

# Studieplan for Religion, livssyn og etikk 1 (30 studiepoeng) (2012–2013)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet går over to semestre, høst og vår, og kan tas parallelt med *Religion, livssyn og etikk 2* (30 studiepoeng), da som *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60 studiepoeng).

## Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan inngå som del av en bachelorgrad.

## Studiets læringsutbytte

## KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om fagets grunnbegreper (religion, livssyn, etikk, filosofi)
- har kunnskap om religioner og livssyn i faget: mangfold og ulike retninger, trosinnhold, praksis, etikk og estetiske uttrykk, med særlig vekt på kristendommen og norske forhold
- har kunnskap om religionenes historie
- har kunnskap om kristendommens historie og trosinnhold
- har kunnskap om hellige tekster: hovedinnhold, historisk bakgrunn og sentrale fortellinger, med særlig vekt på Bibelen
- har kunnskap om uttrykksformer i religionene
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie
- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen
- har kunnskap om etiske teorier og bruken av disse i forhold til noen aktuelle problemstillinger
- har kunnskap om menneskerettigheten og FNs barnekonvensjon
- har kunnskap om å filosofere med barn
- har kunnskap om sentrale arbeidsmåter i faget
- har kunnskap om reglement for fritak på religiøst og livssynsmessig grunnlag

## FERDIGHETER

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere RLE-undervisning på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte med vekt på dannelsesperspektiv og de flerkulturelle utfordringene
- kan bruke sentrale arbeidsmåter i RLE med vekt på arbeidet med høgtider, fortellinger og estetiske uttrykk
- kan kombinere kravet om objektiv, kritisk og pluralistisk undervisning i RLE med varierte, elevaktive og engasjerende arbeidsmåter
- kan reflektere kritisk over innholdet og verdimålsettingene for faget i skolen og over forholdet mellom fag, undervisning og egen utvikling i yrkesutøvingen
- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget
- kan bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte
- kan bruke barns tanker og forestillinger i filosofiske diskusjoner
- kan samarbeide med andre lærere, elever og hjemmet om faget

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid mellom hjem, skole og lokalmiljø
- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn

## Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

# Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner, begge på 15 studiepoeng:

- *Introduksjon til religioner og livssyn*
- *Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer*

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer detaljert informasjon om innhold.

## Organisering og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Undervisningen skjer i stor gruppe, mens arbeidskrav utføres i mindre grupper (basisgrupper). Undervisningen inneholder formidling (forelesning), presentasjon av og kommentarer til konkrete eksempler, og praktiske øvelser med veiledning. Arbeidsformer studenten vil møte er utforming og bearbeiding av notater, lage sammendrag av ulike tema, samtaler om lærestoffet, samt utforming og fremføring av skriftlige og muntlige presentasjoner.

### **Bruk av bibliotek:**

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forbindelse med oppgaveskriving. Deltakelse i denne undervisningen er svært viktig for å få et godt utbytte av studiet.

### **Bruk av IKT:**

Det forutsettes at studentene benytter IKT aktivt, både som kommunikasjonskanal mellom lærere og studenter og som arbeidsredskap. Det legges særlig vekt på at studentene utvikler en kritisk holdning til internettkilder.

### **Egenaktivitet:**

Det forutsettes en utstrakt grad av selvstudium og samarbeid med medstudenter. Studentene inngår i mindre læringsfelleskap (basisgrupper).

### **Arbeidskrav:**

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

## Internasjonalisering

Det legges til rette for kontakt med tilsvarende utdanningsinstitusjoner i andre land og for utveksling av lærere og studenter som ønsker å arbeide spesielt med internasjonale spørsmål knyttet til utdanning og læring. Integrering av studier i utlandet kan skje ved at deler av studiene består av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i de nasjonale retningslinjene.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene.

- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

## Tilbakemelding underveis

Studentene vil få skriftlige og muntlige tilbakemeldinger i forbindelse med de konkrete arbeidskravene. Se emnebeskrivelser.

## Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studiet har både muntlig og skriftlig eksamensform, og det benyttes interne og eksterne sensorer.

Man benytter en karakterskala fra A-F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. F er 'ikke bestått'.

Se emnebeskrivelse for mer informasjon.

## Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 18. juni 2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 5. mai 2012

### Studieplanen gjelder for

Studieåret 2012-2013

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2012

### Obligatoriske emner

LRLE10111  
Introduksjon til religioner og livssyn

15 stp

### Vår 2013

# Obligatoriske emner

LRLE10211

Trinnsesifikk fordypping i utvalgte temaer

15 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:05

# LRLE10111 Introduksjon til religioner og livssyn (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Remmen, Halden

**Emneansvarlig:** Mette Ramstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium og*
- *Religion, livssyn og etikk 1* (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### **KUNNSKAP**

Studenten

- har kunnskap om: fagets grunnbegreper (religion, livssyn, etikk, filosofi)
- har kunnskap om religionenes historie (jødedom, kristendom, islam, hinduisme og buddhisme)
- har kunnskap om sentrale hellige tekster
- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen
- har kunnskap om RLE-fagets historie og aktuelle situasjon
- har kunnskap om reglement for fritak på religiøst og livssynsmessig grunnlag

## **FERDIGHETER**

Studenten

- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget
- kan reflektere kritisk over innhold og verdimålsettinger for faget og for egen praksis
- kan bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte
- kan kombinere kravet om objektiv, kritisk og pluralistisk undervisning i RLE med varierte, elevaktive og engasjerende arbeidsmåter
- kan samarbeide med andre lærere, elever og hjemmet om faget

## **GENERELL KOMPETANSE**

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid mellom hjem, skole og lokalmiljø
- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn

## **Innhold**

*Introduksjon til religioner og livssyn består av følgende hovedtemaer:*

- Introduksjon til religioner og livssyn.
- Grunnskolefagets historie og aktuell situasjon

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studentene kommer til å møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Det er to arbeidskrav knyttet til emnet:

1. Én gruppeoppgave i litteratursøking og referanseteknikk (administreres av biblioteket).
2. En skriftlig gruppeoppgave med obligatorisk veiledning.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studenter som kan dokumentere at de har utført lignende kurs administrert av biblioteket, kan slippe undervisningsøkt i det (arbeidskrav 1).

## **Eksamen**

## **Skriftlig, individuell eksamen av 5 timers varighet.**

Eksamensbesvarelsen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A- F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

## **Evaluering av emnet**

Studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3).

## **Litteratur**

### **Litteraturlisten er oppdatert 11.6. 2012.**

Religionsundervisning/RLE-faget

Sødal, H. K. (red). 2009. Religions og livssynsdidaktikk.

Kristiansand: Høyskoleforlaget. Ss. 65- 112 (48 s.)

Neegaard, Gunnar, Sidsel Øiestad Grande, Robert Kvalvaag, Rasmus Reinvang, og Sissel Østberg.

«Innføring i religionskunnskap» I: Gunnar Neegaard (red.). Logos og Dharma: Religioner, livssyn og etikk. Bergen: Fagbokforlaget, 2006, Ss.17- 40. (23 s.)  
(Kompendium)

Religioner og livssyn

Brøntveit, E. og K. Duesund. 2010. Visjon og valg.

Bergen: Fagbokforlaget. Ss. 261-288 (28 s.)

Jacobsen, Knut A., og Notto R. Thelle. 1999. Hinduismen og buddhismen.

Kristiansand: Høyskoleforlaget. Ss. 33- 136, 172 – 266 (197 s.)

Rian, Dagfinn og Levi Geir Eidhamar. 1999. Jødedommen og islam.

Kristiansand: Høyskoleforlaget. (240s)

Rasmussen, T. og E. Thomassen. 2000. Kristendommen – en historisk innføring.

Oslo: Universitetsforlaget. Ss. 13-59. (47 s.)

Grande, Per Bjørnar. 2005. Kristendommen: en innføring.

Oslo: Gyldendal akademisk (92 s.)

Eller

Moxnes, Halvor. 2006. Hva er kristendom.

Oslo: Universitetsforlaget (137 s.)



# LRLE10211 Trinnsesifikk fordypping i utvalgte temaer (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Remmen, Halden

**Emneansvarlig:** Espen Schjetne

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatoisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium og*
- *Religion, livssyn og etikk 1* (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

### **KUNNSKAP**

Studenten

- har kunnskap om kristendommens historie og trosinnhold
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på nyere tid
- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie, med vekt på menneskesyn og etikk
- har kunnskap om uttrykksformer i religionene
- har kunnskap om religiøs og kulturelt mangfold
- har kunnskap om sentrale arbeidsmåter i faget på mellom- og ungdomstrinnet

## **FERDIGHETER**

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere RLE-undervisning på en faglig adekvat måte
- kan samtale om vanskelige livssituasjoner
- kan gjennomføre og tilpasse opplæringen til barn/ungdommer med ulik religiøs og livssynsmessig bakgrunn

## **GENERELL KOMPETANSE**

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid med hjem, skole og lokalmiljø
- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn

## **Innhold**

Emnet *Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer* består av følgende hovedtemaer:

- Etikk og filosofi.
- Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer.
- Uttrykksformer i religionene.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Det er knyttet tre arbeidskrav til emnet:

1. Deltakelse i undervisningen knyttet til momentet 'uttrykksformer i religionene' er obligatorisk.
2. Studenten skal skrive en fagoppgave i gruppe.
3. Studenten skal skrive en individuell drøftingsoppgave med utgangspunkt i en religionsfaglig tekst.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

### **Muntlig individuell eksamen av ca 30 minutters varighet.**

Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A- F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

## **Evaluering av emnet**

Studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3).

## **Litteratur**

**Litteraturlista er sist oppdatert 15. januar 2013.**

### **Fellespensum**

Brøntveit, E. og K. Duesund: (2010). *Visjon og valg*. Ss. 13-18, 99-110, 149-158, 173-244. (100 s.)

\*Bech, B.: *Kristendommen i bilder*. (13 s.)

Danielsen, R.: (2004) *Kulturbærende fortellinger*. Kap. 1. og 4.-5. (90 s.)

Enger, Trond: *Da Gud hadde makten*, HiØ (<http://www.fag.hiof.no/~te/DA GUD HADDE MAKTEN> utv-red 2010-2011viii.doc) (70 s.)

\*Rian, D (2005/2011). «Kristendommen i Norge» i: Jacobsen, K. A.: *Verdensreligioner i Norge*. Ss. 227-262. (35 s.)

Johnson, L. T.: (2010) *The New Testament*. (146 s.)

Rasmussen, T. og E. Thomassen: *Kristendommen – en historisk innføring*. Ss. 60-287. (228)

\*Schjelderup, A. og Olsholt, Ø.:(1999) "Den filosofiske samtalen", i: Schjelderup, A., Olsholt, Ø. og Børresen, B.: *Filosofi i skolen*, s. 61-76 (15 s.)

Sødal, H. K. (red): (2009) *Religions og livssynsdidaktikk*. Ss. 11-64, 113-182. (124 s.)

Winje, G.: (2012) *Guddommelig skjønnhet*, Kap. 2- 6, 10 (235 s.)