske symptomer og sykdommer.
4. Kartleggingsmetoder, registreringskjemaer og dokumentasjonssystemer. Kliniske observasjoner og tiltak systematisert etter funksjonsområder benyttet av for eksempel DIPS og Gerica
5. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter
6. Medikamentregning
7. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
8. Lov om pasient- og brukerrettigheter (inkl. kapittel 4A)

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulike tema for ukene. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, demonstrasjon, nettstøttede studier, ferdighetstrening, seminar, veiledning og gruppearbeid.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Alle studentene må avlegge ferdighetstest i dette emnet.

### Aktuelle ferdigheter for trening og test:

- Målinger: Puls, blodtrykk, respirasjon, kroppstemperatur og blodglucose
- Sårbehandling
- Injeksjoner
- Livreddende førstehjelp
- Kateterisering av urinveiene

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse.
- En skriftlig oppgave basert på teoretiske spørsmål fra tema i pensum. Oppgavene blir arbeidet med og godkjent i seminar.

- Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning.
- Godkjent ferdighetstrening i praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Ny test i ferdighetstrening kan tas en gang ved ikke godkjent test.

Studenten må selv rapportere alt fravær i Fronter.

Se *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie* angående emnetester/prøver og krav til frammøte i obligatorisk undervisning.

Alle arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for.

## Eksamen

5 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler er tillatt.

Vurderes med karakteren A-F. Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.2014*

610.73 Gr

Almås, H., & Berntzen, H. (2011). Sykepleie til pasienter med forstyrrelser i kroppstemperaturen. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie bind 2 Grunnleggende behov*, (2. utg.), (s. 138-157). Oslo: Gyldendal Akademisk  
ISBN 978-82-05-40007-8  
(20 sider i kompendium)

615.1 Bi

Bielecki, T., & Børdahl, B. (2013). *Legemiddelhåndtering*, 240 sider, (7. utg.).

Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42702-0

Kap.1: Ansvar i legemiddelhåndtering s. 13-29

Kap.2: Kvalitetssikring av legemiddelhåndtering s.31-58

Kap.3: Forskrift om legemiddelhåndtering s.65-91

Kap.4: Om legemidler s. 95-122

Kap.5: Ulike legemiddelformer og bruken av dem s.125-164

(130 sider)

E-bok

Helsedirektoratet (2011). Kostråd for å fremme folkehelse og forebygge kroniske sykdommer Metodologi og vitenskapelig kunnskapsgrunnlag Nasjonalt råd for ernæring.

Oslo: Helsedirektoratet

Kap. 17: Helseeffekter av ulike sammensatte kostholds- og måltidsmønster, s. 220-245

Hentet fra <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kostrad-for-a-fremme-folkehelsen-og-forebygge-kroniske-sykdommer/Sider/default.aspx> (20 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). Geriatrik sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-24659-4

(Kapitler og sidetall oppgis ved studiestart).

Laerdal. MiniAnne. Lær deg førstehjelp på 30 minutter. Læremetode og faglig innhold godkjent og anbefalt av Norsk Resuscitasjonsråd og Norsk Førstehjelpsråd

Artikkel

Løvlien, M, Schei, B., & Gjengedal, E. (2006). Are there gender differences related to symptoms og acute myocardial infarction? A Norwegian perspective. Progress in Cardiovascular Nursing 21 (1), 14-9. Hentet fra <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=951c9008-f609-4351-a98a-1f48529717bf%40sessionmgr4003&hid=4207>

(5 sider)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). Helse og jus, 435 sider, (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42783-9

Kap. 11: Rett til selvbestemmelse s. 175-194

Kap. 12: Informasjon og medvirkning s. 195-210

(34 sider i kompendium)

615.1 Le

Nordeng, H., & Spigset, O. (Red.) (2013). Legemidler og bruken av dem, 420 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42506-4

Kap.2: Farmakodynamikk s. 46-54

Kap.3: Farmakokinetikk s. 56- 65

Kap.4: Bivirkninger s. 68-74

Kap.5: Årsaker til variasjon i legemiddelrespons s.78-85

Kap.6: Interaksjoner s.88-92

(34 sider i kompendium)

616.0252

Norsk Resuscitasjonsråd i samarbeid med Norsk førstehjelpsråd (2012). DHLR: norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter: retningslinjer 2010.

(Rev. utg. A). Stavanger: Laerdal Medical AS ISBN 978-82-8276-041-6

(43 sider)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning, 201 sider, (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk ISBN 978-82-02-44161-6

Kap. 1: Dose, styrke og mengde s. 19-47

Kap. 2: Grunnleggende regneferdigheter s. 48-99

Kap. 3: Utrekninger ved ulike legemiddelformer s. 100-163

(145 sider)

Nettressurs

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag

[www.ppsnett.no](http://www.ppsnett.no)

### **Dokumentasjon**

*Dokumentasjon i EPJ:*

Elektronisk pasientjournal (EPJ)

*Sykepleiernes journalføring:*

Pasientjournalen

Pasientens rolle og rettigheter

Faglige prinsipper i sykepleieres journalføring

Kilder i journalføringen

Sykepleieplanen

Hvor dokumenterer sykepleierne?

(18 sider)

### **Prosedyrer: Sirkulasjon**

*Blodtrykk:*

Auskultatorisk blodtrykksmåling/Overarm. Gjennomføring

Palpatorisk blodtrykksmåling/Overarm. Gjennomføring

(2 sider)

*Førstehjelp:*

Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring

Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring

Sideleie. Gjennomføring

(4 sider)

*Pulstelling:*

Ordinær pulstelling. Gjennomføring

(1 side)

*Temperaturmåling:*

Oralt. Gjennomføring

Aksillært. Gjennomføring

Rektalt. Gjennomføring

Tympanisk. Gjennomføring

(4 sider)

## **Kunnskapsstoff: Sirkulasjon**

### *Blodtrykk:*

Forskning og utvikling

Prinsipper for måling av blodtrykk

Mansjettstørrelse

Kroppens stilling ved måling av blodtrykk

Valg av ekstremitet

Spesielle hensyn

Feilkilder ved blodtrykksmåling

(7 sider)

### *Førstehjelp:*

Forskning og utvikling

Årsaker til uventet hjertestans

Prinsipper og utstyr

Bevissthet, luftveier og åndedrett

Brystkompresjoner og innblåsninger

Fremmedlegemer

Sideleie

(11 sider)

### *Pulstelling:*

Normal hvilepuls

Registrering av puls

(2 sider)

## **Prosedyre: Respirasjon**

### *Respirasjonstelling:*

Respirasjonstelling. Gjennomføring

(1 side)

## **Prosedyrer: Prøver/ undersøkelser**

### *Blodprøver:*

Hudpunksjon (kapillær punksjon). Gjennomføring

(1 side)

## **Kunnskapsstoff: Prøver/ undersøkelser**

### *Blodprøver:*

Måling av glukose

(1 sider)

## **Prosedyrer: Hud og vev**

### *Kroniske sår:*

Venøse sår/ Rengjøringsfasen: Ubehandlet venøs insuffisiens med sår. Gjennomføring

(1 side)



## **Kunnskapsstoff: Hud og vev**

### *Kroniske sår:*

Forskning og utvikling

Diabetiske fotsår – typiske tegn

Trykksår – typiske tegn

Sårfasene

Hygieniske prinsipper for behandling og stell av kroniske sår

Lokal sårbehandling – generelle prinsipper

Bandasjeutstyr og annet utstyr til sårbehandling

Risikofaktorer for utvikling av trykksår

Trykksår – risikovurdering

Trykksårforebyggende utstyr

Trykksår: endring av kroppsstilling

Kroniske sår og smerte

(28 sider)

## **Prosedyrer: Legemiddelhåndtering**

### *Injeksjoner og infusjoner:*

Hetteglass med injeksjonsvæske. Gjennomføring

Hetteglass med tørrstoff. Gjennomføring

Intramuskulære: hofte. Gjennomføring

Intramuskulære: lår. Gjennomføring

Subcutane injeksjoner. Gjennomføring

(7 sider)

## **Kunnskapsstoff: Legemiddelhåndtering**

### *Injeksjoner og infusjoner:*

Forskning og utvikling

Injeksjonsutstyr

Subcutane injeksjoner. Injeksjonsteknikk

Intramuskulære injeksjoner. Injeksjonsteknikk

Intramuskulære injeksjoner. Komplikasjoner

(6 sider)

## **Prosedyrer: Eliminering**

### *Kateterisering:*

Ren (RIK): Kvinne og jente. Gjennomføring

Ren (RIK): mann og gutt. Gjennomføring

(2 sider)

## **Kunnskapsstoff: Eliminasjon**

### *Kateterisering:*

Forskning og utvikling  
Kateteriseringsfrekvens (IK)  
Kateterstørrelser og lengder (IK)  
Tiltak ved urinretensjon  
Prinsipper for innleggelse og skifting / Permanent kateterisering (KAD)  
Forebygging av bakteriuri  
Komplikasjoner ved intermitterende kateterisering (IK)  
Komplikasjoner ved permanent kateterisering (KAD)  
(10 sider)

### *Stomi:*

Forskning og utvikling  
Inkontinente stomityper  
Grunnleggende prinsipper ved stomistell  
(5 sider)

## **Kunnskapsstoff: Hygiene**

### *Infeksjonsforebygging:*

Krav til gjennomføring av ren prosedyre  
Krav til gjennomføring av aseptisk prosedyre  
Forebygging av urinveisinfeksjoner (UVI)  
(4 sider)

## **Prosedyrer: Ernæring**

### *Enteral ernæring:*

Bolustilførsel i nasogastrisk sonde. Gjennomføring  
Bolustilførsel i PEG/gastrostomiport. Gjennomføring  
Stell av PEG/gastrostomiport. Gjennomføring  
(5 sider)

## **Kunnskapsstoff: Ernæring**

### *Enteral ernæring: utstyr og gjennomføring*

Enteral tilgang gjennom nasogastrisk sonde  
Enteral tilgang ved hjelp av stomi  
Næringsløsninger og ernæringssett  
*Komplikasjoner og observasjoner*  
Komplikasjoner ved enteral ernæring  
(7 sider)

E-bok

Rössner, S. (2009). Overvekt og fedme. I R. Bahr (Red.), Aktivitetshåndboken Fysisk aktivitet i forebygging og behandling (s. 466-483). Oslo: Helsedirektoratet.  
Hentet fra

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/aktivitetshandboken-fysisk-aktivitet-i-forebygging-og-behandling/Sider/default.aspx>

(15 sider)

612 Me

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*, 520 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

Kap. 1: Grunnleggende kjemi og fysikk s. 21-28

Kap. 2: Celler s. 64-76

Kap. 3: Fra celler til kropp s. 80-100

Kap. 7: Skjelettet s. 216-224

Kap. 8: Musklene s. 236-252

Kap. 9: Sirkulasjonssystemet s. 268-278, s. 284-308

Kap. 12: Respirasjonssystemet s. 356-376

Kap. 13: Fordøyelsessystemet s. 380-420

Kap. 15: Temperaturreguleringen s. 438-449

Kap. 16: Nyrene og urinveiene s. 452-478

(205 sider)

616.07 Sy

Ørn, S., Mjelle, J., & Bach-Gansmo, E. (Red.) (2011). *Sykdom og behandling*, 606 sider.

Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32360-5

Kap. 2: Grunnleggende sykdomslære s. 44-57

Kap. 5: Sirkulasjonsforstyrrelser s. 92-108

Kap. 7: Svulster s. 124-144

Kap. 9: Hjerne- og karsykdommer s. 163-171, s. 173-183, s. 187-191

Kap. 11: Sykdommer i respirasjonsorganene s. 210-218, s. 220-223, s. 230-234

Kap. 12: Sykdommer i fordøyelsessystemet s. 244-248, s. 256-258, s. 267-270, s. 275-276, s.280-282

Kap. 13: Sykdommer i nyrene og urinveiene s. 290-293, s. 294-295, s. 301-303, s. 305-309

Kap. 14: Sykdommer i nervesystemet s. 315-316, s. 318-320

Kap. 17: Sykdommer i endokrine organer s. 370-371

Kap. 18: Diabetes mellitus s. 380-390

Kap. 23: Sykdommer i bevegelsesapparatet s. 456-460, s. 472-478

Kap. 24: Sykdommer i hudens s. 498-499, s. 507-512

(155 sider)

Artikkel

Aadland, E., & Andersen, S. A. (2013) Effekt av fysisk aktivitet på vektreduksjon. *Tidsskr Nor Legeforen*, 133 (1), 37-40. doi: 10.4045/tidsskr.12.0523

(4 sider)

Sum pensum: 1050 sider

# HSVPL20209 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Godkjent ferdighetstrening i emne HSVPL20112 Fysisk helse

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Anvende kliniske metoder for å kartlegge brukerens funksjonsnivå
2. Anvende registrerings skjemaer og praksisstedets brukerdokumentasjonssystemer for føring av kartleggingsdata og helsehjelp
3. Drøfte mulige konsekvenser av manglende helsehjelp
4. Anvende tilegnet kompetanse i samarbeid med andre fagpersoner
5. Anvende faglitteratur, empiri og kritisk tenkning systematisk ved planlegging, gjennomføring og evaluering av helsetiltak
6. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og korrekt medikamenthåndtering
7. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
8. Gjennomføre individuell veiledning
9. Anvende ulike metoder for forebygging av konflikter og konflikthåndtering

## Innhold

1. Kartlegging basert på anerkjente kliniske metoder og prosedyrer ved praksisstedet. Fokuset skal være rettet mot brukerens ressurser, ønsker, helseplager og hjelpebehov.
2. Anerkjente registrerings skjemaer og gjeldende dokumentasjonssystem (eks. Geric, Dips) ved praksisstedet.
3. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende helsehjelp.
4. Fagspesifikk kompetanse for vernepleiere og faglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som for eksempel hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog.
5. Systematisk miljøarbeid. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter.
6. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og medikamenthåndtering; medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter.
7. Samtykkekompetanse, brukermedvirkning, paternalisme, tvang/makt; etikk og juss.
8. Strukturering av samtalen, løsningsskapende samtaler, by alle en stemme.
9. Konfliktstrategier, problemløsning, profesjonsetikk.

# Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, åtte (8) veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.

## Praksis

Praksis består av åtte (8) ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å få praksisperioden bestått:

1. Gjennomføring av åtte (8) veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføring av et systematisk helse- og miljøtiltak.  
Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 4000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding (formativ vurdering) fra skoleveileder, og vurderes til godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i læringsplattform.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer vurderingsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

1. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til *Ikke bestått*, må alle arbeidskrav avlegges på nytt.
2. Dersom et eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#) og forskrift til rammeplan for vernepleierutdanning av 1. desember 2005.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 24.03.2014

- Artikkel  
Birkeland, A. (2013). Eldre, ensomhet og hjemmesykepleie. *Sykepleien Forskning*, 8 (2), 114-122. doi: 10.4220/sykepleienf.2013.0049  
(5 sider)
- 361.322  
Dejong, P., & Berg, K. I. (2005). Løsningsskapende samtaler, 336 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5  
Kap. 1: Fra problemløsning til løsningsskapning s. 11-23  
Kap. 2: Løsningsskapning s. 24-31  
Kap. 4: Å komme i gang s. 67-91  
Kap. 5: Å utdype klientens ønsker s. 92-118  
Kap. 6: Å utforske unntakene s. 119-131  
Kap. 9: Samtaler med ufrivillige klienter s. 191-235  
Kap. 10: Samtaler med klienter i krisesituasjoner s. 236-259  
Kap. 11: Profesjonelle verdier og menneskelig mangfold s. 260-272  
(160 sider)
- 610.730699 Ei  
Eide, H., & Eide, T. (2007). Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk, 443 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32689-7  
Kap. 17: Samarbeid i gruppe, konflikt og konflikthåndtering s. 413-417  
(5 sider)
- Rapport  
Helsedirektoratet (2011). Riktig legemiddelbruk til eldre pasienter/beboere på sykehjem og i hjemmesykepleien. Hentet fra <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter/Publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter.pdf>  
(34 sider)
- Rapport  
Helsetilsynet (2013). Tvil om tvang. Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2011 og 2012 med tvungen helsehjelp til pasienter i sykehjem. Hentet fra [http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2013/helsetilsynetrapport5\\_2013.pdf](http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2013/helsetilsynetrapport5_2013.pdf)  
(14 sider)
- Artikkel  
Haave, T., & Gustad, L. T. (2008). En glemt arena? Infeksjonskontroll i hjemmesykepleien byr på mange utfordringer. *Sykepleie*, 96 (18), 88-90. Hentet fra <http://www.sykepleien.no/Content/117344/en%20glemt%20arena.pdf>  
(2 sider)
- Artikkel  
Johansen, R. (2012). Tablettknusing kan få fatale følger. *Sykepleien*, (100)11, 70-71. doi: 10.4220/sykepleiens.2012.0117  
(2 sider)

Nettressurs

Lunde, P. H. Forflytningskunnskap

Oslo: Gyldendal Akademisk

<http://forflytningskunnskap.no/index.asp?id=143408>

Artikkel

Løkke, J.A., Drabløs, A. H., Strand, T. M., Thorvaldsen, B., & Vold, J. A. (2011). Personalopplæring i bruk av mindre påtrengende prompts ved måltider på en sykehjemsavdeling. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*, 38 (2), 1-10. Hentet fra <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254> (8 sider)

Nettressurs

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag

[www.ppsnett.no](http://www.ppsnett.no)

### **Prosedyrer: Ernæring**

*Kartlegging:*

Kartlegging av ernæringsstatus

(1 side)

### **Kunnskapsstoff: Ernæring**

*Rasjonale for ernæringsprosedyrer:*

Indikasjoner og mål for ernæringsprosedyrer

Energibehov, væskebehov og ernæringsstatus

(4 sider)

*Kartlegging:*

Kostintervju

Kartleggingsverktøy

Vurderings av ernæringsrisiko

(3 sider)

Artikkel

Rønningen, S. W., Bakken, K., & Granås, A. G. (2013). Behovsmedisinering i sykehjem: Forskrivning, bruk og dokumentasjon av effekt. *Sykepleien Forskning*, 8 (1), 14-24. doi: 10.4220/sykepleinf.2013.0005

(5 sider)

Artikkel

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. *Sykepleien Forskning*, 5 (1), 36-43. Hentet fra

[http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/343824/artikkel\\_aagard\\_4002.pdf](http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/343824/artikkel_aagard_4002.pdf)

(6 sider)

Rapport

Aagaard, H., & Grøndahl, V. A. (2013). Mat og måltider i hjemmesykepleien: undersøkelse utført for Helsedirektoratet. *Høgskolen i Østfold*. Oppdragsrapport 2013:4. ISBN 978-82-7825-380-9. Hentet fra <http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/147833/Hefte%204-2013.pdf?sequence=1>

(58 sider)

**I tillegg skal vitenskapelige artikler og fagartikler av relevans for det skriftlige arbeidskravet benyttes.**





# HSVPL20311 Innføring i psykologi (Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive og eksemplifisere psykologiens mål
2. Beskrive sentrale psykologiske perspektiver, begreper og empiriske sammenhenger fra innholdet i emnet som har betydning for miljøarbeid, selvendring og veiledning

3. Beskrive undersøkelsesdesign og metoder som er vanlige i psykologisk forskning og stille kritiske spørsmål til forskningen
4. Beskrive barns normale sosioemosjonelle og kognitive utvikling og konsekvenser av avvikende utvikling
5. Gjøre rede for hvordan atferd og helse påvirkes av endringer i biologiske betingelser og miljøbetingelser
6. Anvende psykologiske prinsipper som påvirker utførelsen av miljøarbeid i team og i direkte klientkontakt i et folkehelseperspektiv

## Innhold

(Tallene referer til læringsutbyttebeskrivelsene)

1. Psykologiens mål, temaer og perspektiver
3. Psykologiens forskningsdesign, forskningsmetoder og kritisk tenkning
- 2, 3, 4. Emosjonell og kognitiv normalutvikling
- 2, 4, 5. Biologisk psykologi og læring på nervernivå
- 2, 4, 5. Læringspsykologi og atferdsendring hos studenten selv eller andre personer
- 2, 3, 4, 5. Helsepsykologi, folkehelse
- 2, 4, 5. Sentrale sosialpsykologiske fenomener

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulikt tema for hver uke og med selvdring og kritisk tenkning som gjennomgående temaer. Undervisningen består eksempelvis av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Undervisningen forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

## Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato, gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen kan omarbeides en (1) gang. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En individuell selvdringsoppgave på maks 2000 ord. Godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.
- Deltakelse i tre (3) timer basisgruppeveiledning.
- Obligatorisk undervisning: Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Studenten må selv rapportere alt fravær i Fronter.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen med spørsmål som har vært utgangspunkt for oppgavesamlingen i arbeidskravet. Ingen hjelpemidler tillatt. Vurderes med karakteren A - F. Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering eller evaluering utført av et utvalg studenter
- Resultatene presenteres for studentene

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 21.03.2014*

150.1943 Co

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis. Second edition. Kapittel 27. Self management (ss 575-610=35 sider). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

150 Ps

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2013) Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

Chapter 1: Psychology: The science of psychology (ca 25 sider)

Chapter 2: Studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 4: The brain and behaviour (ca 45 sider)

Chapter 7: Learning :the role of experience (ca 40 sider)

Chapter 12 & 13: Life span development I og II (ca 40 sider physical and emotional development & social and emotional development)

Chapter 14: Social thinking and behavior (ca 40 sider)

Chapter 16 : Health psychology: adjusting to life (ca 50 sider) Ca. 300 sider.

158.1 Wa

Watson, D., & Tharp, R. G. (2013). Self-directed Behavior : Self-modification for Personal Adjustment. International ed of 10th revised ed. London: Cengage Learning, Inc.

Omtrent 350 sider. Både 9. og 10. utgave kan benyttes med tilsvarende kapitler.

150 St

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology. Tenth edition. Boston: Pearson.

Studentene kan også bruke Stanovitch, K. (2010). How to think straight about psychology. Ninth edition

Aktuell kapitler i Stanovitch, uansett utgave, er de som dreier seg om (totalt er det ca. 100 sider fra Stanovitch):

- Psychology Is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences)
- Falsifiability: How to Foil Little Green Men in the Head
- Operationism and Essentialism: "But, Doctor, What Does It Really Mean?"
- Correlation and Causation: Birth Control by the Toaster Method
- Getting Things Under Control: The Case of Clever Hans
- "But It's Not Real Life!" The "Artificiality" Criticism and Psychology
- The Role of Chance in Psychology

Schlinger, H. D. (1993). Separating discriminative and function-altering effects of verbal stimuli. Behavior Analyst, 16(1), 9–23.

Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 141–156.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:34

# HSVPL20411 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende observasjoner og registreringer som måler ulike dimensjoner ved atferd.
2. Anvende observasjoner og registreringer for identifisering av årsaker til atferd.
3. Beskrive innholdet i somatisk differensialdiagnostikk ved endret atferd.
4. Beskrive ulike funksjonsvansker og tilstander.
5. Beskrive hvordan man ved kartlegging og tolkning kan anslå grad av autonomi- evne hos personer med nedsatt kognitiv fungering.
6. Anvende analysedata som grunnlag for mål- og tiltaksvalg.
7. Anvende og begrunne bruk av ulike typer N=1 design.
8. Vurdere/drøfte juridiske og etiske grunnlag for tiltak.
9. Beskrive minst ett prinsipp for å øke eller unntaksvis begrense menneskers innflytelse over eget liv.
10. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker.
11. Anvende og begrunne bruk av ulike forsterkningsstrategier.
12. Anvende tiltak som fremmer grunnleggende ferdigheter, verbale ferdigheter og samarbeidsferdigheter.

## Innhold

1. Strategier for måling av progresjon under endrings- og opplæringstiltak
2. Funksjonelle analyser
3. Sjekklistor for identifisering av somatisk sykdom, samt ulike risikofaktorer og forebygging
4. Atferdsproblemer hos mennesker med psykisk utviklingshemming, ADHD, multifunksjonshemming, autisme (tidlige tegn) og demens.
5. Kartlegging av autonomi hos mennesker med nedsatt kognitiv fungering
6. Normative og deskriptive premisser for målvalg og tiltak
7. N=1 design, grafisk fremstilling av data, visuelle analyser
8. Helse- og omsorgstjenesteloven, kapittel 9; Pasient- og brukerrettighetsloven, kapittel 4A. Utviklingshemmede i fengsel
9. Autonomi- eller nytteprinsippet
10. Særtrening, læring i naturlige situasjoner og strategier for ferdighets-generalisering
11. Forsterkningsstrategier basert på differensiell forsterkning; atferds-avtaler; tegnøkonomi
12. Atferds-analytisk tidlig intervensjon, alternativ og supplerende kommunikasjon, kognitive hjelpemidler, sosial ferdighetstrening

## Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal i løpet av emnet arbeide med to (2) caseoppgaver a maks 4000 ord. Oppgavene leveres i Fronter til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i caseseminarer, veiledning og ressurstimer. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (to caseoppgaver) 14 dager før eksamen.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90% deltakelse tilstedeværelse i ferdighetstrening. Studenten må selv rapportere sin tilstedeværelse i Fronter

Arbeidskravene er gyldige i samme periode som emnet.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Muntlig individuell eksamen** (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen tas det utgangspunkt i de innleverte caseoppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Det benyttes karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker basert på (a) og (b).

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 08.12.2014*

Banda, Devender R.; Grimmert, Eric & Hart, Stephanie L. (2009) Activity Schedules. *Teaching Exceptional Children*, 41 (4), 16-21. 5 sider

Christopher, P. J., & Dougher, M. J. (2009). A behavior-analytic account of motivational interviewing. *The Behavior Analyst*, 32, 149-161.

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). *Applied behavior analysis*, 770 s. (2. utg.)



Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Kap 1: Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis s. 2-22

Kap 2: Basic Concepts s. 24-45

Kap 6: Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data s. 126-156

Kap 7: Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies s. 158-174\*

Kap 8: Reversal and Alternating Treatment Designs s. 176-198

Kap 9: Multiple Baseline and Changing Criterion Designs s. 200-223

Kap 10: Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research s. 225-253

Kap 11: Positive Reinforcement s. 255-289

Kap 12: Negative Reinforcement s. 291-302

Kap 13: Schedules of Reinforcement s. 304-323

Kap 16: Motivating Operations s. 374-389

Kap 21: Extinction s. 456-467

Kap 22: Differential Reinforcement s. 469-484

Kap 23: Antecedent Interventions s. 486-496

Kap 24: Functional Behavioral Assessment s. 500-523

Kap 25: Verbal Behavior s. 526-547

Kap 26: Contingency Contracting, Token Economy, and Group Contingencies s. 550-574

Kap 28: Generalization and Maintenance of Behavior change s. 614-655

384 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 2. utgave Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 60-74

Kap. 4 Språk, regelstyring og bevissthet s. 80-96

Kap. 9: Valg av atferdsanalyse og måter og bruke den på s. 207-219

Kap. 10: Autisme s. 223-239

Kap. 11: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder og hyperkinetisk forstyrrelse s. 247-274

Kap. 12: Behandling av barn med atferdsforstyrrelser s. 275-290

Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 294-314

Kap. 14: Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming s. 319-332

151 sider

362.3 Ut

Eknes, J, Bakken T. E. Løkke, J. A & Mæhle. I. (red.) (2008). Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Oslo: Universitetsforlaget

Kap. 7: Somatisk differensialdiagnostikk ved utredning av atferdsvansker og mulige psykiatriske symptomer. s. 88-101

Kap. 17: Diagnostisering av demens hos personer med utviklingshemming. S. 219-233

27 sider

362.3 Ut

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.) (2009). Utviklingshemming og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 5: Seksualitet – opplæring og veiledning s. 66-73

Kap. 9: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerers betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109

Kap. 14: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160

Kap. 17: Hjelpemidler for forståelse, selvstendighet og deltagelse s. 191-201

Kap. 18: Avtalestyring s. 203-211

Kap. 21: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244

Kap. 22: Selvskadning hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253

Kap. 24: Utviklingshemming og kriminalitet s. 266-282

74 sider

Fossnes, J., Olaff, H.S., & Isaksen, J. (2012). Praktiske øvelser innen felles oppmerksomhet hos barn med autisme. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39 (2), 187-200.

13 sider

362.4 Fr

Fröhlich, A. (1995). *Basal stimulering for mennesker med multifunksjonshemming*. Ad Notam Gyldendal, s 33-50 (kopieres).

302.5 Gu

Gundersen, K. & Moynahan, I. (2006). *Nettverk og sosial kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kap. 11. trening av sosial kompetanse s. 157-163

Kap.12. Hva er sosial kompetanse s.163-167

Kap. 13 Forholdet mellom sosial kompetanse og avvikende atferd s. 167-179

Kap. 14 Teoretisk bakgrunn for trening av sosial kompetanse s. 181-201

Kap. 15 Trening av sosial kompetanse med grupper s. 203-252

Kap. 16 Implementering og generalisering s. 254-257

100 sider.

Helsedirektoratet - Pasient og brukerrettighetsloven kapittel 4a - E-læringskurs <http://pasientrettighetsloven.helseidir.no/> 15 sider

Holth, P. (2012) Fellesoppmerksomhet og kilder til ny atferd. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39(2), 143-152. 9 sider

362.4 Mu

Horgen,T., K. Slåtta, A. Gjermestad (red.) (2010). *Multifunksjonshemming, livsutfoldelse og læring*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: -82-15-00920-4

Kap. 3: Det nære språket – språkmiljø. Grunnleggende forhold for utvikling av gjensidig forståelse. s. 57-73

Kap. 4: Deltagelse s. 76-89

Kap. 8: En skoledag med glede og engasjement. Om viktige forhold i den gode skolehverdagen s. 141-164

Kap. 11: Tilpassede spill, hobbyer og hyggeaktiviteter s. 200-214

Kap. 12: Med mulighetens briller. Videoopptak som redskap til utvikling av felles forståelse og fagmiljø s. 214-228 80 sider

Løkke, J.A., Berger, C., Aadalen, R. & Vold, J.A. (2011).Tidsbasert presentasjon av stimuli med forsterkereffekt og vandring hos en person med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 45-50.

Løkke, J.A., Eriksen, E.S., Hansteensen, C., Karlsøen, A.N. & Vold, J.A. (2011). Preferansekartlegging for personer med kognitiv svikt på sykehjem. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 77-88.

Løkke, J.A., Falck, R., Jacobsen, A., Steen, L.K., Unnemark, G.A. & Vold, J.A. (2011). Økt sosial interaksjon som følge av primingaktiviteter blant eldre med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 89-95.

371.928 Lø

Løvaas, O.I. (2003). *Opplæring av mennesker med forsinket utvikling: grunnleggende prinsipper*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.13: Ikke-verbal imitasjon, s. 115-134

Kap.15: Tidlig reseptivt språk, s 141-150

Kap.19: Tidlige lekeferdigheter, s.181-192

kap. 22: Verbal imitasjon s. 233-255

Kap.26 Tidlig grammatikk: jeg vil ha, jeg ser, jeg har s 279-285

Kap.30 PECS: Kommunikasjonsstrategier for visuelt sterke barn, s.361-375

81 sider

616.8582 Mc

McDonnell, A. A., Sjøbu, A., Elvegård, K., & Stenhammer, T. (2013). Håndtering av aggressiv atferd med lavaffektive tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget. 211 sider

616.8589 Rø

Rønhovde, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3.

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52

Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83

Kap. 6: Medikamentell behandling s.154-165

Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen? : atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267

61 sider

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap.

*SOR rapport*, 50 (4), 38-53.

[http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/) 15 sider

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1.

*SOR rapport*, 50 (2), 17-25.

[http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)

8 sider

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2.

*SOR rapport*, 50 (3), s. 25-33.

[http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)

8 sider

Vignes, T (2007) Kommunikasjon for mennesker med språkvansker. Valg av alternative responsformer. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 34 (1), 13-28. 15 sider

Vold, J.A. & Løkke, J. A. (2011). Atferdsanalytiske tiltak for personer med demens: Et litteratursøk. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 51-58.

371.94 Øz

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013) Autisme og pedagogikk: Teoretiske og pedagogiske tilnærminger til arbeid med barn med autisme-spekter – forstyrrelser. Cappelen Damm AS.

Kap. 8: Metoder for opplæring av barn med autisme-spekter-forstyrrelser, 135-137

Kap. 9: Discrete Trial opplæring, s. 139-165

Kap. 10: Incidental opplæring, s. 167-175

Kap. 11: Pivotal Response Trening, s. 179-197

Kap. 12: Modelllæring, s. 199-211

60 s.

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004). , 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004)

ISBN 82-8081-049-8

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a/Publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a.pdf>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30: kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:34

# HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

### Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning (bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

### Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudium i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid).

# Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

5. semester (første halvdel).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

**Emnet er inndelt i Tema A og Tema B.**

### **Tema A - Forskningsmetode**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
2. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
3. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse utføring av forskning.

### **Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis.
2. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering.
3. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten.
4. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene.
5. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor.
6. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon.

## Innhold

### **Tema A:**

1. Forskningsprosessen
2. Vitenskapsteori
3. Forskning i et etisk perspektiv
4. Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk.

### **Tema B:**

1. Kan integrere og vurdere brukererfaringer, forsknings- og erfaringsbasert kunnskap i profesjonelt arbeid.
2. Organisatoriske forhold, kultur og styringssignaler som rammebetingelser for sosial inkludering.
3. Norge som del av en større verden. Kunnskap om minoriteter. Kjennskap til viktige internasjonale avtaler.
4. Samfunnsøkonomi som mulighet og begrensning for velferdsordningene våre, nå og fremover.

- Profesjonelle roller og utfordringer man kan møte som ansatt. Spesielt settes fokus på krysspress-situasjoner mellom ledelse, kollegaer, organisasjonskultur, brukere, faglige-, juridiske- og etiske normer, media osv. når hovedoppgaven er å sette mennesker i stand til å løse sine problemer.
- Søke, kritisk vurdere og anvende forskningsresultater.

## Undervisnings- og læringsformer

### Tema A - Forskningsmetode

I dette temaet er det felles undervisning for bachelorstudenter i sosialt arbeid, vernepleie, barnevern, arbeids- og velferdsfag, sykepleie og bioingeniør. Arbeidsformene består av egenstudier, arbeid i basisgrupper, seminarer og forelesninger.

### Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid og arbeids- og velferdsfag. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Tema A:

- Vurdering av 2 vitenskapelige artikler med henholdsvis kvalitativt og kvantitativt design. Artikkene må ta utgangspunkt i annen fagdisiplin enn egen og arbeidet gjennomføres i fagspesifikke grupper, samt fremlegges i tverrfaglig seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, deltakelse i fagspesifikk gruppe og presentasjonsseminar. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord, med tema fra den delen fraværet har vært.

### Tema B:

- En individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Organisert tilbakemelding fra medstudent i forhold til oppgitte kriterier. Ikke godkjent oppgave kan omarbeides en gang.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse forelesning og seminar. 90 % tilstedeværelse på ferdighetstrening. Selvrapportering av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Ikke rapportert tilstedeværelse anses som fravær.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emneplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

5 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler. Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

Litteraturliste er sist oppdatert 31.05.15.

### Tema A:

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. Oxford: BMJ books FIFT EDITION.  
Kapittel 1-4 (s. 1-59), kapittel 6-7 (s. 78-98), kapittel 9 (s. 116-134), kapittel 12-15 (s. 164-220). Til sammen: 152 sider.

Eller:

610.72 Gr

Greenhalgh T. (2012). Att läsa vetenskapliga artikler och rapporter. Lund: Studentlitteratur.  
Kapittel 1-4 (s. 23-97), kapittel 6-7 (s. 119-141), kapittel 9 (s. 161-183), kapittel 12-15 (s. 225-279). Til sammen: 172 sider.

300.72 Ja

Jacobsen D.I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget.  
Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (s. 211-262). Til sammen: 153 sider

### Tema B:

353.5 Na

Andreassen, Tone Alm & Fossetøl, Knut (Red.). (2011). NAV ved et veiskille : organisasjonsendring som velferdsreform. Oslo: Gyldendal Akademisk. kpt. 3, 29 sider.

Backe-Hansen, E. (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? *Fontene forskning*, nr. 2, s. 4-16.

Bond, G. Drake, R. & Becker, D. (2008). "An update on randomized controlled trial of evidence-based supported employment" *Psychiatric Rehabilitation Journal* 2008, Volume 31, No. 4, 280-290. Boston University. 10 s.

Bond, G. (2004). "Supported employment: evidence for an evidence-based practice". *Psychiatric Rehabilitation Journal* 2004 Spring;27(4):345-59. Boston University. 14s.

303.482 Fl

Båtnes, P. I. & Egden, S. (Red.). (2012). Flerkulturell forståelse i praksis. Oslo: Gyldendal akademisk (254 sider).

Caswell, Dorte (2005). Handlemuligheter i sosialt arbeid – et casestudie om kommunal frontlinjepsykis på beskaftigelsesområdet, Roskilde: Roskilde Universitetscenter og akf. Kptl 9, Praksislogikker I sosialt arbeid. 10 sider **Kompendium**.

<http://www.kora.dk/udgivelser/udgivelse/i3449/Handlemuligheder-i-socialt-arbejde---et-casestudie-om-kommunal-frontlinjepsykis-paa-beskaeftigelsesomraadet-Phd-afhandling>

Endresen, Arne & Moe, Sverre (2012). Arbeidsmiljøet blant NAV-ansatte sett i et sosial kapitalperspektiv *Søkelys på arbeidslivet*, nr 1, s.3-18. 16 s.



Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59, 117–142. doi:10.3102/00346543059002117. 25 s.

362.16 Ga

Garsjø, Olav: Institusjonssosiologi. Gyldendal akademiske 2008, kptl. 6. 13 sider **Kompendium.**

Gausel, N. (2014a). It's not our fault! Explaining why families might blame the school for failure to complete a high-school education. *Social Psychology of Education*, 17, 609-616. doi: 10.1007/s11218-014-9267-5. 7s.

Gausel, N. (2014b). Social work as a profession: Made insecure by its own history and Abraham Flexner? In E. N. Arnold. (Ed.) *Social Work Practices: Global Perspectives, Challenges and Educational Implications*. (pp. 1–8). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers 7s.

Haug, V & Horverak, S (2009) « Barns deltagelse og ressurstilgang på ulike nivåer sett i lys av sosial kapital» Tidsskriftet Norges barnevern 02/2009 77-88. 11s.

Kollstad, M. (2011). "Fritidens muligheter" Fontene Forskning 1/11, s. 32-44. 12 s.

339 Ly

Lysetøl, P. M. & Meland, E. A. (2012). Velferdsstatens økonomi: Innføring i samfunnsøkonomi for helse- og sosialfag-studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00293-4. Hele boken (246 sider).

Manby, M., Jones, A. D., Foca, L., Bieganski, J., & Starke, S. (2014). Children of prisoners: exploring the impact of families' reappraisal of the role and status of the imprisoned parent on children's coping strategies. *European Journal of Social Work*, (ahead-of-print), 1-18. 17s.

Midtbøen, A.H. (2009) Statsborgerrettslig divergens i Skandinavia – En teoretisk utfordring *Norsk statsvitenskapelig tidsskrift* Vol 27, pp.307-329 Oslo:Universitetsforlaget 22s.

Pedersen, W. (2012) Hvordan ADHD blir en legitimering av «medisinsk» bruk av cannabis *Sosiologisk Tidsskrift* 03/12 årg. 20 s.251–274 Oslo:Universitetsforlaget. 23s.

Rønning, R & Starrin, B. (red.) (2009). Sosial kapital i et velferdssperspektiv. Gyldendal Norsk Forlag AS 2009) s.17 – 123.

Verhaege, M. & Bracke P. (2012). Associative Stigma among Mental Health Professionals: Implications for Professional and Service User Well-Being. *Journal of Health and Social Behavior* Vol. 53, No. 1 pp.17-32 USA: American Sociological Association. 15s.

Aakvaag, G.C. (2010) Samfunnsvitenskapen og den naturalistiske utfordringen. *Nytt Norsk Tidsskrift* 03/10 årg. 27 / s. 264–278 Oslo:Universitetsforlaget. 14s.

**Totalt: 852 sider**

# HSVPL30214 Psykisk helsearbeid og saksbehandling (Høst 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

5. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive hvordan ulike psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser, og rusproblemer kan påvirke barn, unge og voksnes liv generelt og personer med utviklingshemming spesielt.
2. Beskrive ulike evidensbaserte tiltak med forebyggende og behandlende effekt i forhold til psykisk helse
3. Identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser
4. Analysere grunnleggende livsbetingelser og å kunne iverksette tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
5. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykiske lidelser
6. Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
7. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester.
8. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt
9. Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler
10. Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår

## Innhold

1. ICD-10: Psykose, angst, schizofreni, affektive lidelser, nevrotiske lidelser, FAS, FAE, NAS, omsorgsvikt, selvmord, dualproblematikk
2. Tidlig intervensjon, Webster Strattons modell, ART og kognitiv atferdsterapi
3. Risikofaktorer
4. Hele livsløpet generelt, oppvekstvilkår, omsorgskvalitet, mestringsvilkår
5. Samhandlingsreformen, opptrappingsplan for psykisk helse, helse- og omsorgstjenesteloven, folkehelseoven, psykisk helsevernlov, pasient- og brukerrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven
6. Individuell plan, ansvarsgruppe og koordinatorrollen. Samarbeid med bruker, pårørende, fagpersoner og frivillige organisasjoner.
7. Saksbehandlingsregler, forvaltningsloven, helsepersonelloven, helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven
8. Generelle saksbehandlingsregler og spesielle saksbehandlingsregler ved bruk av tvang og makt; forvaltningsloven, helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9 og pasient- og brukerrettighetsloven kapittel 4A
9. Profesjonelt skjønn og etisk refleksjon.
10. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og sosialtjenestene, dokumentasjon og brukerinvolvering

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil foregå gjennom forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og arbeid i små grupper på 3 - 4 personer i hver gruppe. Det forutsettes aktiv deltakelse fra studentene. Det er fellesveiledning på arbeidskravene 2 og 3.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En skriftlig gruppeoppgave på maks 2000 ord. Oppgaven er knyttet til utarbeidelse av individuell plan, og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet til en omarbeiding.
2. En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
3. En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med utviklingshemming. Oppgaven presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.

4. Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % tilstedeværelse i ferdighetstrening. Selvrapportering av fravær i Fronter innen gitte frister.

Se også *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnet.

## Eksamen

### Hjemmeeksamen

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over tre (3) dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Det benyttes karakterregel A-F, og karakteren gis for hele gruppen.

Ved klage på karaktersetning der det gis en felles karakter, må alle de som er bedømt samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter.

Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 01.06.2015*

361.32 As

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapporter og saksframstilling i sosialt arbeid. 6. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-39891-7 (227 sider)

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator <http://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2011-12-16-1256>

Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften). <http://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1996-12-06-1127>

362.10425 Fa

Hansen, H. (red.), K. Humerfelt, A. Kjellevold, A. Norheim & R. Sommerseth et. al. (2010). Faglig skjønn og brukermedvirkning. Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 978-82-450-0866-1 (94 sider)

Kap. 1: Faglig skjønn i utøvelse av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid (s. 21-50)

Kap. 2: Pårørendeinvolvering i helsetjenesten – rettsanvendelsesskjønn og faglig skjønn (s. 51-78)

Kap. 3: Et faglig rom for skjønn. (s. 79-99)

Kap. 5: Et faglig skjønn forutsetter anerkjennelse av brukerne (s. 131-149)

361.6 Ha

Haug, E. & K, M. Paulsen (2007): Mellom fag, forvaltning og politikk, En problembasert introduksjon for studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-00919-3.(64 sider)

Kap. 4: Arbeid med kvalitet i helse- og sosialtjenester (s. 84-104)

Kap. 5: Saksbehandling (s. 105-149)

Helsedirektoratet (2011). Nasjonal faglig retningslinje for utredning, behandling og oppfølging av personer med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse – ROP-lidelser. (rev. 2012). IS-1948 (133s.) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-personer-med-rop-lidelser/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

-og bedre skal det bli!: nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005) 49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial--og-helsetjenesten-og-bedre-skal-det-bli-2005-2015/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 978-82-8081-096-0 (IS-1162) <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/hvordan-kommer-vi-fra-visjoner-til-handling-og-bedre-skal-det-bli-/Sider/default.aspx>

..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapsenteret. [http://www.ogbedreskaldetbli.no/237/Brukermedvirkning\\_mindre\\_fil.pdf](http://www.ogbedreskaldetbli.no/237/Brukermedvirkning_mindre_fil.pdf)

344.04 Kj

Kjelleveold, A. (2013). Retten til individuell plan. Bergen: Fagbokforlaget (4. utgave). ISBN 978-82-450-1422-8 (118 sider). Hele boken.

344.03 Kj Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett I. Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (5. utgave). ISBN 978-82-05-043036-5 ( 18 sider)

Kap. 3.1: Opplæring, arbeid og arbeidsløshet (s. 123-132 og s. 140-149)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II: Barnevern- og sosialrett, 473 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5. (122 sider)

Kap. 2: Saksbehandlingen i første instans. s. 61-102

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter velferdslovgivningen s. 105-141

Kap. 7: Samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 277-322

362.76 Kv.

Kvello, Ø. (2010). Barn i risiko, skadelige omsorgssituasjoner Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-05-40017-7. (147 s)

Kap. 2: Definisjoner og forekomst av omsorgssvikt(32-38)

Kap. 3: Det utviklingsstøttende samspill (48-74)

Kap. 6: Ulike familieformers på virkning på barns utvikling (182-196)

Kap. 7: Barn som blir utsatt for omsorgssvikt (200-210)

Kap. 8: Foreldre med psykiske lidelser (214-268) Kap. 9: Barn som utsettes for fysisk avstraffelse (274-310)

Kap.11: Barn av rusmiddelmisbrukere (346-357)

371.93 Er

Moynahan, L., B. Strømgren & K. Gundersen (red.) (2005). Erstatt aggresjonen. Aggression replacement training og positive atferds- og støttetiltak. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 1082-15-00618-3 (82 sider)

Kap. 1: Hvorfor aggresjonserstatningstrening (ART)? (17-23)

Kap. 2: Hva er ART? (s. 24-73)

Kap. 3: Grunnlaget for å velge ART som metode (s.75-102)

- 362.2 Sa  
Norvoll, R. (red.) (2013). Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Norsk forlag AS. ISBN 978-82-05-40913-2. Hele boka. 312 s.
- 362.10685 Kv  
Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder. (IS-1201) ISBN 82-8081-054-4  
<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kvalitet-i-pleie-og-omsorgstjenesten/Sider/default.aspx>
- 616.89075 Ic  
Statens helsetilsyn.(1999). ICD-10 Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser. Kliniske beskrivelser og diagnostiske retningslinjer. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISDN 978-82-00-45076. s. 25-37 og s.40-128 (100 sider)
- Stortingsmelding nr. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid. Helse- og omsorgsdepartementet s.11-88 (77 sider)  
[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)
- Stroebe, M. Schut, H. og Stroebe, W (2011). Helsemessige følger av sorg. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 48(9), 883 - 897 (10 sider).  
[www.psykologtidsskriftet.no](http://www.psykologtidsskriftet.no)
- 362.2 Ps  
Ulland, D., A. B. Thorød & E. Ulland (red.) (2015). Psykisk helse. Nye arenaer, aktører og tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN9788215024035.(223) Fra side 23-255 s.
- 649.1 We  
Webster-Stratton,C. (2007). De utrolige årene. En foreldreveileder. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 978-82-05-37060-9 (104 sider) Kapitlene 1,2,3,4,5,7,8,9 og 10.
- Totalt: 2046 sider
- Lover, forskrifter og rundskriv**
- Lov om kommuner og fylkeskommuner  
Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)  
Lov om Stortingets ombudsmann for forvaltningen  
Lov om planlegging og byggesaksbehandling (plan- og bygningsloven)  
Lov om behandlingsmåter i forvaltningssaker (forvaltningsloven)  
Lov om pasient- og brukerrettigheter  
Lov om helsepersonell m.v.  
Lov om helse- og omsorgstjenesteloven  
Lov om psykisk helsevern  
Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen  
Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen  
Lov om spesialisthelsetjenesten [www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)
- 362.16 Om  
Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og Helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no))
- 344.03 So  
Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m v: Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:26

# HSVPL30311 Praksis 3: Miljøarbeid (Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

- Redegjøre for rammebetingelser som styrer individuelt rehabiliteringsarbeid på praksisstedet, samt gjennomføre en litteraturgjennomgang av aktuell litteratur og artikler.
- Gjennomføre i praksis og dokumentere praktisk gjennomføring av kartleggingsmetoder og begrunne metodevalg og redegjøre for begrensninger ved metodene.



- Skrive ett arbeidsmål basert på analyse av kartleggingsdata og normative vurderinger formulert med atferdsverb, betingelser og kriterier som resultat av analyse av data.
- Gjennomføre i praksis, gjennomføring og evaluering av et rehabiliteringstiltak i tråd med sjekklister for målrettet tiltaksarbeid.
- Anvende tilegnet kunnskap om forvaltning og saksbehandling.
- Beskrive på forespørsel andre helse- og sosialfaglige yrkesgruppers fagfunksjon.
- Vise gjennom praktiske handlinger vilje og evne til tverrfaglig samarbeid.
- Redegjøre for mulige konsekvenser for tjenestemottaker ved manglende tverrfaglig samarbeid.
- Dokumentere nødvendige opplysninger om tjenestemottakeren på en etisk og juridisk forsvarlig måte.
- Vurdere om egen yrkesutøvelse hjelper den enkelte bruker til å leve et liv bestemt av egne beslutninger (eller i det minste) egen atferd.
- Praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid.
- Leder faglige og tverrprofesjonelle møter.
- Samhandler og koordinerer arbeidet rundt enkeltindivider og grupper.

## Innhold

- Praksisstedets målsetting, primær oppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer.
- Miljøarbeid.
- Opplæring, habilitering og rehabilitering for bedring av livssituasjonen.
- Sammenhengen mellom individuelt miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorer.
- Forvaltning og saksbehandling.
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid.
- Etiske vurderinger
- Møteledelse, lederegenskaper, lederferdigheter
- Lede og koordinere arbeid i ansvarsgruppe med utgangspunkt i tidligere arbeidskrav; individuell plan

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

## Praksis

12 ukers (13 uker ved utenlandspraksis) praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt én obligatorisk undervisningsdag ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder

2. En oppgave basert på gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og være på maks 4000 ord. Oppgaven vurderes og leveres til gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i Fronter.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '**Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulleets time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 01.06.2015*

658.45 Sp

Spurkeland, Jan (2013) Relasjonsledelse. Oslo: Universitetsforlaget. 224 sider. (4. utg) ISBN 978-82-15-02244-4 (93 sider)

Kap. 1: Begrunnelsen. S. 13-32

Kap. 2: Elementer i relasjonsledelse. S. 37-56

Kap. 4: Hvordan bli mer relasjonsorientert? S. 101-108

Kap. 6: Relasjonsfremmende atferd og relasjonshemmende atferd. S. 123-140

Kap. 8: Lær deg mer om kommunikasjon. S. 161-179

Kap. 9: Relasjonsledelse og framtid. S. 185-198

*Repetisjon fra tidligere emner*

Individuell plan – veileder til forskriften

<https://helsedirektoratet.no/individuell-plan-rehabilitering-og-habilitering/individuell-plan>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:50

# HSVPL30414 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium vernepleie*, heltid og deltid

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Vernepleie heltid: Bestått alle eksamener i andre studieår

Vernepleie deltid: Bestått alle eksamener i tredje studieår

## Undervisningssemester

Vernepleie heltid: 6. semester

Vernepleie deltid: 8. semester

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

- Drøfte og fordype seg i et faglig tema
- Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid
- Anvende metoder for innhenting og bearbeiding av data
- Anvende kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger
- Framstille faglig arbeid/problemstillinger skriftlig og systematisk
- Anvende faglig samarbeid og kommunikasjon i gruppe

## Innhold

- Faglig fordypning innenfor et tema godkjent av høgskolen
- Lage og følge en arbeidsplan. Godkjenning av praksisveileder og skoleveileder
- Gruppeveiledning, godkjenning av grunnlag for datainnsamling
- Samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering, generelle etiske avveininger
- Systematisere og analysere data i forhold til aktuell teori. Drøfte egne funn.
- Samarbeid i gruppe, ansvar for felles arbeidsoppgaver

## Undervisnings- og læringsformer

Forberedelsene til arbeidet med bacheloroppgaven starter i 5. semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 2-3 studenter i hver gruppe. Høgskolen setter sammen gruppene etter forslag fra studentene. Grupper med færre enn to studenter eller flere enn tre studenter vil ikke bli godkjent. Høgskolen tildeler skoleveileder i løpet av januar. Det er et krav at studentene må velge et tema for bacheloroppgaven som samsvarer med et temaområde fra en av studentenes tre første praksisperioder. Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent. Det kan skrives fagartikkel etter avtale med veileder.

En uke forberedelse til arbeidet med bacheloroppgaven før emnet starter.

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

## Praksis

I forbindelse med bacheloroppgaven/dette emnet, er studentene tilknyttet et praksissted i åtte (8) uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på ordinær måte, jf praksisemner.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden.

Før selve praksisperioden er det avsatt en uke til forberedelse til praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført minimum 5 timer veiledning med praksisveileder
- Gjennomført praksisbesøk med halvtidsevaluering
- Godkjent praksisvurdering
- Godkjent framdriftsplan for praksisperioden
- Dokumentert deltakelse i gruppearbeidet i henhold til arbeidsplan/framdriftsplan

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

**Bacheloroppgave/fagartikkel** (maks 10500 ord), gruppebesvarelse.

Bacheloroppgave/fagartikkel vurderes etter karakterskalaen A-F. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven/fagartikkelen.

Ved klage på karaktersetting på oppgaven må alle medlemmene i gruppen samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Studentgrupper som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven/fagartikkelen. Omarbeidet oppgave/fagartikkel leveres innen 1. november i høstsemesteret. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave/fagartikkel er neste ordinære eksamen.

## Evaluering av emnet

Ingen evaluering.