

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2013–2016)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Mari Gløckner Gill

Telefon: +47 696 08 811

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelorstudium i barnevern er regulert av bl.a. følgende styringsdokumenter:

- [Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernsutdanning](#) (fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet)
- Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold
- Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie

Studentene er også underlagt regler i [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#). Les mer om skikkethetsvurdering i [høgskolens studenthåndbok](#).

Barnevernspedagoger arbeider med barn, unge og familier som har sosiale problemer; spesielt har de et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. Barnevernspedagogens forebyggende arbeid kan imidlertid omfatte alle barn, unge og familier.

Barnevernspedagogenes hovedoppgave er å bidra til å sikre og forbedre levekårene for barn og unge. Spesielt for barn og unge som har sosiale og/eller psykiske problemer eller står i fare for å få det. I dette arbeidet er barnevernspedagogenes særskilte fagkompetanse rettet inn mot barn og unges familiesituasjon og deres nærmiljø. Barnevernspedagogens arbeidsoppgaver omfatter både forebyggende og direkte klientrettet arbeid, samt saksbehandling og oppfølging av saker, innen barnevernstjenesten.

Barnevernspedagogens ansvar er å ha barnet og den unge i fokus i sitt arbeid; også når arbeidet rettes mot den unges omgivelser og familie. Sammen med barn/unge og deres foresatte skal barnevernspedagogen arbeide for å finne konkrete og alternative måter å forholde seg til problemskapende forhold på. I sitt arbeid skal barnevernspedagogen rette oppmerksomheten mot og vurdere ressurser hos den enkelte og i omgivelsene. Imidlertid, hvis barnets beste ikke oppnås gjennom samarbeid, skal hensynet til barnet gå foran hensynet til samarbeid og selvbestemmelse. Her må barnevernspedagogen arbeide i henhold til gjeldende lover; så vel lover som vedrører barnevernet, skoler, barnehager og psykisk helsevern, som de generelle regler som gjelder til vern om barns rettigheter og rettssikkerhet.

Barnevernspedagogutdanningens formål:

Utdanningen skal legge til rette for at studentene tilegner seg en grunnleggende kompetanse i sosialpedagogisk arbeid - som er rammeplanens betegnelse på barnevernspedagogenes yrkesutøvelse. (Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005)

Sentrale tema i sosialpedagogikken er oppdragelse og læring i et samfunnsmessig perspektiv. Studentene skal bli kvalifisert til å bli brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kompetente for å ivareta omsorgs-, oppdragelses-, behandlende og forebyggende arbeid med risikoutsatte barn og unge, samt deres foresatte.

Omsorg dreier seg om å ta vare på barn og unge og deres familie/foresatte, at de får anerkjennelse og følelse av solidaritet og tilhørighet basert på rettferdighet og gjensidig tillit. Omsorgsoppgaver i denne forstand må prege barnevernspedagogens arbeid, fordi omsorg er en betingelse for utvikling av livskompetanse i vid forstand.

Oppdragelse betyr å legge til rette erfaringer og situasjoner og på annen måte bidra til at barn og unge utvikler de kunnskaper, ferdigheter og holdninger, som danner grunnlag for den mestringskompetanse de trenger for å kunne fungere i et samfunn. Det handler om å ta del i barns og unges opplæring, gi støtte og råd som gir muligheter og grunnlag for vekst og utvikling fysisk, psykisk, intellektuelt og sosialt, ved at det støtter opp deres sosiale mestring og selvtilit.

Barnevernspedagogen må involvere seg i de spørsmål som opptar dagens barn og unge når det gjelder kulturelle normer og verdier. Det betyr også å ta et ansvar for å sette grenser, gi respons, delta i aktiviteter på en måte som bidrar til at barn og unge selv kan ta ansvar for egen situasjon og muligheter.

Behandling handler om å legge til rette spesielle situasjoner som bidrar til at mennesker får nye erfaringer og opplevelser. Sentralt i dette forandringsarbeidet står barnevernspedagogens evne og kompetanse i å etablere, utvikle og vedlikeholde gode emosjonelle relasjoner til barn og unge; et arbeid som må være godt forankret i teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Behandlingsarbeid foregår i første rekke som miljøterapeutisk arbeid i barnevern- og psykiatriske institusjoner og kollektiver. Omorganisering av institusjoner har imidlertid ført til at behandling av barn også finner sted i eget hjem eller fosterhjem.

Forebygging handler om tiltak og intervensjoner for å komme uønsket utvikling i forkjøpet eller å motvirke forverring av en tilstand. For barn og ungdom vil det her være tale om å beskytte, stimulere og forsterke de positive lærings- og utviklingsbetingelsene som finnes og gi nye impulser eller sette inn støtte- og kontrolltiltak der det trengs. Vi snakker her om både primær-, sekundær- og tertiærforebygging og systematisk arbeid for å redusere risikofaktorer som innvirker på barns og unges liv, helse og utvikling.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnevern, og tittelen barnevernspedagog.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- kunnskap om sine ressurser og muligheter, og er i stand til å benytte seg av dette i arbeidet med utsatte barn og familier med ulik sosial, etnisk og kulturell bakgrunn.
- bevissthet om egen makt som barnevernsarbeider og kan forvalte denne på en konstruktiv måte i møte med utsatte barn og deres familier.
- kunnskap om barnevernspedagogens praksisfelt og bevissthet om hvordan egen væremåte innvirker på arbeidet med barn og unge og deres foresatte.
- evne til kritisk refleksjon over egen yrkesutøvelse, både i møte med utsatte barn og deres familier og i samarbeid med kollegaer/andre instanser.
- kunnskap om hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med utsatte barn, unge og deres familier.
- kunnskap om barnevernloven og tilstøtende lover.
- kunnskap om barnevernsfeltets historie, tradisjoner, egenart og rolle i samfunnet.
- forskningsbasert kunnskap om barn og unge, deres omsorgs-, utviklings- og læringsbehov.
- kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid innenfor barnevernsfeltet.
- bred faglig innsikt om problemtilstander, tiltak og muligheter, samt kunnskap om ulike sosialpedagogiske metoder og forståelsesmåter.
- kunnskap om begrepet *barnets beste* og hva det innebærer å handle til beste for barn og unge i en barnevernfaglig sammenheng.

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak ut fra en barnevernfaglig kunnskap.
- anvende grunnleggende ferdigheter i møte med utsatte barn og deres familie, spesielt med tanke på konfliktfylte situasjoner og ved interessenmotsetninger mellom barn og foreldre.
- kommunisere og samhandle med barn og unge, og har evne til å bygge og ivareta relasjoner og mestre vanskelige situasjoner.
- utrede barns totale omsorgssituasjon, som innebærer vurdering av foresattes omsorgskompetanse, barns omsorgssituasjon/utvidede nettverk og hvordan ulike samfunnsforhold påvirker barna.
- anvende kartleggingsmetoder/verktøy, analysere situasjoner fra et barnevernfaglig ståsted og basere begrunnelsene på relevant faglig kunnskap.
- forvalte barnevernloven og bygge opp en barnevernfaglig argumentasjon, basert på et faglig og juridisk skjønn i møte med barn og unge, og i saksbehandlingens ulike faser.
- foreta kunnskapsbaserte vurderinger, avveie ulike faglige hensyn og handlingsalternativer samt begrunne vedtak.
- samarbeide med andre aktuelle faginstanser for å fremme løsninger til barnets beste.
- evne til å innhente ny kunnskap, vurdere den kritisk og anvende den som grunnlag for praksisutøvelsen og videreutvikling av praksis.
- nyttiggjøre seg råd og veiledning, og kritisk vurdere egen arbeidssituasjon og yrkesutøvelse.

Generell kompetanse

Kandidaten har

- *personlig kompetanse* som utgjør dennes personlige forutsetninger og potensialer for å kunne ivareta barnevernets samfunnsmandat. Egenskaper som empati, sosialt engasjement, motivasjon, kultursensitivitet og barne- og ungdomsrelaterede interesser og holdninger er vesentlig i denne sammenheng.
- *etisk kompetanse* som omfatter innsikt i etikkens grunnlagsspørsmål og evne til å utvise en etisk reflektert dømmekraft i faglige verdi- og konfliktspørsmål.
- *kommunikativ kompetanse* som omfatter samtale- og samhandlingsferdigheter, og evne til å mestre nære relasjoner og vanskelige, og til dels konfliktfylte, situasjoner i møte med barn og unge og deres familier.
- *forvaltningskompetanse* som innebærer å utøve et faglig og juridisk skjønn i møte med utsatte barn og unge, og i beslutningsprosessen.

- *faglig kompetanse* som peker tilbake på den enkeltes formalkunnskap. Herunder er forskningsbasert kunnskap om barn og unge, deres omsorgs-, utviklings-, og læringsbehov, innsikt i problemtilstander, tiltak og muligheter, samt ulike faglige forståelsesmåter og relevante metoder vesentlig.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Med utgangspunkt i den nasjonale rammeplanen er det treårige bachelorstudiet i barnevern organisert i tverrfaglige emner der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som studentene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør barnevernspedagogkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse hentes både fra teori og praksis.

Den nasjonale rammeplanen framhever at høgskolen skal:

- legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger som barnevernspedagoger, basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap
- tilby et læringsmiljø som fremmer studentenes faglige engasjement, deltaking og personlige utvikling
- fremme studentenes evne til kritisk refleksjon over fag, etikk, egen yrkesrolle og samfunn
- motivere og legge grunnlaget for studentenes integrering av kunnskap og videre faglige utvikling
- være i dialog med praksisfeltet, brukerorganisasjoner, forskning og andre utdanninger og fagområder

Alle emner i studiet er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Organisering og læringsformer

Barnevernspedagogutdanningen legger studentaktive undervisningsmetoder med elementer fra problembaserte læringsprinsipper (Problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring jf. punktene over. En problembasert studiemodell legger spesielt vekt på at:

- Grunnutdanningen skal legge grunnlag for studentenes videre og livslange læring.
- Læringsmiljøet skal støtte, stimulere og stille krav til studentenes egenaktivitet og samhandling.
- Studieforløpet skal legge til rette for - og stille krav til aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ og samtidig stille krav til initiativ fra studenten i forhold til læringsarbeidet.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for faglig engasjement og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål og utforske sentrale utfordringer og oppgaver som yrkesutøvelsen vil stille dem overfor.
- Arbeidsformer og samhandling mellom lærer og student skal bidra til å utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, kreativitet og evne til samarbeid.
- Studentene skal i studietiden tilegne seg og utvikle sine kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, også med sikte på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Lærings- og undervisningssituasjon

Omfang

Undervisning i samlet kull - i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f.eks. forelesninger	Totalt 10-11 timer pr uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen
Undervisning i seminargrupper - diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.	
Arbeid i basisgrupper med og uten veileder.	Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.
Ferdighetstrening (i seminargruppe) er obligatorisk	Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emnet.
Praksisstudier (tre perioder)	30 timer pr uke
Forventet studiearbeid pr uke	Minimum 40 timer

Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning.

Arbeidsformer:

Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

- Undervisning i basisgrupper, seminargrupper, ferdighetstrening og praksisstudier er obligatorisk
- Det kreves at den enkelte student utvikler sin kompetanse i å ta ansvar for egen læring i løpet av studiet, og at studenten selv tar styringen i sitt studiearbeid. Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.
- Gruppevirksomhet og prosjektarbeid – obligatorisk deltagelse: Studentene organiseres i ulike former for grupper. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.

Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.

Ferdighetstrening

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening. Ferdighetstrening gjennom studiet er beregnet til minimum 12 studiepoeng og omfatter aktivitetsfag, samtaler med barn, tverrfaglig samarbeid, saksbehandling i barnevernet, håndtering av vold og aggresjon, rollespill m.m. for å trene på kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Ferdighetstreningen er obligatorisk. **Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.**

Studiesamtaler

Basisgruppeveileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår. Studiesamtalene er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som skal leveres i Fronter.

Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon.

Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek:

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av IKT:

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattformen Fronter. Læringsplattformene er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene, disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Disse må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon. Resultatet inngår ikke i endelig karakter. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Akademisk skriving og lesing

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivkurs. Det forventes at studentene er i stand til lese og forstå engelsk faglitteratur.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudiene

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidssteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle hovedemner. Den skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med brukere og delta i forvaltningsmessig planlegging og tilrettelegging. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter. Høgskolen har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes.

Studentene skal i praksisstudiene:

- få erfaring med ferdigheter i barnevernfaglig arbeid som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med brukere og under kyndig veiledning
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen, i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og fagutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring
- krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier, er beskrevet under den enkelte emnebeskrivelse.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert:

Bachelorstudiet i barnevern har tre perioder med praksisstudier.

Første praksisperiode strekker seg over første og andre semester ved at hver student er mentor for et barn i alderen 8 – 12 år og har kontakt med barnet ca. 2 timer pr. uke. Nærmere informasjon om mentorordningen finnes i emnebeskrivelsen. Andre praksis er i 3. semester og har en varighet på 8 uker. Tredje periode med praksisstudier er i 6. semester og har en varighet på 12+1 uker (dvs. 13 uker for studenter som velger internasjonal praksis).

Ved alle veiledede praksisperioder gjelder:

For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Sluttevalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Utdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Barnevernspedagogutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høgskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis og Minnesota i USA. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det er muligheter for praksisstudier 6. semester i Namibia og Brasil, og praksisstudier i Bolivia og på Filippinene i samarbeid med Misjonsalliansen.

Uttekslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 3 måneder til hele semesteret avhengig av avtaletype. Avdeling for helse- og sosialfag har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

Se mer [informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonal leder.](#)

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner.
- Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding i veiledning, i seminarer og skriftlig og muntlig tilbakemelding på egne arbeider. Tilbakemelding kan gis fra fagansatte og medstudenter.

I hver praksisperiode foretas det en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er evaluert underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Vurderingskriterier ved eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt.

Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren.

Plagiatkontroll/fusk:

Alle hjemmeksamener og mappeinnleveringer skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig *Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold*.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. For enkelte av emnene benyttes karakterregel Bestått/Ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Ny eksamen

For samtlige eksamener ved barnevernspedagogutdanningen gis *Ny eksamen* i samme form som ved ordinær prøve.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Aktuelle masterstudier ved Høgskolen i Østfold er:

Master i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren

Master i psykososialt arbeid - helse og sosialfaglig yrkespraksis

Utdanningen kvalifiserer til saksbehandler i barnevernet, miljøarbeider/terapeut i, i barne- og ungdomsinstitusjoner/ barne- og ungdomspsykiatrien, familierbeid, forebyggende arbeid med barn og unge i barnehage, skole, fritidsmiljø, og med tiltak særlig rettet mot barn som lever under omsorgssvikt.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten 18.05.2011

Studieplanen er revidert

Studieleder Terje Grøndahl, 16.04.2013.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2013 - 2016. Dvs. studenter som starter høsten 2013.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2013

Obligatoriske emner

HSBVP10113 Barnevernpedagogen: faget, yrket og samfunnet	25 stp
HSBVP10411 - Del 1 av 2 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	
HSFEL12 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	

Vår 2014

Obligatoriske emner

HSBVP10311 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge	20 stp
HSBVP10411 - Del 2 av 2 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	5 stp
HSFEL12 - Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp

Høst 2014

Obligatoriske emner

HSBVP20111 Sosialpedagogisk arbeid	15 stp
HSBVP20211 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge	15 stp

Vår 2015

Obligatoriske emner

HSBSO20308 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid	30 stp
---	--------

Høst 2015

Obligatoriske emner

HSBVP30211 Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet	15 stp
HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn	15 stp

Vår 2016

Obligatoriske emner

HSBSO30414 Bacheloroppgave: Faglig fordypning	15 stp
HSBVP30311 Praksis 3: Barnevernstiltak	15 stp

HSBVP10113 Barnevernpedagogen: faget, yrket og samfunnet (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 25

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studentene:

1. Beskrive barn og barndom i historisk perspektiv og samtidsperspektiv
2. Beskrive sentrale utviklingspsykologiske teorier
3. Beskrive hva som ligger i begrepet omsorgssvikt
4. Gjøre rede for begrepene makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll
5. Beskrive barnevernets historiske utvikling i Norge

6. Redegjøre for begrepene barnets beste
7. Redegjøre for begrepet omsorg, oppdragelse og behandling
8. Redegjøre for grunnprinsipper i profesjonell kommunikasjon
9. Redegjøre for hva salutogen tenkning innebærer
10. Beskrive hovedelementene i Fellesorganisasjonenes yrkesetiske grunnlagsdokumenter
11. Beskrive barnvernspedagogens samfunnsmandat
12. Beskrive hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen
13. Beskrive viktige elementer ved planlegging og gjennomføring av en aktivitet
14. Ha kunnskap om sosialt nettverk og nettverkskartlegging
15. Gjøre rede for begrepet fattigdom i relasjon til barnevernfaglig arbeid
16. Gjøre rede for betydningen av ulike kulturelle fortolkningsrammer i relasjon til barnevernfaglig arbeid
17. Beskrive velferdsstatens oppbygging
18. Beskrive hvordan hovedinnholdet i velferdspolitikken har betydning for utsatte barn, unge og familiene deres
19. Gjøre rede for forvaltningsrettslige prinsipper og lovregler som er av sentral betydning for faget og yrkesutøvelsen
20. Gjøre rede for juridisk metode og lovens betydning for yrkesutøvelsen

Innhold

1. Barndommens historie
2. Barnevernets historie og faglige utvikling
3. Barnevernsloven
4. Utviklingspsykologi
5. Samfunnsmandatet
6. Introduksjon til yrkesrollen
7. Barnevernspedagogens arbeidsarenaer
8. Kommunikasjonsøvelse
9. Aktivitetsfag
10. Yrkesetisk grunnlagsdokument IFSW (International Federation of Social Workers)
11. Sosiologisk og sosialantropologisk tenkemåte
12. Makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll
13. Fattigdom
14. Kulturelle fortolkningsrammer, helse og sykdom
15. Profesjoner og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
16. Sosialt nettverk, nettverksarbeid og nettverkskartlegging
17. Juridisk metode og sentrale rettskildefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
18. Forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsstaten
19. Den historiske utviklingen av velferdsstaten. Velferdsstatens oppbygging gjennom det politiske og administrative systemet. Forvaltningsstruktur og oppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt, helseforetaks- og statlig nivå
20. Statlige styringssignaler og reformer.
21. Brukernes behov og mulige tiltak og tilbud i tjenesteapparatet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, ressurstimer, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å forstå målene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målene til eksamen.

Praksis

Studentene starter emne HSBVP104 Mentorskap i flerkulturell kontekst parallellt med dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av 2 individuelle notater på 1000 ord innen gitt frist. Tilbakemeldinger fra basisgruppeveileder og medstudenter i veiledning.
- Gjennomføring av en planlagt aktivitet i gruppe. Det skal skrives en gruppeoppgave (gruppeoppgave 1) på maks 1500 ord som redegjør for aktiviteten på aktivitetsseminaret. Det gis tilbakemelding på arbeidskravet i seminar. Studenter som ikke deltar i planlegging og gjennomføring av gruppeaktiviteten må presentere eget arbeidskrav på 1500 ord knyttet til en aktivitet.
- Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. **Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.**

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

p>Det er to deleksamener i emnet. Begge eksamener må bestås for å bestå emne

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2013

Oppføringer merket med @ er gratis nettressurser eller tilgjengelige via Høgskolens abonnementer på e-tidsskrifter.

NOU 2009:8 -

Befring, E. (2009). Kompetanseutvikling i barnevernet. 147 s, Oslo: Statens forvaltningstjeneste, (NOU 2009:8) (52. sider) Kap. 4,5,6,7,8 og 9

<http://www.regjeringen.no/@>

NOU 2000:12 -

Befring, E. (2000). Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer, 265 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, (NOU 2000:12) ISBN 82-583-0523-9. (44 sider) Kap. 3, 5, 6 og 7

<http://www.regjeringen.no/@>

362.7 Så

Befring, E., Frønes, I. og Sørli, M. (2010) Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. 275 s. ISBN978-82-05-39693-7. Kap. 1 og 2.

301 Me

Brodtkorb, E og M. Rugkåsa (red) (2009). Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse-og sosialprofesjonene. Oslo; Gyldendal akademisk. (hele boka 294 s).

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). Praktisk barnevernsarbeid, 352 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (55 sider) Kap. 1. 2 og 3: s. 15 - 70

Elstad, J. (2010). Geografiske forskjeller i uføres dødelighet: Levekår, seleksjon, sosial avstand? Tidsskrift for samfunnsforskning nr. 2, s. 191-218. (23s) @

Fellesorganisasjonen for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO).

<http://www.fobsv.no/>

Garvey, P. (2005). Domestic Boundaries: Privacy, Visibility and the Norwegian Window. Journal of Material Culture vol. 10, nr. 2, s. 157-176. (20 s).

362.7 Gr

Grønvd, E. og Storø, J. (2010). Miljøarbeid i barnevernet: Systematikk & refleksjon 146 s. Oslo: Universitetsforlaget. (89 sider) Del 2, s. 57- 146

155.4 Op

Gulbrandsen, L.M. (2006) Oppvekst og Psykologisk Utvikling. Oslo: Universitetsforlaget.

Utvalgte kapitler.

320.9481 Ha

Hansen, G.S, M.K. Helgesen & S.I. Vabo (2011): Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap, Oslo: Gyldendal Akademisk. (120 sider).

Kap.1: Profesjonsutøver i et demokrati s. 15 - 25

Kap.2: Grunnbegreper i statsvitenskap s. 27 - 55

Kap.3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 61 - 69

Kap.5: Storting og regjering s. 96 - 122

Kap.6: Forvaltningen s. 135 - 151

Kap.7: Fylkeskommunen og det regionale nivået s. 153 - 174

Kap.10: Forholdet mellom stat og kommune s. 244 - 270

302.5 Ho

Hove, O. (2001). Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser-en kritisk drøfting (Oslo): Høgskolen i Oslo. (63 sider)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett I, 570 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4 (191s)

Kap. 3.2: Retten til opplæring s. 127-133

Kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 161-199

Kap. 5.1-5.3: Retten til helsehjelp s. 203-221

Kap. 6.3-6.4: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 274-307

Kap 8.1-8.3: Folketrygdens pensjonssystem s. 351-358

Kap. 9: Økonomisk stønad og kvalifiseringsprogram etter sosialtjenesteloven s. 389-420

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 423-445

Kap. 10.6: Psykisk helsevernloven - den viktigste osv. s. 446-479

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett II: barnevern og sosiale tjenester, 464 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 221-266 (45 s)

616.89144 Kv

Kvaran, I. (1996). Miljøterapi: institusjonsarbeid med barn og ungdom, 148 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-062-8. (51 sider) Del 1 - Kompendium som blir lagt ut i Fronter.

305.23089 Li

Lidén, H. (2005). Barn og unge fra nasjonale minoriteter. En nordisk kunnskapsoversikt".

ISF Rapport (2005:007) Oslo: Institutt for samfunnsforskning

URL: <http://www.samfunnsforskning.no/Publikasjoner/Rapporter/2005/2005-007>

Kap. I og 30, s.10-21 + 31-46 (26 s) @

155.418 Li

Lillemyr, O. F. (2001). Lek på alvor: førskolebarn og lek - en spennende utfordring, 223 s.(2. rev. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00137-8. (30 sider)

Kap. 11

Lindboe, K. (2011) Barnevernloven: lov om barneverntjenester av 17. juli 1992 nr. 100: à jour 15. april 2011. 141 s. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-41685. Hele boka.

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2009). Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0813-5.

Kap. 2: Begrepet juss, reglens funksjon og ulike typer regler s. 19-35

Kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

Kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-109

Kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 119-122

Kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 123-125

(67 s.)

Rogstad, Jon (2002) Diskriminering og ulikhet-forklaring og metode. Sosiologisk tidsskrift

nr. 1, s. 4-26 (22s) @

Sandberg, Sveinung (2010). Utbredt men annerledes. Tidsskrift for samfunnsforskning

nr. 4, s. 496-522 (26s) @

658.31 Sk

Skau, Greta Marie (2011). Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker, 169s. (4. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN 82-02-24340-8; 978-82-02-24340-1.

361.65Ve

Stamsø, M. A. (red) 2009: Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre. (2. utg.) Oslo; Gyldendal Akademiske (233 s)

Kap.1: Sosialpolitikk i et historisk perspektiv s. 29 -63

Kap.2: New Public management s. 67 - 84

Kap.3: Organisering og finansiering av velferdsstatens s. 86 - 115

Kap.4: Sosialpolitikk og teorier om sosiale problemer s. 119 - 140

Kap.5: Om å vite best - sammen - brukermedvirkning i helse og sosialsektoren s.114 - 172

Kap.7: Kommunal sosialpolitikk s. 200 - 230

Kap.8: Helsetjenester s.233 - 253

Kap.10: Familien og det sivile samfunns s. 272 - 294

Ørvig, K (2009) Lost in Translation i møte med det offentlige. Sosiologisk tidsskrift

nr. 4, s. 334-352 (18s) @

Kompendium knyttet til tema Aktivitetsfag som kan kjøpes ved studiestart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:40

HSBVP10411 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

- Beskrive sentrale begreper og perspektiver innen mentorskap og sosialpedagogisk arbeid generelt.
- Anvende kunnskaper om oppvekstvilkår i et flerkulturelt samfunn, særlig knyttet til utfordringer i et majoritets- og minoritetsperspektiv.
- Ha samvær med og samtale med barn
- Organisere og lede gruppeaktiviteter for mentorer og barn
- Reflektere kritisk, særlig knyttet til bevissthet om egne verdier og holdninger.

Innhold

Hovedinnholdet i praksisen er at studenten er mentor for et barn i alderen 8-12 år i perioden oktober - mai. Det er faste rammer rundt tiden mentor og barn er sammen. Mentoren skal, i samarbeid med barnet og dets foresatte, ta initiativ til ulike aktiviteter i samvær med barnet. Noen aktiviteter vil også være i fellesskap med andre mentorer og mentorbarn. Studenten får opplæring, undervisning og individuell veiledning. Det er etablert samarbeid mellom Høgskolen i Østfold og Fredrikstad kommune om gjennomføring av praksisen. Det samarbeides med barneskoler i Fredrikstad kommune.

Undervisnings- og læringsformer

- Fast samvær mellom studenten og barnet en gang i uken, to til tre timer pr. uke over to semestre fra oktober til mai, minimum 20 ganger.
- I tillegg er det obligatoriske gruppesamlinger til aktivitetsplanlegging, individuelle veiledningstimer og gruppeveiledninger fordelt på høst- og vårsemesteret. Veiledningen skal være en støtte for mentoren og samtidig gi mulighet til å følge opp hvordan relasjonen mellom mentor og barn utvikler seg. Den individuelle veiledningen gir mentoren mulighet til å reflektere rundt rollen som mentor og relasjonen til barnet. I veiledningen er det også mulig å ta opp eventuelle praktiske problemer og diskutere forslag til mulige aktiviteter sammen med barnet.
- Hver mentorgruppe får ansvar for å arrangere en gruppeaktivitet i løpet av praksisperioden.

Praksis

Praksiserfaringer utgjør vesentlige deler av emnet, da studentenes samvær med barna danner grunnlag for refleksjon som dokumenteres i arbeidskrav og til eksamen.

For å bli godkjent som mentor, må studentene gjennom et personlig intervju og oppgi en referanse. Ved eventuelt avbrudd i mentorskapet grunnet forhold knyttet til barnet, sykdom m.m. eller ved manglende godkjenning som mentor, legges det til rette for alternativ praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må følgende arbeidskrav være godkjent:

- Basisgruppene planlegger og gjennomfører gruppeaktiviteter for alle barna og mentorene i samråd med basisgruppeveileder.
- 8 individuelle månedsrapporter fra oktober til og med mai fra egen mentorpraksis. For månedsrapportene er det utarbeidet egne manualer, der studenten etter hvert møte kort beskriver hva de gjorde, samt egen refleksjon. Dersom ikke studenten får rapportene godkjent, har vedkommende mulighet til å levere et nytt forbedret arbeidskrav etter angitt tidsfrist.
- To studiesamtaler med kort rapport må være gjennomført.
- Deltatt på to individuelle veiledninger, og fire gruppeveiledninger.
- 1 skriftlig individuell oppgave på maks 2500 ord. Oppgaven kan omarbeides 1 gang.
- Gjennomført 20 treff med mentorbarnet.
- Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Ved eventuelt avbrudd i mentorskapet grunnet forhold knyttet til barnet, sykdom m.m. legges det til rette for alternativ praksis etter at ordinær mentorpraksisperiode er avsluttet.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere av arbeidskravene ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette emnet blir evaluert muntlig og skriftlig.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 18.06.2012

Lönroth, Carina Sild, 2007: Näktergalen - En knuff framåt. Malmö Högskola: Rapporter om utbildning, nr. 2/2007, (50 sider) s.102-152.

URL: <http://dspace.mah.se/xmlui/bitstream/handle/2043/6045/N%C3%A4ktergalen%20-%20En%20knuff%20fram%C3%A5t%2023%20aug%202007.pdf?sequence=1>

(Lesedato: 18.05.12)

362.84 Sk

Skytte, M. (2008) Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid, 265 s. Oslo: Gyldendal Akademisk (48 sider) s. 13 - 61.

658.3124 Ma

Mathisen, Petter, 2008: Mentor: om mentoring i teori og praksis. Fagbokforlaget (172 sider) s.11 - 183.

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-32689-7 (57 sider)
Kap. 1, kap. 14 og kap. 16

+ 50 sider valgfritt pensum.

HSFEL12 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i arbeids- og velferdsfag
- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og to gruppeoppgaver. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgavene tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høyskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgavene
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet har to deksamener: To skriftlige gruppeoppgaver.

Deleksamen 1: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på etikk.

Deleksamen 2: Skriftlig gruppeoppgave med fokus på kommunikasjon.

Besvarelsene vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Begge besvarelsene må vurderes til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter, Bestått / Ikke bestått.

Ved ikke bestått resultat ved en eller begge deksamener kan bearbeidet(e) oppgave(r) innleveres for ny vurdering.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig, ved avslutning av emnet

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.06.2012

185 Ar

Aristoteles og A. Stigen (1999). Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk", 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3.
s. 19-32
(13 s.)

170 Ca

Carson, S. G. og Kosberg, N. (2011). Etikk: teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1. Alt unntatt Kapittel 5, ss. 11 - 121 og 145 - 201 (167 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1
Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-32689-7
Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. og A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5
Kap. 8 (s. 114-131)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. og J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.
Kap. 13, s. 214-227 (13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4
Utdrag fra Kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. og P. Nortvedt, red. (2006). Etikk for helsefagene, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1
Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I: J. Wetlesen, red. Menneskeverd : humanistiske perspektiver.
Utdrag s. 7-28 (21 sider)

HSBVP10311 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

- beskrive sentrale psykologiske tilnærminger og emner som er av betydning for barnevernfaglig arbeid
- beskrive hvordan ulike kunnskapssyn får konsekvenser for hvordan man kan arbeide med barn og unge
- tenke kritisk og vurdere psykologiske fenomener og tekster basert på flere tilnærminger innenfor psykologien
- beskrive hvordan kunnskap om motivasjon og mestring kan anvendes ved planlegging og gjennomføring av sosialpedagogisk arbeid
- beskrive sentrale pedagogiske teorier

- kjenne til barnevernets ansvar for forebyggende arbeid
- anvende kunnskap fra psykologien i forhold til å forstå barn og unge som bor i institusjoner
- kjenne til hvordan BUFETAT organiserer institusjonstilbudet til barn og unge
- beskrive sentrale begrep innenfor sosialpedagogisk arbeid på institusjon for barn og unge (miljøarbeid/miljøterapi)
- beskrive ulike risiko- og beskyttelsesfaktorer i barn og unges oppvekstvilkår
- redegjøre for Den systematiske arbeidsmodellens momenter: observasjon, kartlegging, vurdering, målformulering
- planlegge og gjennomføre samtaler og aktiviteter med barn og unge
- anvende IKT og bibliotektenester til informasjonsinnhenting

Innhold

Emnet er konsentrert rundt to hovedområder som henger tett sammen:

Psykologi og sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Psykologiundervisningen omhandler utviklingspsykologi, sosialpsykologi og kommunikasjonspsykologi. Studentene skal videre i dette emnet tilegne seg kunnskap og ferdigheter i sosialpedagogisk arbeid med individer og grupper. Det gis en innføring i individuelle og miljømessige risikofaktorer i forbindelse med barn og unges oppvekstvilkår. Det gis også en innføring i grunnleggende pedagogisk teori. Systematisk og metodisk bruk av kartlegging og formulering av mål vil også være i fokus. Studentene skal videre tilegne seg grunnleggende forståelse for miljøarbeid/miljøterapi. Dette innebærer blant annet forståelse for hvordan utvikling av egne verdier og holdninger har betydning for rollen som miljøarbeider/miljøterapeut. Gjennom emnet skal studentene utvikle ferdigheter i aktivitetsfaget.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten skal skrive 1 individuell oppgave på inntil 2000 ord knyttet til hovedområdet psykologi. Skriftlig tilbakemelding. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan omarbeides 1 gang.
- Presentasjon i seminar av en planlagt og gjennomført aktivitet. Tilbakemeldinger og godkjenning gis i seminaret. Ved ikke godkjent gis det anledning til å presentere omarbeidet aktivitet 1 gang.
- Studenten skal lage en arbeidsbok på maks 1500 ord knyttet til aktivitetsfaget og aktiviteten studenten har deltatt i. Arbeidsboken godkjennes av aktivitetsfaglæreren.
- Studenten skal skrive 1 gruppeoppgave på inntil 3000 ord knyttet til hovedområde sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Skriftlig tilbakemelding. Oppgaven er godkjent ved innlevering.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. **Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og basisgruppeveiledning.**
- Deltakelse i ferdighetstrening. **Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.**
- 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning.

Arbeidskravene er gyldige i ett semester etter at de er godkjent. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Vurderes etter karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering

- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 5. desember 2012

Sosialpedagogisk arbeid:

305.23 Bø

Bø, I. (2012). Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs (4. utg). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01925-3.

155.4 Op Gulbrandsen, L.M. (2006). Oppvekst og Psykologisk Utvikling (3. opplag 2009). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00950-6 Kap 8. (20 sider)

616.89144 La

Larsen, Erik (2004). Miljøterapi med barn og unge: organisasjonen som terapeut, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 82-15-00510-1. (170 sider)

306.43 Ma Madsen, Bent (2006). Sosialpedagogikk.. Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN-13: 978-82-15-00971-1. Kap. 1,4, 5 og 8 (114 sider)

306.43 St

Storø, J. (2008): Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. 193 s.. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01270-4

305.23 Fr

Säfvenbom, Reidar (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag. Oslo:

Universitetsforlaget. ISBN 82-15-0609-4 (105 Sider) Kap. 4, 6, 7, 8 og 9

362.7 Ti

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder. Veileder/Barne- og likestillingsdepartementet (2006) Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s.

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner, (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-583-4; (150 sider)

Kompendium i Sosialpedagogisk arbeid:

370.1 Pæ Bisgaard, Niels Jørgen og Rasmussen Jens (red.) (2006) Pædagogiske teorier (4. utgave). Værløse: Billesø og Baltzer ISBN 87-7842-159-4 Kap 1, 2 og 9 (33 s.)

616.89022 Me Gjørum, Bente, Grøholt, Berit og Sommerchild, Hilchen (red) (2008) Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Universitetsforlaget. ISBN 978-82-518-3558-9 kap. 1 41 s.

Møller, Roar (2005). Hva gjør miljøterapeuter gode? Artikkel i Tidsskriftet Norges barnevern Nr.2 2005. 8 sider. (studentene får kopi av artikkelen)

Anbefalt litteratur

613.01 An Antonovsky, Aron (2012) Helsens mysterium. Den salutogene modellen. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS 2012, 1. utgave 1. opplag. ISBN 978-82-05-42513-2

158.1 Wo Wormnes, Bjørn og Manger, Terje (2005). Motivasjon og mestring. Veier til effektiv bruk av egne ressurser. Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0308-6. 3. Opplag 2008

Psykologi:

Askeland, G.A. (2011) Teorigrunnlaget for kritisk refleksjon, i Askeland, G.A. (red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

Banyard, P, Davies, M., Winder, B. and Norman, C. (2010) Essential Psychology. UK: Sage Publications.

Broberg, A., Almquist, K. og Tjus, T. (2006) Klinisk barnepsykologi: utvikling på avveier. Kapittel 1 og 6

Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2008). Social functions of emotion, in M. Lewis, J. Haviland, & L. Feldman Barrett (Eds.), Handbook of emotions (3rd edn.). New York: Guilford Press

Gausel, N. (in press). The importance of emotions in social work: Thematic directions from a national conference. European Journal of Social Work.

Gausel, N., & Leach, C. W. (in press). Concern for self-image and social-image in the management of moral failure: Rethinking shame. European Journal of Social Psychology.

Gulbrandsen, L.M. (2006) Oppvekst og Psykologisk Utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 3, 5, 6, 7, 10

Langdridge, D. and Hagger- Johnson, G. (2009) Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology. England: Pearson Education Limited. Kapittel 1

Major, B., & O'Brien, L. (2005). The social psychology of stigma. Annual Review of Psychology, 56, 393-421

Anbefalt tidsskrift:

Children & Society

Child and Family Social Work

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:09

HSBVP20111 Sosialpedagogisk arbeid (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

- Redegjøre for barn og unges utvikling, psykisk og sosialt
- Redegjøre for den systematiske arbeidsmodellens momenter: tiltaksutvikling og evaluering

- Redegjøre for prosessen frem mot spesialpedagogiske tiltak etter opplæringsloven
- Redegjøre for kunnskapsbasert praksis barnevernet
- Redegjøre for barnevernets ansvarsoppgaver i helsefremmende- og forebyggende arbeid, primær, sekundær og tertiær
- Redegjøre for risiko- og beskyttelsesfaktorer, individuelle og miljømessige
- Vurdere hvordan vold og aggresjon kan møtes miljøterapeutisk, samt kjenne til hvilke konsekvenser vold mot barn og unge kan ha sett i et utviklingspsykologisk perspektiv.
- Planlegge og gjennomføre aktiviteter som fremmer utvikling og mestring
- Kjenne til prinsippene for å kunne gjennomføre profesjonelle samtaler med barn
- Foreta etiske vurderinger i forhold til handlingsvalg som berører andre mennesker.
- Utføre saksbehandling i tilknytning til vedtak om hjelpetiltak etter lov om barnvernstjenester
- Redegjøre for BUFETATS tilbud til barn, unge og deres familier ut over institusjonstilbudet

Innhold

Emnet er konsentrert rundt fire hovedområder som alle henger sammen. Emnet omhandler barn og unges psykologiske utvikling. Emnet viderefører og utdyper innholdsområdene fra *Emne 103 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge*. Emnet omhandler miljøarbeid både i og utenfor institusjon. Her vil vi berøre ulike metoder for utøvelse av miljøarbeid inkludert risiko- og beskyttelsesfaktorer. Sentralt i miljøarbeid er aktiviteter og organisering av disse. Motivasjon og mestring vil bli omtalt. Videre omhandler emnet tiltaksutvikling der vi vektlegger kunnskapsbaserte metoder. Dette gjelder både i barnevernssammenheng og også i en pedagogisk sammenheng der vi viser hvordan et spesialpedagogisk tiltak utvikles på basis av de føringer som ligger i opplæringsloven. Et siste hovedpunkt dreier seg om saksbehandling i barnevernstjenesten. Vi gjennomgår de grunnleggende prinsippene for saksbehandling basert på en bekymringsmelding fram til endelig vedtak om hjelpetiltak fattes.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening. Vi vil ta sikte på å gjøre ulike former for seminarundervisning til en vesentlig læringsarena. Veiledning vil bli gitt i basisgrupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere. Studentene oppfordres til å be om veiledning på arbeidskravene. Det vil bli gjennomført akademisk skrivekurs.

Praksis

Det er avsatt en dag til forberedelse til emnet *Praksis 2*.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Presentasjon av valgt aktivitet med redegjørelse for hvordan aktiviteten benyttes i arbeid med barn og unge. Legges fram i seminar. Tilbakemelding gis i seminaret. Godkjent/ikke godkjent gis i seminaret. Ved ikke godkjent må ny aktivitet presenteres i eget seminar.
- Studentene (gruppene) skal lage en arbeidsbok på maks 1500 ord knyttet til aktivitetsfaget og aktiviteten studenten har deltatt i. Arbeidsboken godkjennes av aktivitetsfaglæreren.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.
- Deltakelse i ferdighetstrening knyttet til vold og aggresjon og valgt aktivitet.
- Deltakelse i 4 timer basisgruppeveiledning

Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Studentene må registrere sitt fravær i Fronter (selvrapportering).

Studentene oppfordres til å be om veiledning på arbeidskravene. Arbeidskravene er gyldige i ett semester etter at de er godkjent. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

I løpet av emnet skal studentene arbeide med en individuell oppgave på inntil 3000 ord med en problemstilling fra emnets læringsutbytte. Problemstillingen skal godkjennes av høgskolen. Oppgaven leveres til fastsatt dato. Det gis en time veiledning på oppgaven. Veiledning gis av basisgruppeveileder på forespørsel fra studenten. Det blir ikke gitt veiledning på oppgaven etter 1. oktober.

Ved ikke bestått leveres omarbeidet oppgave.

Opgaven vurderes etter en karakterskala fra A-F.

Det benyttes interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

361.3 Kr
Askeland, G.A. (2011) Teorigrunnlaget for kritisk refleksjon, i Askeland, G.A. (red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01888-1
Kap. 1

362.7 Så
Befring, Edvard, I. Frønes, Mari Anne Sørli (Red) (2010). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. 1.utg Gyldendal Norsk Forlag. ISBN 978-82-05-39693-7
Kap 4, 6, 7, 9, 12, 16 (90 s)

616.8582 Be
Bengtson, M., P.Ø. Steinsvåg & H. Terland. (2004) Ungdom bak volden - Forståelse og behandling av ungdom med volds- og aggresjonsproblemer. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00229-3. Innledning, kap 1, 2 og 3 (86s)

155.92 Bo
Borge, A. I. H. (2003). Resiliens: risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-31460-3 (127 sider) Hele boka

616.89022
Broberg, A., K. Almquist & T. Tjus. (2006) Klinisk barnepsykologi. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0305-5, h., 82-450-0305-0

362.7 Bu
Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). Praktisk barnevernsarbeid. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-42968-7. (152 sider) Kap. 2-9

361.322 Ei

Eide, G. & R. Rohde (2009). Sammen så det hjelper - metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0789-3

372.19 En

Engelsen, B. U. (2012). Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor. 6. utg. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42277-3
Kap.5, 8

362.747 Fo

Gjertsen, P-Å (red.) (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Bergen: Fagbokforlaget (231 s.)

155.4 Op

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2006) Oppvekst og psykologisk utvikling, 371 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00950-6

616.89144 Ha

Halvorsen, T. (2006). Miljøarbeid: teori og praksis. 2. utg. 167 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-691-8. (150 sider) s. 11-161

362.88 Is

Isdal, P. (2000). Meningen med volden, 294 s. Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 82-446-0571-5

616.89144 Kv

Kvaran, I & J. Holm (2012) Barnevernsfaglig miljøterapi. 1. utg. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-972-6. Kap 3, 4, 5, 8, 10 og 11

346.017 Li

Lindboe, K. (2012) Barnevernrett. 6. utg. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 97882-15-02055-6 (totalt 357 s.) Kap 6, 7, 9, 20, 21 (36 s.)

371.93 At

Nordahl, T. et al. (red.) (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0119-8 (50 sider) Kap. 2 og 4

362.7 Ny

Schjelderup, L., C. Omre & E. Martinsen (red.) (2005). Nye metoder i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3 (283 sider) Hele boka

305.23 Fr

Säfvenbom, R. (red.) (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4 (72 sider) Kap. 10, 11, 12 og 13

Kompendium om spesialpedagogiske tiltak

Anbefalt tidsskrift:

Children & Society

Journal of Applied Developmental Psychology

HSBVP20211 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst), 8 uker.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal etter endt praksisperiode være i stand til å

- Utføre miljøarbeid/miljøterapi og sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- Gjennomføre ulike observasjoner, kartlegging og dokumentasjon
- Fungere som gode rollemodeller
- Vurdere egen rolle/påvirkning i arbeidet med barn og unge
- Gjennomføre aktiviteter og samtaler med barn og unge
- Oppdatere sin kunnskap innenfor praksisstedets fagområder
- Reflektere over utførelsen av arbeidsoppgaver og justere utførelsen under veiledning
- Reflektere over etiske problemstillinger som er relevante på praksisstedet

Innhold

I dette emnet er studentene utplassert ved ulike praksissteder. Innholdet avtales mellom student, praksisveileder og skoleveileder gjennom utarbeidelsen av en lærekontrakt. Studenten formulerer individuelle læringsmål for praksisperioden i tråd med emnets fokusområder, praksisstedets muligheter, eget kunnskapsbehov og praksisperiodens varighet. Det skal formuleres individuelle målsettinger innenfor følgende fokusområder.

- Metodisk miljøarbeid/praktisk sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- Observasjon, kartlegging og dokumentasjon
- Juridiske rammer for tiltaksarbeidet
- Egen rolle/påvirkning i arbeidet med barn og unge
- Aktiviteter som kan anvendes i arbeidet med barn og unge
- Sammenhengen mellom aktiviteter, individuelle behov og utvikling
- Verdikonflikter og etiske dilemmaer
- Det forventes at studenten har en aktiv rolle på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Hver student tildeles en praksisveileder på praksisstedet. Det skal settes av tid til ukentlige veiledningstimer. Studentene har ansvar for å levere inn veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningssekvensene. I tillegg forventes det at det settes av tid til løpende veiledning i situasjoner hvor det er naturlig.

Høgskolen oppnevner skoleveiledere som følger opp studentene i praksisperioden. I samarbeid med praksisveilederne er skoleveilederne delaktig i vurderingen av studentene. Ved etterspørsel kan studentene få veiledning på praksisoppgaven av skoleveilederen sin.

Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført.
- Fraværet må være innenfor de angitte rammene.
- Skriftlig evaluering fra praksisveilederen må være vurdert til godkjent. Evalueringen føres på et eget skjema (evalueringsskjema) som undertegnes av studenten, praksisveilederen og skoleveilederen.
- Studentene skal skrive en oppgave på inntil 3000 ord hvor utgangspunktet er ett eller flere av fokusområdene. Dersom oppgaven omhandler brukeropplysninger, skal retningslinjer for behandling av personopplysninger følges. Oppgaver som ikke godkjennes ved første innlevering, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave, anses som ikke godkjent.

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kullets time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om krav til kvalitet i barneverninstitusjoner*.

FOR-2003-10-27-1282. . (2 sider)

www.lovdata.no

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold i barneverninstitusjon*. FOR-2002-12-12-2594. . (5 sider)

www.lovdata.no

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om tilsyn med barn i barneverninstitusjoner for omsorg og behandling*. FOR-2003-12-11-1564. . (4 sider)

www.lovdata.no

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester*, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 4: Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 139-182 (43 sider)

HSBSO20308 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i første studieår Bachelorstudium i barnevern og sosialt arbeid.

Undervisningssemester

For begge bachelorstudiene: 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å

- Kjenne til de ulike nivåene i barnevernets organisatoriske oppbygging
- Redegjøre for teorier om og forståelse av psykiske lidelser/vansker hos barn og voksne
- Ha kunnskap om rusmisbruk, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns og voksnes liv
- Ha kunnskap om hvordan funksjonsnedsettelse kan påvirke barns og voksnes livssituasjon
- Redegjøre og reflektere over psykologiske tilnæringsmåter knyttet til psykisk helse, barnevern og familiearbeid
- Gjøre rede for omsorgskompetanse og omsorgssvikt i ulike kulturer
- Formidle sin kompetanse i samhandling og brukerinvolvering og opptre verdibevisst med etisk dømmekraft
- Oppdatere seg i barnevernrett og saksbehandlingsregler, samarbeid og samhandlingsformer
- Saksbehandle og koordinere tiltak og tjenester etter lov om barnevern gjennom samarbeid, ressursmobilisering og brukerinvolvering
- Kjenne til ulike omsorgstiltak, både av forebyggende eller kurativ art
- Anvende faglig kunnskap i situasjoner som er preget av omfattende livsbelastninger
- Utrede en barnevernssak, forberede et skriftlig og muntlig framlegg for fylkesnemnd og forklare de juridiske vilkårene for overtagelse av barn etter barnevernsloven
- Anvende faglig kunnskap i komplekse situasjoner og reflektere over verdigrunnlag og maktforhold
- Redegjøre for psykisk helse i et folkehelseperspektiv

Innhold

Emnet er konsentrert rundt psykisk helse, barnevern og familiearbeid. Studentene skal trenes i å se sammenhenger mellom psykisk helse og barn/familiers behov for hjelp. Det fokuseres spesielt på livsbelastninger som psykiske vansker/lidelser, rusmiddelproblematikk, voldsproblematikk og at studentene er i stand til å identifisere ulike former for omsorgssvikt. Studentene skal utvikle sin forståelse for hvordan ulike livsbelastninger innvirker på barn og unges liv og hvordan tiltak og ulike behandlingsformer utvikles. Herunder vektlegges psykologisk kunnskap, kunnskap om omsorg og ulike psykiske reaksjoner på ulike livsbelastninger.

Studentene skal trenes i å kartlegge omsorgssvikt og utrede omsorgskompetanse. Det legges særlig vekt på ferdighetstrening i samtalemetodikk i møte med barn, voksne og samarbeidspartnere. Studentene vil i løpet av emnet få erfaring med å lede et tverrfaglig møte gjennom rollespill, samt utarbeide individuell plan i samarbeid med bruker og samarbeidspartnere. Kunnskap om sosialpedagogiske metoder, brukermedvirkning, lovgrunnlaget for barnevernspedagoger, sosionomer og tverrfaglig samarbeid vektlegges.

Gjennom emnet skal studentene trenes i å vurdere og utvise etisk dømmekraft i møte med utsatte barn og familier i ulike sosialfaglige kontekster. Barneverntjenestens arbeid vektlegges spesielt. I løpet av emnet skal studentene arbeide med en barnevernssak, for å få trening i å bygge opp et saksframlegg til fylkesnemnda og å oppøve sine ferdigheter i saksbehandling. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, studentaktive seminarer, studentstyrt basisgruppeundervisning og ferdighetstrening.

Veiledning: Veiledningen benyttes til faglig refleksjon, seminarforberedelser og veiledning på arbeidskrav.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være vurdert til godkjent etter nærmere beskrevne kriterier for å kunne fremstille seg til eksamen:

- En individuell oppgave på maks 2000 ord som leveres i Fronter til fastsatt dato. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding på arbeidskravet i Fronter innen to uker fra innleveringsdato
- En individuell oppgave på maks 3000 ord som leveres i Fronter til fastsatt dato. Tilbakemelding gis av basisgruppeveileder i Fronter innen to uker fra innleveringsfristen.
- En gruppeoppgave på maks 2500 ord som leveres i Fronter til fastsatt dato. Det gis veiledning på oppgaven i undervisning og tilbakemelding gis i seminar.
- Studenten skal levere en komplett læringsmappe (tre oppgaver) 14 dager før eksamen. Oppgavene kan omarbeides før endelig innlevering i læringsmappa ut fra tilbakemeldinger på arbeidskravet eller ny kunnskap som studenten opplever relevant. Det er imidlertid ikke anledning til å gjøre individuelle endringer på gruppeoppgavene, men gruppen kan i felleskap gjøre endringer før endelig innlevering.
- Fem timer obligatorisk basisgruppeveiledning.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning - 80 % tilstedeværelse på forelesninger og seminar. 90 % tilstedeværelse på ferdighetstrening.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnet.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter)

Ved muntlig eksamen taes det utgangspunkt i to av oppgavene i læringsmappa. Høgskolen velger oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes.

Det benyttes bokstavkarakterer A - F.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten:

- (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med;
- (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene; og
- (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker, basert på (a) og (b).

Interne og eksterne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

362.7 Bu
Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). Praktisk barnevernsarbeid, (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (304 sider) Hele boka.

362.87083 Ba Eide, K. (2012). Barn på flukt. Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-40601-8. Del 1 og del 2.

362.29 Fe

Fekjær, H. O. (2009). Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie, 423 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-39068-3

Hansen, Heidi Aarum (2009) Å ta barns perspektiv - en studie om hva sosialarbeidere gjør for å ivareta barnet i situasjonen. Norges barnevern, nr. 4, s. 246 - 258.

362.88 Is

Isdal, P. (2000). Meningen med volden, 294 s. Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 82-446-0571-5

362.2913 Så

Killén, K. & M. Olofsson, red. (2003). Det sårbare barnet: barn, foreldre og rusmiddelproblemer. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0883-8. (170 sider) Hele boka

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett I. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4.

Kap. 10.8: Tvangshjemler overfor rusmisbrukere etter sosialtjenesteloven, s. 494-503

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2010). Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner. Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-40017-7 (430 sider)

346.017 Li

Lindboe, K. (2012). Barnevernrett. (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02055-6.

Kap. 10, 11, 12, 13, 22, 23 24, 25 (83 sider)

Sosialt arbeid har i tillegg kap. 6, 7 og 9.

362.7 Ny

Nygren, P (1997). Profesjonelt barnevern som barneomsorg: fra teori til verktøy, (2. utg.). Oslo:

Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0789-4. (71 sider)

Kap. 5: Barnevern som barneomsorg

Kap. 6: Fire ideologiske prinsipper

Kap. 16: En modell for ansvarsgruppearbeid

Kap. 17: Barnevernsfaglig diagnostikk og utredningsarbeid

362.29083 Pe

Pedersen, W. (2006). Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01057-1. s. 9-120 (111 sider)

616.89 Sn

Snoek, J. E. & K. Engedal (2008). Psykiatri: kunnskap, forståelse, utfordringer. (3. utg.). Oslo: Akribes ISBN 978-82-7950-131-2

Kap. 1-10,12 (142 sider)

362.84 Sk

Skytte, M. (2008). Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38368-5. (250 s)

For bachelor i barnevern

361.32 As

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journalar, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid, 227 s. (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN ISBN 978-82-05-39891-7 (150 sider)

361.322 De

DeJong, P & I.K. Berg(2005). Løsningsskapende samtaler, Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN 82-05-33932-5 Kap 1-11, (262 sider)

For bachelor i sosialt arbeid

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner, (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-583-4; (150 sider)

362.7 Ny

Schjelderup,L., C. Omre og E. Marthinsen, red. (2005). Nye metoder i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3

Anbefalte dokumenter og tidsskrifter

NOU 2000:12

Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer, Oslo: Barne- og familiedepartementet (NOU 2000:12) ISBN 82-583-0523-9. (31 sider)

DEL III: Barnevernet som forvaltningssystem

Kap. 8: Beslutningsprosesser i barnevernet

Kap. 9: Barnevernets samhandling med barn og familier

www.regjeringen.no

362.2918 Be

Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier: strateginotat. (2004). 56 s. Oslo: Helsedepartementet. (I-103B) (56 sider)
www.regjeringen.no

Bernardes, D. et al. (2010). Asylum Seekers' perspectives on their Mental Health and Views on Health and Social Services: Contributions for Service Provision Using a Mixed-Methods Approach. I: International Journal of Migration, Health and Social Care, Vol. 6, nr. 4, s. 3-19.

NOU 2009:8

Kompetanseutvikling i barnevernet: kvalifisering til arbeid i barnevernet gjennom praksisnær og forskningsbasert utdanning. Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet (NOU 2009:8)

ISBN 978-82-583-1012-6

www.regjeringen.no

362.29 Re

Regjeringens handlingsplan mot rusmiddelproblemer 2006-2008 (2005). Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. (A-0006) (16 sider)

www.regjeringen.no

344.0446 He

Rusreformen: pasientrettigheter og endringer i spesialhelsetjenesteloven (2004). Oslo: Helsedepartementet. (Rundskriv I-8/2004) (36 sider)

www.regjeringen.no

362.7 Ru

Rutinehåndbok for barneverntjenesten i kommunene (2006). Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet 106 s. (Q-1101 B)
www.regjeringen.no

344.03 So

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen lovdata.no/dokument/NL/lov/2009-12-18-131?

362.76 St

Strategi mot seksuelle og fysiske overgrep mot barn (2005-2009) (2005). Oslo: Barne- og familiedepartementet (Plan Q-1085)
www.regjeringen.no

362.7 Ti

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder
Veileder/Barne- og likestillingsdepartementet (2006)
Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:27

HSBVP30211 Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

- Utføre saksbehandling i forhold til plassering av barn/unge etter barnevernloven.
- Forklare og anvende lovregler og konvensjoner som har betydning for barn og unges rettsstilling.
- Forklare hovedtrekkene i barns strafferettslige stilling og barnevernets ansvar når barn begår lovbrudd.
- Kjenne til reglene for rettslig overprøving av fylkesnemndas vedtak.
- Planlegge å gjennomføre aktivitetsfaglige tiltak.
- Kunne forklare hvordan skjevutvikling og marginalisering av barn og unge kan forebygges.
- Ha handlingskompetanse i forhold til arbeid med barn og familier med minoritetsbakgrunn.
- Kunne gjennomføre profesjonelle barnesamtaler i barnevernsfaglig arbeid.
- Ha kjennskap til nyere forskning om vold.

Innhold

Emnet er konsentrert rundt saksbehandlingsarbeid, tiltaksarbeid og praktisk aktivitetsfaglig arbeid. Fokus vil være på arbeid i forhold til det juridiske i saksbehandlingen, knyttet til barn og unge med alvorlige atferdsvansker og tiltak for disse. Videre vil det være fokus på barns og unges rettigheter knyttet til opphold på barneverninstitusjoner og barn og unges rettigheter etter andre lover og konvensjoner (f.eks. barnekonvensjonen, EMK, barneloven og antidiskrimineringsloven). Et annet fokus i emnet er vold og forskjellige forhold rundt hvordan man kan drive saksbehandling i kommunalt barnevern der meldingen dreier seg om vold i nære relasjoner. I denne sammenhengen vil det være et fokus både på nyere forskning og på metoder for hvordan man kan drive saksbehandlings-/tiltaksarbeid. Ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold og ferdighetstrening i profesjonelle barnesamtaler vil også stå sentralt i denne delen av emnet.

Emnet inneholder også en aktivitetsfagdel hvor studentene skal planlegge, gjennomføre og evaluere en aktivitet for en gruppe barn.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og ferdighetstrening. Det arrangeres ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold og i profesjonelle barnesamtaler. Optimalt læringsutbytte forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Praksis

En dag forberedelse til ekstern praksis i vårsemesteret 3. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Planlegging og gjennomføring av en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen skal dokumenteres gjennom en gruppeoppgave på maks 3000 ord. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan arbeidskravene omarbeides en gang.
- Deltakelse på ferdighetstrening.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskravene er gyldige i ett semester etter at de er godkjent. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over 3 dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter.

Det benyttes karakterregel A-F og karakteren gis for hele gruppen. Interne sensorer.

Ved klage på karaktersetting der det gis én felles karakter, må alle de som er vurdert samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Brottveit, Gudrun (2013) Barnets beste - en fortolkende tilnærming til begrepets betydning i en barnevernfaglig kontekst. Fontene forskning nr.1, s. 18-31 (13 s.)

362.733 Bu

Bunkholdt, V. (2005) Fosterhjemsarbeid: fra rekruttering til tilbakeføring. Oslo:

Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-33181-5 (65 sider)

Kap. 6: Samvær og kontakt

Kap. 8: Ungdommer i fosterhjem

Kap. 9: Adopsjon

Kap. 10: Tilbakeføring

346.017 Li

Lindboe, K. (2012) Barnevernrett. (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN: 978-82-15-02055-6, ib. (97 sider)

Kap. 14 Adopsjon

Kap. 15 Tiltak for barn og unge med alvorlige atferdsvansker

Kap. 16 Enslige mindreårige asylsøkere

Kap. 18 Ettervern ut over 18 år

Kap. 19 Akuttvedtak

Kap. 26 Rettslig overprøving i barnevernssaker

Kap. 27 Parter i retten og saksbehandlingen

Kap. 28 Fosterhjem, fosterforeldre og fosterbarn

Kap. 29 Institusjoner. Rettigheter under opphold

Kap. 30 Barnelov og barnevernlov

Kap. 31 EMK og FN' s barnekonvensjon

Kap. 32 Barnevernets erstatningsansvar for feil og forsømmelser

Kap. 33 Strafferett og barnevern

Kap. 34 Internasjonal barne bortføring og menneskehandel

Kap. 35 Fri rettshjelp i barnevernssaker

362.8292 Ba

Heltne, Unni og Steinsvåg, Per Øystein (red.) (2011). Barn som lever med vold i familien. Grunnlag for beskyttelse og hjelp. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01637-5. (247 s.)

341.48572 Ba

Høstmælingen, N., E. S. Kjørholt & K. Sandberg (red.) (2012). Barnekonvensjonen: barns rettigheter i Norge. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN: 978-82-15-01858-4, ib. (161 sider)

Kap. 3 Hensynet til barnets beste

Kap. 5 Barns rett til å bli hørt

Kap. 6 Sivile rettigheter og friheter

Kap. 8 Barns rett til familie og omsorg, særlig om barnevernet

Kap. 11 Retten til materiell velferd

Kap. 13 Retten til lek og fritid

Kap. 15 Retten til beskyttelse mot vold, overgrep og utnyttelse

371.93 At

Nordahl, T. et al. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge: teoretiske og praktiske tilnærminger. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0119-8 (22 sider)

Kap. 1: Atferdsproblemer: interaksjonen mellom individ og kontekst

344.03 Kj

Syse, A. & A. Kjønstad (2008). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7. (111 s)

Kap. 2: Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans s. 61

98

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 99-138

Kap. 8: Menneskerettigheter og diskrimineringsvern s. 309-344

362.7089 Ho

Holm Hansen, T, Haaland, T og T, Myrvold (2007) Flerkulturelt barnevern. En kunnskapsoversikt. NIBR Rapport 2007:10 Oslo: NIBR (110 s.)

Kap. 6 Tiltak og metoder for flerkulturelt barnevern- oversikt og vurdering av forskningen 137-225

Kap. 11 Konklusjoner og anbefalinger s 296 - 318

362.7083 St

Storø, J (2012). Ettervern og overgang for ungdom i barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget (195 s.)

362.87083 Ba

Eide, K (red.) (2012). Barn på flukt: Psykososialt arbeid med enslig mindreårige flyktninger. Oslo: Gyldendal (356 s.)

155.4136 Ga

Gamst Trøften, K (2011). Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget (321 s.)

362.76 Øv

Øverlien, Carolina (2012) Vold i hjemmet - barns strategier. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02036-5 (210 s.)

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2011). Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjoner. [URL: http://www.lovdatab.no/for/sf/bl/bl-20111115-1103.html](http://www.lovdatab.no/for/sf/bl/bl-20111115-1103.html)

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2012) Rundskriv Q-19/2012 (juni 2012)

Anbefalt litteratur:

Barne og likestillingsdepartementet (2008) Forskrift om krav til kvalitet og internkontroll i barneverninstitusjoner. URL: <http://www.lovdata.no/for/sf/bl/xl-20080610-0580.html>

362.74 Ul

Ulset, G og T, Tjellflaat (2012). Tvang i barneverninstitusjoner. Ungdommenes perspektiv. Rapport 20/2012 Skriftserien fra Barnevernets utviklingscenter i Midt-Norge. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS

361.322 Ei

Eide, G og R, Rohde (2009). Sammen så det hjelper. Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Bergen: Fagbokforlaget

363.1 Re

Regjeringens strategi for forebygging. Fellesskap - trygghet- utjevning. Plan, 08.07.2009

Sentrale forskrifter i medhold av barnevernloven.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:18

HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning (bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudium i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

5. semester (første halvdel).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet er inndelt i Tema A og Tema B.

Tema A - Forskningsmetode

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
2. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
3. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse utføring av forskning.

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis.
2. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering.
3. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten.
4. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene.
5. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor.
6. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon.

Innhold

Tema A:

1. Forskningsprosessen
2. Vitenskapsteori
3. Forskning i et etisk perspektiv
4. Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk.

Tema B:

1. Kan integrere og vurdere brukererfaringer, forsknings- og erfaringsbasert kunnskap i profesjonelt arbeid.
2. Organisatoriske forhold, kultur og styringssignaler som rammebetingelser for sosial inkludering.
3. Norge som del av en større verden. Kunnskap om minoriteter. Kjennskap til viktige internasjonale avtaler.
4. Samfunnsøkonomi som mulighet og begrensning for velferdsordningene våre, nå og fremover.

5. Profesjonelle roller og utfordringer man kan møte som ansatt. Spesielt settes fokus på krysspress-situasjoner mellom ledelse, kollegaer, organisasjonskultur, brukere, faglige-, juridiske- og etiske normer, media osv. når hovedoppgaven er å sette mennesker i stand til å løse sine problemer.
6. Søke, kritisk vurdere og anvende forskningsresultater.

Undervisnings- og læringsformer

Tema A - Forskningsmetode

I dette temaet er det felles undervisning for bachelorstudenter i sosialt arbeid, vernepleie, barnevern, arbeids- og velferdsfag, sykepleie og bioingeniør. Arbeidsformene består av egenstudier, arbeid i basisgrupper, seminarer og forelesninger.

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid og arbeids- og velferdsfag. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Vurdering av 2 vitenskapelige artikler med henholdsvis kvalitativt og kvantitativt design. Artiklene må ta utgangspunkt i annen fagdisiplin enn egen og arbeidet gjennomføres i fagspesifikke grupper, samt fremlegges i tverrfaglig seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, deltakelse i fagspesifikk gruppe og presentasjonsseminar. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord, med tema fra den delen fraværet har vært.

Tema B:

- En individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Organisert tilbakemelding fra medstudent i forhold til oppgitte kriterier. Ikke godkjent oppgave kan omarbeides en gang.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse forelesning og seminar. 90 % tilstedeværelse på ferdighetstrening. Selvrapportering av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Ikke rapportert tilstedeværelse anses som fravær.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emneplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

5 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler. Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturliste er sist oppdatert 31.05.15.

Tema A:

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. Oxford: BMJ books FIFT EDITION.
Kapittel 1-4 (s. 1-59), kapittel 6-7 (s. 78-98), kapittel 9 (s. 116-134), kapittel 12-15 (s. 164-220). Til sammen: 152 sider.

Eller:

610.72 Gr

Greenhalgh T. (2012). Att läsa vetenskapliga artikler och rapporter. Lund: Studentlitteratur.
Kapittel 1-4 (s. 23-97), kapittel 6-7 (s. 119-141), kapittel 9 (s. 161-183), kapittel 12-15 (s. 225-279). Til sammen: 172 sider.

300.72 Ja

Jacobsen D.I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (s. 211-262). Til sammen: 153 sider

Tema B:

353.5 Na

Andreassen, Tone Alm & Fossetøl, Knut (Red.). (2011). NAV ved et veiskille : organisasjonsendring som velferdsreform. Oslo: Gyldendal Akademisk. kpt. 3, 29 sider.

Backe-Hansen, E. (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? *Fontene forskning*, nr. 2, s. 4-16.

Bond, G. Drake, R. & Becker, D. (2008). "An update on randomized controlled trial of evidence-based supported employment" *Psychiatric Rehabilitation Journal* 2008, Volume 31, No. 4, 280-290. Boston University. 10 s.

Bond, G. (2004). "Supported employment: evidence for an evidence-based practice". *Psychiatric Rehabilitation Journal* 2004 Spring;27(4):345-59. Boston University. 14s.

303.482 Fl

Båtnes, P. I. & Egden, S. (Red.). (2012). Flerkulturell forståelse i praksis. Oslo: Gyldendal akademisk (254 sider).

Caswell, Dorte (2005). Handlemuligheter i sosialt arbeid – et casestudie om kommunal frontlinjepsykis på beskaftigelsesområdet, Roskilde: Roskilde Universitetscenter og akf. Kptl 9, Praksislogikker I sosialt arbeid. 10 sider **Kompendium.**

<http://www.kora.dk/udgivelser/udgivelse/i3449/Handlemuligheder-i-socialt-arbejde---et-casestudie-om-kommunal-frontlinjepsykis-paa-beskaftigelsesomraadet-Phd-afhandling>

Endresen, Arne & Moe, Sverre (2012). Arbeidsmiljøet blant NAV-ansatte sett i et sosial kapitalperspektiv *Søkelys på arbeidslivet*, nr 1, s.3-18. 16 s.

Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59, 117–142. doi:10.3102/00346543059002117. 25 s.

362.16 Ga

Garsjø, Olav: Institusjonssosiologi. Gyldendal akademiske 2008, kptl. 6. 13 sider **Kompendium.**

Gausel, N. (2014a). It's not our fault! Explaining why families might blame the school for failure to complete a high-school education. *Social Psychology of Education*, 17, 609-616. doi: 10.1007/s11218-014-9267-5. 7s.

Gausel, N. (2014b). Social work as a profession: Made insecure by its own history and Abraham Flexner? In E. N. Arnold. (Ed.) *Social Work Practices: Global Perspectives, Challenges and Educational Implications*. (pp. 1–8). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers 7s.

Haug, V & Horverak, S (2009) « Barns deltagelse og ressurstilgang på ulike nivåer sett i lys av sosial kapital» Tidsskriftet Norges barnevern 02/2009 77-88. 11s.

Kollstad, M. (2011). "Fritidens muligheter" Fontene Forskning 1/11, s. 32-44. 12 s.

339 Ly

Lysetøl, P. M. & Meland, E. A. (2012). Velferdsstatens økonomi: Innføring i samfunnsøkonomi for helse- og sosialfag-studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00293-4. Hele boken (246 sider).

Manby, M., Jones, A. D., Foca, L., Bieganski, J., & Starke, S. (2014). Children of prisoners: exploring the impact of families' reappraisal of the role and status of the imprisoned parent on children's coping strategies. *European Journal of Social Work*, (ahead-of-print), 1-18. 17s.

Midtbøen, A.H. (2009) Statsborgerrettslig divergens i Skandinavia – En teoretisk utfordring *Norsk statsvitenskapelig tidsskrift* Vol 27, pp.307-329 Oslo:Universitetsforlaget 22s.

Pedersen, W. (2012) Hvordan ADHD blir en legitimering av «medisinsk» bruk av cannabis *Sosiologisk Tidsskrift* 03/12 årg. 20 s.251–274 Oslo:Universitetsforlaget. 23s.

Rønning, R & Starrin, B. (red.) (2009). Sosial kapital i et velferdssperspektiv. Gyldendal Norsk Forlag AS 2009) s.17 – 123.

Verhaege, M. & Bracke P. (2012). Associative Stigma among Mental Health Professionals: Implications for Professional and Service User Well-Being. *Journal of Health and Social Behavior* Vol. 53, No. 1 pp.17-32 USA: American Sociological Association. 15s.

Aakvaag, G.C. (2010) Samfunnsvitenskapen og den naturalistiske utfordringen. *Nytt Norsk Tidsskrift* 03/10 årg. 27 / s. 264–278 Oslo:Universitetsforlaget. 14s.

Totalt: 852 sider

HSBSO30414 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudium i

- barnevern
- sosialt arbeid

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

- Drøfte og fordype seg i et faglig tema
- Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid
- Anvende metoder for innhenting og bearbeiding av data
- Anvende kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger
- Framstille faglig arbeid/problemstillinger skriftlig og systematisk
- Anvende faglig samarbeid og kommunikasjon i gruppe

Innhold

- Faglig fordypning innenfor et tema godkjent av høgsolen
- Lage og følge en arbeidsplan. Godkjenning av skoleveileder
- Gruppeveiledning, godkjenning av grunnlag for datainnsamling
- Samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering, generelle etiske avveininger
- Systematisere og analysere data i forhold til aktuell teori. Drøfte egne funn.
- Samarbeid i gruppe, ansvar for felles arbeidsoppgaver

Undervisnings- og læringsformer

Forberedelsene til arbeidet med bacheloroppgaven starter i 5. semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 2-3 studenter i hver gruppe. Høgsolen setter sammen gruppene etter forslag fra studentene. Grupper med færre enn 2 studenter eller flere enn 3 studenter vil ikke bli godkjent. Høgsolen tildeler skoleveileder i løpet av januar. Emnet starter med seminarer knyttet til arbeidet med bacheloroppgaven. Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet og innenfor barnevernspedagog- og sosionomutdanningens fagområder. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent. Det kan skrives fagartikkel etter avtale med veileder.

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent arbeidsplan.
- Dokumentert deltakelse i gruppearbeidet i henhold til arbeidsplan/framdriftsplan.
- Gjennomført 5 timer veiledning.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Bacheloroppgave/fagartikkel (maks 10500 ord), gruppebesvarelse.

Bacheloroppgave/fagartikkel vurderes etter karakterskalaen A-F. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven/fagartikkelen.

Det er kun studenter som får karakteren F, som har anledning til å omarbeide oppgaven/fagartikkelen. Omarbeidet oppgave/fagartikkel leveres innen 1. november samme år. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave/fagartikkel er neste ordinære eksamen. Studenter med «Ikke bestått» resultat kan kun levere omarbeidet versjon av bacheloroppgave til sensur én gang.

Ved ønske om forbedring av karakterene E eller bedre, må oppgaven skrives på nytt med ny problemstilling og innleveres ved neste ordinære eksamen. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Ved klage på karaktersetning på oppgaven må alle medlemmene i gruppen samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

HSBVP30311 Praksis 3: Barnevernstiltak (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i barnevern*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i alle emner i andre studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal etter praksisperioden ha innsikt i:

- hvordan politiske prioriteringer og organisatoriske rammer påvirker yrkesutøvelsen ved det enkelte praksisstedet.
- hvordan juridiske, forvaltningsmessige og administrative forhold og sammenhenger virker inn på barn og unges oppvekstvilkår.

- om tiltak og arbeidsmåter som bidrar til å forbedre og vedlikeholde levekår og livskvalitet for barn og unge og familier.
- betydningen av evne til kommunikasjon og samarbeid.

Innhold

- Tiltaksarbeid i barnevernet.
- Forvaltning og saksbehandling i barnevernet.
- Lovgivning som er sentral for arbeidet i barnevernet. Juridiske aspekter i mer sammensatte sosialfaglige problemstillinger.
- Organisatoriske rammer.
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.
- Etske dilemmaer.

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennomføre 10 veiledningstimer med praksisveileder og deltakelse på høgskolens innedag i praksis.

Kvaliteten på utførelsen av praksisarbeidet må være godkjent av praksisveileder og skoleveileder gjennom en sluttevaluering.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

12 ukers (13 ved praksisstudier i utlandet) praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 10 timer veiledning med praksisveileder må være gjennomført.
- En skriftlig, individuell praksisoppgave på inntil 3500 ord. Oppgaven kan skrives i artikkelform. Valg av tema og problemdefinering skal ligge innenfor fokusområdene til emnet. Oppgaven skal ta utgangspunkt i den systematiske arbeidsmodellen. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven. Oppgaven kan omarbeides to ganger.
- Lærekontrakt med studentens egne læringsmål ut fra emnets fokusområder.

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Godkjente arbeidskrav er bare gyldige i samme semester som de er gjennomført. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreger egne rutiner, se *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Ved ikke godkjent på ett eller flere av arbeidskravene, må emnet avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig evaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

362.7 Ba

Havik, T. et al. (2004). *Barnevernet : forutsetninger og gjennomføring*. Oslo: Universitetsforlaget, 236 s.

ISBN 978-82-15-00490-7 (86 sider)

Kap. 4

Kap. 7-10

Kap. 12

Kap. 16-18

346.017 Sa

Sandberg, K. (2003). *Tilbakeføring av barn etter omsorgsovertakelse*. Oslo: Gyldendal akademisk, 452 s.

ISBN 82-05-31496-9 (98 sider)

187-284

658.31Sk

Skau, Greta Marie (2005). *Gode fagfolk vokser : personlig kompetanse i arbeid med mennesker*, 168 s.

(3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN 82-02-24340-8; 978-82-02-24340-1. (63 sider)

Kap. 5, 6 og 7.

Totalt

239 s