

Studieplan for Systemisk familiearbeid 2 (30 studiepoeng) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Oppdragsgiver bestemmer.

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Målgruppe er personer som ønsker å jobbe i familie- og barnevernsektoren, sosialsektoren, helsesektoren, skoleverket, PP- tjenesten og andre yrkesgrupper som arbeider med mennesker og systemer står sentralt, og hvor kompetanse er viktig,

Utdanningen har en klar målsetting om utvikling av både holdnings- og handlingskompetanse, og vektlegger både faglig og personlig kompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter fullført studium skal studentene ha følgende:

Kunnskaper:

Studenten har

- inngående kunnskaper innenfor fagområdet

Ferdigheter:

Studenten kan

- beherske og se den profesjonelles rolle i samhandling med klienter, og beherske møter med andre personer og systemer i ulike perspektiv
- anvende kunnskap og relevante resultater fra forskning - og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger, og treffe begrunnede valg.
- integrere systemisk forståelse og metode i egen praksis
- analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- oppdatere, vurdere og reflektere egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning

Generell kompetanse:

Studenten

- har innsikt i relevante fag - og yrkesetiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til økonomistyring
- har et reflektert forhold til fag, og kunne reflektere yrkes - og forskningsetiske problemstillinger
- kan utveksle/videreformidle og bidra til nytenkning i innovasjonsprosesser
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og allmenheten
- kan formidle selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer.

Opptak

Gjennomført og bestått

- Systemisk familiearbeid 1 (30 studiepoeng) eller

- Del A - Familierapi og systemisk praksis (30 studiepoeng) fra Diakonhjemmets høgskole eller

- tilsvarende utdanning fra andre utdanningsinstitusjoner.

Ved søking til studiet må søkeren redegjøre for hvordan praksis er planlagt gjennomført (sted for gjennomføring av 100 timers praksis). Praksissted kan være eget arbeidssted eller ekstern praksisplass.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne med et omfang av 30 studiepoeng og går over to semestre.

Innholdet i undervisningen bygger på Systemisk familiearbeid 1 (30 studiepoeng).

Innhold:

Systemisk tenkning og dens videre utvikling.

Tema knyttet til anvendelsesområder:

- Systemisk tenkning og dens utvikling knyttet til skolesektoren
- Systemisk tenkning og dens utvikling knyttet til barnehagen
- Systemisk tenkning og dens videre utvikling anvendt i primærhelsetjenesten
- Systemisk tenkning og dens utvikling anvendt innenfor spesialisthelsetjenesten (psykiatri/rus)
- Barnevern i et utvidet perspektiv
- Utviklingspsykologien i et utvidet perspektiv

Relasjonelle temaer:

- Samlivsbrudd og nye familiestrukturer
- Seksuelle vansker
- Vold i relasjoner
- Livssyklusen i familien
- Andre familiekulturer og familieperspektivet

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres med 6 helgesamlinger à 16 timer (fredag - søndag), og består av forelesninger og gruppe-/refleksjonsarbeid. Det legges opp til 3 samlinger pr. semester.

Studentene må ta et medansvar for egen læring.

24 av de 96 timene gjennomføres med gruppeveiledning som et undervisningsperspektiv (søndagene). Studentene har med seg veiledningsmateriale i form av problemstillinger som er knyttet til praksis. Her legges det vekt på refleksjon og utvikling av personlig og faglig kompetanse. Studentene må møte forberedt.

Underveis jobber studentene med en fordypningsoppgave (se vurdering).

Anonymitet må ivaretas.

Kommunikasjon med fagansvarlig kan gjøres via e-post.

Arbeidskrav.

Det er knyttet arbeidskrav til studiet:

1. Studentene må ved innsøking til studiet utarbeide en plan for gjennomføring av praksis (hvor og hvordan).
2. Deltakelse på undervisningssamlinger, inkl gruppevirksomhet med minimum 80 %. Tilstedeværelse vil bli registrert.
3. Føre logg som beskriver utført praksis.
4. Utarbeide en praksisrapport (3 - 5 s).

Arbeidskravene må være godkjent av fagansvarlig senest 3 uker før eksamen, for at studenten kan fremstille seg til eksamen,

Praksis

Studentene må under studiet ha mulighet til å delta i arbeid hvor systemisk tenkning/praksis og dens utvikling praktiseres. Et viktig element i dette er at studentene må lære å ta ansvaret for planlegging og gjennomføring av samtaler, møter, eller annen samhandling med brukere og samarbeidspartnere. Alt materiale som benyttes må være anonymisert, basert på samtykke og følge regler for behandling av taushetsbelagt informasjon.

Eksempler på praksisarenaer kan være:

Samtaler i skole, barnehage, familievern, barnevern m.m. Samhandling med barn, foreldre, foreldre og barn i regi av skole, barneverntjenesten, sosialtjeneste, pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsesøstertjeneste, psykisk helsevern, rusomsorg m.m. Reflektere over planlegging og gjennomføring av ansvarsgruppemøter, samarbeidsmøter mellom ulike instanser og brukere.

Praksis:

1. Studentene skal gjennomføre **100 timer** dokumentert, ikke veiledet praksis, knyttet til eget arbeidssted, eventuelt eksternt praksissted.

2. 24 timer av den tiden studentene er samlet brukes til gruppeveiledning knyttet opp mot studentenes praksis.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor hvert semester evaluere studiet på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding underveis i studiet, i form av gruppeveiledning på gjennomført praksis, og tilbakemelding på arbeidskrav. Arbeidskravene 1-4 vurderes med godkjent/ikke godkjent.

Vurdering

Individuell fordypningsoppgave.

Studentene skal ved avslutning av studiet levere en individuell fordypningsoppgave med et selvalgt tema innenfor studiets innhold. Tema skal godkjennes av fagansvarlig og veiledningstiden på fjerde samling kan benyttes til veiledning av oppgaven.

Oppgavens omfang er satt til **15 - 20 sider, linjeavstand 1.5 og skriftstørrelse 12 pkt.**

Studentene skal tilstrebe en akademisk skriving hvor de bl.a. viser hvor de henter stoff fra.

Oppgaven vurderes av intern og ekstern sensor etter en karakterskala A-F, der A er beste og E er dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.12.

Andersen, T. (2003) Reflekterende prosesser. Samtal och samtal om samtalen. Bokforlaget Mareld. 237 sider.

Anderson, H. (2003): Samtale, språk og terapi. Hans Reitzels forlag. København. 336 sider

Anderson, H. Jensen, P. (2008). Inspirasjon. Tom Andwersen og reflekterende prosesser. Gyldendal akademiske forlag. 237 s.

Dallos, R, Draper, R. (2007) Familieterapi. Systemisk teori og praksis., København. 308 s

Haaland, K. (2003): Barnet i skillsmissen. Universitetsforlaget. 137 sider

Jensen, P. Ulleberg, I. (2011), Mellom ordene. Kommunikasjon i profesjonell praksis. Gyldendal akademiske forlag. 306 s

Johnsen, A. Sundet, R., Torsteinsson, V. (2000) Samspill og selvopplevelse - nye veier i relasjonsorienterte terapier. 252 sider

Lundby, G. (1998) Historier og terapi. Om narrativer, konstruksjonisme og nyskriving av historier. Tano Aschehoug. 216 sider

Lundby, G. (2009). Terapi som samarbeid. Om narrativ praksis. Pax forlag. Oslo. 260 s

Seikkula, J. (2000): Åpne samtaler. Tano, 195 sider

Thagaard, T. (2003): Systematikk og innlevelse. Fagbokforlaget. 224 sider

Ulleberg, I. (2004), Universitetsforlaget: Kommunikasjon og veiledning. 180 sider

Artikler:

Bagge, R.F. (2002). "Prosessintervju" som terapeutisk virkemiddel. Fokus på familien nr 2. 12 sider

Bagge, R.F. (2007). Refleksjon omkring begrepet - ikke vite posisjon. Fokus på familien nr 2. s113 ff.

Bagge, R.F. (2011). Hvordan bruke for forståelsen når jeg ikke kan vite noe om den andre? Fokus på familien nr 1. s 26ff.

Øvreeide, H. (2001). Barnet som familieterapeutisk bruker. Fokus på familien nr 1. 13 sider.

Middelborg, J., Lilledalen, G., Tindberg, J.W., Solevåg, A., Lang, N. (2007): Tryggere barndom. Fokus på familien nr 4. 19 sider

Mæhle, M. (1999 og 2000): Bruk av barnespesifikk kunnskap i familieterapi. Del 1 og 2 Fokus på familien.

Vedeler, G.H. (1994): Klienten og terapeuten mellom flere hjelpere, Fokus på familien nr 2. 8 sider

Jobb og videre studier

Etter å ha bestått *Systemisk familiearbeid 1* (30 studiepoeng) og *Systemisk familiearbeid 2* (30 studiepoeng), kan de 60 studiepoengene søkes innpasset i relevant bachelorgrad, eventuelt som nødvendig tillegg for opptak ved relevant masterutdanning.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 10. juni 2008

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 4. september 2012

Studieplanen gjelder for

Høst 2012.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obligatorisk emne

LSSYF208 · Del 1 av 2
Systemisk familiearbeid 2

Vår 2013

Obligatorisk emne

LSSYF208 · Del 2 av 2
Systemisk familiearbeid 2

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 03:14:41

LSSYF208 Systemisk familiearbeid 2 (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Svenn Erik Knutsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Systemisk Familiearbeid 2 (30 studiepoeng)* består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.