

Studieplan for Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, heltid (120 studiepoeng) (2012–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Avdeling for helse og velferd

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet handler om tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren. Tverrfaglig samarbeid skiller seg fra andre arbeidsformer ved at tjenesteytere med forskjellig faglig utgangspunkt tar et felles ansvar for et helhetlig tjenestetilbud til brukeren. Tjenesteyterne har ansvar for en helhet som alle parter skal bidra til.

Studier av offentlig tjenesteyting viser at det er mangel på både samarbeid og samordning mellom ulike aktører og instanser. Slike problemer kan knyttes til arbeidsdeling i oppgaveløsning hvor det kan oppstå gråsoner eller dobbeltarbeid. Det knyttes også til mangel på ivaretagelse av brukerperspektiver. Det er derfor sterke og entydige krav om å ivareta og utvikle samarbeid og samordning for en helhetlig organisert tjeneste i offentlig sektor.

Studentene blir presentert for organisasjonsteoretiske perspektiver som analyserer hvordan ulike samordningsformer oppstår og forvitrer. Gjennom en bred faglig tilnærming får studentene kunnskap om løsningsstrategier som skaper godt tverrfaglig samarbeid i yrkesutøvelsen. Studiet har som mål å utvikle denne kunnskapen slik at studentene kan ta i bruk og videreformidle tverrfaglig samarbeid i praksis og bidra til nytenkning og innovative organisasjonsprosesser i helse- og sosialsektoren.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- kunnskap om teoretiske perspektiver på tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- bred oversikt over aktuelle problemstillinger knyttet til tverrfaglig samarbeid
- innsikt i samfunnsmessige, organisatoriske og relasjonelle forhold som virker inn på tverrfaglig samarbeid
- evne til kritisk refleksjon over organiseringen og tjenesteytingen i helse- og sosialsektoren
- kompetanse til å igangsette og videreutvikle helhetlige tjenestetilbud
- kunnskap om ulike informasjonskilder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende tverrfaglig samarbeid
- initiere og videreutvikle helhetlige tjenester i samarbeid med andre
- gjennomføre et selvstendig forsknings- eller utviklingsarbeid
- forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende dem i arbeidet med faglige problemstillinger på feltet
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å styrke det tverrfaglige samarbeidet i helse- og sosialsektoren

Generelle kunnskaper

Kandidaten kan

- kommunisere og diskutere problemstillinger om tverrfaglig samarbeid med aktørene i helse- og sosialsektoren
- anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder
- bidra aktivt til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og omsorgssektoren

Opptak

- Bachelorgrad eller tilsvarende innen helse- og sosialfag, eller lærerutdanning, **og** minst to års relevant praksis etter fullført grunnutdanning eller
- Annen relevant universitets- eller høyskoleutdanning på bachelornivå, **og** minst 4 års relevant praksis etter endt utdanning.

Med relevant praksis menes praksis fra offentlig sektor både i direkte brukerrettete og i administrative funksjoner. Relevant praksis kan også være fra frivillige organisasjoner som samarbeider om oppgaveløsning med offentlig sektor. Søkere rangeres etter regler i den til enhver tid gjeldende [Forskrift om opptak til Høgskolen i Østfold](#).

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Alle emner er obligatoriske.

Emner

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget (15 studiepoeng)
HSTFH40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)
HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)
HSTFH41412 Etske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)
HSTFH42412 Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)
HSTFH40312 Tverrfaglig samarbeid 3 - forskningsbasert praksis (15 studiepoeng)
HSTFS40512 Masteroppgave (45 studiepoeng)

Progresjon

Emnene HSTFS40112 *Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget* og HSTFH40212 *Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse* avlegges i 1. semester. I 2. semester avlegges emnene HSTFS40411 *Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner*, HSTFH41412 *Etske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid* og HSTFH42412 *Vitenskapsteori og metode*.

Alle emner i 1. og 2. semester må være bestått for å kunne begynne på, og avlegge eksamen i emnet HSTFS40312 *Tverrfaglig samarbeid 3 - forskningsbasert praksis* i 3. semester. Dette emnet må være bestått før masteroppgaven kan leveres. Studentene begynner på masteroppgaven (HSTFS40512 *Masteroppgave*) i 3. semester og leverer denne i slutten av 4. semester.

Heltidsstudiet i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren er en forsøksordning med opptak høsten 2012. Studenter som blir forsinket i studiet i forhold til progresjonskravet, kan ikke regne med å kunne fortsette på heltidsstudiet, da emnene gis kun det aktuelle semesteret.

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et heltidsstudium.

- Emner på 15 studiepoeng består av til sammen 12 undervisningsdager. En dag varer ca. 6 timer.
- Emner på 10 studiepoeng består av tilsammen 8 undervisningsdager.

Det er obligatorisk deltakelse på alle undervisningsdager. Fravær inntil 20 prosent godkjennes. Fravær på 20 % til 30 % kan kompenseres ved at studenten utfører et skriftlig arbeidskrav som er relevant for læringsmål i samme periode som fraværet. Ved fravær over 30 prosent i et emne gis studenten ingen anledning til å bli vurdert i emnet.

Undervisningsformene er forelesninger, gruppearbeid, seminargrupper, lesegrupper og individuell veiledning. Det forutsettes også en stor grad av egeninnsats i forbindelse med masteroppgaven. Mellom samlingene blir det tilbudt IKT-basert veiledning og faglige diskusjonsgrupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring slik at studentene skal kunne delta i denne type veiledning og diskusjoner. Studentene skal arbeide i grupper i og mellom samlingene.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer innen bestemte frister før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet tilrettelegges slik at studentene får tilgang til nyere nasjonal og internasjonal forskning. Studentene vil løpende bli presentert for relevante perspektiver på forskning innen fagfeltet og får tilgang på eksterne, nyere forskningsresultater blant annet gjennom gjesteforelesere.

Det gjennomføres nasjonal og internasjonal forskning knyttet til studiet og studenter kan etter nærmere avtale delta i prosjekter i tilknytning til fagområdet i sitt arbeid med masteroppgaven.

Studenten arbeider med masteroppgave som er relatert til tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter og sammenligning vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, enten via ren tematikk som interkulturelle utfordringer i helse- og sosialsektoren, sammenligning med helse- og sosialsektoren i andre land (fortrinnsvis Norden), eller gjennom bruk av gjesteforelesere, veiledere fra andre nordiske land (IKT-basert) dersom problemstillingene er av internasjonal karakter og via presentasjon av forskningsmateriale.

Pensumlitteraturen ved masterstudiet er av internasjonal karakter, både engelskspråklig og skandinavisk.

Det kan være faglig relevant å foreta datainnsamling i utlandet i forbindelse med masteroppgaven for de som ønsker det, og høgskolen vil kunne bidra med tilrettelegging for dette. Ta kontakt med studieleder for mer informasjon om muligheter og faglige krav.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiet. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sin innsats i flere kanaler. Den samlingsbaserte læringen gir rom for god dialog mellom student og lærer. Det er knyttet arbeidskrav til emnene som gjør at studenten må holde en progresjon og derigjennom får tilbakemeldinger fra faglærer, samtidig som det er lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene må gi hverandre tilbakemelding, i tillegg til den tilbakemelding som faglærer gir. I tilknytning til masteroppgaven får studenten 20 individuelle veiledningstimer.

Vurdering

Alle obligatoriske aktiviteter/arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen i emnet.

Den enkelte student blir vurdert på individuelt grunnlag, og det benyttes ulike vurderingsformer som skriftlig innlevering (hjemmeeksamen), muntlig eksaminasjon, mappevurdering og masteroppgave. Masteroppgaven, emnet *Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget* og emnet *Vitenskapsteori og metode* vurderes etter en gradert karakterskala fra A - F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "Ikke bestått". De øvrige emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emnene i denne studieplanen kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Masterstudiet Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren er rettet mot personer som jobber, eller skal jobbe, i helse- og sosialsektoren. Dette inkluderer også skole- og kultursektoren som i noen tilfelle er viktige medspillere i utarbeidelse av et helhetlig tjenestetilbud, særlig i forhold til forebyggende og helsefremmende arbeid. Mastergraden retter seg mot mennesker som har en bachelorgrad eller tilsvarende, og i tillegg har relevant praksis/yrkesbakgrunn, men som også ønsker videre utdanning med fokus på samordning og samarbeid innenfor de ulike felt i helse- og sosialsektoren.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av NOKUT (nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) 16.05.2008. Oppdatert studieplan er godkjent av dekan Synnøve Narten, dato: 04.05.2012

Studieplanen er revidert

Studieleder Finn Samuelsen, 20.04.2012

Studieplanen gjelder for

Høst 2012, heltid.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obl. emner

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1- kunnskapsgrunnlaget	15 stp
HSTFH40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse	15 stp

Vår 2013

Obl. emner

HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner	10 stp
HSTFH41412 Etiske perspektiver på brukervedvirkning og tverrfaglig samarbeid	10 stp
HSTFH42412 Vitenskapsteori og metode	10 stp

Høst 2013

Obl. emner

HSTFH40512 · Del 1 av 2
Masteroppgave

HSTFS40312
Tverrfaglig samarbeid 3- forskningsbasert praksis

15 stp

Vår 2014

Obl. emner

HSTFH40512 · Del 2 av 2
Masteroppgave

45 stp

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1-kunnskapsgrunnlaget (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), både heltid og deltid.

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets første semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten:

- ha inngående kunnskaper om krav som stilles til helhetlig tjenesteyting i helse- og sosialsektoren
- kunne analysere teoretiske problemstillinger om tverrfaglig samarbeid på systemisk, organisatorisk og relasjonelt nivå

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten:

- kunne identifisere faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- kunne analysere konkrete arbeidssituasjoner i lys av systemiske, organisatoriske og relasjonelle faktorer
- kunne ved hjelp av litteratursøk i internasjonale databaser, innhente og systematisere relevante studier innenfor området

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kritisk reflektere over faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- ha innsikt i betydningen av ulike kunnskapsgrunnlag for å gjennomføre tverrfaglig samarbeid

Innhold

- Hvordan offentlig virksomheter er organisert
- Hvilke verdier denne organiseringen reflekterer
- Hvordan sektoren er i dynamisk utvikling gjennom endringsprosesser generert innenfra og utenfra
- Prinsipper for organisering av offentlig tjenesteproduksjon
- Utfordringer, dilemmaer og konflikter som preger offentlig forvaltning i dag og hvilke den vil møte i fremtiden.
- Effektivitet i relasjon til brukerperspektiv
- Kunnskap om og erfaringer med ulike organisasjonsformer og virkemidler
- Verdier og mål som bakgrunn for metoder og teknikker
- Noen sentrale policy-dokumenter
- Konkrete samordnings- og samarbeidstiltak
- Analyse av konkrete tiltak

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 12 undervisningsdager. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning som foregår i grupper under samlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på 20 % til 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av veileder. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Oppgave

Emnet vurderes ved en individuell skriftlig oppgave med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A - F.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.2012

Abbott, A. (1988): *The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor*, s. 33-58, The University of Chicago Press, Chicago and London.*

Dahle, R. og Thorsen, K. (2004): Nye vilkår for velferdstjenestene, I Dahle, R. og K. Thorsen: *Velferdstjenesten i endring. Når politikk blir praksis*. Fagbokforlaget, Bergen, s. 11-27.*

Donaldson, L.P. (2005): *Collaboration Strategies. International Journal of Mental Health*, vol.34, no. 1, Spring 2005, pp. 90-102. ISSN 0020-7411/2005. *

Esping-Andersen, G. (2002): Towards the Good Society, Once Again? I Gösta Esping-Andersen, Duncan Gallie, Anton Hemerijck og John Myles (red.): *Why we need a New Welfare State*. Oxford University Press, s. 1-25. ** (tilgjengelig som e-bok via ebrary)

Fauske, H. (2008): Profesjonsforskningens faser og stridsspørsmål. I Molander, A og Terum, L.I. (red.): *Profesjonsstudier*, Universitetsforlaget, Oslo. *

Fimreite, A.L. og Læg Reid, P. (2008): *Byråkrati og partnerskap hånd i hånd? Om samordningsutfordringer i NAV*, Notat 4-2008, Rokkansenteret (tilgjengelig på www.uib.no).**

Fineide, M.J. (2012): *Controlled by Knowledge. A Study of Two Clinical Pathways in Mental Healthcare*. 2012:19, Karlstad University Studies. Kapittel 2, s. 21-36.*

Glouberman, S. og Mintzberg, H. (2001): *Managing the Care of Health and the Cure of Diseases - Part I & Part II*. I Health Care Management Rev., 2001, 26(1), s. 56-92 Aspen Publishers, Inc. *

Jacobsen, D.I. og Thorsvik, J. (2002): *Hvordan organisasjoner fungerer. Innføring i organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, Berger. Kapittel 2-5, 10-11.

Nylehn, B. og Støkken, A.M. (2002): *De profesjonelle*. Universitetsforlaget, Oslo. Kapittel 1-9.

Repstad, P. (red) (2004): *Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretattlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Tano. Utvalgte kapitler.

Molander, A. og Terum L. I. (red.) (2008): Profesjonsstudier - Introduksjon. I Molander, A. og Terum, L.I. (red.): *Profesjonsstudier*, Universitetsforlaget, Oslo. *

Ramsdal, H. (2012): From hierarchical steering to dialogic governance? An analysis of four welfare state reforms in Norway. In A. Van Zanten, H. Ramsdal, J. Barroso, L. Miguel Carvalho og R. Freeman: "*Knowledge, policy and regulation - public action in health and education*", EDUCA - Associate Editor to the Institute of Education, University of Lisbon, a collection directed by António Nóvoa.*

Reeves, S., Lewin, S., Espin, S., og Zwarenstein, M. (2010). *Interprofessional teamwork for health and social care*. Wiley-Blackwell, Chichester.

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): *The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies*, *Journal of Interprofessional Care*(May 2005) Supplement 1: 132- 147. *

Willumsen, E. (red.) (2009): *Tverrprofesjonelt arbeid i praksis og utdanning*. Universitetsforlaget, Oslo.

Offentlige dokumenter:

St.meld. nr. 47 (2008-2009). *Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

St.meld. nr. 16 (2010-2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

Anbefalt litteratur knyttet til oppfølging av Samhandlingsreformen:

Prop. 1 S (2009-2001). *Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak) for budsjettåret 2010*. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

Prop. 1 S (2010-2011). *Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak) for budsjettåret 2011*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

*Artikler og kapitler vil være tilgjengelig som pdf-filer i Fronter

**Artikler er tilgjengelig på regjeringen.no eller gjennom HIØs elektroniske abonnementer og kan lastes ned via biblioteket gjennom oppkobling til HiØ.

HSTFH40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (heltid).

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- Kan anvende relevante faglige, etiske og juridiske perspektiver på problemstillinger knyttet til organisasjon og ledelse
- Kan drøfte betydningen av kunnskap om ledelse, organisering og tverrfaglig samhandling for yrkesutøvelse og tjenesteyting
- Har inngående kunnskap om egen organisasjon i forhold til ledelses- og organisasjonsutvikling

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan analysere hvorvidt medarbeideres, pasienter/klienter og pårørendes juridiske rettigheter ivaretas
- Kan analysere faglige og etiske utfordringer med utgangspunkt i praksis fra egen organisasjon eller ledelseserfaring
- Kan anvende metoder og forskning for å gjennomføre utviklingsprosjekter knyttet til organisasjon og ledelse

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan formidle kunnskap om organisasjon, ledelse og tverrfaglig samarbeid som fremmer refleksjon og utvikling innenfor helse-, sosial- og omsorgstjenestene

Innhold

Følgende tema berøres:

- Generell organisasjonsteori
- Spesielt om profesjonelle organisasjoner
- Organisasjonskultur - generelle perspektiver
- Samarbeid og konflikter mellom profesjoner
- Ledelse i profesjonelle organisasjoner til brukerne
- Organisering av brukerstyrte tiltak
- Brukernes innflytelse i planleggings- og endringsprosesser
- Organisering av helse- og sosialsektoren
- Beslutningsprosesser og hvordan disse kan påvirkes i helse- og sosialsektoren
- Aktuelle politiske prioriteringer og rammer i helse- og sosialsektoren
- Rettslige og etiske rammer for utøvelse av ledelse i helse- og sosialsektoren

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av 4 samlinger à 2-3 dagers varighet i studiets første semester. Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium. Det gis to veiledninger i gruppe med faglærer i løpet av semesteret. Det vil bli gitt opplæring i bruk av IKT-baserte tjenester. Denne undervisningen vil danne grunnlaget for veiledning i grupper under samlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Det kreves 80 % tilstedeværelse i undervisning. Fravær på 20 % til 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Faglig fremlegg i grupper for klassen i plenum.
- Alle studentene skal i gruppe samarbeide om å levere skriftlig veiledningsgrunnlag til veilederne på eksamensoppgaven.
- Godkjenning av 500 sider valgfritt pensum. Ved "ikke godkjent" kan pensumlisten omarbeides inntil to ganger.

Godkjente arbeidskrav er gyldige samme periode som studieplanen.
Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Oppgave i gruppe

Oppgaven skal ha et omfang på 3500 ord (+/- 10 %) og leveres etter nærmere angitte retningslinjer og frister. Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Bolmann, L og Deal, T E, *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse* Ad. Notam, 360 sider

Haaland, Frode, Hübertz & Dale, Frode: *På randen av ledelse*, Gyldendal Akademisk, Oslo 2005

Tom Christens, Per Lægereid, Paul G. Roness, Kjell A Røvik, *Organisasjonsteori for offentlig sektor*, Universitetsforlaget 2. utgave

Kaufmann og Kaufmann, *Psykologi i organisasjon og ledelse*, del 2, 4 og 5, Fagbokforlaget 1998, 250 sider

Repstad, P., *Dugnadsånd og forsvarsverker* - kap. 1-4 og 12, 160 sider

Ramsdal Skorstad, *Privatisering fra innsiden*, Fagbokforlaget 2004

Jacobsen D. *Hvordan gjennomføre undersøkelser*, Høgskoleforlaget andre utgave.

500 sider valgfri litteratur kommer i tillegg. Det valgfrie pensum skal godkjennes av høgskolen.

HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2011, deltid og kull 2012, heltid.

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten:

- ha omfattende kunnskap om individuell kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha omfattende kunnskap om og innsikt i kollektiv kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha inngående kunnskap om ulike veiledningsformer, coaching og mentoring

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- orientere seg i og redegjøre for aktuell litteratur som omhandler ulike veiledningsformer ved hjelp av internasjonale databaser
- ha utviklet en fagligkritisk holdning til ulike informasjonskilder
- anvende og kritisk vurdere effekten av ulike veiledningsformer

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- vurdere faglig etiske problemstillinger knyttet til veiledning og kompetanseutvikling innenfor moderne organisasjoner
- anvende kunnskaper og ferdigheter innenfor veiledning for å utvikle og /eller styrke tverrfaglig samarbeid
- kommunisere og diskutere veiledningsfaglige problemstillinger med aktørene i helse- og sosialsektoren

Innhold

Emnet omfatter dagsaktuell litteratur om et område som det er vanskelig å skaffe seg oversikt over og innsikt i. Det er et felt i kontinuerlig og rask utvikling der noen få tekster har lang holdbarhet mens de fleste brukes og diskuteres en viss periode før nye publikasjoner overtar. Det er også et felt der fagutviklingen til dels foregår innenfor miljøer og organisasjoner som beskytter seg mot innsyn fra utsiden, noe som gjør at litteraturtilfanget kan bli noe mangelfullt ved hjelp av ordinære, åpne kanaler.

Det vil bli lagt vekt på å trekke linjer mellom teori og praksis ut fra at studentene har eksemplifiserende veiledningsgrunnlag hentet fra egne organisasjoner.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Studentene forventes å skulle søke seg fram til aktuell litteratur ut over obligatorisk litteratur for emnet. Studentene skal vurdere litteraturen og anvende et utvalg knyttet til beskrevet yrkesfaglig praksis. Praksisrelaterte refleksjoner og valgt litteraturtilfang skal bli belyst og drøftet i en skriftlig oppgave.

Studenter arbeider med sine individuelle prosjekter, men organiseres i smågrupper etter valgt tematikk. Valgt litteratur skal ikke bare anvendes i arbeidet med individuell oppgave. Valgene skal begrunnes og begrunnelsene formidles til medstudenter med særlig fokus på alt som viser seg å være interessant i et tverrfaglig perspektiv.

Undervisningstilbudet favner trening i individuell veiledning, gruppeveiledning, coaching og mentoring basert på veiledningsgrunnlag hentet fra studentenes arbeidsplasser; alternativt fra videoer og rollespill.

Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Muntlig, begrunnet formidling av valgt veiledningslitteratur.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 2000 ord (+/- 10%).

Det benyttes karakterskala Bestått/Ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til *ikke bestått*.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturliste sist oppdatert 20.04.2012, det kan forekomme endringer før studiestart.

*** = Kompendium.**

Pensum:

Eisenhardt, K.M., Kahwajy, J.L., & Bourgeois III, L.J. (1997): How Management Teams Can Have A Good Fight.

Harvard Business Review, July-August 1997, s. 77 - 85. *

Kim, D.H. (1993): The Link between Individual and Organizational Learning. Sloan Management Review, Fall, s. 37 - 50. *

Kinsella, E. A. (2007): Embodied Reflection and the Epistemology of Reflective Practice. Journal of Philosophy of Education, Vol. 41, No. 3, 2007, s. 395 - 409. *

Knudsen, H. (2001): Mentor. Om å få frem det beste i et annet menneske. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 17 - 70. *

Lauvås, P., Lycke, K. og Handal, G. m.: Kollegaveiledning. Materiell til bruk ved skoler eller i kommunale/regionale fellessamlinger. Cappelen 1991.

Veiledningsøvelse 1, 2 og 3. 9 sider.*

Lave, J.: Læring, mesterlære, sosial praksis. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 37 - 51.
*

Rasmussen, J.: Mesterlære og den allmenne pedagogikk. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 167 -181. *

Sandell, O. (2002): Den varme kunnskapen. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 302 - 344. *

Sandell, O. (2004): Om faglig veiledning, om ulike perspektiver på læring, om kunnskap. Høgskolen i Østfold. Rapport 2004:2. Halden, s. 12 - 63. *

Stelter, R. (red.) (2002): Coaching: læring og udvikling. København: Psykologisk Forlag, s. 21 - 263.

Säljö, R. (2001): Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv. Cappelen, Oslo, s. 11 -256.

Wackerhausen, S. : Det skolestiske paradigmet og mesterlære. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 182 - 193.*

Øvretveit, J. (1995): Team decision-making. Journal of Interprofessional Care, Vol. 9, NO. 1, 1995, s. 41 - 51.*

Anbefalt litteratur:

Clutterbuck, D. og Megginson, D. (1999): Mentoring executives and directors. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Goldsmith, M., Lyons, L. og Freas, A. (eds.) (2000): Coaching for leadership: how the world's greatest coaches help leaders learn. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dalsgaard, G., Meisner, T. og Voetmann, K. (red.) (2002): Forvandling. Værdsættende samtale i teori og praksis. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Ellström & Hultmann (red.) (2004): Lärande och förändring i organisationer. Lund: Studentlitteratur

Haslebo, G. og Nielsen, K.S. (2003): Konsultation i organisationer. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Oestrich, I.H. og Johansen, F. (2005): Kognitiv coaching. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Parsloe, E. (1995): Coaching, Mentoring, and Assessing: A practical guide to developing competence. New York: Kogan Page.

Steinberg, J. (2004): Mentorskap, coaching och co-coaching. Stockholm: Svenska Förlaget.

von Krogh, Ichijo & Nonaka (2000): Slik skapes kunnskap. Oslo: NKS-forlaget

Wadel, C. (2003): Ledelse som et mellommenneskelig forhold. Flekkefjord: SEEK Forlag.

HSTFH41412 Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (heltid).

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten:

- ha inngående kunnskap til ulike menneske- og kunnskapssyn og deres betydning for brukermedvirkning i tverrfaglig samarbeid
- kunne identifisere og analysere etiske dilemmaer som oppstår i møtet mellom mennesker
- ha avansert kunnskap om sammenhengen mellom kunnskapsgrunnlaget i etikk og vitenskapsteori

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten:

- kunne kritisk analysere etiske problemstillinger som oppstår mellom forskjellige aktører i helse- og sosialsektoren
- ha utviklet evne til kritisk refleksjon over hvordan ulike forståelser av etikk preger yrkesfaglig virksomhet
- ha ferdigheter til å systematisere og formidle erfaringsbaserte kunnskaper til aktører i helse- og sosialsektoren

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten:

- kunne identifisere og analysere grunnleggende etiske utfordringer innen tverrfaglig yrkesutøvelse i samhandling med bruker og pårørende
- kunne se, erkjenne og kritisk vurdere egen og andres maktposisjon og maktutøvelse og parallelt utvikle handlingskompetanse
- kunne kommunisere og diskutere etiske problemstillinger med aktørene i helse- og sosialsektoren

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Etisk handlingskompetanse
- Ulike menneske- og kunnskapssyn
- Positivismen
- Utfordringer innen tverrfaglig samarbeid og brukermedvirkning
- Distinksjonen mellom allmenn etikk og yrkesetikk
- Etikk som interaksjon i den konkrete virkelighet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og arbeid i grupper.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på mellom 20% og 30% kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Gruppearbeid: fremstilling av video og manus til denne. Fremstillingen godkjennes av faglærer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%), knyttet til prosessen i gruppen, egen fremtreden i gruppen og fremtreden på video. Besvarelsen blir vurdert til Bestått/Ikke bestått.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Bengtsson, J. 2001. *Sammanflätningar: Husserls och Merleau-Pontys fenomenologi*. Göteborg: Daidalos. href="https://www.hiof.no/neted/admin/44 sider.

Bubeck, D. 1998. Ethic of Care and Feminist Ethics. I *Women's Philosophy Review*, (18): 22-50

Christoffersen, S.A. (red.). 2005. *Profesjonsetikk*. Oslo: Universitetsforlaget. 138 sider.

Connell, R.W. 1995. The Science of Masculinity. I Connell, R.W.: *Masculinities*. Cambridge: Polity Press. S. 3 - 44.

Humerfelt, Kristin. 2001. Begrepene brukermedvirkning og brukerperspektiv ? honnørord med lavt presisjonsnivå. I Elisabeth Willumsen (red.): *Brukenes Medvirkning!* S. 15 - 33

Kvalnes, Ø. 2008. Sokrates og Gorillaen. I Kvalnes, Ø.: *SeGorillaen! Etikk i arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 23-42

Pausewang, E.A. 2001. Syk og frisk, yter og nyter - likhetsdilemmaer i et helsefremmendefellesskap. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 170 - 190.

Skærbæk, E. 2003. *Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport*. Del av serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind nr: 2003:5. Halden: Høgskolen i Østfold. (135 s)

Skærbæk, E. 2007. Who's Afraid of...Ethical Dilemmas in Qualitative Research I *NORA*, 15 (1): 64-74

Skærbæk, E. 2008/2009. On Equal Terms? I *Heterotopic Citizen*. Vandenhoeck & Ruprecht

Tranøy, K.E. 1998. God moral i går, dårlig moral i dag? I Tranøy, K.E.: *Det åpne sinn: moral og etikk mot et nytt årtusen*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 163 - 183.

Vike, H. 2001. Likhetens Kjønn. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 145 - 168.

Wackerhausen, S. 1998. *Accounting for and changing Practice*. Aarhus: Institut for Filosofi, Center for Sundhed, Menneske og Kultur. 20 sider.

Wackerhausen, S. 2002. *Humanisme, Professionsidentitet og utdanning i sundhedsområdet*. Hans Reitzel: København. 93 sider.

Walker, M.U. 1998. The Subject of Moral Philosophy. I Walker, M.U.: *Moral understandings: a feminist study in ethics*. New York: Routledge. S. 3 - 28.

HSTFH42412 Vitenskapsteori og metode (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (heltid).

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Ved avsluttet emne skal kandidaten kunne:

- drøfte vitenskapsteoretiske perspektiver
- gjøre rede for forskningsmetode og metodologiske prinsipper for forskning

Ferdigheter

Ved avsluttet emne skal kandidaten kunne:

- utføre systematiske søk på relevant forskning innen feltet tverrfaglig samarbeid

- kritisk analysere og vurdere publiserte forskningsresultater

Generell kompetanse

Ved avsluttet emne skal kandidaten kunne:

- designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling for tverrfaglig samarbeid
- gi en kritisk vurdering av andres forskningsdesign

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteori
- Forskningsetikk
- Sentrale metodologiske begreper
- Ulike typer av forskningsdesign

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Som undervisnings- og læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt undervisning i IKT-basert læring. IKT-basert læring muliggjør samhandling mellom undervisningssamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på 20% til 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Levere en kort skisse med problemstilling og utkast til forskningsdesign til masteroppgaven
- Å være opponent på en skisse til en medstudent, dvs. gjøre en kritisk vurdering av skissen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, fire timers skriftlig eksamen med tilsyn.

Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterskala A - F.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Askheim, Ole Petter. (2007). Empowerment - ulike tilnærminger. In Ole Petter Askheim & Bengt Starrin (Eds.), *Empowerment i teori og praksis*. Oslo: Gyldendal. (12 sider)*

De nasjonale forskningsetiske komiteer. (2006). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora dato. (35 sider) Dokumentet kan lastes ned via URL: [http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske_retningslinjer_for_samfunnsvitenskap,_humaniora,_juss_og_teologi_\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske_retningslinjer_for_samfunnsvitenskap,_humaniora,_juss_og_teologi_(2006).pdf)

Eriksson, Bengt G., & Karlsson, Per-Åke. (2008). *Att utvärdera välfärdsarbete*. Stockholm: Gothia. Kap 1-7, 17 (92 sider)

Jacobsson, Katarina, & Meeuwisse, Anna. (2010). Casestudieforskning. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), *Forskningsmetodikk for sosialvitere*. Oslo: Gyldendla akademisk. (17 sider)*

Johannessen, Asbjørn, Tufte, Per Arne, & Kristoffersen, Line. (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt. Kap 1-9, 16 og 18-25.

Johannessen, Jon-Arild, & Olaisen, Johan. (2006). *Vitenskapsstrategi og vitenskapsfilosofi*. Bergen: Fagbokforlaget. (160 sider)

Ryen, Anne. (2002). *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 5,6,7,8,9,10 og 13 (155 sider)

Skærbæk, Eva. (2007). Who's Afraid of Ethical Dilemmas in Qualitative Research. *Nordic Journal of Women's Studies*, 15(1), 64-74. (10 sider)*

Starrin, Bengt. (2007). Empowerment som forskningsstrategi. In Ole Petter Askheim & Bengt Starrin (Eds.), *Empowerment i teori og praksis*. Oslo: Gyldendal. (10 sider)*

Anbefalt litteratur

Bergmark, Anders. (2010). Om evidensbasering, kunnskapsoversikter og psykososiale mekanismer. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), *Forskningsmetodikk for sosialvitere*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Denvall, Verner, & Vedung, Evert. (2010). Evalueringsforskning. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), *Forskningsmetodikk for sosialvitere*. Oslo: Gyldendal akademisk. (17 sider)

Fangen, Katrine. (2010). *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fetterman, David M., & Wandersman, Abraham. (2005). *Empowerment evaluation principles in practice*. New York: Guilford press.

Jacobsen, Dag Ingvar. (2005). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?: innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Jacobsen, Dag Ingvar. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kvale, Steinar. (1997). *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Ad notam Gyldendal.

Repstad, Pål. (2007). *Mellom nærhet og distanse: kvalitative metoder i samfunnsfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Tjora, Aksel Hagen. (2010). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Anbefalt litteratur for SPSS:

Pallant, J. (2010) *SPSS Survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS, 4th edition*. New York: Open University Press.

HSTFH40512 Masteroppgave (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (heltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått for å begynne på emnet (3. semester):

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget

HSTFH40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse

HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

HSTFH41412 Etske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

HSTFH42412 Vitenskapsteori og metode

Følgende emner må være bestått for å kunne avlegge eksamen i emnet (4. semester)

HSTFS40312 Tverrfaglig samarbeid 3- forskningsbasert praksis

Undervisningssemester

Emnet går i studiets 3. og 4. semester (høst-vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten har:

- Kunnskap om ulike teorier om tverrfaglig samarbeid på et avgrenset problemfelt
- innsikt i faglige argumenter og vitenskapelige undersøkelser i lyset av etiske og vitenskapsteoretiske perspektiver

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- gjennomføre et individuelt skriftlig arbeid som viser evne til selvstendig kritisk refleksjon
- bruker sine analytiske evner til å vurdere tjenester som ytes og forsknings- og utviklingsresultater som presenteres
- redegjøre for sammenhengen mellom eget empirisk arbeid og etikk og vitenskapsteori

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- belyse problemstilling(er) med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning ved hjelp av vitenskapelige metodiske tilnærminger
- forholde seg til kombinasjonen av valgt målgruppe og overgripende problemstillinger
- formidle kunnskaper og ferdigheter nødvendig for å gjennomføre tverrfaglig samarbeid til aktører i helse- og sosialsektoren

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning. Oppgaven skal være et individuelt arbeid. Oppgaven stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til flere felles møtepunkter for studentene i løpet av den tiden de skriver sin masteroppgave. Det kan være snakk om skriveseminarer, framleggsseminarer, nasjonale og internasjonale gjesteforelesere, tilrettelegging av lesegrupper og ekskursjoner.

Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven. Minst 5 av veiledningstimene må tas ut første semester. De øvrige timene tas ut etter avtale med veileder. Slik avtale må inngås innen nærmere angitt frist.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksamen

Masteroppgave med påfølgende muntlig eksaminasjon vurderes etter karakterskalaen A - F. Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen. Muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Oppgaven skal ha et omfang på anslagsvis 80-100 sider. Besvarelser ut over oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven.

Evalueringsav emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Studenten skal velge et pensum på 1000 sider med relevans for avhandlingen.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:43

HSTFS40312 Tverrfaglig samarbeid 3- forskningsbasert praksis (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), både heltid og deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For deltidsstudenter, kull 2012, skal følgende emner være bestått (tilsvarer 1. studieår):

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnet (15 studiepoeng)

HSTFS40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)

For heltidsstudenter, kull 2012, skal følgende emner være bestått (tilsvarer 1. studieår):

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnet (15 studiepoeng)

HSTFH40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)

HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)

HSTFH41412 Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)

HSTFH42412 Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

For deltidsstudenter, kull 2013, skal følgende emner være bestått (tilsvarer 1. studieår):

HSTFS40112 Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget (15 studiepoeng)

HSTFS40212 Tverrfaglig samarbeid 2 - organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten har:

- inngående kunnskap om behovet for helhetlige tjenester
- avansert kunnskap om ulike modeller for å etablere helhetlige tjenestetilbud
- avansert kunnskap om hvordan de ulike modellene kan gjennomføres og evalueres

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- analysere ulike tiltak med sikte på å vurdere i hvilken grad disse ivaretar sentrale målsettinger som brukermedvirkning, individuell tilpasning, samarbeid og helhet
- planlegge, gjennomføre, evaluere og formidle tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan bidra med utviklingsarbeid for å fremme helhetlige tjenester
- skal ha kompetanse til å vurdere effekten av tiltak på systemiske, organisatoriske og relasjonelle nivå

Innhold

Hovedfokus skal være hvordan tjenesteytere tilrettelegger for å nå målene om helhetlige tjenestetilbud gjennom tverrfaglig samarbeid. Studentene skal gjennom beskrivelser og analyser av konkrete eksempler på tverrfaglig samarbeid, skaffe seg et bredt erfaringsgrunnlag og referanseramme for hvordan andre har tilrettelagt dette. En viktig del av emnet vil være å se nærmere på erfaringene ved bruk av ulike organisatoriske modeller som behandlingslinjer og ansvarsgrupper. Det forventes at studentene for en stor del bidrar med eksempler fra egen praksis og fra datagrunnlaget til masteroppgaven. Også de erfaringene som for eksempel administratorer og forskere har med ulike modeller vil være viktige innspill i dette emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen gis gjennom samlinger på til sammen 12 undervisningsdager i løpet av semesteret. Samlingene består av seminarer der det blir lagt vekt på å hente inn personer som kan beskrive konkrete erfaringer med ulike tiltak. Dette kan være både praktikere og forskere.

I tillegg forventes det at studentene presenterer egne arbeider knyttet til planene for masteroppgaven. Under seminarene vil både ansatte og medstudenter bidra med innspill og analyser på de arbeidene som presenteres. I den grad det er studentenes egne data som presenteres, vil slike seminarer være viktige tilbakemeldinger i forhold til masteroppgavene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på 20% til 30% kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av emneansvarlig. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig semesteroppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) etter nærmere kriterier. Besvarelsen vurderes etter karakterskalaen A - F.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.06.2013

Adler, P.S., Kwon, S.W., Heckscher, C. (2008). Professional Work: The Emergence of Collaborative Community. *Organization Science*, Vol. 19, No. 2, March–April 2008, pp. 359–376 (K)

Ejrnæs, M. (2006). *Faglighed og tværfaglighed. Vilårene for samarbejdet mellem pædagoger, sundhedsplejersker, lærere og socialrådgivere*. (Kap, 1, 7, 8 og 9). København: Akademisk Forlag (K)

Hansen, G.V. & Ramsdal, H. (2005). *Forpliktende samhandling om psykisk helse på Romerike («Romeriksprosjektet»): Underveisevaluering*. Oppdragsrapport 2012:2. Halden: Høgskolen i Østfold.

Hansen, G.V. & Ramsdal, H. (2005). Om sirkelens kvadratur. Psykisk helsearbeid møter bestiller-utfører-organisasjonen. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 1, vol 2. (K)

Ladegård, G. & Vabo, S. I (red.) (2010). *Ledelse og styring*. Oslo: Fagbokforlaget.

Muzio, D., Ackroyd, S. & Chanlat, J.F. (red.) (2008). *Redirections in the study of expert labour: established professions and new expert occupations*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Vikkelsø S. & Vinge S. (red.) (2004). *Hverdagens arbejde og organisering i sundhedsvæsenet*. København: Handelshøjskolens forlag.

Aktuelle forskningspublikasjoner/anbefalt litteratur:

Hansen, G.V. (2007). *Samarbeid uten fellesskap*. Dr. Philos avhandling, Karlstad universitet.

Hansen, G.V. & Fineide, M.J. (2010). *Sammen og koordinert*. Høgskolen i Østfold. Arbeidsrapport 2010:1.

Hansen, G.V. & Fugletveit, R. (2010). *„.. Vi driver og rydder hver uke vi...” Evaluering av Oppsøkende rusteam i Moss/Rygge*. Høgskolen i Østfold. Oppdragsrapport 2010:2.

Ramsdal, H. & Hansen G.V. (2009). *Administrativt Samarbeidsutvalg i Østfold: erfaringer med organisering og arbeidsformer*. Høgskolen i Østfold, oppdragsrapport 2009:1.

Oppfølging av Stortingsmelding 47 (Samhandlingsformen) med mer:

Prop. 90 L (2010-2011). *Lov om folkehelsearbeid*. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

Prop. 91 L (2010-2011). *Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.* Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

Meld. St. 16 (2010–2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

Meld. St. 13 (2011–2012). *Utdanning for velferd. Samspill i praksis*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:44