

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutd. (30 stp) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til det direkte arbeidet med barn i barnehagen. Studiets fagprofil retter seg mot kunnskapsområdet:

Kommunikasjon, språk og tekst, i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studiets læringutbytte er at studentene får kunnskap om organisering og ledelse av barnehagens pedagogiske innhold og arbeidsmåter gjennom pedagogisk dokumentasjon, prosjektarbeid og pedagogisk arbeid med språk.

Opptak

Bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Søkere må være ansatt og arbeide i en barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet retter seg mot endrings- og utviklingsarbeid i fagområdet; kommunikasjon, tekst og språk.

Studiet består av to delemner :

LFPUBPD12 Pedagogisk dokumentasjon (15 studiepoeng)

LFPUBPP12 Pedagogisk arbeid med språk (15 studiepoeng)

Emnet *LFPUBPD11 Pedagogisk dokumentasjon* (15 studiepoeng) vil gi studentene kunnskap om pedagogisk dokumentasjon som verktøy og tenkemåte.

Læringsutbytte knyttes til utvikling av ferdigheter, kunnskaper og generell kompetanse på dette området. I dette emnet skal studentene initiere, lede og gjennomføre et utviklingsprosjekt på egen arbeidsplass.

Emnet *LFPUBPP12 Pedagogisk arbeid med språk* retter seg mot ulike perspektiver på kommunikasjon, tekst og språk i barnehagens hverdagsliv.

Læringsutbytte knyttes til utvikling av ferdigheter, kunnskaper og generell kompetanse på dette området.

Organisering og læringsformer

Studiet skal kombinere ulike læringsarenaer; samlinger ved høyskolen, veiledede nettverksgrupper og praktisk utviklingsarbeid i barnehagene. Studiet vil gjøres delvis nettbasert gjennom høyskolens læringsplattform. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

- Studentene får tilbud om bibliotekundervisning i tilknytning til eget studiearbeid.
- Studentene skal bruke IKT i forbindelse med informasjonssøk og kommunikasjon med medstudenter og lærere, og i tillegg bruke IKT i egne presentasjoner (jf. arbeidskrav)
- Studentenes egenaktivitet er viktig i studiet. Studentene forventes å drive prosjektarbeid og teoristudier i periodene mellom samlingene
- Studentene organiseres i nettverksgrupper
- Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høyskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får egen e-post adresse ved registrering til studiet.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Evaluering av studiet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Tilbakemelding underveis

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet.

Vurdering

Emnet *Pedagogisk dokumentasjon* vurderes ved en individuell muntlig eksamen. Emne *Pedagogisk arbeid med språk* vurderes ved muntlig gruppepresentasjon.

Det benyttes karakterskala A - F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Jobb og videre studier

?Studiet er en videreutdanning som strekker seg over ett år. Studiet egner seg for førskolelærere som skal være pådrivere og støttespillere i arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen.

Studiet kvalifiserer for arbeid i barnehagesektoren.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 21.10.2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem 7.12.2012

Studieplanen gjelder for

2012-2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obligatoriske emner

LFPUBPD12 · Del 1 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

Vår 2013

Obligatoriske emner

LFPUBPD12 · Del 2 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

15 stp

LFPUBPP12 · Del 1 av 2
Pedagogisk arbeid med språk

Høst 2013

Obligatoriske emner

LFPUBPP12 · Del 2 av 2
Pedagogisk arbeid med språk

15 stp

LFPUBPD12 Pedagogisk dokumentasjon (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne har studenten kunnskap om:

- pedagogisk dokumentasjon
- dokumentasjon som en del av et endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen.
- nyere tenkning om danning og medvirkning
- ledelse av endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen

- kooperative læringsprosesser

Etter fullført emne har studenten følgende ferdigheter i:

- å bruke dokumentasjon som grunnlag for endrings- og utviklingsarbeid
- å drive prosesser og lede prosjektarbeid på egen arbeidsplass
- å reflektere kritisk over egen praksis

Etter fullført emne har studenten følgende generell kompetanse:

- innsikt i og bevissthet om eget arbeid med endringsprosesser i barnehagen
- innsikt i og bevissthet om betydningen av barnehagen som en arena for demokratisk og etisk praksis.
- innsikt i og bevissthet om barnehagen som en læringsarena
- innsikt i og bevissthet om kollektive læringsprosesser
- kritisk refleksjon

Innhold

1. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til kritisk og reflekterende praksis

- lyttende pedagogikk
- filosofiske innganger til kritisk refleksjon
- profesjon og anerkjennelse

2. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til medskapning av morgendagens barnehage

- danning og medvirkning
- pedagogisk ledelse
- tvil, etikk og ansvar

3. Prosjektarbeid

- kooperativ læring
- kollektive konstruksjoner av kunnskap
- improvisasjon

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplanen. Studenten skal selv være med og vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i basisgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal initiere og lede et pedagogisk prosjektarbeid i egen barnehage.

2. Studenten skal levere skriftlig prosjektskisse knyttet til prosjektarbeidet etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maksimum 3 sider Times New Roman, skriftstørrelse 12, halvannen linjeavstand)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) der studenten reflekterer over egen læring i studiet og over sine muligheter for å gå videre i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 15. desember 2011.

Aaberg, A. Taguchi, H.L. (2005): *Lyttende pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget, Oslo (K)

Dahlberg, G., Moss, P, Pence, Pence, A. (1999): *Fra kvalitet til meningsskaping- morgendagens barnehage*. Kommuneforlaget, Oslo (s)

Dahlberg, G., & Moss, P. (2009) Vårt Reggio Emilia (s 13-33) i Rinaldi, C. (2006) *I dialog med Reggio Emilia - lytte, forske og lære*. Fagbokforlaget (K)

Johannesen, N. og Sandvik, N. (2008): *Små barn og medvirkning. - noen perspektiver*. Cappelen Akademisk Forlag

Kolle, T, Larsen, A & Ulla, B (2009) *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget

Kolle, T. (2011) *Danning er det nye ordet - men hva åpner det for?* Barnehagefolk 1/2011. (K)

Larsen, A.S. (2010) Dokumentasjoners kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. (s. 153-163). Aamotsbakken, B (red) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget. (K)

Moser & Pettersvold (2008) *En verden av muligheter - fagområdene i barnehagen*. Universitetsforlaget (kap 7) (K)

Nordin-Hultman, E (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskapning*, Pedagogisk Forum, Oslo. (K)

Nyhus, M.R. (2010) 'Ventebølgen' på småbarnsavdelingen- materielle og diskursive praksiser. Masteroppgave i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap. Høgskolen i Vestfold.

http://brage.bibsys.no/hive/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14517/1/Nyhus-2010-Venteboelgen-paa-smaabarnsavdelingen.pdf

Pettersen (red) (2008) *Barnehagen som læringsarena*. Pedagogisk forum. (kap 7)(K)

Strand, Torild (2008) om danning (K)

Taguchi, H.L (2010) *Bortenfor skillet mellom teori og praksis*. En introduksjon til intra-aktiv pedagogikk i barnehagefeltet. Fagbokforlaget (kap 3)(K)

Ulla, B. (2011) Omsorgens omfattende områder - kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. (s 70-86). Otterstad, A.M. og Rhedding-Jones, J. (red.) (2011) *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo Universitetsforlaget. (K)

150 sider valgfritt pensum

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf

Bae, B. (2006): *Temahefte om barns medvirkning*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

(Med forbehold om endringer)

E-post fagansvarlig: tonje.kolle@hiof.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:44

LFPUBPP12 Pedagogisk arbeid med språk (Vår 2013–Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Ann Sofi Larsen, Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. og 3. semester (vår og høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne har studenten kunnskap om:

- ledelse av pedagogisk arbeid i og gjennom språket
- kommunikasjon, tekst og språk i pedagogisk arbeid
- profesjonsutøvelse, etikk og anerkjennelse
- improvisasjon i pedagogisk arbeid

Etter fullført emne har studenten følgende ferdigheter i:

- å operasjonalisere Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver relatert til fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst*
- å tilrettelegge for prosesser knyttet til pedagogisk arbeid med språk

Etter fullført emne har studenten følgende generell kompetanse:

- innsikt i og bevissthet om pedagogisk arbeid med språk
- evne til å delta i barns læringsprosesser
- innsikt i det etiske ansvaret som pålegges profesjonen i forhold til barn, barnehagens innhold og pedagogisk tilrettelagt arbeid.

Innhold

Innhold og oppbygging vil være knyttet til pedagogisk arbeid med språk:

1. Pedagogisk arbeid med språk

- barnehagen i utdanningssamfunnet
- den språklige vendingen; kunnskap, språk og makt
- barnehagepedagogiske diskurser
- pedagogisk ledelse og agentskap

2. Pedagogisk arbeid med kommunikasjon

- ulike perspektiver på danning, medvirkning og meningsskaping
- barnehagepedagogiske diskurser
- pedagogisk ledelse og agentskap
- det flerspråklige

3. Pedagogisk arbeid med tekst

- kritiske refleksjoner over ulike tekster i barnehagen
- omsorg, makt og barndommer

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplan. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal levere en individuell fagtekst, med faglig drøfting av en dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks. 5 sider, Times New Roman pkt.12, halvannen linjeavstand).
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Det avholdes muntlig gruppepresentasjon med utgangspunkt i basisgruppens arbeid innenfor emnets innhold (ca. 30 minutter presentasjon og 15 minutter høring). Studentene skal reflektere over egen læring i studiet og over mulighetene til pedagogisk arbeid med språk på egen arbeidsplass. Studentene kan også bli hørt i øvrig tema fra pensumlitteraturen. **Det gis en karakter i gruppen.**

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Ved eventuelt behov for ny/utsatt eksamen i emnet, kan det gis mulighet for å avlegge individuell eksamen, dersom det ikke er nok kandidater til å danne en gruppe og det er uklart om ny ordinær eksamen vil bli arrangert.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.12.2011. Med forbehold om endringer.

Bae (2009) *Rom for medvirkning. om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærer og barn* (Barn nr 1/2009)(19 s)(K)

Becher Andreassen (2006) *Flerstemmig mangfold*. Fagbokforlaget. Kap 7(K)

Bøe, Marit. (2006) *Førskolelæreren - en postmoderne agent*. Jansen et al. (2006) *Førskolelæreren* Pedagogisk forum.(K)

Børhaug m.flere (2010) *Styring, organisering og ledelse i barnehagen*. Fagbokforlaget .Kap 3 (K)

Sandvik&Spurkeland (2009) *Lær meg norsk før skolestart* (kap 3) Cappelen Akademiske forlag (K)

Dysthe, m.fl. (2000): *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. Abstrakt forlag (Kap 5) (K)

Kolle, T. (2008): *Barnehagen som kostnadseffektiv brukervennlig servicebedrift - et kritisk perspektiv*. Barnehagefolk nr. 2. 2008.(K)

Liseth, M. S., Myrstad, A. og Sverdrup, T. (2011) *Møter i bevegelse - å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. (s 143-158)

Odegard, Nina (2010) *Gjenbruk som pedagogisk idé - når alt henger sammen med alt*. Høgskolen i Vestfold. Masteroppgave i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap.

http://brage.bibsys.no/hive/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_19062/1/Odegard-2010-Masteroppgave.pdf

Otterstad, A. M. og Rhedding-Jones, J. (2011) *Barnehage- pedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 87-129)

Moser & Pettersvold (2008) *En verden av muligheter - fagområdene i barnehagen*. Universitetsforlaget (kap 2)(K)

Pettersen, K.S. & Simonsen, E. (2010) *Anerkjennelse og profesjon*. Cappelen Akademiske.

Solli m.fl (2009) *Den skrivende førskolelærer*. Kap ,6 . Bergen. Fagbokforlaget (K)

Øksnes, M. (2010) *Lekens flertydighet - om barns lek i en institusjonalisert barndom*. Cappelen Akademisk forlag. (kap. 3, 9,)

150 sider valgfritt pensum

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf

Gjervan M. (2006) *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf

Sandvik N. (2006) *Temahefte om de minste barna barnehagen*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287768-temahefte_om_de_minste_barna_i_barnehagen1.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

Østrem, S. (red.) (2009) *Alle teller mer*. En evaluering av hvordan rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver blir innført, brukt og erfart. Delprosjekt 5 oppsummeringer. http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2009/evaluering-av-rammeplan-for-barnehagens-.html?id=550637

E-post fagansvarlig: tonje.kolle@hiof.no