

Studieplan for Systemisk familiearbeid 1 (30 studiepoeng) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Målgruppe er personer som ønsker å arbeide i barnevernsinstitusjoner, sosialsektoren, helsesektoren, skoleverket, PP- tjenesten og andre yrker hvor arbeid med mennesker og systemer står sentralt, og hvor god kompetanse er viktig.

Studiet er et betalingsstudium. For nærmere informasjon, vennligst ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium skal studenten ha følgende

kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om kommunikasjonsteori, familie- og systemteori
- har kunnskap om relasjonsperspektivet
- har kunnskap om og forståelse for og samhandling i og mellom systemer
- har innsikt i betydningen av å kunne skifte mellom ulike forståelsesperspektiver
- har innsikt i tverrfaglig samarbeid

ferdigheter

Studenten

- ser helperens eller den profesjonelles rolle i samhandling med klienter og andre involverte
- kan anvende relasjonsperspektiv i samhandling faglig og tverrfaglig, innen og mellom systemer
- kan planlegge/gjennomføre tiltak i samhandling med andre
- kan vurdere tiltakenes virkning i samhandling med andre

generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til økonomistyring
- har innsikt i egne verdier og holdninger og den betydning disse faktorene har for fagutøvelsen i samhandling med andre

Opptak

Bachelorutdanning eller tilsvarende innen relevante profesjons- og fagområder.

Studenter som ikke tilfredsstilte opptakskravene, vil kunne delta og få kursbevis som sier noe om kursets emner og arbeidsformer, og at det tilsvarer 30 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne med et omfang på 30 studiepoeng.

Studiet tar for seg følgende tema:

Systemteoretisk grunnlagsforståelse:

- Systemteori og kybernetikk
- Epistemologi og virkelighetsforståelse
- Konstruktivisme og sosialkonstruksjonisme
- Etisk refleksjon
- Kulturelle antagelser og fagideologier
- Kulturaspektet i mellommenneskelig samhandling
- Kommunikasjon mellom mennesker med ulike kulturelle antakelser og verdier
- Kultur og makt

Familieteori:

- Familieteoriens utvikling
- Familielivssyklusen og familien i historisk perspektiv
- Familiesosiologi og antropologi
- Familiens samspill med hjelpere og representanter fra offentlige instanser

Systemiske arbeidsmåter og metodikk:

- Forandringstenkning, ulike perspektiver på hva endring er og hvordan dette kan oppnås
- Samtalen som arena for henholdsvis stabilitet eller forandring
- Språkets plass i vår konstruksjon av virkeligheten - forandring av språk
- Strukturer og ulike posisjoner som redskap i kollegiale saksdiskusjoner og samarbeidsfora
- Reflekterende prosesser
- Forandringsteknikker og deres tilknytning til en teoretisk grunnlagsforståelse
- De viktigste familierapeutiske tradisjoner

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres med samlinger som består av forelesninger og gruppe-/refleksjonsarbeid. Studentene har ansvar for egen læring, og må delta i 30 timer basisgruppevirksomhet. Det blir lagt vekt på refleksjon. Studentene skal jobbe med aktuelle temaer og spørsmål knyttet til teoridelen.

Arbeidskrav:

Studentene skal dokumentere minst 30 timers deltakelse i det obligatoriske gruppearbeidet.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Praksis

Det er ikke knyttet praksis til studiet.

Evaluering av studiet

For at SKUT skal kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Studentene skal derfor ved slutten av studiet gjennomføre evaluering - på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding/veiledning på arbeidet med fagtekstene som skal inngå i mappevurdering. Se pkt Vurdering nedenfor.

Vurdering

Mappevurdering:

Mappen består av to individuelle fagtekster, hver på ca 10 sider. En av tekstene velges ut for vurdering av intern og ekstern sensor. Innholdet i fagtekstene skal være knyttet til målområdene i studieplanen.

Karakterer gis etter en skala der A er beste beståtte karakter, E er dårligst beståtte karakter, og F betyr ikke bestått.

Ved eventuell ny eksamen må det leveres to nye fagtekster.

Litteratur

Litteraturlisten omfatter ca 2000 sider. Forelesningene anses som en styrking og utvidelse av litteraturen.

Bøker:

Bateson, G. (1991) *Ånd og natur*. Rosinante/Munchgaard paperback. s 13 - 85

Brandth, Berit og Moxnes, Kari (red) (1999): *Familie for tiden*. Tano. Oslo.

Bjartveit; Steiner og Kjærstad, Trond (1996): *Kaos og kosmos. Byggesteiner for individer og organisasjoner*. Kolve forlag. Oslo.

Hårtveit, H. (2005) *Perspektiver på parforhold*. Universitetsforlaget. Oslo

Hårtveit, H og Jensen, P (1999) *Familien - pluss en*. Tano. Oslo.

Jones, E. (1995) *Familieterapi I systemperspektiv. Utviklingstendenser innen systemisk terapi etter milanmodellen*. Dansk psykologisk forlag.

Watzlawick, Paul (1967): *Pragmatics of Human Communications*. Norton & Company N.Y.

Watzlawick, Paul /Weakland, John/Fisch, Richard (1980): *Forandring. Prinsipper for hvordan problemer oppstår og hvordan de løses*. Gyldendal Norsk Forlag. Oslo

Ølgaard: (1999) *Kommunikasjon og økomentale systemer - i følge Gregory Bateson*.

Akademisk forlag. København.

???Anderson, Harlene og Jensen, Per (2008): *Inspirasjon*. Tom Andersen og reflekterende prosesser. Gyldendal.

Jensen, Per og Ulleberg, Inger (2011): *Mellom ordene*. Gyldendal

Artikler:

Bateson, Gregory: *Mot en teori om schizofreni*, I Engelstad, F, og Haugsgjerd, S (1979): I Samspill og endring i familien. Pax. Oslo.

Hoffman, Lynn (1987): *La oss legge makt og kontroll bak oss: Mot en "2 ordens systemisk familieterapi*. Fokus på familien nr 3. Oslo.

Larsen, Tord (1998): *Om å tenke forskjeller*, I Ferman/Knutsen: Virkelighet og vitenskap. Ad Notam Gyldendal. Oslo.

Minuchin; Salvatore (1996): *Konstruktivismens forførelse; at definere magten væk vil ikke få den til at forsvinde*. Fokus på familien nr 1. Oslo.

Rosenhan, David L (1984): *On being Sane in Insane Places*, I Watzlawick, P.: The Invented Reality. Norton and Company. N.Y.

Tjernsland, Odd- Arne (1989): *Fra univers til multivers - og tilbake igjen*. Fokus på familien nr 1. Oslo.

Artikkelsamlingen kan kjøpes ved studiestart. Forelesninger og eventuelle kompendier vil komme i tillegg.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 11. mai 2009.

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 03.07.2012

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2012-2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obligatoriske emner

LS30SYF09 - Del 1 av 2
Systemisk familiearbeid

Vår 2013

Obligatoriske emner

LS30SYF09 - Del 2 av 2
Systemisk familiearbeid

30 stp

LS30SYF09 Systemisk familiearbeid (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Systemisk familiearbeid (30 studiepoeng) består av kun av ett emne. Det forligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.