

# Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk (120 studiepoeng) (2012–2015)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 120

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

*Mastergradsstudiet er et samarbeid mellom Universitetet i Stavanger (UiS) ved Det humanistiske fakultet og Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning. Studiet reguleres gjennom en avtale mellom de to institusjonene. Studieplanen er justert til bruk for Høgskolen i Østfold. Undervisningen foregår i Halden. Vitnemål skrives ut av Universitetet i Stavanger.*

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium vil gi rett til tittelen *Master i spesialpedagogikk*.

# Studiets læringsutbytte

## Kunnskap:

Kandidaten:

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdet vitenskapelige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i spesialpedagogikkens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset, forskning- og utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagets uttrykksområder
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, med både spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser

# Opptak

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet kreves det:

- fullført og bestått bachelorgrad/cand.mag.grad der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske/spesialpedagogiske emner eller
- en integrert utdanning av minimum 180 studiepoengs omfang innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske/flerkulturelle og fagdidaktiske emner eller
- faglærerutdanning eller
- førskolelærerutdanning eller
- fullført 3 år i allmennlærerutdanningen

Søkere med annen utdanningsbakgrunn godkjent som jevngrad med studier nevnt over, vil bli vurdert individuelt.

# Oppbygging og gjennomføring

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet er emnebasert og består av seks obligatoriske emner:

- Sosiale og emosjonelle vansker (20 studiepoeng)

- Lese- og skrivevansker (20 studiepoeng)
- Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (20 studiepoeng)
- Vitenskapsteori og forskningsmetode (20 studiepoeng)
- Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng)
- Mastergradsoppgave (35 studiepoeng)

Hvert emne er organisert i studiesamlinger der det inngår fastlagte arbeidskrav. Alle studiesamlinger er obligatoriske for studenter med unntak for de studenter som har fått godkjent innpassing av enkelte emner. Emnene avsluttes med eksamen. Alle eksamener må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon om innhold, arbeidskrav og vurdering.

## Organisering og læringsformer

Studiet er basert på samlinger. Samlingene vil være jevnlig fordelt gjennom semesteret med om lag 5 samlinger. Samlingene foregår på dagtid onsdag til fredag innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. Sted for samlingene er Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden. Det kan være aktuelt med kurs og supplerende samlinger som fordypning i enkelte av emnene.

Studiet legger i stor grad opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Skrivning av tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en sentral arbeidsform.

Studentene vil bli inndelt i basisgrupper som vil være en sentral arbeidsenhet.

### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, ved de enkelte emnene. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er blant annet basert på obligatorisk deltakelse, deltakelse og presentasjon av gruppearbeid og skriftlige innleveringer. Nærmere informasjon finnes i den enkelte emnebeskrivelse.

### Obligatorisk deltakelse

Studiesamlinger og arbeid i basisgrupper krever obligatorisk deltakelse, da arbeidsformene er prosessuelle. Obligatorisk deltakelse innebærer at studentene må være tilstede ved minst 80 % i samlinger og basisgrupper. Ved mer enn 20 % fravær i de obligatoriske aktiviteter i et emne vil ikke studenten kunne fremstille seg til eksamen. Studentene har ansvar for å melde fra om fravær fra undervisningsdager eller basisgrupper, og sørge for å gi beskjed til studiets lærere, studieleder og, ved fravær fra basisgruppe, gi beskjed til medstudenter i gruppa.

### Biblioteket

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Omfang og forventet læringsutbytte av bibliotekets undervisning finner man under de aktuelle emnebeskrivelsene, knyttet til emnets mål.

## Praksis

Som deltidsstudium tar studiet sikte på å være et møtepunkt mellom praksisfeltets utfordringer i arbeidet med en inkluderende, tilpasset og likeverdig opplæring og faglige og forskningsmessige problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske studium. Studiets arbeidsoppgaver er konsentrert om å utforske praksisfeltet og utvikle innsikt i kritisk - konstruktive forskningsopplegg. *Det er ingen praksisdel i studiet.*

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Fagpersonalet knyttet til studiet arbeider med aktiv forskning som også blir formidlet i studiet. Studentene trekkes inn i relevant medvirkning.

## Internasjonalisering

Høgskolen i Østfold og Universitetet i Stavanger har begge en internasjonal innretning. Undervisning og pensum er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Det kan være vanskelig for deltidsstudenter å få tilpasset studieopphold som ledd i studiet. Det er derfor ikke etablert faste ordninger knyttet til studieopphold utenlands. Dersom den enkelte student ønsker studieopphold i utlandet, kan dette drøftes med studiets ledere og avdelingens internasjonale koordinator.

## Evaluering av studiet

Evaluering av studiet vil skje underveis ved hjelp av utarbeidede skjema (EVA 1 og EVA 2) og til tider fastsatt av studie- og forskningsenheten. Enkeltemner evalueres etter avsluttet emne etter metoder utviklet av emneansvarlige (EVA 3).

## Tilbakemelding underveis

Studenten skal gis tilbakemelding underveis i studiet for det enkelte emnet slik at han/hun kan danne seg en oppfatning om sine muligheter for å nå læringsmålet for vedkommende emne. Det vil bli gitt kontinuerlig formativ vurdering og tilbakemelding på studentenes deltakelse og skriftlige arbeider. Som grunnlag for vurdering av skriftlige arbeider vil det bli gitt et kurs i akademisk skriving. Studentene stimuleres til selvevaluering og konstruktiv vurdering av medstudenters arbeid, og til å motta evaluering og veiledning fra lærerne.

## Vurdering

I emner hvor det er arbeidskrav må disse være levert innen angitte frister og være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Vurderingsformene på studiet gjenspeiler ønsket om studentaktiv læring. Det vil være bruk av muntlig og skriftlig dokumentasjon. Avsluttende vurdering vil bli gjort etter hvert emne. Bruk av ekstern sensor vil rullere mellom de ulike emnene. Vurderingsordningene vil variere fra emne til emne. Vurderingsordningene skal samlet være varierte og fange opp ulike arbeids- og dokumentasjonsformer, og tilpasset læringsutbyttet i det enkelte emnet.

Mastergradsoppgaven med tilhørende muntlig eksamen vil alltid bli vurdert av en eksamenskommisjon der det inngår en ekstern sensor.

I vurderingen av mastergradsoppgaven benyttes karakterskala A- F der A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "ikke bestått". Det benyttes også karakterregel bestått/ikke bestått ved eksamen.

Se for øvrig de enkelte emnebeskrivelsene for nærmere informasjon om arbeidskrav, vurderingsformer og karakterregel.

Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

## Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Jobb og videre studier

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk skal kvalifisere for ulike typer avansert spesialpedagogisk arbeid og for opptak til phh-studiet i spesialpedagogikk.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Universitetet i Stavanger (se pkt. Informasjon om studiet).

### Studieplanen er revidert

Studieleder Merethe Roos, 18.6.2012

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2012 - 2015.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2012

#### Obligatoriske emner

LA20SPM308  
Sosiale og emosjonelle vansker

20 stp

### Vår 2013

#### Obligatoriske emner

LA20SPM207  
Lese- og skrivevansker

20 stp

### Høst 2013

#### Obligatoriske emner

LA20SPM113

Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet

20 stp

## Vår 2014

### Obligatoriske emner

LA20SPM413

Vitenskapsteori og forskningsmetode

20 stp

## Høst 2014

### Obligatoriske emner

LA05SPM5

Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse

5 stp

LA35SPM6 - Del 1 av 2

Mastergradsoppgave

## Vår 2015

### Obligatoriske emner

LA35SPM6 - Del 2 av 2

Mastergradsoppgave

35 stp

# LA20SPM308 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden.

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

## Undervisningssemester

Kull 2011: 3. semester (høst).

Kull 2012: 1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **KUNNSKAP**

Kandidaten har

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

## **FERDIGHETER**

Kandidaten kan

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- gjennomføre et forskningsprosjekt som er selvstendig og avgrenset, under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

?

## **GENERELL KOMPETANSE**

Kandidaten kan

- analysere relevante fag- yrkes og forskningsetiske problemstillinger
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- formidle selvstendig arbeid og behersker fagets uttrykksområder
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både til spesialister og til allmennheten
- bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser

## **Innhold**

Emnet er delt inn i fem områder

1. Sosiale og emosjonelle vansker i et historisk og teoretisk perspektiv
2. Barnehagen og skolens læringsmiljø i relasjon til konfliktskapende og konfliktbearbeidende virksomhet
3. Forebyggende og problemløsende arbeid i forhold barn og unge i konflikt (kartlegging, analyse, vurdering, tidlig intervensjon)
4. Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid. Relasjons-, rådgivings- og innovasjonsperspektiv i arbeid med barn og unge i konflikt
5. Nevrologisk relaterte vansker og psykiske lidelser

## **Undervisnings- og læringsformer**

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Skrive en fagtekst på bakgrunn av pensumlitteratur (ca 2000 ord).
2. Muntlig presentasjon i plenum av en fagtekst. Arbeidskravet gjennomføres som gruppearbeid. Tema skal godkjennes av faglærer. Tidsrammen for presentasjonen er 20 minutter pr. gruppe.
3. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper.

Arbeidskravene skal være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

### **Individuell hjemmeeksamen**

Avsluttende vurdering består av en individuell skriftlig eksamen gjennomført som hjemmeeksamen. På bakgrunn av gitt tema 3 uker før innleveringsfrist skal studenten skrive en faglig artikkel på 4500 ord, inkludert forside og litteraturliste.

Alle hjelpemidler er tillatt.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A- F.



# Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 29. august 2012.**

### 1) Kjernelitteratur:

Andresen, R. (red.) (2000). Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk, organisasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. (utvalgte kap., ca 150 s.)

Befring, E., I. Frønes, & Sørli, M-A. (red.) (2010). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca 150 s.)

Befring, E. og Tangen, R. (red.) (2011). Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademiske forlag: Forebygging. Kap.7 (21 s.), Sosiale og emosjonelle vansker. Kap.16 (19 s.)

Berg, K. & R. Collin-Hansen (2012). Opplæringsomsorg. Utfordringer for skole og barnevern. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 150 s.).

Green, R. W. (2011). Utenfor. Elever med atferdsutfordringer. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ca 200 s.)

Iglum, L.R. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen – om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 200 s.).

Kristeva, J. (2008). Brev til presidenten. Oslo: Cappelen Akademisk (ca 100 s.).

Lorem, G. (2011). Samspill i psykisk helsearbeid. Forståelse, kommunikasjon og samhandling med psykisk syke. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. 3. opplag. (ca 150 s.)

Lund, I. (20). Det stille atferdsproblemet. Bergen: Fagbokforlaget. (ca 100 s.)

Munthe-Kaas, B. & L. G. Rasmussen (2009). Veien fram til egen bolig. Oslo: Norsk Forbund for Utviklingshemmede. (ca 60 s.).

Svidahl, M. (2008). Veien ut av psykisk lidelse. Erfaringer, bedringsprosesser og medborgerskap. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (ca 100 s.).

**Kompendium** (se 2)) med utvalgte artikler er også **kjernelitteratur**.

**Kjernelitteratur: Samlet ca. 1500 sider. Bøker fra listen ovenfor kan individuelt skiftes ut med bøker fra listen over Supplerende litteratur (se 3)) etter avtale med fagansvarlig.**

### 2) Kompendium

#### Innhold:

Arnesen, A-L. (2003). De "sårbare" barna og de "farlige kategoriene". I: Befring, E. (red). Sosiale og emosjonelle vansker hos barn – problemer, utfordringer og muligheter. Barn i Norge 2003. Årsrapport om barn og unges psykiske helse. Organisasjonen Voksne for barn, 51 – 59 (9 s.).

Arnesen, A-L og Solli, K-A (2009). Spesialpedagogikk i barnehagen. Første Steg 3/2009, 36 – 38.

Befring, E. (2003). The Enrichment Perspective. I Johnsen, B.H. & M.D. Skjærten (red.). Education – Special Needs Education. An Introduction: Oslo: Uniped (12 s.).

Befring, E. (2010). Barnevernet i historisk lys. I Befring, E., Frønes, I. & A.M. (red.). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 15-30).

Cole, T. (2005). Emotional and Behaviour Difficulties: An historical perspective. I: Clough, P. et al. (red). Handbook of Emotional & Behavioural difficulties. London: Sage Publications. (12 s.)

Dodge, K. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. I: Pebbler, D. and Rubin, K. (red) Children aggression. Lawrence Erlbaum Publishers. (12 s.)

Frønes, I. (2008). Sosial kompetanse, samfunnsutvikling og sosialisering. Barn nr.1 2008:9 – 25.

Killen, K. (2008). Omsorgssvikt og barnemishandling. I: Kvello, Ø. (red). Oppvekst. Om barn og unges utvikling og oppvekstmiljø. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 445 – 470.

Noddings, N. (1999). Care, Justice and Equity. In Katz, M.S., Noddings, N & K. Strikes (eds.). Justice and Caring. N.Y.: Teachers College Press (11 s.).

Overland, T. (2009). Forebygging og skoleskulk. Publisert på nettsiden forebygging.no

Solli, K-A (2010). Introduksjon til tema sosiale og emosjonelle vansker.

Visser, J. (2005). Working with children and young people with social, emotional and behaviour difficulties: What makes what work, works? I: Clough, P. et al. (red). Handbook of Emotional & Behavioural difficulties. London: Sage Publications (15 s.).

### **3) Supplerende litteratur**

Borge, I.H. (red). (2007). Resiliens i praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Drugli, M.B. (2008). Atferdsvansker hos barn: evidensbasert kunnskap og praksis. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

Helgeland, I. M. (2009). Ungdom i alvorlig trøbbel. Veier til forandring. Oslo: Universitetsforlaget.

Iglum Rønhovde, L. (2010). - og noen går det trill rundt for!: om hjernen, tenåringer og pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kunnskapsdepartementet (2009), NOU (2009:18). Rett til læring (Midtlyngutvalget). Oslo: Forfatteren.

Nordahl, T. et al. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger. Bergen: Fagbokforlaget. (utvalgte kapitler, ca. 150 s.).

Pihl, J. (2010). Etnisk mangfold i skolen. Det sakkyndige blikket. 2. utgave Oslo: Universitetsforlaget.

Riber, J. (2008). Forstått og forstyrret. Om systemisk og narrativ pedagogikk. Oslo: Abstrakt forlag.

Roland, E. (2007). Mobbingens psykologi. Hva kan skolen gjøre? Oslo: Universitetsforlaget.

Skårderud, F., Haugsgjerd, S., Stänicke, E. (2009). Psykiatriboken. Sinn – kropp – samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Solli, K-A. (1993). Elever i konflikt. Samspillsbrudd og atferdsproblemer i skolen. Oslo: Gyldendal akademiske.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:37

# LA20SPM207 Lese- og skrivevansker (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden.

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

## Undervisningssemester

Kull 2011: 4. semester (vår).

Kull 2012: 2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap:

Studenten har

- kunnskap om barn og unges lese- og skriveutvikling
- kunnskap om ulike typer lese- og skrivevansker, og hvordan man kan forebygge disse
- kunnskap om relevant kartleggingsmaterieell for tale- og skriftspråk.
- kunnskap om pedagogiske og organisatoriske tiltak og metoder for elever som strever med innlæring av skriftspråket.

### Ferdigheter:

Studenten kan

- vurdere kartleggingsmateriell, metoder og tiltak knyttet til tale- og skriftspråk på bakgrunn av forskningsbasert kunnskap.
- analysere og vurdere kartleggingsresultater og foreslå pedagogiske og organisatoriske tiltak for elever som strever med innlæring av skriftspråket.
- vurdere sammenhengen mellom matematikkvanser og lese- og skrivevanser.

### **Generell kompetanse:**

Studenten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til kartleggingsmateriell, testresultater og tiltak for barn og voksne med lese- og skrivevanser.

## **Innhold**

Fordypningsområdet omfatter språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lesing og skriving. Tema vil være skriftspråkstimulering i førskolealder, grunnleggende lese- og skriveopplæring, og den såkalte andre leseopplæringen, samt lese- og skrivevanser og dysleksi blant barn, unge og voksne. Studiet vil også ta opp temaer knyttet til læringsstrategier, lærevanser og matematikkvanser. Forebyggingsperspektivet vil stå sentralt, men det blir også lagt vekt på utredning, kartlegging, tiltak og modeller for tilpasset opplæring.

Fordypningsområdet er delt inn i fem delområder:

1. Språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lese- og skriveutviklingen
2. Forebyggings- og mestringsperspektivet
3. Lese- og skrivevanser/dysleksi hos barn, unge og voksne
4. Kartlegging og utredning, tiltak og tilpasset opplæring
5. Matematikkvanser og komorbiditet

## **Undervisnings- og læringsformer**

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Skrive en fagtekst (ca 2000 ord) knyttet til analyse og vurdering av metode(r) eller materiell til bruk i språkopplæring eller lese- og skriveopplæring.
2. Godkjent deltakelse på opplæring i aktuelle tester innenfor emneområdet.
3. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Hjemmeeksamen og muntlig eksaminasjon

Avsluttende vurdering vil være basert på en individuell fagtekst (maks 4000 ord), inkludert litteraturliste, og en muntlig prøve på om lag 30 minutter». Fagteksten skrives som *hjemmeeksamen* (teller 60 % av endelig karakter) på bakgrunn av oppgavetema gitt tre uker før innlevering. Alle hjelpemidler tillatt. *Den muntlige eksaminasjon* (teller 40 % av endelig karakter) er en breddeeksamen som skal dekke hele pensum i emnet. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Både hjemmeeksamen og muntlig eksamen må være bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter for emnet og det benyttes en gradert karakterskala A - F.

Ved nyeksamen/forbedring av karakter må kandidaten gjennomføre både hjemmeeksamen og muntlig eksaminasjon.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

### **Litteraturlisten er sist oppdatert 5. desember 2012.**

Andreassen, R. & Bråten, I. (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 520-537. (19 sider)

Andreassen, R. (2010). Samarbeidslæring – en god måte å utvikle elevenes leseforståelse på? En forskningsoversikt. *Acta Didactica Norge*, 4, art. 6. Lastes ned fra <http://adno.no/index.php/adno/article/view/128> (20 sider)

Anmarkrud, Ø. (2007). Spesielt dyktige læreres leseundervisning—med fokus på leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.221-251). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (30 sider)

Aro, M. og Wimmer, H. (2003)\*. Learning to read: English in comparison to six more regular orthographies. *Applied Psycholinguistics*, 24, 621-635 (15 sider)

Aukrust, V. G. & V. Rydland. (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing—hvordan kan barnehagen og skolens begynnerundervisning legge til rette for leseforståelse? I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.128-146). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (18 sider)

Block, C.C. & Parris (Eds.) (2008). *Comprehension instruction: Research-Based Best Practices*. 2nd edition. New York: Guilford Press. (Kap. 2, 16, 22 og Epilog av Michael Pressley, tils. ca 100 sider)

Bråten, I. (2003)\*. Staving. Utvikling, strategier, og undervisning. I: Austad, I. (Red.) *Mening i tekst* (s. 52-66). (15 sider) Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

Bråten, I. (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.45-81). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (35 sider)

- Bråten, I., Amundsen, A. & Samuelstuen, M.S. (2010).\* Poor readers – good learners: A study of dyslexic learning with and without text. *Reading & Writing Quarterly*, 26, 166-187. (21 sider)
- Elsness, T.F. (2003).\* Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. Skardhamar, A.-K. (red.). *Morsmål og skolestart*, HiO, 5-21 (16 sider)
- Elsness, T.F. (2012). *Å lære å lese med transparente skriftspråk. En studie av leseutviklingen hos norske og svenske elever*. Akademika forlag, s. 9-30 (21 sider)
- Gabrielsen, E. (2005)\*. Kan leseferdigheter måles og sammenlignes? *Samfunnsspeilet* 2/2005, 39-44.
- Gabrielsen, E. (2005)\*. Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn? *Samfunnsspeilet*, 2/2005, 45-49.
- Hadland, K. K., Lundetræ, K., & Reikerås, E. (2009).\* Hvordan er læreverk i matematikk for 8. klasse tilpasset lesesvake elever? *Spesialpedagogikk*. 74(7), 14 - 19
- Helland, R. (2008). Tidlig diagnostisering av dysleksi. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 51-65). Stavanger: Hertervig Akademisk. (14 sider)
- Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi – fra teori til praksis*, 5. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. (ca 300 sider)
- Kjærnsli, M. mfl. (2007). *Tid for tunge løft: Norske elevers kompetanse i naturfag, lesing og matematikk i PISA 2006*. Oslo Universitetsforlaget. (Side 13-16 og 128-155) Kan lastes ned fra <http://www.pisa.no/>
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003)\*. Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading. A Definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
- Manger, T., Asbjørnsen, A., & Munkvold, L. (2008). Lese- og skrivevansker og atferdsvansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 121-134). Stavanger: Hertervig Akademisk. (14 sider)
- Maughan, B., & Langton, E.G. (2008). Leseferdighet og psykiske vansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 111-120). Stavanger: Hertervig Akademisk. (10 sider)
- Ostad, S. (2010). *Matematikkvansker – en forskningsbasert tilnærming* (Kap. 1-4 og 9-12). Oslo: Unipub. (104 sider)
- Pressley, M. (2005). *Reading instruction that works. The case for balanced teaching*. 3rd Ed. New York: Guilford Press. (Alle kapitler unntatt 7, 10 og 12, tils. ca 350 sider)
- Reikerås, E. (2006)\*. Å lese i matematikken. Hva betyr elevenes leseferdighet for tilrettelegging av matematikk? *Spesialpedagogikk*, 4/2006, 51-55.
- Reikerås, E. (2007)\*. Lesing og regning. *Spesialpedagogikk*, 4/2007, 4-10.
- Solheim R.G., Begnum, A.C., Daal, V.v., Gabrielsen, N.N. (2007). *PIRLS: Norske elevers leseinnsett og leseferdigheter: Resultater for fjerde og femte trinn i den internasjonale studien PIRLS 2006*. Stavanger: Lesesenteret, UiS. (Side 11-42) Kan lastes ned fra <http://lesesenteret.uis.no/forskning/leseundersokelser/pirls/>
- Solvang, P.K. (2008)\*. Dysleksidiagnostisering som verdsett sosial kraft eller tilsløring av sosiale forhold? Et sosiologisk perspektiv. I I.V. Bele (Red.) *Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer* (side 219-234). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (15 sider)

Strømsø, H.I. (2007). Høytlesing, hurtiglesing og leseforståelse – en historie om lesing og forskning om leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.20-44). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (24 sider)

Strømsø, H.I. & Bråten, I. (2007). Forståelse av digitale tekster – nye utfordringer. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.196-220). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (25 sider)

*Artikler merket med stjerne er samlet i et kompendium som selges i bokhandelen på Remmen.*

I tillegg kommer **LOGOS-håndboka**, som er grunnlaget for sertifiseringskurset i kartleggingsverktøyet LOGOS.

**Vær oppmerksom på at LOGOS-håndboka ikke kan lånes på biblioteket på Remmen, men kan kjøpes gjennom HiØ!**

*Totalt ca 1500 sider inkl. LOGOS-håndboka.*

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:29



# LA20SPM113 Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ragnhild Andresen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2012).

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper:

Studenten har kunnskap om

- spesialpedagogikkens grunnlag og historiske utviklingslinjer
- framvekst av inkluderende pedagogikk
- spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole (lowerk, aktører, samarbeidspartnere)
- relevante teoretiske perspektiv på mangfold og forskjellighet, deltakelse og læring

### **Ferdigheter:**

Studenten kan

- diskutere og reflektere om spesialpedagogikk i teori og praksis
- analysere praktiske tilnærminger til utvikling av en inkluderende, tilpasset og likeverdig pedagogisk virksomhet barnehage og skole
- veilede og samarbeide om spesialpedagogiske tiltak

### **Generell kompetanse**

Studenten kan

- forholde seg kritisk og reflekterende til pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver

## **Innhold**

Hovedområdet belyser historiske utviklingslinjer fra etablering av spesialpedagogisk praksis til dagens utfordringer knyttet til visjonen om inkluderende opplæring.

Emnet er delt i tre hovedområder:

1. Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer. Inkluderende pedagogikk.
2. Spesialpedagogikk i et organisasjons- og forandringersperspektiv. Barn og unges deltakelse i barnehage og skole, kollektive og individuelle læreprosesser.
3. Læring og veiledning i et sosiokulturelt perspektiv. Spesialpedagogikk i et organisasjons- og forandringersperspektiv. Veiledning, organisasjon og profesjon.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisningen foregår i samlinger på 2 - 3 dager. Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, skriving av tekster, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## **Praksis**

Det er ikke knyttet praksis til emnet.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Hver student skal innlevere en fagtekst av drøftende karakter (1500 ord +/- 10 %) som blir muntlig kommentert av faglærere. Hver basisgruppe skal utarbeide en tekst knyttet til en spesialpedagogisk problemstilling i barnehage eller skole. Denne teksten danner grunnlag for en presentasjon i plenum på 15-20 minutter. Fagtekst og presentasjon danner grunnlag for tilbakemelding fra medstudenter. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og i basisgruppearbeids. Inntil 20 % fravær aksepteres.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

## **Eksamen**

### **Individuell fagtekst og individuell muntlig eksamen**

Individuell muntlig eksamen, ca 30 minutter, med utgangspunkt i en individuell skriftlig fagtekst (3000 ord +/- 10 %) innlevert tre uker før muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter i emnet der den muntlige eksamen kan justere den endelige karakteren opp eller ned med én karakter. Det benyttes bokstavkarakterer (A-F).

Interne sensorer.

## **Evaluering av emnet**

Emnet blir evaluert ved evalueringsform utformet av emneansvarlige ved semesterstutt.

## **Litteratur**

### **Litteraturlisten er sist oppdatert 16.06.2013.**

Andresen, R. (red) (2000). *Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk og organisasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 1, 2, 5,6 & 13 (Etterord av Tom ndersen)). (102 s.).

Følgende artikler i

Arnesen, A-L. (red.) (2012). *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget

Andresen, R. Ideologiske spenninger mellom offentlig inkluderingspolitikk og barnehagens inkluderende praksis.

Arnesen, A-L., Tonje Kolle & Kjell-Arne Solli: De problematiske kategoriene i institusjonelle sammenhenger.

Ulla Bente (2012). Kroppens kraft. Kropp som del av inkludering og profesjonsutøvelse i barnehagen

Følgende artikler i

Befring, E. og R. Tangen (red). (2008). *Spesialpedagogikk*. 4. utg. Oslo: Cappelen Damm:

Askildt, A. & B. Johnsen (2008). Spesialpedagogiske røtter og fagets utvikling i Norge.

Befring, E. (2008). Spesialpedagogikk: problemområder, perspektiver og tilnærminger.

Kirkebæk, B. & Simonsen, E. (2008). Handikaphistoriske temaer – utfordringer i dag.

Lassen, L. (2008). Hvordan prinsippene i empowerment kan anvendes som metode ved spesialpedagogisk rådgivingsarbeid. I Befring, E. & R. Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Forlag a.s.

Sætersdal, B., & M. Dalen, R.Tangen. (2008). Foreldresamarbeid om opplæring av barn og unge med spesielle behov.

Dysthe, O. (2001) Sosiokulturelt teoriperspektiv på kunnskap og læring. Introduksjon. Oslo: Abstrakt forlag

Kirkebæk, B. (2010). *Almegt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer*. København: Akademisk forlag

Følgende artikler i

Korsvold, T. (red). *Barndom-barnehage-inkludering*. Bergen: Fagbokforlaget:

Lundeby, H. og Ytterhus, B. (2011). Barn med funksjonsnedsettelse i en "barnehage for alle".

Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser – muligheter i dagligdagse samspill i barnehager.

Ødegaard, E. E. (2011). Deltakende handlingsrom i barnehagen – dynamikk og vilkår.

Øksnes, M. (2011). Lekens inkluderende muligheter. Et skjevt blikk på inkludering og barns lek i barnehagen.

Nordahl, T. (2012). *Bedre læring for alle elever*. Om skoler som har problemer med elever og elever som har problemer med skolen. Oslo: Gyldendal Akademisk

Persson, B. (2007). *Elevers ulikheter och spesialpedagogisk kunnskap*. Stockholm: Liber AB. (165 s.)

Følgende artikler i:

Reindal, S. M. og Hausstätter, R. S. (red.). *Spesialpedagogikk og etikk*. Kollektivt ansvar og individuelle rettigheter, Kristiansand: Høyskoleforlaget:

Simonsen, E. (2010). Med blikk for barnet? Spesialpedagogisk profesjonsforståelse og etiske posisjoner.

Bjarnason, D. (2010) Gjennom labyrinten: Hva er (spesial)pedagogikk i et inkluderende miljø?

Reindal, S. M. (2010) Dilemmaer om ulikhet: Forskjellighet sett i lys av kapabilitetstilnærmingen som grunnlag for spesialpedagogisk virksomhet.

Persson, B. (2010) Rättvisa eller rättighet? Konsekvenser av utbildningspolitiske värdeförskjutningar för barn och unga med skolsvårigheter.

Tøssebro, J. (2009) *Hva er funksjonshemning?* Oslo: Universitetsforlaget.

**I artikkelsamling/kompendium** (kjøpes i bokhandelen på Høgskolen i Østfold):

Allan, J. (2010). Questions of inclusion in Scotland and Europe. *In European Journal of Special Needs Education*, Vol. 25, No 2, 199-206.

Daniels, H. (2006). The dangers of corruption in special needs education. *In British Journal of Special Education*, Volume 33, nr 1.

Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: the continuing Challenge to teach each one and everyone. *European Journal of Special needs education*, 23 (2), 109-120.

Floriani, L. & K. Black-Hakins (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37 (5), 813-828.

Mattson, M. (2010). Understanding and researching professional practice. *In Nordic Studies in Education*, 2, 131-135

Ravet, J. (2011) Inclusive/exclusive? Contradictory perspectives on autism and inclusion: the case of an integrative position. *International journal of inclusive education*, 15 (6), 667-682.

Solli, K-A. (2008). Spesialundervisning i grunnskolen 2008 – et felt på fremmarsj eller på stedet hvil? *Spesialpedagogikk*, nr. 5.

Solli, K-A. (2010). Inkludering og spesialpedagogiske tiltak – motsetninger eller to sider av samme sak? Tidsskriftet FOU i praksis, nr 1, 4. årg.

Tomlinson, S. (2012). The irresistible rise of the SEN industry, Oxford Review of Education, 38 (3), 267-286.

**I tillegg til litteraturen må studentene gjøre seg kjent med:**

Aktuelle lover

Stortingsmelding 18 (2010-11). Læring og fellesskap.

NOU 18 (2009). Rett til læring.

UNESCO (1994). Salamanca-erklæringen

Utdanningsdirektoratet (2009). Veiledning for spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:09

# LA20SPM413 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Ulf Rune Andreassen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2012).

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskaper:**

Studenten

- har inngående kunnskap om forskningsprosesser innen kvantitative og kvalitative metoder

- kan analysere pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger med utgangspunkt i vitenskapsteoretiske posisjoner og fagets egenart og plass i samfunnet

- har avansert kunnskap om det forskningsetiske grunnlaget for vitenskapelig arbeid

**Ferdigheter:**

Studenten kan

- utarbeide og begrunne en plan for et selvstendig mastergradsarbeid
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsarbeid under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

**Generell kompetanse:**

Studenten har

- forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap frembringes slik at en er i stand til å vurdere kunnskapene og metodene kritisk.
- en selvstendig, kritisk holdning til forskningsspørsmål, metoder og etikk i forskning.

## Innhold

Emnet består av tre deler:

- vitenskapsteori og etikk
- kvalitative og kvantitative metoder/statistikk
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av selvstendig forskningsprosjekt.

I vitenskapsteori vil en legge særlig vekt på kjennetegnene ved vitenskapelig arbeid. De viktigste forutsetningene, metodene og begrepene i de forskjellige forskningstradisjoner vil bli presentert og drøftet. Et sentralt spørsmål er hva som kjennetegner vitenskapelig begrunnelse, forklaring og forståelse. Innen temaområdet forskningsmetode vil en ta opp sentrale aspekter ved forskningsmetodikk knyttet til pedagogisk og psykologisk forskning. Temaområdet vil omfatte både kvalitative og kvantitative metoder.

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, kollokvegrupper og praktiske øvelser knyttet til kvalitative og kvantitative metoder. Det vil bli gitt 3 - 4 oppgaver som blir kommentert i samlet gruppe. Det vil bli gitt et eget kurs i statistikkprogrammet SPSS.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk frammøte på forelesninger og seminar.
- Innlevering av to oppgaver (en knyttet til kvalitative metoder og en til kvantitative metoder).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell skriftlig hjemmeeksamen**

Hjemmeeksamen består av to deler, en oppgave knyttet til vitenskapsteori og en oppgave knyttet til metode. Studentene får oppgaven tre uker før innleveringsfrist.

Det benyttes bokstavkarakterer (A - F).

Vurderingen gjøres av intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlista sist oppdatert: 22. november 2013.**

### Vitenskapsteori og etikk

Befring, Edvard: "Kvantitativ metode" (Sist oppdatert: 01. februar 2010). De nasjonale forskningsetiske komiteer. [Online]. Tilgjengelig på <http://www.etikkom.no/no/FBIB/Introduksjon/Metoder-og-tilnarminger/Kvantitativ-metode/> [Lastet 18.november 2013].

Fangen, Katrine: "Kvalitativ metode" (Sist oppdatert: 07. januar 2010). De nasjonale forskningsetiske komiteer. [Online]. Tilgjengelig på <http://www.etikkom.no/no/FBIB/Introduksjon/Metoder-og-tilnarminger/Kvalitativ-metode/> . [Lastet 18.november 2013].

Gilje, N. & Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger*. Oslo: Universitetsforlaget [ca 250 sider]

Hjardemaal, F. (2011). Vitenskapsteori. I Kleven, T.A. (Red.) *Innføring i Pedagogisk Forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolking og vurdering*. 2.utgave (s. 179 - 217) Oslo: Unipub [38 sider]

NESH publikasjon (1999 rev 2006). *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnskunnskap, jus og humaniora*. Oslo: De Nasjonale Forskningsetiske komiteer. Hentet fra

<http://www.etikkom.no/Forskningsetikk/Etiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/> [44 sider]

Tangen, R. (2010). 'Beretninger om beskyttelse' Etske dilemmaer i forskning med sårbare grupper - barn og ungdom. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 4, 318 - 329 [21 sider]\*

### Kvantitativ og kvalitativ metode

Andresen, R. (2010) Feltarbeid i barnehagen - noen metodiske refleksjoner om forskning som relasjon mellom forsker og informanter. I Arnesen, A-L., Lundahl, L. (red) *Metoder i forsknings- og utviklingsarbeid i utdanning og lærerutdanning*. Halden: Rapport (Høgskolen i Østfold); 2010:11 (Pp 59 - 66)\*

Andresen, R. (1998) *Kjønn og kultur. En studie av voksnes deltakelse i barns kjønns sosialisering på grunnlag av et observasjonsmateriale fra norske barnehager*. Høgskolen i Finnmark: HiF Rapport 1998: 10 (kap. 3 Observasjon & kap. 4 Materiale og interaksjonsanalyse. Pp 53 - 71; 72 - 86)\*

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research methods in education*, 7th ed. New York: Routledge. (Kapitlene 35 og 36). [48 sider]\*

Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed methods approaches* . Chap. 10 (pp 215 - 240). [25 sider]\*

Fairclough, N. (2003) *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London: Routledge. (Conclusion, Pp 191 - 211) [20 sider]\*

Gall, M.D., Gall, J.P, Borg, W.R (2007). *Educational Research. An introduction*. Eight Edition. Boston: Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon (Chap.7 Collecting Research Data with Tests and Self-Report Measures & Chap.8: Collecting Research Data with Questionnaires and Interviews. Pp.192 - 226 & Pp 227 - 261) [34 sider]\*

Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Educational Settings*. New York: State University of New York Press. [Store deler av boka, ca 200 sider]



Kleven, T.A. (red). Hjordemaal, F. & Knut Tveit (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolking og vurdering*. 2. utgave. Oslo: Unipub. [Ca 200 sider]

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*, 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. [Store deler av boka, ca 300 sider]

Odom, S.L., Brantlinger, E., Gersten, R.H., Horner, R.H., Thompson, B., Harris, K.R. (2005). Research in Special education: Scientific Methods and Evidence- Based Practices. *Exceptional Children*, 2, 137 - 148 [11 sider]\*

Silverman, D. (2006). *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage. (Chap. 1: What is Qualitative research? & Chap. 5: Texts. Pp 25 - 42; 182 - 200) [36 sider]\*

Solli, K-A. (2010). Kunnskapsstatus som metodisk tilnærming i forskning om inkludering av barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen - refleksjon om oppsummering av kunnskap. I Arnesen, A-L., Lundahl, L. (red) *Metoder i forsknings- og utviklingsarbeid i utdanning og lærerutdanning*. Halden: Rapport (Høgskolen i Østfold); 2010:11 (s. 105 - 112)\*

Titler med stjerne (\*) vil være samlet i et kompendium, som vil kunne kjøpes i bokhandelen på Remmen.

***Pensum kan bli supplert med noen artikler knyttet til enkelte forelesninger.***

# LA05SPM5 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 5

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden.

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2011).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet bygger på emnet *LA20SPM408 Vitenskapsteori og forskningsmetode* (20 studiepoeng).

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studentene være forberedt til å påbegynne mastergradsoppgaven.

## Innhold

Emnet inneholder en faglig videreføring/spesialisering innenfor temaområdene for studentenes oppgave. Studentene skal forberede mastergradsoppgaven gjennom arbeid med problemformulering, teoretisk og begrepsmessig presisering og forskningsmetodisk tilnærming.

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

I oppgaveseminar skal studentene presentere pågående arbeid med utforming av prosjektplanen for masteroppgaven. Det vil bli avholdt 3 prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter samt at de er respondent for medstudenters presentasjoner.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på oppgaveseminar og prosjektseminar.

- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Innlevere prosjektbeskrivelse med referanseliste. Karakterregel *Bestått/Ikke bestått*. Intern sensor.

## Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

# LA35SPM6 Mastergradsoppgave (Høst 2014–Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 35

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2011).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent prosjektbeskrivelse i emnet LA05SPM5 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng) danner grunnlaget for inngåelse av veiledningskontrakt for gjennomføring av mastergradsoppgaven. Alle emner i studiet må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

## Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studenten skal gjennom mastergradsoppgaven vise forståelse, refleksjon og kunnskap om spesialpedagogikk. Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studenten tilegne seg vitenskapelig kompetanse for kritisk vurdering av pedagogisk forskning og for selv å kunne gjennomføre forskning. Arbeidet med masteroppgaven skal dyktiggjøre studentene til å kunne se hvordan - og med hvilke begrensninger, pedagogiske problemer kan belyses forskningsmessig.

# Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans til fagområdet spesialpedagogikk. Emnet skal omfatte planlegging og gjennomføring av et forskningsprosjekt og rapportering av dette gjennom en masteroppgave hvor studenten viser innsikt i aktuell forskning, teorier og metoder med relevans til oppgavens problemstilling. Oppgaven kan omfatte en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Masteroppgaven kan også knyttes til et faglig utviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

## Undervisnings- og læringsformer

Hver student får tildelt veileder og har rett til 12 timer veiledning. I løpet av prosjektperioden vil det bli avholdt prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på prosjektseminar.
- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Masteroppgaven med påfølgende muntlig høring** (ca 40 minutter) vurderes etter karakterskalaen A - F. Det gis en samlet vurdering. Den samlede karakteren baseres på det skriftlige arbeidet. Den muntlige høringen kan ha en justerende funksjon på den samlede karakter. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Omfang av mastergraden bør til vanlig være 75 - 90 sider med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 ½. Dette gjelder selve besvarelsen. I tillegg kommer sammendrag, forord, innholdsfortegnelse, kildeliste og vedlegg.

Masteroppgaver skal leveres digitalt til [arkiv@hiof.no](mailto:arkiv@hiof.no) samtidig med at oppgaven sendes til sensor. Sensurerte oppgaver med karakter C eller bedre vil bli lagt inn i høgskolens institusjonelle arkiv (BRAGE). Studenten må godkjenne innsyn.

## Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

Selvalgt pensum med en minimumsramme på 3000 sider. Litteraturen godkjennes av veileder.

