

Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, deltid (2013–2017)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Fredrikstad, Avdeling for helse- og sosialfag

Kontakt

Studieveileder Nina Buskoven

Telefon +47 696 08 899

Epost studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som autorisert helsepersonell.

Utdanningen er regulert av blant annet disse styringsdokumentene:

- Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning
- Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold
- Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.

Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er ulike grupper funksjonshemmede og personer med ulike funksjonsvansker/ funksjonshemninger som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjennetegner vernepleiernes yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleiernes kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergrupper som personer med fysiske funksjonshemninger, aldersdemens, psykiske lidelser etc.

Vernepleierne arbeider i dag hovedsakelig i den kommunale helse- og sosialtjenesten og en stor del av arbeidet skjer i hjemmet til brukerne. Vernepleierne bistår også målgruppen utenfor hjemmet og yter assistanse slik at brukerne kan fungere i fritid og arbeid/opplæring.

Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukerens mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, hjelp, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samhandlings- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både rammefaktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke rammefaktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren skal ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid, og ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lowerk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammensetningen av teori og praksis som utdanningen gir.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i vernepleie* og yrkestittelen *vernepleier*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- kan beskrive fysisk og psykologisk normalutvikling, utviklingsforstyrrelser og somatiske symptomer og kan identifisere personers ressurser og hjelpebehov.
- kan beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi og de vanligste sykdommene, herunder psykiske helseplager.
- kan redegjøre for de generelle forvaltningsrettslige prinsippene.
- kan identifisere og diskutere relevante normative premisser for yrkesutøvelsen.
- kan redegjøre for antidiskriminering og kan identifisere utstøting og stigmatisering og forebygge stigmatisering, samt redegjøre for inkludering og kulturforståelse.
- kan beskrive og utdype emner fra familiesosiologi, arbeidslivssosiologi, avvikssosiologi, sosial nettverksteori og medisinsk antropologi.
- kan beskrive hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med barn, unge, voksne og eldre med nedsatt funksjonsevne.
- kan beskrive ulike påvirkningskanaler og hvordan kanalene benyttes til å påvirke politiske prioriteringer og administrative beslutninger.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan iverksette systematiske miljøtiltak og rehabiliteringstiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning. Tiltakene skal ta utgangspunkt i tjenestemottakerens verdier og ønsker og kandidaten kan begrunne, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.
- kan vise empati og respekt i møte med brukere og samarbeidspartnere, kartlegge brukeres verdier, ønsker og beslutningskompetanse, og tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid og for brukermedvirkning i den utstrekning dette er faglig og moralsk forsvarlig.
- kan iverksette tiltak med henblikk på forebygging, bedring av helsetilstand, inkludert korrekt medikamenthåndtering og utføre grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det.
- kan utøve juridisk og faglig skjønn ved anvendelse av relevante lover og gjennomføre saksbehandling i tråd med lowerket.
- kan utføre systematisk opplæring, rådgivning og veiledning.
- har ferdigheter i kommunikasjon, samtale-, samhandlings- og samarbeidsferdigheter, og har evne til å mestre direkte relasjoner og vanskelige situasjoner, i tillegg til grunnleggende veiledningsferdigheter.
- kan gjennomføre systematisk empirisk basert utviklingsarbeid, miljøarbeid og opplæring i direkte arbeid med personer med nedsatt funksjonsevne.
- kan tilrettelegge for dagliglivets aktiviteter og andre aktiviteter som bidrar til at personen lever et liv i tråd med sine verdier – livsløpsperspektivet er sentralt.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har personlig kompetanse som omfatter evne til vurdering av egen yrkesutøvelse, respekt, empati og evne til å ta et brukerperspektiv i møte med personer som er i behov av bistand.
- har faglig kompetanse som innebærer forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap om barn, unge, voksne og eldre personer, deres helse, omsorgs, utviklings- og læringsbehov.
- har endringskompetanse som omfatter handlingsdyktighet i tråd med individets utvikling, endringer i teoritilfang, forskning og endringer i tråd med samfunnsutviklingen.
- har etisk kompetanse som omfatter evne til å identifisere og vurdere etiske problemstillinger og anvende normativ etikkteori i yrkesutøvelsen og utvise reflektert dømmekraft i ulike verdi- og konfliktpørsmål.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i emner. Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Deltidsstudiet strekker seg over fire år, der studentene avlegger eksamen i 45 studiepoeng pr. år. Dette tilsvarer 75 % av et ordinært heltidsstudium. Teoriundervisning foregår i samlinger ved Høgskolen i Østfold gjennomsnittlig hver fjerde uke. Studiet organiseres med obligatorisk aktivitet mellom undervisningsukene, som arbeid i basisgrupper eller som nettstøttet studieaktivitet og eget studiearbeid. Praksisstudier gjennomføres som fulltidsstudier. Da studiet er nettstøttet kreves det at studentene disponerer egen bærbar pc med mikrofon og kamera.

Innholdet i studiet er uavkortet det samme som for fulltidsstudiet, men rekkefølgen for de ulike modulene kan variere i forhold til dette.

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige emner, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, jf. Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

Organisering og læringsformer

Bachelor i vernepleie har lagt studentaktive læringsformer med elementer fra **problembaserte læringsprinsipper** (Problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter endt høgskoleutdanning.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette for følgende lærings- og undervisningsformer:

Lærings- og undervisningsformer

Omfang

Lærings- og undervisningsaktiviteter ved høgskolen;

Gjennomsnittlig en uke ca hver 4. uke.

Forelesninger, gruppearbeid, seminar, ferdighetstrening og veiledning i grupper. Undervisningen er obligatorisk.

Antall veiledningstimer er beskrevet i det enkelte emne under emnebeskrivelsen.

Undervisning i seminargrupper; diskusjons- og dialogpreget undervisning, som stiller krav til forberedelser og bidrag fra studentene.

Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

Nettbaserte lærings- og undervisningsaktiviteter.

Nettbasert studieaktivitet mellom samlingene på Høgskolen.

Deler av disse aktivitetene vil foregå til fastsatte tider.

Andre aktiviteter kan gjennomføres fleksibelt innen fastsatte tider.

Slik som: Forelesninger, Gruppearbeid, Nettmøter, Nettveiledning, Nettbaserte diskusjoner

Gruppearbeid, Nettmøter, Nettveiledning og Nettbaserte diskusjoner er obligatoriske.

Ferdighetstrening vil i hovedsak foregå på samlinger lagt til Høgskolen i Østfold. Ferdighetstrening er obligatorisk.

Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emne

Praksisstudier

Foregår som fulltidsstudier

Egne studier

Studiet forutsetter arbeid i basisgrupper uten veileder, gjennomsnittlig 1 dag per uke i perioden mellom samlingene på høgskolen. Dette avtales i basisgruppene.

Timeplanfestet lærings- og undervisningsaktiviteter er obligatoriske. Det kreves minimum 80% deltakelse/tilstedeværelse.

Gruppevirksomhet og prosjektarbeid - obligatorisk deltagelse:

- Studentene organiseres i ulike former for grupper, som er en sentral del av studiemodellen. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkeltes og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.
- **Basisgruppene er selv ansvarlig for å registrere obligatorisk tilstedeværelse. Gruppen velger en representant for hvert emne som fører liste over tilstedeværelse. Lista leveres koordinatør ved slutten av hvert emne.**

Ferdighetstrening:

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening. Ferdighetstrening gjennom studiet er beregnet til minimum 12 studiepoeng, men kan være mer. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emnet. Ferdighetstrening i vernepleierstudiet omfatter aktivitetsfag, kartleggingsmetodikk, ADL-trening, førstehjelp, pleiefaglige prosedyrer, saksbehandling, og rollespill m.m. for å trene på kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Ferdighetstreningen er obligatorisk. **Ferdighetstrening krever 90% deltakelse/tilstedeværelse**

Studiesamtaler:

Basisgruppeveileder gjennomfører en individuell studiesamtale med studentene i første og tredje studieår. Studiesamtalen er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som skal leveres i Fronter. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon.

Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder og det hakes av for gjennomført - arket legges i studentens mappe:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bruk av IKT:

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattformen Fronter. Læringsplattformen er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Bibliotek:

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Arbeidskrav:

Arbeidskrav kan være emne prøver, notater, obligatorisk deltakelse i undervisning, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie* samt ferdighetstrening og testing av helsefagene i øvingsavdelingen. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplan, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Akademisk skriving:

Det organiseres eget skrivekurs i løpet av studiet.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudier:

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene skal studentene:

- få erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høyskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert

Bachelor i vernepleie, 4-årig har 4 perioder med praksisstudier, totalt 36+4 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. Studenter uten tidligere erfaring fra arbeid med utviklingshemmede bør ha sin første praksis i tilknytning til arbeid med denne gruppen. For 4-årig utdanning er første praksis i slutten av andre semester. Perioden har en varighet på 8 uker. Andre praksis er i siste halvdel av fjerde semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i første halvdel av åttende semester og har en varighet på 12+1 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av åttende semester og har en varighet på 8+3 uker.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høyskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Vernepleierutdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter har mulighet til å delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det er muligheter for praksisstudier i Namibia og Brasil, og i Bolivia og på Filippinene i samarbeid med Misjonsalliansen.

Uttevkslingsmulighetene er primært lagt til 5. eller 8. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 3 mndr. til hele semesteret avhengig av avtaletype.

Avdeling for helse- og sosialfag har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen. Se mer [informasjon på høyskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonal leder.](#)

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Teoriemner evalueres skriftlig
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig
- Referansegrupper brukes i enkelte emner

Se emnebeskrivelsene for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding i veiledning, i seminarer og skriftlig og muntlig tilbakemelding på egne arbeider. Tilbakemelding kan gis fra fagansatte og medstudenter.

I hver praksisperiode foretas det en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er evaluert underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Arbeidskrav

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen/fortsette med sin studieprogresjon.

Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig *Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold*.

Plagiatkontroll

Alle hjemmeeksamener og mappeinnleveringer skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert. Arbeidskrav kan også bli kontrollert i forhold til plagiering.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Bachelor i vernepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Her kan nevnes master i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, master i Psykososialt arbeid, master i Sosialt arbeid og master i Læring i komplekse systemer.

Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell § 3, jfr. 48.2. Vernepleiere arbeider hovedsakelig i ambulante helse- og sosialtjenester, hvor en stor del av arbeidet utføres i brukernes hjem. Vernepleiere bistår også brukerne utenfor hjemmet, slik at de kan mestre bl. a. arbeid og skolegang. Vernepleiere arbeider også innen barne- og ungdomspsykiatri, voksenpsykiatri, rusomsorg og eldreomsorg, skoleverk og i barnehager.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten 12.06.2007

Studieplanen er revidert

Studieleder Terje Grøndahl 06.05.13

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2013 - 2017 for kull 2013, deltid.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatoriske emner

HSVDP10113

Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet

10 stp

HSVDP10211 · Del 1 av 2

Innføring i miljøarbeid

Vår 2014

Obligatoriske emner

HSFELVPD13

Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSVDP10211 - Del 2 av 2

Innføring i miljøarbeid

15 stp

HSVPL10407

Praksis 1: Miljøarbeid i praksis

10 stp

Høst 2014

Obligatoriske emner

HSVDP20111

Fysisk helse

15 stp

Vår 2015

Obligatoriske emner

HSVDP20211

Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi

15 stp

HSVDP20311

Innføring i psykologi

10 stp

Høst 2015

Obligatoriske emner

HSVDP30111 - Del 1 av 2

Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse

HSVDP30211

Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider

15 stp

Vår 2016

Obligatoriske emner

HSVDP30111 - Del 2 av 2

Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse

20 stp

HSVDP30311

Psykisk helsearbeid og saksbehandling

15 stp

Høst 2016

Obligatoriske emner

HSVDP40111

Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

15 stp

HSVDP40216 - Del 1 av 2

Praksis 3: Miljøarbeid

Vår 2017


Obligatoriske emner

HSVDP40216 - Del 2 av 2

Praksis 3: Miljøarbeid

15 stp

HSVPL30414

Bacheloroppgave: Faglig fordypning  Emneside mangler

15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– HSVPL30414 2017v

HSVPD10113 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive og anvende studiets læringsformer og de viktigste formkravene ved akademisk skriving
2. Beskrive utviklingen av yrket og arbeidsfeltet
3. Beskrive vernepleierens samfunnsmandat
4. Beskrive kjennetegn ved ulike funksjonsnedsettelse.
5. Beskrive utfordringer som vernepleieren står overfor i arbeid med mennesker med funksjonsnedsettelse

6. Beskrive hva brukermedvirkning er
7. Beskrive innholdet i og kjennetegn ved målrettet miljøarbeid
8. Beskrive normative premisser for miljøarbeid

Innhold

1. Delta aktivt i basisgrupper og veiledningstimer. Bibliotekundervisning, akademisk skriving og kritisk tenkning (validitetsproblematikk), studieteknikk og plagiering.
2. Brukergrupper, holdninger til mennesker med funksjonsnedsettelse, omsorgsideologier, utdanning og yrke
3. Politiske styringssignaler, helse- og omsorgstjenestelovens formål og virkeområde, vernepleieren som helse- og sosialarbeider
4. Fysiske, psykiske- og kognitive funksjonsnedsettelse, med spesiell vekt på utviklingshemming
5. Vernepleieren i spenningsfeltet mellom makt, hjelp og krenkelser. Ulike syn på funksjonshemming og konsekvenser dette får for tjenestetilbud? (modeller for å forstå funksjonsnedsettelse og konsekvenser for tjenestetilbud)
6. Føringer og argumenter for brukermedvirkning, brukermedvirkning på individnivå og systemnivå og grader av medvirkning
7. Brukermedvirkning, Miljøtilrettelegging, hjelpemidler, vernepleierens arbeidsmodell, tiltak og fritidsaktiviteter
8. Yrkesetiske retningslinjer: menneskesyn, rettigheter og plikter, brukermedvirkning

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsipper om studentaktive metoder med bruk av elementer fra problembasert læring. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper (se regler om fravær).

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell leseplan - muntlig tilbakemelding i gruppeveiledning. Evaluering av leseplan halvveis i emnet.
2. Gruppenotat på maks 1000 ord. Muntlig/skriftlig tilbakemelding i Adobe Connect. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis en mulighet for omarbeiding
3. To individuelle notater på maks 700 ord - med skriftlig tilbakemelding - vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis to muligheter for omarbeiding.
4. Obligatorisk deltagelse i ferdighetstrening. **Det er krav om 90 % deltagelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.**
5. Obligatorisk deltagelse i undervisning. **Det er krav om 80 % deltagelse/tilstedeværelse i undervisningen.**
6. Obligatorisk deltagelse i **fire** veiledningstimer i basisgruppe.

Tema for veiledning er:

1. Forventninger til studiet - studentenes målsetting med studiet. Gruppekontrakt og tilbakemelding på leseplan.
2. Avklaring av roller og egne holdninger til mennesker med funksjonsnedsettelse
3. Veiledning på skriftlig notat.
4. Veiledning i Adobe Connect - Tilbakemelding på gruppenotat

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme perioden som studieplan. Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

2 dagers individuell hjemmeeksamen. Studentene skriver en oppgave på maks 1600 ord. Besvarelsen vurderes etter karakterkalkula A-F. Det benyttes interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Referansegruppe
- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 18.06.2013

Askeland, Aaga. G.(red.)(2011): *Kritisk refleksjon i sosialt arbeid*, 199 s. Oslo; Universitetsforlaget ISBN: 97-88-21501888-1 ca. 50 sider – som spesifiseres ved studiestart

362.3 As
Askheim, O. P. (2003). *Fra normalisering til empowerment: ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede*, 224 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30242-1. (sider) Kap. 1: Skandinavisk normaliseringstradisjon: Levekårs- og rettighetsorientering s. 17-27

Kap. 2: Verdsetting av sosial rolle (VSR) s. 28-51
Kap. 3: VSR og skandinavisk normtradisjon: Skillelinjer og likhetspunkter s. 52-60
Kap. 5: Livskvalitet som overordnet mål for arbeidet med funksjonshemmede s. 71-88
Kap. 6: Normaliseringstenkningen møter motbør s. 89-101
Kap. 7: Empowerment s. 102-125
Kap. 10: Empowerment - profesjonelle utfordringer s.166-186
113s

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Mennesker med utviklingshemming skal heller ikke diskrimineres! Informasjons- og utviklingsprogram 2010 – 2015 (26 s). www.publikasjoner.dep.no. Publikasjonskode: Q-1176 B
http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Rapporter/2010/info_og_utvikl_program_210_2013.pdf

361.3 Om
Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Om vernepleieryrket, 19 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere. <http://www.fobsv.no>

361.3 Ve
Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Vernepleierens helsefagkompetanse – et juridisk perspektiv, 16 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere.
<http://www.fobsv.no>

174.2 Yr
Fellesorganisasjonen (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere. 16 s. Vedtatt på kongressen 2002, revidert nov. 2010 <http://www.fobsv.no>

Grue, L. (2011). Hinderløype. Foreldre, barn og funksjonshemming. Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. NOVA Rapport 19/2011 (s.11 – 127) 116 s http://www.nova.no/asset/4964/1/4964_1.pdf

Jacobsen, T. (2007). Vi vil, vi vil, men får vi det til? Levekår, tjenestetilbud og rettssikkerhet for personer med utviklingshemming. 60 s. Sosial- og helsedirektoratet. IS-1456 Rapport. <http://www.helsedirektoratet.no>

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 135 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00917-9

Kapittel 1: Bakgrunn s. 11-53

Kapittel 2: Byggesteiner i profesjonelt miljøarbeid s. 54 -79

Kapittel 3: Profesjonelt miljøarbeid og rammer s. 83 - 95

Kapittel 4: Fra problemløsningsmodell til problemløsningsprosess s. 96-140

Kapittel 5: Problemløsningsprosessen – Stine s. 140 – 178 s. 38

Totalt 161 s

362.3 Ve

Luteberget, L. (2010). Selvbestemmelse: Muligheter og dilemmaer i vernepleiefaglig arbeid. I: Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen. Oslo: Fellesorganisasjonen. 21 sider

<http://www.fo.no/getfile.php/File/01%20FO-sentralt%20filer/Vernepleierne/Vernepleierboka%202010/02%20Vernepleierboka.pdf>

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2008). Oppgaveskrivings ABC: veileder og førstehjelp for høgskolestudenter, 163 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

Kap. 1: Oppgaveskriving: Introduksjon og overblikk s. 9-24

Kap. 2: Hva skal oppgaven handle om? s. 25-48

Kap. 3: Så var det skrivingen s. 49-74

Kap. 4: Oppgavens disponering og struktur s. 75-96

Kap. 5: Litt mer om ulike oppgavesjangere s. 97-134

Totalt 120 s.

Rønning, R. & L.J. Solheim (2000). Hjelp på egne premisser? Om brukermedvirkning i velferdssektoren. 174 s. Oslo: Gyldendahl Norsk Forlag. 3. opplag ISBN: 83-00-12710-9,h

Kap.1: Hvorfor sette søkelys på brukermedvirkning s. 9 – 20

Kap.2: Brukermedvirkning – et mangeslungent fenomen s. 21 – 44

Kap.4: Utviklingstrekk som har hatt betydning for fremveksten av brukermedvirkning s. 63 – 93.

Totalt 64 sider

Salthe, G. (2007) "Noen teorier om det gode liv" (16 s.) Pdf-fil på <http://koff.hiof.no/~gunnars/>

Skaug, G.M. (2013). Mellom makt og hjelp: om det flertydige forholdet mellom klient og hjelper (4. utg.) Oslo; Universitetsforlaget. ISBN; 978-82-15-00381-8
Hele boka (Ikke utkommet enda – spesifiseres ved studiestart)

Totalt:

648 s + ca. 150s Skaug, G. Mog ca. 50s Askeland. A.G. Sum: 850 s. pluss lovtekst.

Lover:

Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven (antidiskrimineringsloven) <http://www.lovdatab.no/index-lov.html>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30 kapittel 1: Formål og virkeområde, Kap. 2: Forhold til andre lover, Kap.4:Krav til forsvarlighet, pasientsikkerhet og kvalitet.
<http://www.lovdato.no/index-lov.html>

Lov om pasient- og brukerrettigheter(pasient og brukerrettighetsloven) <http://www.lovdato.no/all/hl-19990702-063.html>

Lov om Folkehelsearbeid(Folkehelseloven) <http://www.lovdato.no/all/hl-20110624-029.html>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:44

HSVPD10211 Innføring i miljøarbeid (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst/vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet tema skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive årsaker til og konsekvenser av utviklingshemming, funksjonsnedsettelse og noen av de vanligste tilleggslidelser ved utviklingshemming
2. Beskrive perspektiver på helse og habilitering
3. Beskrive noen av kroppens organsystemer og deres funksjon
4. Beskrive normative og deskriptive premisser for systematisk miljøarbeid
5. Beskrive tilrettelegging av miljøbetingelser for god livskvalitet

6. Beskrive, anvende og begrunne valg av datainnsamlingsmetoder og feilkilder ved datainnsamling
7. Kunnskapsbasert argumentasjon
8. Beskrive og begrunne hvordan mål velges og formuleres
9. Anvende praktisk bistand i dagliglivets ferdigheter ut fra brukeres behov, med sikte på økt livskvalitet og velferd
10. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker
11. Beskrive juridiske og faglige vilkår knyttet til miljøarbeid
12. Anvende livreddende førstehjelp etter gjeldende prinsipper

Innhold

1. Utviklingshemming og sentrale utviklingsforstyrrelser. De vanligste tillegglidelser til utviklingshemming og utviklingsforstyrrelser, epilepsi, cerebral parese, sansedefekter og autisme.
2. Helse, funksjonsevne og funksjonshemming. Habilitering i et forebyggende og helsefremmende perspektiv.
3. Nervesystemet og sanseapparatet, oppbygning og funksjon.
4. Grunnbegreper i miljøarbeid, anvendt atferdsanalyse og vernepleierens arbeidsmodell, sjekklister for målrettet miljøarbeid. Etske vurderinger i systematisk miljøarbeid.
5. Miljøtilrettelegging i systematisk miljøarbeid. Hjelpemidler og velferdsteknologi. Arbeid og fritid.
6. Datainnsamlingsmetoder/ kartleggingsmetoder. Observasjon, intervju og foreliggende materiale, funksjonelle analyser, N=1 design og nettverkskartlegging. Validitet, reliabilitet og kritisk tenkning.
7. Anvende empirisk støttet teori i argumentasjon om faglige problemstillinger.
8. Etske og juridiske vurderinger og kriterier for målvalg. Makt, myndiggjøring og refleksjon i miljøarbeid.
9. Hygieniske prinsipper. Praktisk bistand ved personlig hygiene og tilrettelegging av måltider. ADL. Hjelperrollen. Brukermedvirkning, herunder samarbeid med ulike etnisiteter.
10. Grunnleggende opplæringsteknikker. Forsterkning, prompt og fading, veiledning og modellæring m.fl.
11. Juridiske og faglige vilkår ved bruk av tvang og makt. Krav til forsvarlig yrkesutøvelse. Taushetsplikt og brukermedvirkning.
12. Førstehjelp del 1 etter retningslinjer fra Norsk restitusjonsråd.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læring skjer gjennom teoretiske forelesninger, forelesninger med innlagte øvelser, demonstrasjoner, arbeids- og caseseminar, ressurstimer og trening på ulike ferdigheter. I tillegg kommer obligatorisk veiledning, deltagelse i basisgrupper og nettdiskusjoner.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie- og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning, demonstrasjoner og veiledning gis i de prosedyrer som studentene skal tilegne seg og som de skal testes i.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Tre innleverte notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak gitt i situasjonsbeskrivelse. Hvert notat skal være på minimum 700 ord. Notat 1: Kartlegging/registrering og analyse. Notat 2: Målvalg og normative vurderinger. Notat 3: Tiltaksarbeid og evaluering. Notatene diskuteres i case-seminarer og i basisgruppeveiledning.
- De 3 notatene sammenfattes til en skriftlig individuell oppgave på maks 3000 ord. Studentene gis skriftlig tilbakemelding på samlet oppgave. Samlet oppgave vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- 80 % deltakelse/tilstedeværelse i timeplanfestet undervisning.
- Godkjent ferdighetstrening. Det gis mulighet til å gjennomføre ett nytt forsøk. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- Innlevering av individuell leseplan og evaluering av leseplan - med muntlig tilbakemelding i basisgruppa
- Obligatorisk basisgruppeveiledning 6 timer.

Innhold:

- 1 veiledningstime til arbeid med forventninger og krav til rollen som student og miljøarbeider
- 2 veiledningstimer til prosessveiledning i forhold til arbeidskrav
- 1 veiledningstime til arbeid i grupper - roller og gruppeprosesser
- 1 veiledningstime til faglige diskusjoner med forankring i teori.
- 1 veiledningstimer knyttet til problemstillinger etter ønsker fra basisgruppene eller ferdighetstrening i praktiske prosedyrer i miljøarbeid.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Vurderes med karakteren A - F. Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 11.11.2013

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s. (2. utg.)

Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (76 sider)

Kap. 3: Selecting and Defining Target Behaviors (48-72) 24

Kap. 17: Stimulus Control (392-408) 16

Kap. 18: Imitation (412-418) 6

Kap. 19: Shaping (420-432) 12

Kap. 20: Chaining (434-452) 18

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartholm (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 518 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget (90 sider)

Kap. 1: Grunnleggende begreper: Operant betinging (21-39) 18

Kap. 2: Grunnleggende begreper: Klassisk betinging (42-58) 16

Kap. 6: Nevrobiologi og læring (139-158) 19

Kap. 7: Forskningsmetoder (159-180) 21

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (51 sider)

Kap. 1: Perspektiver på helse og habilitering (19-30) 11

Kap. 2: Livskvalitet (31-44) 13

Kap. 7: Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse (87-94) 7

Kap. 8: Hørselssvikt (95-101) 6

Kap. 9: Utviklingshemming og syn (102-116) 7

Kap. 11 Oral helse (118-125) 7

302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 13978-82-05-30241-9 (72 sider)

Kap. 3: Nettverkskartlegging (42-58) 16

Kap. 4: Nettverkets struktur (59-77) 18

Kap. 5: Samspillet i nettverket (78-102) 24

Kap.17: Nettverkstrening (260-274) 14

150.194Isa

Isaksen Jørn og Are Karlsen (2013) Innføring i atferdsanalyse. Universitetsforlaget.

ISBN978-82-15-02076 (69 sider)

Kap. 1: Atferd og atferdsanalyse (11-22) 11

Kap. 2: Viktige begreper i atferdsanalysen (26-47) 21

Kap. 4: Analyse, etablering og endring av atferd (63-80) 17

Kap. 6: Datainnsamling og design (99-119) 20

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II. Barnevern og sosialrett, 473 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5 (6 sider).

Kap. 7.4.3: Vergemålsloven av 2010 s.297-302

Løkke, J. G. & G. Salthe (2012). Sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid: fra normative og deskriptive premisser til tiltak og evaluering Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, nr 1, s. 17-32 (15 sider)

URL: <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?ldDocument=308>

NAKU Modeller i miljøarbeid (2010) (37 sider) http://naku.no/sites/default/files/files/GodeHistorier_web.pdf

344.04 Mo

Mølven, O. (2012). Helse og jus. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42783-9,h (46 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet (225-249) 24

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid (309-331) 22

362.3 Ut

Mæhle, I., Eknes, J. & G. Hauge (red.) (2011). Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01300-8 (111 sider)

Kap. 1: Ingen er perfekt (19-23) 4

Kap. 2: Genetiske årsaker til utviklingshemning (23-43) 20

Kap. 5: Down syndrom (67-80) 13

Kap. 6: Williams syndrom (81-87) 6

Kap. 9: Kjønnskromosomavvik (108-113) 5

Kap. 10: Angelman syndrom (117-124) 7

Kap 11: Prader-Willi syndrom (125-135) 10

Kap. 12: Fragilt X-syndrom (136-143) 7

Kap. 13: Rett syndrom (144-150) 6

Kap 23: Hjerneskade og miljøfaktorer (202-204) 2

Kap. 24: Cerebral parese og utviklingshemning (209-214) 5

Kap. 25: Epilepsi (215-227) 12

Kap. 27: Tre historier om å leve med en diagnose som innebærer psykisk utviklingshemning (241-246) 5

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd & Norsk resuscitasjonsråd (2006). Norsk grunnkurs i førstehjelp, 35 s. (5.utg). Stavanger: Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1. (31 sider)

s. 5-35

612 Me

Sand, O. et al. (2006). Menneskekroppen Fysiologi og anatomi, (2.utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 (72 sider)

Kap. 4. Nervesystemet

Kap. 5: Sansene

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2011). En innføring i ADL: teori og intervensjon, Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-661-9 (182 sider)

Kap 1: Grunnleggende forståelse (17-51) 34

Kap 4: ADL-vurdering (82-115) 33

Kap 5: En oppgaveorientert tilnærming til ADL-trening (116-139) 23

Kap 7: Aktivitetsanalyse og tilrettelegging (148-174) 26

Kap 8: ADL-trening og tilrettelegging (175-241) 66

362.3 Ve

Østby, M. (2010). "Så du kan ikke gå, men du kan ikke tvinge deg innpå ham heller, da!" – Utfordringer som kan oppstå når offentlige tjenester ytes på den private arena. I: Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen Oslo: Fellesorganisasjonen (17 sider)

URL: http://www.fo.no/getfile.php/Filer/01_FO-sentralt_filer/Vernepleierne/Vernepleierboka_2010/01_Vernepleierboka.pdf

371.940z

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013). Autisme og pedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN978-82-02-39519 (63 sider)

Kap. 2: Et kort historisk tilbakeblikk på autisme. (23-28) 5

Kap. 3 Autismespekter-forstyrrelser og kriterier i DSM og ICD. (29-45) 17

Kap. 4 Forkomsten av autisme-spekter-forstyrrelser og ulike forståelsesrammer. (46-63) 18

Kap. 5: Autismespekterforstyrrelser i lys av den utviklingspsykologiske forståelsesrammen. (64-85) 22

Psykiske lidelser - e-læringskurs

Innledning - kunnskapsstatus og grunnleggende begreper- Trine Lise Bakken

Faktorer som påvirker miljøet - Vibeke Gjersø

Angst - Elisabeth Wigaard

Depresjon - Trine Reuppert Knudsen

Mani og hypomani - Arvid N. Kildal

Psykose - Abrar Yar Khan

Demens - Frode Kibsgaard Larsen og Lise Øverland

<http://www.helsekompetanse.no/sor/17537>

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag. (31 sider)

<http://www.ppsnett.no/Ernæring>

Servering av mat. Gjennomføring (3 s.)

Mating av pasient. Gjennomføring (4 s.)

<http://www.ppsnett.no/Infeksjonsforebygging>

Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s)

Aseptikk

Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.)

Håndhygiene

Håndvask. Gjennomføring (1 s.)

Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.)

Hanskebruk

Rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

[http://www.ppsnett.no/Hud og vev](http://www.ppsnett.no/Hud_og_vev): Personlig hygiene

Sengebad i flatt leie (4 s.)

Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)

Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)

Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Tannpuss (2 s.)

Stell av tannproteser (3 s.)

Spesielt munnstell (2 s.)

www.ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67479 Respirasjon/sirkulasjon

Førstehjelp:

Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring

Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring

Sideleie. Gjennomføring

(4 sider)

Kunnskapsstoff: Respirasjon/ sirkulasjon

Førstehjelp:

Forskning og utvikling

Årsaker til uventet hjertestans

Prinsipper og utstyr

Bevissthet, luftveier og åndedrett

Brystkompresjoner og innblåsninger

Fremmedlegemer

Sideleie

(11 sider)

1039 sider lover nettkurs

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004), 91 s. Oslo:

Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004) ISBN 82-8081-049-8

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a/Publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a.pdf>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30 kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming

www.lovdata.no

Lov om vergemål for umyndige (vergemålsloven). JD (Justis og beredskapsdepartementet) ISBN 82-504-1040-8. LOV-1927-04-22-3, sist endret: LOV-2003-12-12-113 fra 2004-07-01. Ikraftredelse: 2013-07-01

Mangfold og muligheter e-læringskurs (supplert 11.11.2013):

Utvelgelse og utarbeidelse av mål

Nettverkskartlegging

HSFELVPD13 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter

- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Emnet krever deltakelse i seminarer, basisgruppeveiledning og gruppearbeid. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaver (se vurdering) tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 4 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.
Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet har to deksamener: To skriftlige gruppeoppgaver.

Deleksamen 1: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på etikk.

Deleksamen 2: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på kommunikasjon.

Besvarelsene vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Begge besvarelsene må vurderes til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter, Bestått / Ikke bestått.

Ved ikke bestått resultat ved en eller begge deksamener kan bearbeidet(e) oppgave(r) innleveres for ny vurdering en (1) gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i studieretningsmøte og program møte.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2012

185 Ar

Aristoteles og A. Stigen (1999). Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk", 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3.
s. 19-32
(13 s.)

170 Ca

Carson, S. G. og Kosberg, N. (2011). Etikk: teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1. Alt unntatt Kapittel 5, ss. 11 - 121 og 145 - 201 (167 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1
Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-32689-7

Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)

side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. og A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal

akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5

Kap. 8 (s. 114-131)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. og J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.

Kap. 13, s. 214-227 (13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4

Utdrag fra Kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. og P. Nortvedt, red. (2006). Etikk for helsefagene, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1

Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I: J. Wetlesen, red. Menneskeverd : humanistiske perspektiver.

Utdrag s. 7-28 (21 sider)

HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid og deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått ferdighetstrening i emne *HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid (heltid)* eller *HSVPD10211 Innføring i miljøarbeid (deltid)*.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Anvende registreringsskjemaer og systemer for å dokumentere kartleggingsdata, samt planlagt og gjennomført bistand
2. Anvende systematisk empiri for å ivareta egenomsorg og selvstendighet i hverdagslivet for den enkelte bruker

3. Drøfte konsekvenser av enkelte funksjonsnedsettelse og utviklingsforstyrrelser
4. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
5. Anvende systematisk empiri og kritisk tenkning ved gjennomføring og evaluering av tiltak
6. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
7. Anvende enkle kommunikasjonsferdigheter i veiledning
8. Anvende enkle veiledningsferdigheter i individuell veiledning og i gruppeveiledning

Innhold

1. Sentrale dokumentasjonssystemer som benyttes i praksis (eks. Gerica, Dips), anerkjente reliable registreringsskjemaer.
2. Aktivitet og fritid. Bistå til personlig hygiene og ernæring.
3. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende tilrettelegging og helsehjelp.
4. Hva blir best for bruker, vurdering av brukerens samtykkekompetanse, brukermedvirkning, begrunnelse for eventuell paternalisme, prioritering av atferdsåpnere, hva er godt av hensyn til andre parter, aktuelt lovverk? Målformuleringer med fem dimensjoner (eier av målet, atferdsverb i presens, kvalitet, betingelser, tid).
5. Systematisk miljøarbeid.
6. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter.
7. SOLER, CARE, ulike spørsmålsformuleringer.
8. PALLET, reflekterende team.

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis á 30 timers arbeidsuke på praksisstedet + 1 studiedag pr. uke, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven kan skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 3000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse se: *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.12.2013

DeJong Peter, Kim Berg Insoo (2005) *Løsningskapende samtaler*. 284 sider. Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-33932-3 (34 sider)

Kap. 3: Kunsten å ikke vite s 32 - 66

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforlag. ISBN 82-15-00494-6; 978-82-15-00494-5 (79 sider)

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-152

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-177

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserte veiledningsstrategier s. 214-227

HSVPD20111 Fysisk helse (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive kroppens grunnleggende anatomi og fysiologi
2. Beskrive somatiske symptomer og diagnoser

3. Beskrive generell og spesiell farmakologi og medikamenthåndtering
4. Anvende kliniske kartleggingsmetoder og dokumentasjonssystemer
5. Beskrive helsefremmende og forebyggende arbeid, samt behandlende og lindrende tiltak
6. Anvende kunnskap om medikamentregning og utføre feilfri medikamentregning
7. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
8. Beskrive det rettslige grunnlaget for å yte somatisk helsehjelp til pasienter; samtykke, informasjon og medvirkning

Innhold

1. Bevegelsesapparatet, respirasjonssystemet, sirkulasjonssystemet, temperaturreguleringen, fordøyelsessystemet, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet
2. De vanligste somatiske symptomer og diagnoser med et spesielt fokus på brukere med nedsatt fysisk og/eller kognitiv funksjon
3. Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk. Spesiell farmakologi i forhold til de vanligste somatiske symptomer og sykdommer. Ansvarlighet og praktisk håndtering av legemidler
4. Kartleggingsmetoder, registreringsskjemaer og dokumentasjonssystemer. Kliniske observasjoner og tiltak systematisert etter funksjonsområder benyttet av for eksempel DIPS og Geric
5. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter
6. Medikamentregning
7. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
8. Lov om pasient- og brukerrettigheter (inkl. kapittel 4A)

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulike tema for ukene. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, demonstrasjon, nettstøttede studier, ferdighetstrening, seminar, veiledning og gruppearbeid.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Alle studentene må avlegge ferdighetstest i dette emnet.

Aktuelle ferdigheter for trening og test:

- Målinger: Puls, blodtrykk, respirasjon, kroppstemperatur og blodglucose
- Sårbehandling
- Injeksjoner
- Livreddende førstehjelp
- Kateterisering av urinveiene

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse.
- En skriftlig oppgave basert på teoretiske spørsmål fra temaer i pensum. Oppgavene blir arbeidet med og godkjent i seminar.
- Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning.
- Godkjent ferdighetstrening i praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Ny test i ferdighetstrening kan tas en gang ved ikke godkjent test.

Studenten må selv rapportere tilstedeværelse/fravær i Fronter. Se *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie* angående emnetester/prøver og krav til frammøte i obligatorisk undervisning.

Alle arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene står som godkjent for samme periode som emnet.

Eksamen

5 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler er tillatt.
Vurderes med karakteren A-F. Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kullets time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.14.

610.73 Gr

Almås, H., & Berntzen, H. (2011). Sykepleie til pasienter med forstyrrelser i kroppstemperaturen. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie bind 2 Grunnleggende behov*, (2. utg.), (s. 138-157). Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN 978-82-05-40007-8
(20 sider i kompendium)

615.1 Bi

Bielecki, T., & Børdahl, B. (2013). *Legemiddelhåndtering*, 240 sider, (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42702-0
Kap.1: Ansvar i legemiddelhåndtering s. 13-29
Kap.2: Kvalitetssikring av legemiddelhåndtering s.31-58
Kap.3: Forskrift om legemiddelhåndtering s.65-91
Kap.4: Om legemidler s. 95-122
Kap.5: Ulike legemiddelformer og bruken av dem s.125-164
(130 sider)

E-bok

Helsedirektoratet (2011). *Kostråd for å fremme folkehelse og forebygge kroniske sykdommer Metodologi og vitenskapelig kunnskapsgrunnlag Nasjonalt råd for ernæring*. Oslo: Helsedirektoratet
Kap. 17: Helseeffekter av ulike sammensatte kostholds- og måltidsmønster, s. 220-245
Hentet fra <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kostrad-for-a-fremme-folkehelsen-og-forebygge-kroniske-sykdommer/Sider/default.aspx>
(20 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). Geriatrik sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-24659-4

(Kapitler og sidetall oppgis ved studiestart).

Laerdal. MiniAnne. Lær deg førstehjelp på 30 minutter. Læremetode og faglig innhold godkjent og anbefalt av Norsk Resuscitasjonsråd og Norsk Førstehjelpsråd

Artikkel

Løvlien, M, Schei, B., & Gjengedal, E. (2006). Are there gender differences related to symptoms og acute myocardial infarction? A Norwegian perspective. Progress in Cardiovascular Nursing 21 (1), 14-9. Hentet fra <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=951c9008-f609-4351-a98a-1f48529717bf%40sessionmgr4003&hid=4207>

(5 sider)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). Helse og jus, 435 sider, (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42783-9

Kap. 11: Rett til selvbestemmelse s. 175-194

Kap. 12: Informasjon og medvirkning s. 195-210

(34 sider i kompendium)

615.1 Le

Nordeng, H., & Spigset, O. (Red.) (2013). Legemidler og bruken av dem, 420 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42506-4

Kap.2: Farmakodynamikk s. 46-54

Kap.3: Farmakokinetikk s. 56- 65

Kap.4: Bivirkninger s. 68-74

Kap.5: Årsaker til variasjon i legemiddelrespons s.78-85

Kap.6: Interaksjoner s.88-92

(34 sider i kompendium)

616.0252

Norsk Resuscitasjonsråd i samarbeid med Norsk førstehjelpsråd (2012). DHLR: norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter: retningslinjer 2010.

(Rev. utg. A). Stavanger: Laerdal Medical AS ISBN 978-82-8276-041-6

(43 sider)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning, 201 sider, (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk ISBN 978-82-02-44161-6

Kap. 1: Dose, styrke og mengde s. 19-47

Kap. 2: Grunnleggende regneferdigheter s. 48-99

Kap. 3: Utregninger ved ulike legemiddelformer s. 100-163

(145 sider)

Nettressurs

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag

www.ppsnett.no

Dokumentasjon

Dokumentasjon i EPJ:

Elektronisk pasientjournal (EPJ)

Sykepleiernes journalføring:

Pasientjournalen

Pasientens rolle og rettigheter

Faglige prinsipper i sykepleieres journalføring

Kilder i journalføringen

Sykepleieplanen

Hvor dokumenterer sykepleierne?

(18 sider)

Prosedyrer: Sirkulasjon

Blodtrykk:

Auskultatorisk blodtrykksmåling/Overarm. Gjennomføring

Palpatorisk blodtrykksmåling/Overarm. Gjennomføring

(2 sider)

Førstehjelp:

Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring

Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring

Sideleie. Gjennomføring

(4 sider)

Pulstelling:

Ordinær pulstelling. Gjennomføring

(1 side)

Temperaturmåling:

Oralt. Gjennomføring

Aksillært. Gjennomføring

Rektalt. Gjennomføring

Tympanisk. Gjennomføring

(4 sider)

Kunnskapsstoff: Sirkulasjon

Blodtrykk:

Forskning og utvikling

Prinsipper for måling av blodtrykk

Mansjettstørrelse

Kroppens stilling ved måling av blodtrykk

Valg av ekstremitet

Spesielle hensyn

Feilkilder ved blodtrykksmåling

(7 sider)

Førstehjelp:

Forskning og utvikling

Årsaker til uventet hjertestans

Prinsipper og utstyr

Bevissthet, luftveier og åndedrett

Brystkompresjoner og innblåsninger

Fremmedlegemer

Sideleie

(11 sider)

Pulstelling:

Normal hvilepuls

Registrering av puls

(2 sider)

Prosedyre: Respirasjon

Respirasjonstelling:

Respirasjonstelling. Gjennomføring

(1 side)

Prosedyrer: Prøver/ undersøkelser

Blodprøver:

Hudpunksjon (kapillær punksjon). Gjennomføring

(1 side)

Kunnskapsstoff: Prøver/ undersøkelser

Blodprøver:

Måling av glukose

(1 sider)

Prosedyrer: Hud og vev

Kroniske sår:

Venøse sår/ Rengjøringsfasen: Ubehandlet venøs insuffisiens med sår. Gjennomføring

(1 side)

Kunnskapsstoff: Hud og vev

Kroniske sår:

Forskning og utvikling

Diabetiske fotsår – typiske tegn

Trykksår – typiske tegn

Sårfasene

Hygieniske prinsipper for behandling og stell av kroniske sår

Lokal sårbehandling – generelle prinsipper

Bandasjeutstyr og annet utstyr til sårbehandling

Risikofaktorer for utvikling av trykksår

Trykksår – risikovurdering

Trykksårforebyggende utstyr

Trykksår: endring av kroppsstilling

Kroniske sår og smerte

(28 sider)

Prosedyrer: Legemiddelhåndtering

Injeksjoner og infusjoner:

Hetteglass med injeksjonsvæske. Gjennomføring

Hetteglass med tørrstoff. Gjennomføring

Intramuskulære: hofte. Gjennomføring

Intramuskulære: lår. Gjennomføring

Subcutane injeksjoner. Gjennomføring

(7 sider)

Kunnskapsstoff: Legemiddelhåndtering

Injeksjoner og infusjoner:

Forskning og utvikling

Injeksjonsutstyr

Subcutane injeksjoner. Injeksjonsteknikk

Intramuskulære injeksjoner. Injeksjonsteknikk

Intramuskulære injeksjoner. Komplikasjoner

(6 sider)

Prosedyrer: Eliminering

Kateterisering:

Ren (RIK): Kvinne og jente. Gjennomføring

Ren (RIK): mann og gutt. Gjennomføring

(2 sider)

Kunnskapsstoff: Eliminasjon

Kateterisering:

Forskning og utvikling
Kateteriseringsfrekvens (IK)
Kateterstørrelser og lengder (IK)
Tiltak ved urinretensjon
Prinsipper for innleggelse og skifting / Permanent kateterisering (KAD)
Forebygging av bakteriuri
Komplikasjoner ved intermitterende kateterisering (IK)
Komplikasjoner ved permanent kateterisering (KAD)
(10 sider)

Stomi:

Forskning og utvikling
Inkontinente stomityper
Grunnleggende prinsipper ved stomistell
(5 sider)

Kunnskapsstoff: Hygiene

Infeksjonsforebygging:

Krav til gjennomføring av ren prosedyre
Krav til gjennomføring av aseptisk prosedyre
Forebygging av urinveisinfeksjoner (UVI)
(4 sider)

Prosedyrer: Ernæring

Enteral ernæring:

Bolustilførsel i nasogastrisk sonde. Gjennomføring
Bolustilførsel i PEG/gastrostomiport. Gjennomføring
Stell av PEG/gastrostomiport. Gjennomføring
(5 sider)

Kunnskapsstoff: Ernæring

Enteral ernæring: utstyr og gjennomføring

Enteral tilgang gjennom nasogastrisk sonde
Enteral tilgang ved hjelp av stomi
Næringsløsninger og ernæringssett
Komplikasjoner og observasjoner
Komplikasjoner ved enteral ernæring
(7 sider)

E-bok

Rössner, S. (2009). Overvekt og fedme. I R. Bahr (Red.), Aktivitetshåndboken Fysisk aktivitet i forebygging og behandling (s. 466-483). Oslo: Helsedirektoratet.
Hentet fra

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/aktivitetshandboken-fysisk-aktivitet-i-forebygging-og-behandling/Sider/default.aspx>

(15 sider)

612 Me

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*, 520 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

Kap. 1: Grunnleggende kjemi og fysikk s. 21-28

Kap. 2: Celler s. 64-76

Kap. 3: Fra celler til kropp s. 80-100

Kap. 7: Skjelettet s. 216-224

Kap. 8: Musklene s. 236-252

Kap. 9: Sirkulasjonssystemet s. 268-278, s. 284-308

Kap. 12: Respirasjonssystemet s. 356-376

Kap. 13: Fordøyelsessystemet s. 380-420

Kap. 15: Temperaturreguleringen s. 438-449

Kap. 16: Nyrene og urinveiene s. 452-478

(205 sider)

616.07 Sy

Ørn, S., Mjelle, J., & Bach-Gansmo, E. (Red.) (2011). *Sykdom og behandling*, 606 sider.

Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32360-5

Kap. 2: Grunnleggende sykdomslære s. 44-57

Kap. 5: Sirkulasjonsforstyrrelser s. 92-108

Kap. 7: Svulster s. 124-144

Kap. 9: Hjerne- og karsykdommer s. 163-171, s. 173-183, s. 187-191

Kap. 11: Sykdommer i respirasjonsorganene s. 210-218, s. 220-223, s. 230-234

Kap. 12: Sykdommer i fordøyelsessystemet s. 244-248, s. 256-258, s. 267-270, s. 275-276, s.280-282

Kap. 13: Sykdommer i nyrene og urinveiene s. 290-293, s. 294-295, s. 301-303, s. 305-309

Kap. 14: Sykdommer i nervesystemet s. 315-316, s. 318-320

Kap. 17: Sykdommer i endokrine organer s. 370-371

Kap. 18: Diabetes mellitus s. 380-390

Kap. 23: Sykdommer i bevegelsesapparatet s. 456-460, s. 472-478

Kap. 24: Sykdommer i hudens s. 498-499, s. 507-512

(155 sider)

Artikkel

Aadland, E., & Andersen, S. A. (2013) Effekt av fysisk aktivitet på vektreduksjon. *Tidsskr Nor Legeforen*, 133 (1), 37-40. doi: 10.4045/tidsskr.12.0523

(4 sider)

Sum pensum: 1050 sider

HSVPD20211 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studenten:

1. Gjøre rede for sentrale sosiologiske og sosialantropologiske begrep i vernepleierfaglig arbeid
2. Gjøre rede for ulike definisjoner og forklaringer på fattigdom
3. Anvende kunnskap om sosialt nettverk og nettverkskartlegging
4. Gjøre rede for betydningen av kulturelle fortolkningsrammer i møte med mennesker samt sette helse og sykdom inn i et kulturelt perspektiv
5. Gjøre rede for profesjonenes rolle i samfunnet og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
6. Gjøre rede for juridisk metode og lovens betydning for yrkesutøvelsen
7. Gjøre rede for forvaltningsrettslige prinsipper og lovregler som er av sentral betydning for faget og yrkesutøvelsen
8. Beskrive velferdsstatens oppbygging og funksjon
9. Beskrive hvilke verdier velferdspolitikken i Norge bygger på og hvordan hovedinnholdet i politikken har betydning for utsatte grupper
10. Gjøre rede for innsatsområder og hvordan velferdsstatens ordninger får betydning for innbyggernes situasjon

Innhold

1. Sosiologisk og sosialantropologisk tenkemåte, definere begrep som makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll, inkludering/ekskludering, arbeid, sysselsetting og kulturelle fortolkningsrammer
2. Konsekvenser av fattigdom for folks liv generelt og for mennesker med funksjonsnedsettelse spesielt
3. Sosialt nettverk, nettverksarbeid og nettverkskartlegging
4. Kulturelle fortolkningsrammer, helse, funksjonsnedsettelse og sykdom
5. Profesjoner og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
6. Juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
7. Forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsstaten
8. Den historiske utviklingen av velferdsstaten. Velferdsstatens oppbygging gjennom det politiske og administrative systemet. Forvaltningsstruktur og oppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt, helseforetaks- og statlig nivå og hvordan de ulike nivåene er avhengige av hverandre
9. Statlige styringssignaler og reformer.
10. Brukernes behov og mulige tiltak og tilbud i tjenesteapparatet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, ressurstimer, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å forstå målene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målene til eksamen.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En gruppeoppgave 2.500 ord. Skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder i Fronter. Det gis mulighet for en omarbeiding.
2. Individuelt notat maks 1000 ord med skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Det gis en mulighet for omarbeiding.

3. Gruppeoppgave med innlevering av forslag til 10 påstander til emnetester. Innleverte påstander vurderes til godkjent.

4. Individuell emnetest som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis ett nytt forsøk til testen. Krav til godkjent er satt til 75 % riktige svar.

5. Deltakelse i obligatorisk undervisning: Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Studenten må selv rapportere fravær i Fronter.

6. Det er 4 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F. Det benyttes interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 270314.

Oppføringer merket med @ er gratis nettressurser eller tilgjengelige via Høgskolens abonneringer på e-tidsskrifter.

362.4089 In

Berg, B. (2012) *Innvandring og funksjonshemming*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02060-0

Kap.3: Pakistansk-norske familier med funksjonshemmede barn s. 57-73

Kap.4: Bildene i hodet forestillinger om funksjonshemming s. 74-102

Kap.5: Erfaringer fra møter mellom familier og hjelpeapparatet s. 103-128

Kap.6: Kultursensitiv kommunikasjon s. 129-150

Kap.7: Livsholdning, tro og mestring s. 151-171

I alt 110 s.

301 Me

Brodtkorb, E og M. Rugkåsa (red) (2009) *Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene*. Oslo; Gyldendal akademisk

(hele boka 294 s)

Ellingsen (2011): Nederst ved enden av bordet. Om utviklingshemmedes deltakelse i arbeidslivet (15 sider)

Elstad, J (2010) Geografiske forskjeller i uføres dødelighet: Levekår, seleksjon, sosial avstand? *Tidsskrift for samfunnsforskning* nr. 2 2010 s. 191-218 (23s) @

Finnvold J.E. & Hilde Eirin Pedersen (2012) Alle skal med? Utdanning og arbeid for fysisk funksjonshemmede Samfunnsspeilet, 2012/2,(8 s)

<http://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/alle-skal-med-utdanning-og-arbeid-for-fysisk-funksjonshemmede>

361.6 Ha

Halvorsen, K., Stjernø S, Øverbye, E (2013): *Innføring i helse- og sosialpolitikk*; Universitetsforlaget (hele boka 281 s)

Hansen, G.V. & Dybvik, K.A. (2009) Betydningen av arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvaliteter SOR-Rapport, nr. 2-2009 s. 8-25 (17 sider)

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/2009/8-25_1_.pdf

302.5 Ho

Hove, O. (2001). *Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser - en kritisk drøfting* (Oslo): Høgskolen i Oslo. (63 sider)@

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). *Velferdsrett I*, 627 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-43036-5 (191s)

Kap.3.2: Retten til opplæring s. 132-139

Kap.4: Retten til helse- og omsorgstjenester s. 167-214

Kap.5: Rett til spesialisthelsetjenester s. 215-227

Kap.6.3: Arbeidsavklaringspenger s. 282-296

Kap.6.4: Uførepensjon s. 297-312

Kap.9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram s. 423-469

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 473-524

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). *Velferdsrett II: barnevern og sosialrett*, 487 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-42426-5

Kap.6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 235-272 (45 s)

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2013). *Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode*. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1397-9.

Kap.2: Begrepet juss, reglens funksjon og ulike typer regler s. 20 - 34

Kap.4: Grunnleggende juridiske begreper s. 41 - 59

Kap.6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 80 - 105

Kap.7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 115 - 118

Kap.7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 118 - 120

(62 s.)

302.1 So

Rønning, R. og B. Starrin (red.) (2009). *Sosial kapital i et velferdsperspektiv; om å forstå og styrke utsatte gruppers sosiale forankring*. Oslo: Gyldendal Akademisk forlag.

Kap.5: Sosial kapital som grunnlag for politikk og tiltaksutvikling for utviklingshemmede, s. 72 - 83, 11s

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brakerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

Tøssebro, J. og Christian Wendelborg (2014) (red) *Oppvekst med funksjonshemming. Familie, livsløp og overganger*, Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-45898-7

Kap. 1: Introduksjon s. 11 - 32

Kap 6: Foreldres deltakelse i arbeids- og samfunnsliv

Kap. 9: Ungdomstid s. 200 - 218

I alt 64s

Østfold fylkeskommune ISBN 978-82-91932-53-8 (totalt 12 sider)

Samhandlingsreformen (2s)

Lavinntekt og psykisk helse (2 s)

Fattigdom blant barn er økende (2s)

Utdanning og helseulikheter (2s)

Tidlig innsats for unge utenfor (2 s)

Ungdom - bedre enn sitt rykte? (2s)

Totalt: 1263 s

Tilleggsensum (brukes i undervisning)

Barne- likestillings og inkluderingsdepartementet (2013). Frihet og likeverd - Om mennesker med utviklingshemming. Meld. St. 45 (2012-13)

Helse- og omsorgsdepartementet (2013). Folkehelsemeldingen. God helse - felles ansvar. Meld.St.34 (2012-2013)

Helse- og omsorgsdepartementet (2013). Morgendagens omsorg. Meld.St.29 (2012-2013)

Helse- og omsorgsdepartementet (2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid. Meld.St.47 (2008-2009)

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). *Omsorgsbolig: en veileder*, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) www.regjeringen.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8. www.regjeringen.no

Lover

Diskrimineringsloven

Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker (forvaltningsloven)

Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven)

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen (NAV-loven)

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen (lov om sosiale tjenester i NAV)

Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven)

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. (spesialisthelsetjenesteloven)

Lov om barneverntjenester (barnevernloven)

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager (barnehageloven)

Lov om folkehelsearbeid (folkehelseloven)

Lov om folketrygd (folketrygdloven)

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern (psykisk helsevernloven)

www.lovdatabasen.no

Totalt 1238 sider fra bøker/artikler

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:29

HSVPD20311 Innføring i psykologi (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive og eksemplifisere psykologiens mål
2. Beskrive sentrale psykologiske perspektiver, begreper og empiriske sammenhenger fra innholdet i emnet som har betydning for miljøarbeid og veiledning

3. Beskrive undersøkelsesdesign og metoder som er vanlige i psykologisk forskning og stille kritiske spørsmål til forskning
4. Beskrive barns normale sosioemosjonelle og kognitive utvikling og konsekvenser av avvikende utvikling
5. Gjøre rede for hvordan atferd og helse påvirkes av endringer i biologiske betingelser og miljøbetingelser
6. Anvende psykologiske prinsipper som påvirker utførelsen av miljøarbeid i team og i direkte klientkontakt i et folkehelseperspektiv

Innhold

(Tallene referer til læringsmålene)

1. Psykologiens mål, temaer og perspektiver
3. Psykologiens forskningsdesign, forskningsmetoder og kritisk tenkning
- 2, 3, 4. Emosjonell og kognitiv normalutvikling
- 2, 4, 5. Biologisk psykologi og læring på nervernivå
- 2, 4, 5. Læringspsykologi og atferdsendring
- 2, 3, 4, 5. Helsepsykologi, folkehelse
- 2, 4, 5. Sentrale sosialpsykologiske fenomener

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulikt tema for hver uke og med selvdring og kritisk tenkning som gjennomgående temaer. Undervisningen består eksempelvis av forelesninger, gruppearbeid og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Undervisningen forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen kan omarbeides en (1) gang. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En individuell selvdringsoppgave på maks 2000 ord. Godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.
- Deltakelse i tre (3) timer basisgruppeveiledning.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning: Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Studenten må selv rapportere fravær i Fronter.

Arbeidskravene må være godkjent for å fremstille seg til eksamen.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnet.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Eksamensoppgaven inneholder spørsmål som har vært utgangspunkt for oppgavesamlingen i arbeidskravet.

Vurderes med karakteren A - F. Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering eller evaluering utført av et utvalg studenter
- Resultatene presenteres for studentene

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 210314.

150.1943 Co

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis. Second edition. Kapittel 27. Self management (ss 575-610=35 sider). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

150 Ps

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2013) Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

Chapter 1: Psychology: The science of psychology (ca 25 sider)

Chapter 2: Studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 4: The brain and behaviour (ca 45 sider)

Chapter 7: Learning :the role of experience (ca 40 sider)

Chapter 12 & 13: Life span development I og II (ca 40 sider physical and emotional development & social and emotional development)

Chapter 14: Social thinking and behavior (ca 40 sider)

Chapter 16 : Health psychology: adjusting to life (ca 50 sider) Ca. 300 sider.

158.1 Wa

Watson, D., & Tharp, R. G. (2013). Self-directed Behavior : Self-modification for Personal Adjustment. International ed of 10th revised ed. London: Cengage Learning, Inc.

Omtrent 350 sider. Både 9. og 10. utgave kan benyttes med tilsvarende kapitler.

150 St

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology. Tenth edition. Boston: Pearson.

Studentene kan også bruke Stanovitch, K. (2010). How to think straight about psychology. Ninth edition

Aktuell kapitler i Stanovitch, uansett utgave, er de som dreier seg om (totalt er det ca. 100 sider fra Stanovitch):

- Psychology Is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences)
- Falsifiability: How to Foil Little Green Men in the Head
- Operationism and Essentialism: 'But, Doctor, What Does It Really Mean?'
- Correlation and Causation: Birth Control by the Toaster Method
- Getting Things Under Control: The Case of Clever Hans
- 'But It's Not Real Life!' The 'Artificiality' Criticism and Psychology
- The Role of Chance in Psychology

Schlinger, H. D. (1993). Separating discriminative and function-altering effects of verbal stimuli. *Behavior Analyst*, 16(1), 9-23.

Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 141-156.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:29

HSVPD30111 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Høst 2015–Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i andre studieår.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst/vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende observasjoner og registreringer som måler ulike dimensjoner ved atferd.
2. Anvende observasjoner og registreringer for identifisering av årsaker til atferd.
3. Beskrive innholdet i somatisk differensialdiagnostikk ved endret atferd.
4. Beskrive ulike funksjonsvansker og tilstander beskrevet.
5. Anvende analysedata som grunnlag for mål- og tiltaksvalg
6. Anvende og begrunne bruk av ulike typer N=1 design
7. Vurdere/drøfte juridiske og etiske grunnlag for tiltak
8. Beskrive minst ett prinsipp for å øke eller unntaksvis begrense menneskers innflytelse over eget liv
9. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker
10. Anvende og begrunne bruk av ulike forsterkningsstrategier
11. Anvende tiltak som fremmer grunnleggende ferdigheter, verbale ferdigheter og samarbeidsferdigheter

Innhold

1. Strategier for måling av progresjon under endrings- og opplæringstiltak
2. Funksjonelle analyser
3. Sjekklistor for identifisering av somatisk sykdom, samt ulike risikofaktorer og forebygging
4. Atferdsproblemer hos mennesker med psykisk utviklingshemming, ADHD, multifunksjonshemming, autisme (tidlige tegn) og demens
5. Normative og deskriptive premisser for målvalg og tiltak
6. N=1 design, grafisk fremstilling av data, visuelle analyser
7. Helse- og omsorgstjenesteloven, kapittel 9; Pasient- og brukerrettighetsloven, kapittel 4A. Utviklingshemmede i fengsel
8. Autonomi- eller nytteprinsippet
9. Særtrening, læring i naturlige situasjoner og strategier for ferdighets-generalisering
10. Forsterkningsstrategier basert på differensiell forsterkning; atferds-avtaler; tegnøkonomi
11. Atferds-analytisk tidlig intervensjon, alternativ og supplerende kommunikasjon, kognitive hjelpemidler, sosial ferdighetstrening

Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell caseoppgave på maks 4000 ord
- 8 individuelle notater a maks 500 ord.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Studenten må selv rapportere sin tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Opgaven og notatene leveres i Fronter til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i caseseminarer og ressurstimer. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (1 caseoppgave og 8 notater) 14 dager før eksamen. Oppgaven og notatene godkjennes ved innlevering såfremt innholdet er eksamensrelevant.

Arbeidskravene er gyldige i samme periode som emnet.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen tas det utgangspunkt i læringsmappen. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Det benyttes karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker basert på (a) og (b).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er oppdatert 18.03.14

Banda, Devender R.; Grimmert, Eric & Hart, Stephanie L. (2009) Activity Schedules. *Teaching Exceptional Children*, 41 (4), 16-21. 5 sider

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s. (2. utg.) Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Kap 1: Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis s. 2-22

Kap 2: Basic Concepts s. 24-45

Kap 6: Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data s. 126-156

Kap 7: Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies s. 158-174

Kap 8: Reversal and Alternating Treatment Designs s. 176-198

Kap 9: Multiple Baseline and Changing Criterion Designs s. 200-223

Kap 10: Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research s. 225-253

Kap 11: Positive Reinforcement s. 255-289

Kap 12: Negative Reinforcement s. 291-302

Kap 13: Schedules of Reinforcement s. 304-323

Kap 16: Motivating Operations s. 374-389

Kap 21: Extinction s. 456-467

Kap 22: Differential Reinforcement s. 469-484

Kap 23: Antecedent Interventions s. 486-496

Kap 24: Functional Behavioral Assessment s. 500-523

Kap 25: Verbal Behavior s. 526-547

Kap 26: Contingency Contracting, Token Economy, and Group Contingencies s. 550-574

Kap 28: Generalization and Maintenance of Behavior change s. 614-655

384 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 2. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 60-74

Kap. 4 Språk, regelstyring og bevissthet s. 80-96

Kap. 9: Valg av atferdsanalyse og måter og bruke den på s. 207-219

Kap. 10: Autisme s. 223-239

Kap. 11: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder og hyperkinetisk forstyrrelse s. 247-274

Kap. 12: Behandling av barn med atferdsforstyrrelser s. 275-290

Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 294-314

Kap. 14: Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming s. 319-332

151 sider

362.3 Ut

Eknes, J, Bakken T. E. Løkke, J. A & Mæhle. I. (red.) (2008). Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Oslo: Universitetsforlaget

Kap. 7: Somatisk differensialdiagnostikk ved utredning av atferdsvansker og mulige psykiatriske symptomer. s. 88-101

Kap. 17: Diagnostisering av demens hos personer med utviklingshemming. S. 219-233

27 sider

362.3 Ut

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.) (2009). Utviklingshemming og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 5: Seksualitet - opplæring og veiledning s. 66-73

Kap. 9: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerers betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109

Kap. 14: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160

Kap. 17: Hjelpemidler for forståelse, selvstendighet og deltagelse s. 191-201

Kap.18: Avtalestyring s. 203-211

Kap. 21: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244

Kap. 22: Selvskading hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253

Kap. 24: Utviklingshemming og kriminalitet s. 266-282

74 sider

Fossnes, J., Olaff, H.S., & Isaksen, J. (2012). Praktiske øvelser innen felles oppmerksomhet hos barn med autisme. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39 (2), 187-200.

13 sider

362.4 Fr

Fröhlich, A. (1995). *Basal stimulering for mennesker med multifunksjonshemming*. Ad Notam Gyldendal, s 33-50 (kopieres).

302.5 Gu

Gundersen, K. & Moynahan, I. (2006). *Nettverk og sosial kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kap. 11. trening av sosial kompetanse s. 157-163

Kap.12. Hva er sosial kompetanse s.163-167

Kap. 13 Forholdet mellom sosial kompetanse og avvikende atferd s. 167-179

Kap. 14 Teoretisk bakgrunn for trening av sosial kompetanse s. 181-201

Kap. 15 Trening av sosial kompetanse med grupper s. 203-252

Kap. 16 Implementering og generalisering s. 254-257

100 sider.

Helsedirektoratet - Pasient og brukerrettighetsloven kapittel 4a - E-læringskurs <http://pasientrettighetsloven.helseidir.no/> 15 sider

Holth, P. (2012) Fellesoppmerksomhet og kilder til ny atferd. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39(2), 143-152. 9 sider

362.4 Mu

Horgen, T., K. Slåtta, A. Gjermestad (red.) (2010). *Multifunksjonshemming, livsutfoldelse og læring*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: -82-15-00920-4

Kap. 3: Det nære språket - språkmiljø. Grunnleggende forhold for utvikling av gjensidig forståelse. s. 57-73

Kap. 4: Deltagelse s. 76-89

Kap. 8: En skoledag med glede og engasjement. Om viktige forhold i den gode skolehverdagen s. 141-164

Kap. 11: Tilpassede spill, hobbyer og hygieneaktiviteter s. 200-214

Kap. 12: Med mulighetens briller. Videoopptak som redskap til utvikling av felles forståelse og fagmiljø s. 214-228 80 sider

Løkke, J.A., Berger, C., Aadalen, R. & Vold, J.A. (2011). Tidsbasert presentasjon av stimuli med forsterkereffekt og vandring hos en person med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 45-50.

Løkke, J.A., Eriksen, E.S., Hansteensen, C., Karlsøen, A.N. & Vold, J.A. (2011). Preferansekartlegging for personer med kognitiv svikt på sykehjem. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 77-88.

Løkke, J.A., Falck, R., Jacobsen, A., Steen, L.K., Unnemark, G.A. & Vold, J.A. (2011). Økt sosial interaksjon som følge av primingaktiviteter blant eldre med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 89-95.

371.928 Lø

Løvaas, O.I. (2003). *Opplæring av mennesker med forsinket utvikling: grunnleggende prinsipper*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.13: Ikke-verbal imitasjon, s. 115-134

Kap.15: Tidlig reseptivt språk, s 141-150

Kap.19: Tidlige lekeferdigheter, s.181-192

kap. 22: Verbal imitasjon s. 233-255

Kap.26 Tidlig grammatikk: jeg vil ha, jeg ser, jeg har s 279-285

Kap.30 PECS: Kommunikasjonsstrategier for visuelt sterke barn, s.361-375

81 sider

616.8582 Mc

McDonnell, A. A., Sjøbu, A., Elvegård, K., & Stenhammer, T. (2013). Håndtering av aggressiv atferd med lavaffektive tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget. 211 sider

616.8589 Rø

Rønhovde, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3.

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52

Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83

Kap. 6: Medikamentell behandling s.154-165

Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen? : atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267

61 sider

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap. *SORrapport*, 50 (4), 38-53.

http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/ 15 sider

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1. *SORrapport*, 50 (2), 17-25.

http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/

8 sider

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2. *SORrapport*, 50 (3), s. 25-33.

http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/

8 sider

Vignes, T (2007) Kommunikasjon for mennesker med språkvansker. Valg av alternative responsformer. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 34 (1), 13-28. 15 sider

Vold, J.A. & Løkke, J. A. (2011). Atferdsanalytiske tiltak for personer med demens: Et litteratursøk. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 51-58.

371.94 Øz

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013) Autisme og pedagogikk: Teoretiske og pedagogiske tilnærminger til arbeid med barn med autisme-spekter - forstyrrelser. Cappelen Damm AS.

Kap. 8: Metoder for opplæring av barn med autisme-spekter-forstyrrelser, 135-137

Kap. 9: Discrete Trial opplæring, s. 139-165

Kap. 10: Incidental opplæring, s. 167-175

Kap. 11: Pivotal Response Trening, s. 179-197

Kap. 12: Modelllæring, s. 199-211

60 s.

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004). , 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004) ISBN 82-8081-049-8

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a/Publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a.pdf>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30: kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming

www.lovdatab.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:21

HSVPD30211 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Godkjent ferdighetstrening i emnet HSVPD20111 Fysisk helse.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Anvende kliniske metoder for å kartlegge brukerens funksjonsnivå
2. Anvende registreringsskjemaer og praksisstedets pasient- og brukerdokumentasjonssystemer for føring av kartleggingsdata og helsehjelp
3. Drøfte mulige konsekvenser av manglende helsehjelp
4. Anvende tilegnet kompetanse i samarbeid med andre fagpersoner
5. Anvende faglitteratur, empiri og kritisk tenkning systematisk ved planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak
6. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og korrekt medikamenthåndtering
7. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
8. Gjennomføre individuell veiledning
9. Anvende ulike metoder for forebygging av konflikter og konflikthåndtering

Innhold

1. Kartlegging basert på anerkjente kliniske metoder og prosedyrer ved praksisstedet. Fokuset skal være rettet mot brukerens ressurser, ønsker, helseplager og hjelpebehov.
2. Anerkjente registreringsskjemaer og gjeldende dokumentasjonssystem (eks. Gerica, Dips) ved praksisstedet
3. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende helsehjelp
4. Fagspesifikk kompetanse for vernepleiere og faglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som for eksempel hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog
5. Systematisk miljøarbeid. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter
6. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og medikamenthåndtering; medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter
7. Samtykkekompetanse, brukermedvirkning, paternalisme, tvang/makt; etikk og juss
8. Strukturering av samtalen, løsningsskapende samtaler, by alle en stemme
9. Konfliktstrategier, problemløsning, profesjonsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennom 8 veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer vurderingsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.

Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å få praksisperioden godkjent:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave på maks 3000 ord. Mer informasjon om oppgaven gis i emneheftet. Oppgaven leveres og vurderes til gitte frister. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering av arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime etter forespørsel fra student. Skriftlig tilbakemelding på oppgaven.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer vurderingsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsgag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

1. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til *Ikke bestått*, må alle arbeidskrav avlegges på nytt.
2. Dersom et eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie** og forskrift til rammeplan for vernepleierutdanning av 1. desember 2005.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 210314

Artikkel

Birkeland, A. (2013). Eldre, ensomhet og hjemmesykepleie. *Sykepleien Forskning*, 8 (2), 114-122. doi: 10.4220/sykepleienf.2013.0049 (5 sider)

361.322

Dejong, P., & Berg, K. I. (2005). *Løsningsskapende samtaler*, 336 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5

Kap. 1: Fra problemløsning til løsningsskapning s. 11-23

Kap. 2: Løsningsskapning s. 24-31

Kap. 4: Å komme i gang s. 67-91

Kap. 5: Å utdype klientens ønsker s. 92-118

Kap. 6: Å utforske unntakene s. 119-131

Kap. 9: Samtaler med ufrivillige klienter s. 191-235

Kap. 10: Samtaler med klienter i krisesituasjoner s. 236-259

Kap. 11: Profesjonelle verdier og menneskelig mangfold s. 260-272

(160 sider)

610.730699 Ei

Eide, H., & Eide, T. (2007). Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk, 443 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32689-7

Kap. 17: Samarbeid i gruppe, konflikt og konflikthåndtering s. 413-417

(5 sider)

Rapport

Helsedirektoratet (2011). Riktig legemiddelbruk til eldre pasienter/beboere på sykehjem og i hjemmesykepleien. Hentet fra

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter/Publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter.pdf>

(34 sider)

Rapport

Helsetilsynet (2013). Tvil om tvang. Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2011 og 2012 med tvungen helsehjelp til pasienter i sykehjem. Hentet fra

http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2013/helsetilsynetsrapport5_2013.pdf

(14 sider)

Artikkel

Haave, T., & Gustad, L. T. (2008). En glemt arena? Infeksjonskontroll i hjemmesykepleien byr på mange utfordringer. *Sykepleie*, 96 (18), 88-90. Hentet fra

<http://www.sykepleien.no/Content/117344/en%20glemt%20arena.pdf>

(2 sider)

Artikkel

Johansen, R. (2012). Tablettknusing kan få fatale følger. *Sykepleien*, (100)11, 70-71. doi: 10.4220/sykepleiens.2012.0117

(2 sider)

Nettressurs

Lunde, P. H. Forflytningskunnskap

Oslo: Gyldendal Akademisk

<http://forflytningskunnskap.no/index.asp?id=143408>

Artikkel

Løkke, J.A., Drabløs, A. H., Strand, T. M., Thorvaldsen, B., & Vold, J. A. (2011). Personalopplæring i bruk av mindre påtrengende prompts ved måltider på en sykehjemsavdeling. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*, 38 (2), 1-10. Hentet fra <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254>

(8 sider)

Nettressurs

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag

www.ppsnett.no

Prosedyrer: Ernæring

Kartlegging:

Kartlegging av ernæringsstatus

(1 side)

Kunnskapsstoff: Ernæring

Rasjonale for ernæringsprosedyrer:

Indikasjoner og mål for ernæringsprosedyrer
Energibehov, væskebehov og ernæringsstatus
(4 sider)

Kartlegging:

Kostintervju
Kartleggingsverktøy
Vurderings av ernæringsrisiko
(3 sider)

Artikkel

Rønningen, S. W., Bakken, K., & Granås, A. G. (2013). Behovsmedisinering i sykehjem: Forskrivning, bruk og dokumentasjon av effekt. *Sykepleien Forskning*, 8 (1), 14-24. doi: 10.4220/sykepleinf.2013.0005
(5 sider)

Artikkel

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. *Sykepleien Forskning*, 5 (1), 36-43. Hentet fra http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/343824/artikkel_aagard_4002.pdf
(6 sider)

Rapport

Aagaard, H., & Grøndahl, V. A. (2013). Mat og måltider i hjemmesykepleien: undersøkelse utført for Helsedirektoratet. *Høgskolen i Østfold*. Oppdragsrapport 2013:4. ISBN 978-82-7825-380-9. Hentet fra <http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/147833/Hefte%204-2013.pdf?sequence=1>
(58 sider)

I tillegg skal vitenskapelige artikler og fagartikler av relevans for det skriftlige arbeidskravet benyttes.

HSVPD30311 Psykisk helsearbeid og saksbehandling (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive hvordan ulike psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser og rusproblemer kan påvirke barn, unge og voksnes liv generelt og personer med utviklingshemming spesielt.
2. Beskrive ulike evidensbaserte tiltak med forebyggende og behandlende effekt i forhold til psykisk helse
3. Identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser
4. Analysere grunnleggende livsbetingelser og å kunne iverksette tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
5. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykiske lidelser
6. Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
7. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester.
8. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt
9. Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler
10. Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår

Innhold

1. ICD-10: Psykose, angst, schizofreni, affektive lidelser, nevrotiske lidelser, FAS, FAE, NAS, omsorgsvikt, selvmord, dualproblematikk
2. Tidlig intervensjon, Webster Strattons modell, ART og kognitiv atferdsterapi
3. Risikofaktorer
4. Hele livsløpet generelt, oppvekstvilkår, omsorgskvalitet, mestringsvilkår
5. Samhandlingsreformen, opptrappingsplan for psykisk helse, helse- og omsorgstjenesteloven, folkehelseoven, psykisk helsevernlov, pasient- og brukerrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven
6. Individuell plan, ansvarsgruppe og koordinatorrollen. Samarbeid med bruker, pårørende, fagpersoner og frivillige organisasjoner.
7. Saksbehandlingsregler, forvaltningsloven, helsepersonelloven, helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven
8. Generelle saksbehandlingsregler og spesielle saksbehandlingsregler ved bruk av tvang og makt; forvaltningsloven, helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9 og pasient- og brukerrettighetsloven kapittel 4A
9. Profesjonelt skjønn og etisk refleksjon.
10. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og sosialtjenestene, dokumentasjon og brukerinvolvering

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil foregå gjennom forelesninger, nettbaserte diskusjoner, seminarer, ferdighetstrening, basisgrupper og arbeid i små grupper på 3 - 4 personer i hver gruppe. Det forutsettes stor deltakelse fra studentene. Det er fellesveiledning på arbeidskravene 2 og 3.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En skriftlig gruppeoppgave på maks 1500 ord. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis en mulighet for omarbeiding.
2. En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for to nye tester.

3. En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med psykisk utviklingshemming. Oppgaven presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis to muligheter for omarbeiding.
4. Deltakelse i obligatorisk undervisning med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Veiledning

Det er 2 timer fellesveiledning knyttet til arbeidskrav 2 og 2 timer veiledning knyttet til arbeidskrav 3.

Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.

Se også *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.*

Eksamen

Hjemmeeksamen (gruppe)

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over 3 dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Det benyttes karakterregel A-F og karakteren gis for hele gruppen.

Ved klage på karaktersetting der det gis en felles karakter, må alle de som er vurdert samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter. Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.12.2015

361.32As

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapporter og saksframstilling i sosialt arbeid. 6. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-39891-7 (227 sider)

616.8 Hj

Ellertsen, B. og B. Gjærum (red.) (2002). Hjerne og atferd: Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv. 2. utgave. 659 sider. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-30434-5,h, 82-05-30434-3,n (14 sider) Kap. 11: Det føtale alkoholsyndrom – FAS (333-347)

Gundersen, K. K., Olsen, T. M., Finne, J., Strømgren, B. & Bengt Daleflod (2015). AART. En metode for trening i sosial kompetanse. Oslo: Universitetsforlaget (side 9 – 219) ISBN9788215020754
Kap. 3 Hva er sosial kompetanse.
Kap. 4 AART En metode for trening i sosial kompetanse.
Kap. 5 Sosial ferdighetstrening.
Kap. 7 Sinnereguleringstrening.
Kap. 8 Trening i moralsk resonering
Totalt 89 sider

362.10425 Fa

Hansen, H. (red.), K. Humerfelt, A. Kjellevold, A. Norheim & R. Sommerseth et. al. (2010). Faglig skjønn og brukermedvirkning. Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 978-82-450-0866-1 (94 sider)
Kap. 1: Faglig skjønn i utøvelse av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid (s. 21-50)
Kap. 2: Pårørendeinvolvering i helsetjenesten – rettsanvendelsesskjønn og faglig skjønn (s. 51-78) Kap. 3: Et faglig rom for skjønn. (s. 79-99)
Kap. 5: Et faglig skjønn forutsetter anerkjennelse av brukerne (s. 131-149)

361.6 Ha

Haug, E. & K, M. Paulsen (2007): Mellom fag, forvaltning og politikk, En problembasert introduksjon for studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-00919-3.(64 sider)
Kap. 4: Arbeid med kvalitet i helse- og sosialtjenester (s. 84-104)
Kap. 5: Saksbehandling (s. 105-149)

Helsedirektoratet <http://helsedirektoratet.no/helse-og-omsorgstjenester/habilitering-rehabilitering/individuell-plan/Sider/default.aspx> (2 s.)

Helsedirektoratet (2008) Gjør det så enkelt som mulig – tipshefte om individuell plan (42s) IS-1544 [http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/gjor-det-sa-enkelt-som-mulig-tipshefte-om-individuell-plan.pdf](http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/gjor-det-sa-enkelt-som-mulig-tipshefte-om-individuell-plan/Publikasjoner/gjor-det-sa-enkelt-som-mulig-tipshefte-om-individuell-plan.pdf)

Helsedirektoratet (2010) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/koordinatorrollen-for-deg-som-er-eller-skal-bli-koordinator-for-individuell-plan-/Publikasjoner/koordinatorrollen-for-deg-som-er-eller-skal-bli-koordinator-for-individuell-plan-.pdf> -(2 s)

Helsedirektoratet (2011). Nasjonal faglig retningslinje for utredning, behandling og oppfølging av personer med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse – ROP-lidelser. (rev. 2012). IS-1948 (133s.) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-personer-med-rop-lidelser/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

-og bedre skal det bli!: nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005) 49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial--og-helsetjenesten-og-bedre-skal-det-bli-2005-2015/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 978-82-8081-096-0 (IS-1162) <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/hvordan-kommer-vi-fra-visjoner-til-handling-og-bedre-skal-det-bli-/Sider/default.aspx>

..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapsenteret. http://www.ogbedreskal-det-bli.no/237/Brukermedvirkning_mindre_fil.pdf

Kjellevold, A. (2013). Retten til individuell plan. Bergen: Fagbokforlaget (4. utgave). ISBN 978-82-450-1422-8 (118 sider). Hele boken.

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett I. Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (5. utgave). ISBN 978-82-05-043036-5 (18 sider) Kap. 3.1: Opplæring, arbeid og arbeidsløshet (s. 123-132 og s. 140-149)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II: Barnevern- og sosialrett, 473 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5. (154 sider) Kap. 2: Saksbehandlingen i første instans. s. 61-102 Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter velferdslovgivningen s. 105-141 Kap. 4: Taushetsplikt s. 145-177 Kap. 7: Samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 277-322

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2015). Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag A/S. ISBN 978-82-05-45981-6. (165 s.)

Kap. 3: Psykisk helse og sosial fungering (198-211)

Kap. 4: Definisjoner av, former for og forekomst av mangelfull og skadelig barneomsorg (212-239)

Kap. 5: Mestring av utfordringer (240-273)

Kap. 7: Omsorgssvikt (318-335)

Kap. 8: Barn av rusmiddelmissbrukere (336-361)

Kap. 9: Fysisk avstraffelse, mishandling og vold (362-412)

Meld. St. 11 (2014-2015). Melding til Stortinget. Kvalitet og pasientsikkerhet 2013. Norge Helse- og omsorgsdepartementet (43 s.).

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Meld-St-11-20142015/id2345641/?ch=1&q=>

Meld. St. 10 (2012-2013). Melding til Stortinget. God kvalitet – trygge tjenester. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og omsorgstjenesten. Norge Helse- og omsorgsdepartementet (54 sider). 1: Innledning (7-15)

2: Status og utfordringer (19-35)

6: Kvalitets forbedring i tjenesten (79-92)

7: Større åpenhet om kvalitet og pasientsikkerhet (95-102) <http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/2012-2013/meld-st-10-20122013.html?id=709025>

362.2 Sa

Norvoll, R. (red.) (2013). Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Norsk forlag AS. ISBN 978-82-05-40913-2. Hele boka. 312 s.

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og Helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B www.regjeringen.no)

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m v: Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98) www.regjeringen.no

362.10685 Kv

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder. (IS-1201) ISBN 82-8081-054-4 <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kvalitet-i-pleie-og-omsorgstjenesten/Sider/default.aspx>

616.89075 Ic

Statens helsetilsyn. (1999) ICD-10 Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser. Kliniske beskrivelser og diagnostiske retningslinjer. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-00-45076. s. 25-37 og s. 40-128 (100 sider).

Stroebe, M. Schut, H. og Stroebe, W. (2011). Helsemessige følger av sorg. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 48(9), 883 - 897 (10 sider). www.psykologtidsskriftet.no

Lover, forskrifter og rundskriv

- Kommuneloven
- Offentlighetsloven
- Ombudsmannsloven
- Plan- og bygningsloven
- Forvaltningsloven
- Pasient- og brukerrettighetsloven
- Helsepersonelloven
- Helse- og omsorgstjenesteloven
- Lov om psykisk helsevern
- Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen
- Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen
- Spesialisthelsetjenesteloven

www.lovdato.no

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator <http://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2011-12-16-1256>

Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften). <http://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/1996-12-06-1127>

Totalt: 1984 sider

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:45

HSVPD40111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning (Bachelorstudium i arbeids- og velferdsfag, bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid* (kull 2013)

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i tredje studieår.

Undervisningssemester

7. semester (første halvdel).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet er inndelt i Tema A og Tema B.

Tema A - Forskningsmetode

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
2. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
3. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse utføring av forskning.

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis.
2. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering/ekskludering/diskriminering og antidiskriminering.
3. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten.
4. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene.
5. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor.
6. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon.

Innhold

Tema A:

1. Forskningsprosessen
2. Vitenskapsteori
3. Forskning i et etisk perspektiv
4. Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk.

Tema B:

1. Kan integrere og vurdere brukererfaringer, forsknings- og erfaringsbasert kunnskap i profesjonelt arbeid.
2. Organisatoriske forhold, kultur og styringssignaler som rammebetingelser for sosial inkludering.
3. Norge som del av en større verden. Kunnskap om minoriteter. Kjennskap til viktige internasjonale avtaler.
4. Samfunnsøkonomi som mulighet og begrensning for velferdsordningene våre, nå og fremover.
5. Profesjonelle roller og utfordringer man kan møte som ansatt. Spesielt settes fokus på krysspress-situasjoner mellom ledelse, kollegaer, organisasjonskultur, brukere, faglige-, juridiske- og etiske normer, media osv. når hovedoppgaven er å sette mennesker i stand til å løse sine problemer.
6. Søke, kritisk vurdere og anvende forskningsresultater.

Undervisnings- og læringsformer

Tema A - Forskningsmetode

Arbeidsformene består av egenstudier, arbeid i basisgruppe, seminarer og forelesninger.

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Vurdering av to (2) vitenskapelige artikler med henholdsvis kvalitativt og kvantitativt design. Arbeidet gjennomføres i grupper, samt fremlegges i seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, deltakelse i gruppe og presentasjonsseminar. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord. Tema fra den delen fraværet har vært.

Tema B:

- En individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Organisert tilbakemelding fra medstudent i forhold til oppgitte kriterier. Faglærer/veileder gir tilbakemelding på studentenes medstudent tilbakemelding. Kan omarbeides en (1) gang.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnebeskrivelsen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

5 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler.

Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturliste oppdatert 270314.

Tema A:

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2010). How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. Oxford: BMJ books.

Kapittel 1-4 (s. 1-60), kapittel 6-7 (s. 78-97), kapittel 9 (s. 113-131), kapittel 12-15 (s. 163-207). Til sammen: 140 sider.

Eller:

610.72 Gr

Greenhalgh T. (2012). Att läsa vetenskapliga artikler och rapporter. Lund: Studentlitteratur.

Kapittel 1-4 (s. 23-97), kapittel 6-7 (s. 119-141), kapittel 9 (s. 161-183), kapittel 12-15 (s. 225-279). Til sammen: 172 sider.

300.72 Ja

Jacobsen D.I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (s. 211-262). Til sammen: 153 sider

Tema B:

353.5 Na

Andreassen, Tone Alm & Fossetøl, Knut (Red.). (2011). NAV ved et veiskille : organisasjonsendring som velferdsreform. Oslo: Gyldendal Akademisk.

kpt. 3, 29 sider. **Kompendium**

Askheim, Ole Petter (2009). Brukermedvirkning - kun for verdige trengende? Om brukermedvirkning på rusfeltet. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 1, s. 52-59. 8 s

Backe-Hansen, E. (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? *Fontene forskning*, nr. 2, s. 4-16. **Kompendium**

Barstad, Bernt, (2013). Et godt liv kan måles, *Fontene*, nr. 1, s. 54-58. 5 s.

http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/04682/Et_godt_liv_4682512a.pdf

303.482 Fl

Båtnes, P. I. & Egden, S. (Red.). (2012). Flerkulturell forståelse i praksis. Oslo: Gyldendal akademisk (254 sider)

Caswell, Dorte (2005). Handlemuligheter i sosialt arbeid - et casestudie om kommunal frontlinjepsykologi på beskæftigelsesområdet, Roskilde: Roskilde Universitetscenter og akf. Kptl 9, Praksislogikker I sosialt arbeid. 10 sider **Kompendium**

<http://www.kora.dk/udgivelser/udgivelse/i3449/Handlemuligheder-i-socialt-arbejde---et-casestudie-om-kommunal-frontlinjepsykologi-paa-beskaeftigelsesomraadet-Phd-afhandling>

Christiansen, Øivin. (2012). Hvorfor har barnevernet problemer med å se og behandle barn som aktører? *Tidsskriftet Norges barnevern*, nr. 1, s. 16-29. 14 s

Dyrlid, Linda & Berg, Berit, (2008). Menneskehandelens ofre - fra utnyttning til myndiggjøring. Evaluering av ROSA-prosjektet. NTNU, 50 s.

<http://samforsk.no/SiteAssets/Sider/publikasjoner/Rosa%20rapport%20-%20opplag%202.pdf>

Eriksson, Bengt B. & Hummelvoll, Jan Kåre (2012): Relevans og evidens. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 1, s. 33-42. 9 s.

Endresen, Arne & Moe, Sverre (2012). Arbeidsmiljøet blant NAV-ansatte sett i et sosial kapitalperspektiv *Søkelys på arbeidslivet*, nr 1, s.3-18. 16 s.

Galaasen, Anders Mølster (2012). Velferds magnet eller velferdsdiskriminering? Om ikke-vestlige innvandreres tilbøyelighet til å søke om uførepensjon og hvorfor de oftere får avslag. *Søkelys på arbeidslivet*, nr. 1-2, s. 33-55. 24 s http://www.idunn.no/file/ci/54184165/spa_2012_01-02_pdf.pdf

362.16 Ga

Garsjø, Olav: Institusjonssosiologi. Gyldendal akademiske 2008, kptl. 6. 13 sider **Kompendium**

Gundersen, A., Young, E. & Pettersen, K. T. (2013). Good enough Care? A study of the difficulties Norwegian child welfare workers experience in working with mothers who have intellectual disabilities. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 15 (3), 2013 282-297. ,16 s. Internett: <http://dx.doi.org/10.1080/15017419.2012.692709>

Hansen, Gunnar Vold, Arvesen, Petter A. & Tonholm, Trude (2013). Pappa i fengsel - hvordan ivaretas familien? *Tidsskriftet Norges barnevern*, nr. 4, s.195-104. 11-12 s.

Holte, Pål Ousland (2011). Flerkultur og parallellkultur. *Stat & Styring*, nr. 4, s. 24-25. 2 s.

339 Ly

Lysetøl, P. M. & Meland, E. A. (2012). Velferdsstatens økonomi: Innføring i samfunnsøkonomi for helse- og sosialfag-studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00293-4. Hele boken (246 sider)

Mevik, Kate & Tveraabak, Marit. (2011). Flerkulturelle møter; mødre møter mødre. *Tidsskriftet Norges barnevern*, nr. 1, s. 24-35. 11 s.

Owren, Thomas (2010). «Else skal på NAV» - om psykisk lidelse og begrepet funksjonshemming. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 3, s. 228-238. 10 sider

Pettersen, Karen-Sofie (2011). Taushet og tause barn. *Tidsskriftet Norges barnevern*, nr. 1, s. 5-12. 10 s.

Schreiner, Ragnhild & Markussen, Simen (2012). NAV-reformen: «Færre i arbeid og lenger på trygd». *Søkelys på arbeidslivet*, nr. 1-2, s. 151-161), 11 s.

Slettebø, Tor (2013). Forskningsrirkler som fagutvikling, I Elsa Døhlie & Anne Marie Støkken (red.), Fagutvikling i velferdstjenester. Oslo, Universitetsforlaget (s. 219-232) 13 sider. **Kompendium**

Thomsen, K. Michael (2013). Ikke mine, ikke dine, men VÅRE pasienter: eksempler på samarbeid mellom kommune og DPS for mennesker med psykiske lidelser og omfattende behov for tjenester. Halden, Høgskolen i Østfold. s. 13-63: 50 sider
<http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/148491/Hefte%203-2013.pdf?sequence=1>

Thorbjørnsen N., & Sømme, D. (2006). Mitt bu, min heim, min keiserdom, mitt rike her på jord. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 3(3), 246-254. 13 s.

Thorbjørnsen, N. & Sømme, D. (2007) Er 1. og 2. linjetjenesten mer opptatt av kontroll enn behandling? *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 4, s. 340-349. 9 s

Trane, Kristin Augenie Randi, (2013). Det er så godt å snakke med deg, men hva kan du gjøre for meg? - Noen sentrale faktorer i møte med afrikanske kvinner utsatt for seksuelle overgrep. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* nr. 1, s. 46-54 9 s.

Aas, Karin Haarberg. (2013). «Å samtale med barn i barnevernet er mye mer enn bare å snakke med .» -Erfaringer fra et kompetanseutviklende prosjekt i praksis. *Tidsskriftet Norges barnevern*, nr. 4, s. 212.223. 13. s.

Totalt: 876 sider

Anbefalt, ikke-obligatorisk:

Meld. St. 9 (2009 - 2010) Norsk flyktning- og migrasjonspolitikk i et europeisk perspektiv, kpt 3, (Flyktningkonvensjonen) og kpt 4 og 5

HSVPD40216 Praksis 3: Miljøarbeid (Høst 2016–Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Terje Grøndahl

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i tredje studieår.

Undervisningssemester

7. semester (høst) til 8. semester (vår).

Emnet starter november 2016.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

- Redegjøre for rammebetingelser som styrer individuelt rehabiliteringsarbeid på praksisstedet, samt gjennomføre en litteraturgjennomgang av aktuell litteratur og artikler.

- Gjennomføre i praksis og dokumentere praktisk gjennomføring av kartleggingsmetoder og begrunne metodevalg og redegjøre for begrensninger ved metodene.
- Skrive ett arbeidsmål basert på analyse av kartleggingsdata og normative vurderinger formulert med atferdsverb, betingelser og kriterier som resultat av analyse av data.
- Gjennomføre i praksis, gjennomføring og evaluering av et rehabiliteringstiltak i tråd med sjekklister for målrettet tiltaksarbeid.
- Anvende tilegnet kunnskap om forvaltning og saksbehandling.
- Beskrive på forespørsel andre helse- og sosialfaglige yrkesgruppers fagfunksjon.
- Vise gjennom praktiske handlinger vilje og evne til tverrfaglig samarbeid.
- Redegjøre for mulige konsekvenser for tjenestemottaker ved manglende tverrfaglig samarbeid.
- Dokumentere nødvendige opplysninger om tjenestemottakeren på en etisk og juridisk forsvarlig måte.
- Vurdere om egen yrkesutøvelse hjelper den enkelte bruker til å leve et liv bestemt av egne beslutninger (eller i det minste) egen atferd.
- Praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid.
- Leder faglige og tverrprofesjonelle møter.
- Samhandler og koordinerer arbeidet rundt enkeltindivider og grupper.

Innhold

- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer.
- Miljøarbeid.
- Opplæring, habilitering og rehabilitering for bedring av livssituasjonen.
- Sammenhengen mellom individuelt miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorer.
- Forvaltning og saksbehandling.
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.
- Etske vurderinger
- Møteledelse, lederegenskaper, lederferdigheter
- Lede og koordinere arbeid i ansvarsgruppe med utgangspunkt i tidligere arbeidskrav; individuell plan

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis

12 ukers (13 uker ved utenlandspraksis) praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt én obligatorisk undervisningsdag ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder

2. En oppgave basert på gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak.
Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og være på maks 4000 ord.
Oppgaven vurderes og leveres til gitte frister.
Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet.
Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger.
Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt.
Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent.
Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis.
Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav.
Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i nettbasert læringsplattform.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se Praksishefte, generell del. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 270314.

Spurkeland, Jan (2009) *Relasjonsledelse*. Oslo: Universitetsforlaget. 205 sider. ISBN 978-82-15-01497-5 (93 sider)

- Kap. 1: Begrunnelsen. S. 13-32
- Kap. 2: Elementer i relasjonsledelse. S. 37-56
- Kap. 4: Hvordan bli mer relasjonsorientert? S. 101-108
- Kap. 6: Relasjonsfremmende atferd og relasjonshemmende atferd. S. 123-140
- Kap. 8: Lær deg mer om kommunikasjon. S. 161-179
- Kap. 9: Relasjonsledelse og framtid. S. 185-198

Repetisjon fra tidligere emner

Individuell plan - veileder til forskriften.

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/i-individuell-plan-veileder-til-forskriften/Sider/default.aspx>

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2012). *DHLR. Norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter. Retningslinjer 2010*. Stavanger: Åsmund S.Lærdal AS. ISBN 978-82-8276-041-6

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:38