

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd. (30 stp) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden og delvis nettbasert.

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til direkte arbeid med de yngste barna i barnehagen (barn under tre år).

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studentene skal arbeide med sin

Faglige kompetanse: Profesjonskunnskap og ledelse knyttet til teoretiske, estetiske og praktiske perspektiver relatert til de yngste barna i barnehagen.

Didaktiske kompetanse: Erfaring med å lede og initiere pedagogiske prosesser knyttet til pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid; gjennomføring av refleksive og kritiske drøftinger av praksis og teori.

Sosiale kompetanse: Evne og vilje til å se, tolke og forstå småbarnas signaler og til å gå inn i meningsfulle relasjoner med små barn, samt reflektere over egne reaksjoner i relasjon til dette.

Yrkesetiske kompetanse: Respekt for småbarns integritet og sitt faglige skjønn, som innbefatter utøvelse av kritisk refleksjon over egen definisjonsmakt i forhold til de yngste barna i barnehagen.

Endrings- og utviklingskompetanse: Skape rom for analytiske, etiske og kritiske drøftinger av profesjonskunnskapen, innbefattet kritisk bevissthet om egne teoretiske og praktiske tilnærminger.

Etter endt studium har studenten **kunnskap** om:

- politiske føringer relatert til de yngste barna i barnehagen
- nyere forskning om de yngste barna
- ulike teoretiske perspektiver relatert til 0-3 åringer i barnehager.
- ulike relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet
- ulike teoretiske perspektiver på arbeid med pedagogisk utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon

Etter endt studium har studenten **ferdigheter** i:

- å lede kooperative pedagogiske prosesser, der barn og voksne er medvirkende
- å arbeide med pedagogisk utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon
- å lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)

Generell kompetanse: Etter endt studium har studenten:

- evne og vilje til å forholde seg adekvat til småbarnas uttrykk og å innlemme disse i pedagogiske prosesser
- evne og vilje til og til å gå inn i meningsfulle relasjoner med små barn, samt reflektere kritisk over egen tenkning og handling
- respekt for småbarns integritet

Opptak

Bestått bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.
Søker må være ansatt og arbeide i barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner:

LFPUBY111 Små barn og medvirkning (15 studiepoeng)

De yngste barna: *politikk og forskning*

- Nasjonale og internasjonale politiske dokumenter relatert til barns rett til medvirkning
- Nyere forskning om små barn
- Forestillinger om barn/barndom og voksne/voksendom

Medvirkning: *etisk praksis*

- kritisk analyse av medvirkning relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet.
- ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere relasjoner mellom barn og voksne
- ulike aspekter ved de yngste barnas medvirkning (demokrati, lek, improvisasjon og læring)
- Ubehagets etikk

LFPUBY211 Pedagogisk utviklingsarbeid i småbarnspedagogiske praksiser (15 studiepoeng)

Relasjoner: *tid, rom, materialer og kropp*

- Kropp og materialitet som medvirkende i pedagogiske prosesser
- Kooperativ læring: *Kollektive konstruksjoner av kunnskap*
 - Lyttende pedagogikk
 - Improvisasjon
 - Estetiske læreprosesser

Arbeidsformer i småbarnspedagogiske praksiser: *pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid*

- Pedagogisk dokumentasjon

Kritiske og reflekterende praksiser

Inspirasjoner til en barnehage i bevegelse

Organisering og læringsformer

Studiet bygger på ideen om kooperative læringsprosesser: studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrømmet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor tradisjonell undervisning skal utfordres.

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høyskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får en egen e-postadresse ved registrering til studiet.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høyskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Evaluering av studiet

I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering ved slutten av hvert emne.

Tilbakemelding underveis

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Vurdering

Arbeidskravene må være gjennomført og godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Sluttvurdering:

Det benyttes muntlig vurderingsform i begge emner; hvv gruppe og muntlig. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Det benyttes karakterskala A - F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått. Det benyttes intern og ekstern sensur i begge emner.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Studiet er en videreutdanning og egner seg for førskolelærere som skal være pådrivere og støttespillere i barnehagenes kompetanseutvikling relatert til de yngste barna.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 16.06.2010

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem 27.11.2012

Studieplanen gjelder for

2012-2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obligatoriske emner

LFPUBY111 · Del 1 av 2
Små barn og medvirkning

Vår 2013

Obligatoriske emner

LFPUBY111 · Del 2 av 2
Små barn og medvirkning

15 stp

LFPUBY211 · Del 1 av 2
Pedagogisk utviklingsarbeid i småbarnspedagogiske praksiser: arbeidsformer og relasjoner

Høst 2013

Obligatoriske emner

LFPUBY211 · Del 2 av 2
Pedagogisk utviklingsarbeid i småbarnspedagogiske praksiser: arbeidsformer og relasjoner

15 stp

LFPUBY111 Små barn og medvirkning (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd. (30 studiepoeng)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises over to semester (høst og vår) med oppstart november 2012.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført studium har studenten **kunnskap** om:

- lovverk og offentlige føringer relatert til barns rett til medvirkning
- nyere forskning om småbarns ulike uttrykksmåter og samværsformer

Etter gjennomført studium har studenten **ferdigheter** i:

- å forholde seg kritisk til offentlige dokumenter og politiske føringer
- å forholde seg kritisk til forskning om og med barn
- å ivareta barns ulike perspektiver og uttrykksformer i ulike pedagogiske prosesser

Etter gjennomført utdanning har studenten **generell kompetanse** i:

- å bidra til nytenkning om barns ulike uttrykksformer og bidrag
- å kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å forstå, forstyrre og videreutvikle forestillinger om små barn og forhold mellom barn og voksne
- å kunne analysere og kritisk diskutere barns rett til medvirkning i lys av mangfoldsdimensjoner som kjønn, funksjonsevne, etnisitet og alder.

Innhold

Emnet har følgende tema:

De yngste barna: **politikk og forskning**

- Nasjonale og internasjonale politiske dokumenter relatert til barns rett til medvirkning
- Nyere forskning om små barn

Små barn og medvirkning

- kritisk analyse av medvirkning relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet.
- ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere relasjoner mellom barn og voksne
- ulike aspekter ved de yngste barnas medvirkning (demokrati, lek, improvisasjon og læring)
- Etikk

Undervisnings- og læringsformer

Studiet bygger på ideen om kooperative læringsprosesser: studenter, lærere og barnehager skal sammen skape ny kunnskap om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor tradisjonell undervisning skal utfordres.

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høyskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får en egen e-postadresse ved registrering til studiet.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høyskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal levere en individuell fagtekst, med faglig drøfting av en dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) tilknyttet emnet. Omfang: max 3 sider, Times New Roman, skriftstørrelse 12
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe gjennom studiet

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig gruppepresentasjon, ut fra selvvalgt problemstilling innenfor emnets innholdsområder. Presentasjonen skal være på 20 minutter, pluss 10 minutter til samtale og diskusjon. Det gis individuelle karakterer i gruppen.

Det benyttes karakterskala A- F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått. Intern og ekstern sensur.

Ny eller utsatt eksamen må gjennomføres i neste ordinære eksamensperiode.

Evaluering av emnet

I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering ved slutten av emnet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 28. november 2012.

Bae, Berit (red.) (2011). *Barns medvirkning i barnehagen – politikk, teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget.

Bae, Berit (2005). *Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage*. Oslo: Barne- og familiedepartementet. Tilgjengelig på nett: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager/a-se-barn-som-subjekt--noen-konsekvenser.html?id=440489>.

Barnehagefolk nr. 1 (2010). *Forskning om de yngste*. Oslo: Pedagogisk forum.

F.N.s barnekonvensjon, artikkel 12, 13 14, 18.

Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: V. Glaser, K. Hoås Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: universitetsforlaget.

Johannesen, Nina og Ninni Sandvik (2008): *Små barn og medvirkning - noen perspektiver*. Oslo: Cappelen Damm.

Johansson, Eva & Anette Emilson (2010). Toddler´s Life in Swedish Preeschool *International Journal of Early Childhood*; 42 (2): 165- 179.

Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: A-T. Kjørholt (red). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.

Kunnskapsdepartementet (2011). Rammepplan for barnehagens innhold og arbeidsoppgaver. Tilgjengelig på nett: http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/lover_regleregler/forskrifter/2011/forskrift-om-rammeplan-for-barnehagens-i.html?id=631906

Kunnskapsdepartementet (2011). Lov om barnehager. Tilgjengelig på nett: <http://www.lovdato.no/all/nl-20050617-064.html>

Kunnskapsdepartementet (2008-2009). St.meld. nr. 41, Kvalitet i barnehagen. Tilgjengelig på nett: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

Liset, Marte Sverdrup, Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (red.) (2011). *Møter i bevegelse, å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1,3 og 7.

Løkken, Gunvor (2005). *Økende andel småbarn i barnehagen*. Oslo: Barne- og familiedepartementet.

Tilgjengelig på nett: <http://www.google.com/search?q=%C3%B8kende+andel+sm%C3%A5barn+i+barnehagen&sourceid=ie7&rls=com.microsoft:IE-Address&ie=&oe=>

Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (2009). Improvisasjon – et verktøy for å forstå de yngste barnas medvirkning i barnehagen. *Barn* nr 2, 2009.

Rossholt, Nina (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Nr. 2. (102-115).

Tilgjengelig på nett: <http://www.idunn.no/ts/np/2010/02/art03?highlight=rossholt#highlight>

Sandvik, Ninni (under arbeid). Studiens faglige landskap. I N. Sandvik *Forstyrrelser av den pedagogiske orden: en re-tenkning av medvirkning i møter mellom pedagogiske praksiser, filosofiske begreper og billedkunst*. NTNU: doktorgradsavhandling.

Sandvik, Ninni (2007). De yngste barnas medvirkning i barnehagen. *Barn*, nr. 1 s. 27-43.

Solheim, Morten (2010). *Barnehagerevolusjon! Tidlig læring for sosial utjevning: kritiske lesninger av samtidige barnehagepolitiske endringer*. Masteroppgave: Høgskolen i Oslo.

Tilgjengelig på nett:

http://www.google.com/search?q=%C3%B8kende+andel+sm%C3%A5barn+i+barnehagen&sourceid=ie7&rls=com.microsoft:IE-Address&ie=&oe=#scient=psy&hl=en&rls=com.microsoft:IE-Address&source=hp&q=Barnehagerevolusjon!+Tidlig+l%C3%A6ring+for+sosial+utjevning:+kritiske+lesninger+av+samtidige+barnehagepolitiske+endringer.+&aq=f&aqj=&aqi=&og=&pbx=1&bav=on.2.orr_gc_r_pw&fp=64480e

Ulla, Bente (2011). Omsorgens omfattende områder -Kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. I: A. M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Østrem, Solveig m.fl. (2009). Alle teller mer.

Tilgjengelig på nett: <http://www.google.com/search?q=alle+teller+mer&sourceid=ie7&rls=com.microsoft:IE-Address&ie=&oe=>

ca. 150 sider selvalgt pensum.

LFPUBY211 Pedagogisk utviklingsarbeid i småbarnspedagogiske praksiser: arbeidsformer og relasjoner (Vår 2013–Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd.* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Emnet undervises over to semestre, vår og høst (oppstart våren 2013).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter endt studium har studenten *kunnskap* om:

ulike relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet

ulike teoretiske perspektiver på arbeid med pedagogisk utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon

Ferdigheter

Etter endt studium har studenten *ferdigheter* i:

- å lede kooperative læringsprosesser, der barn og voksne er medvirkende
- å arbeide med pedagogisk utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon
- å lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)

Generell kompetanse

Etter endt studium har studenten:

- evne og vilje til å forholde seg adekvat til småbarnas uttrykk og å innlemme disse i pedagogiske prosesser

Innhold

Emnet har følgende tema:

Relasjoner: tid, rom, materialer og kropp

- Kropp og materialitet som medvirkende i pedagogiske prosesser
- Kooperativ læring: *Kollektive konstruksjoner av kunnskap*
yttende pedagogikk
 - Improvisasjon
 - Estetiske læreprosesser

Arbeidsformer i småbarnspedagogiske praksiser: pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid

- Pedagogisk dokumentasjon
 - Kritiske og reflekterende praksiser
 - Inspirasjoner til en barnehage i bevegelse

Undervisnings- og læringsformer

Studiet bygger på ideen om kooperative læringsprosesser: studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrømmet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor tradisjonell undervisning skal utfordres.

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høyskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får en egen epostadresse ved registrering til studiet.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høyskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal initiere og lede et pedagogisk utviklingsarbeid i egen barnehage.
2. Studenten skal levere skriftlig prosjektskisse knyttet til prosjektarbeidet etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maksimum 3 sider, Times New Roman, skriftstørrelse 12, halvannen linjeavstand).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen der studenten reflekterer over egen læring i studiet, og over muligheter for å gå videre i arbeidet med utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. Varighet ca. 20 minutter. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Det benyttes karakterskala A - F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått. Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres underveis og ved midtveis- og sluttveisevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 20. juni 2012.

Braathen, Merete Ellen (2010). Små forskere og medforskende barn og voksne: samspillet betydning for de minste barnas læringsprosesser. Masteroppgave: Høgskolen i Vestfold. s. 6-24 og 39-67, 46 sider, Tilgjengelig på nett

Bø, Marit og Thoresen, Marianne (2007). Aksjonsforskning i barnehagen. Barnehagefolk 24(3). 86-96.10 sider. Kompendium

Fennefoss, Anne Tove og Jansen, Kirsten, Elisabeth (2008). Småbarnspedagogikk og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon gjennom tolking og analyse. Bergen: Fagbokforlaget. 115 sider. Bok

Hernes, L., Os, E. & Selmer Olsen, I (2012). Med kjærlighet til publikum: kunst for barn under tre år. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 1-6. 94 sider. Bok

Kolle, Tonje; Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2010). Pedagogisk Dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 7-10. 38 sider. Bok

Krogstad, A., Hansen, G. K. Høyland, K. & Moser, T. (2012) Rom for barnehage. Flerfaglige perspektiver på barnehagens fysiske miljø. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1 og 2. 208 sider. Bok

Larsen, Ann Sofi (2010). Dokumentasjonens kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. I: B. Aamotsbakken (red.) Læring og medvirkning. Oslo: Universitetsforlaget. 11 sider. Kompendium

Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (2011) Improvisasjon som innstilling i det pedagogiske arbeidet med de yngste barna. I M.S. Liset, A. Myrstad & T. Sverdrup (red.) Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna. Bergen: Fagbokforlaget. 15 sider. Kompendium

Nyhus, Mette Røe (2010). Ventebølgen på småbarnsavdelingen. Materielle og diskursive praksiser. Masteroppgave: Høgskolen i Vestfold. s. 10- 26 og 42- 90. 64 sider. Tilgjengelig på nett.

Odegard, Nina (2010). Gjenbruk som pedagogisk idé. "Når (materi)AL(ite)T henger sammen med alt". Masteroppgave: Høgskolen i Vestfold. s. 7-33 og 43-85. 69 sider. Tilgjengelig på nett.

Sandvik, N. (2012) Re-thinking the idea/ideal of pedagogical control: considering de/stabilizing intensities. Contemporary Issues in Early Childhood (in print). 13 sider Kompendium.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:47:35