

# Studieplan for Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) (2012–2016)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 120

**Studiets varighet:** 4 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Kontakt

**Studieveileder:** Mari Gløckner Gil

**Telefon:** +47 696 08 811

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Masterstudiet i psykososialt arbeid er primært rettet mot ansatte i helse- og sosialsektoren. Det gjennomføres på deltid over fire år. Studiet vektlegger yrkesutøvelse, samhandling, fagutvikling og samfunnsansvar. Tidligere videreutdanninger i eldreomsorg, psykisk helsearbeid, rusproblematikk og psykososialt arbeid med barn og unge inngår i studiet.

I det faglige fokus som ligger til grunn for studiet er psykososialt arbeid et sentralt og samlende begrep. Psykososialt arbeid innebærer en helhetlig og inkluderende tilnærming. Hvert enkelt menneske er en person som er mer enn sin lidelse, diagnose og situasjon. Menneskelige problemer er komplekse og mangetydige. De oppstår og henger sammen med mellommenneskelige og samfunnsmessige forhold og krever å bli møtt med både psykologiske, sosiale, medisinske og biologiske forståelsesformer.

Å arbeide psykososialt betyr å kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

I studiet skal studentene velge fagfordypning innen ett av følgende områder:

- rusproblematikk
- arbeid med barn og unge
- psykisk helsearbeid
- eldreomsorg

Studentene må kunne relatere tidligere erfaring fra praksis til valgt fordypningsområde.

Søkere til studiet oppgir to ønskete fagfordypninger i prioritert rekkefølge. Det tas forbehold om tilstrekkelig antall søkere før undervisning i de enkelte fagfordypningene settes i gang.

Krav i rammeplaner for de aktuelle fordypningene er ivarettatt.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad

### Studiets læringsutbytte

#### **Kunnskaper**

*Kandidaten kan*

- analysere, kritisk vurdere og anvende ulike kunnskapskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen psykososialt arbeid.
- identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

#### **Ferdigheter**

*Kandidaten kan*

- utvikle konkrete handlingskompetanser i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer.
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- mestre og utvikle kunnskap som skapes i samhandling med andre profesjonelle, og med mottakerne av tjenestene.

#### **Generell kompetanse**

*Kandidaten kan*

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid
- diskutere og formidle problemstillinger om psykososialt arbeid
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren

# Opptak

- Fullført og bestått bachelorgrad eller tilsvarende innen helse- og sosialfag
- Minst to år relevant yrkespraksis etter avsluttet grunnutdanning

For øvrig gjelder [Forskrift om opptak til Høgskolen i Østfold](#).

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av følgende emner:

- Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren, 15 sp
- Mangfold i yrkesfaglig praksis, 15 sp
- Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling, 15 sp
- Ett emne innen Yrkesrettet fordypning, 15 sp:
  - Rusproblematikk
  - Arbeid med barn og unge
  - Psykisk helsearbeid
  - Eldreomsorg
- Vitenskapsteori og metode, 15sp
- Masteroppgave, 45 sp

Alle emner er obligatoriske. Studenten må ha bestått alle emner i hvert semester for å kunne ta emner neste semester. I alle emner vil deler av undervisningen tilpasses valgt fagfordypning.

### Organisering og læringsformer

Studiet har som ambisjon å utvikle en handlingsberedskap som integrerer kunnskap, ferdigheter og holdninger. Dette gjør at man må ta i bruk et helt spekter av ulike arbeidsformer, så som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, gruppearbeid og prosjektarbeid.

I emner som avlegges i 2.-4. semester, skal studentene blant annet gjennomføre prosjektperioder der erfaringer fra praksis og teori knyttes sammen.

Høgskolen tar i bruk studentaktive metoder, som blant annet innebærer individuelt arbeid hvor studentene selv søker i litteraturen mens de jobber med utgangspunkt i faglige problemstillinger.

Studentene samles til felles undervisning fire til fem ganger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Det forventes at studentene jobber med oppgaver mellom samlingene og at de er aktive brukere av Fronter, Høgskolens plattform for nettbasert undervisning. Det gis individuell veiledning i forbindelse med utarbeidelse av masteroppgaven.

Se for øvrig den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse av arbeids- og undervisningsformer.

### Akademisk skriving

Studentene vil få god kjennskap til krav til akademisk skriving gjennom arbeidet med prosjektbeskrivelsen i emnet *Vitenskapsteori og metode*.

### **Bruk av bibliotek**

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i studiets første del. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

### **Bruk av IKT**

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Fronter som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Fronter.

### **Egenaktivitet**

Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i grupper med studiene mellom samlingene. Gjennom studiearbeidet forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for læring. Gjennom veiledning, individuelt og i gruppe, skal utdanningen støtte studentene i dette.

### **Arbeidskrav**

Arbeidskrav kan være: prøve, innleveringsarbeid, prosjektarbeid, deltakelse eller andre obligatoriske krav/aktiviteter som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men der resultatet ikke inngår i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se emnebeskrivelsene for krav til obligatorisk deltakelse.

## **Praksis**

Studentene skal som en del av studiet gjennomføre praksisstudier i til sammen 8 uker ved egnet praksissted. Praksisstudiene er fordelt som følger:

- 2. semester: 2 uker
- 3. semester: 2 uker
- 4. semester: 4 uker

Se retningslinjer for praksis ved masterutdanning i psykososialt arbeid.

## **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Ved avdelingen gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen forståelsesrammen psykososialt arbeid i helse- og sosialfagene knyttet til de aktuelle fagområdene. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med FoU delprosjekter som lærerne er engasjert i. I masterutdanningen skal studentene gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid som synliggjøres i masteroppgaven-

## **Internasjonalisering**

Det foreligger ikke konkrete avtaler som knytter selve masterstudiet opp til utveksling og deltakelse i undervisning ved andre institusjoner, men Høgskolen i Østfold har flere intensjonsavtaler som legger til rette for studentutveksling mellom egen institusjon og samarbeidspartnere.

Utveksling i tilknytning til en samarbeidende institusjon vil først og fremst være aktuelt i forbindelse med datainnsamling etter femte semester. Studenter som ønsker dette, vil ha muligheter til å benytte seg av HiØs avtaler under forutsetning av at samarbeidsinstitusjonen etter nærmere avtale kan tilrettelegge i forhold til det konkrete prosjektet. Studenter som selv har kontakt med eksterne samarbeidspartnere kan også benytte seg av disse dersom det er relevant for masteroppgaven og godkjent fra høgskolen.

Deler av pensum vil være på engelsk og det forutsettes at studentene kan tilegne seg faglitteratur på engelsk.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høyskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

## Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav som vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Arbeidskravene gis også tilbakemelding skriftlig eller muntlig fra fagansatte, gjennom veiledning i gruppe og individuelt, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

## Vurdering

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før man kan framstille seg til eksamen.

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt. I studiet benyttes både karakterskalaen A-F og Bestått/ Ikke bestått. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon. Alle emner gis hver sin karakter som kommer fram på vitnemålet. Det gis ikke én felles karakter på masterstudiet.

## Jobb og videre studier

Den fordypnings- og spesialiseringsmuligheten som ligger i en master, gjør at studenten utvikler en yrkesfaglig ekspertise, og kan utøve forskningsbasert arbeid og gjennomføre fagutvikling i praksis. Ved å tilby fordypning innen områdene arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid, eldreomsorg og rusproblematikk, vil kandidatene ha særskilt kompetanse innen ett av disse områdene. Studiet kvalifiserer for videre søking til dr.gradsstudier.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Akkreditert studium 18. oktober 2011

### Studieplanen er revidert

Oppdatert studieplan er godkjent av dekan Mona J. Fineide, dato: 29.01.2014 (endring av emnet Vitenskapsteori og metode), registrert 23.03.2014.

### Studieplanen gjelder for

2012

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

## Høst 2012

### Obligatoriske emner

HSPSA40112

Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

15 stp

### Obligatoriske emner- forkortet studieløp

HSPSA40112

Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

15 stp

## Vår 2013

### Obligatoriske emner

HSPSA40212

Mangfold i yrkesfaglig praksis

15 stp

### Obligatoriske emner- forkortet studieløp

HSPSA40512

Vitenskapsteori og metode

15 stp

## Høst 2013

### Obligatoriske emner

HSPSA40312

Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

15 stp

### Obligatoriske emner- forkortet studieløp

HSPSA40612 - Del 1 av 3

Masteroppgave  Emneside mangler

## Vår 2014

### Valgemner

HSPSA41112

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid -eldreomsorg

15 stp

HSPSA41212

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse

15 stp

HSPSA41312

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk

15 stp

HSPSA41412

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge

15 stp

## Obligatoriske emner- forkortet studieløp

HSPSA40612 · Del 2 av 3

Masteroppgave  Emneside mangler

## Høst 2014

### Obligatoriske emner

HSFMA40414

Vitenskapsteori og metode

15 stp

## Obligatoriske emner- forkortet studieløp

HSPSA40612 · Del 3 av 3

Masteroppgave  Emneside mangler

45 stp

## Vår 2015

### Obligatoriske emner

HSPSA40612 · Del 1 av 3

Masteroppgave

## Høst 2015

### Obligatoriske emner

HSPSA40612 · Del 2 av 3

Masteroppgave

## Vår 2016

### Obligatoriske emner

HSPSA40612 · Del 3 av 3

Masteroppgave

45 stp





# HPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i psykososialt arbeid, helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere og anvende kunnskap fra ulike kilder til å formulere og strukturere faglige resonnementer
- har omfattende kunnskap om relevante begreper, modeller og teorier innenfor psykososialt arbeid
- kan identifisere profesjonskunnskap som mer enn teori og kan kritisk vurdere betydningen av ulike kunnskapsformer innenfor psykososialt arbeid

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap i drøfting av faglige problemstillinger innenfor psykososialt arbeid
- kan videreutvikle kunnskap om psykososialt arbeid i samhandling med medstudenter og lærere på tvers av ulike fagområder

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan identifisere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger om psykososialt arbeid
- kan beherske og anvende fagområdets uttrykksformer

## Innhold

Emnet vil gi studentene innføring i:

- hva er psykososialt arbeid
- aktuelt vitenskapssyn, menneskesyn og kunnskapssyn
- etiske problemstillinger
- konsekvenser i yrkesutøvelse

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som fire til fem samlinger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

Emnet er organisert i én felles del for alle studentene, med gruppeundervisning med ulikt faglig fokus tilsvarende de fagfordypningene som vil bli tilbudt i studiet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Fravær ut over 20% på felles samlinger godkjennes ikke.
- Gruppearbeid: fremstilling av video og manus til den. Arbeidet godkjennes samlet av faglærer. Fravær ut over 10% i gruppearbeidet godkjennes ikke.

## Eksamen

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%), knyttet til prosessen i gruppen, egen fremtreden i gruppen og fremtreden på video. Besvarelsen blir vurdert til bestått/ikke bestått.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.2012:

?????Obligatorisk litteratur for emne er totalt 1000 sider. Det forventes at studentene selv legger opp 100 sider relevant litteratur for emne 1, litteratur som anvendes i arbeidskrav og/eller eksamen. Øvrig obligatorisk litteratur består av artikler og bokkapitler. Obligatorisk litteratur som finnes i emnets kompendium (ca. 300 sider) er markert med \*

\*Anderson, H. (2008). Collaborative practice relationships and conversations that make a difference. Kap. 20. I: Bray, J. & M. Stanton (red.). The Wiley-Blackwell Handbook of Family Psychology. Wiley-Blackwell.

Brinkmann, S. (red) (2010). Det Diagnostiserede Liv. Sygdom uden grænser. Århus. Forlaget KLIM  
Kap. 6. Patologisering og kampen om sykdomsbegrepet.  
ca. 16 sider

\*Christensen, S.L. & B.H. Jensen (2002). Didaktik og patientutdanning – sygeplejens pedagogiske felt.  
Kap. 1. Forlaget Gad.

Cornett, J.A. (2003). Fællesskabende. En problematisering af recovery-tænkningens individualisering og et udkast til en community psykologisk socialpsykiatri. Social Kritik (86); pp. 83-89.  
ca. 6 sider

\*Ekdahl, A.W, L. Andersson & M. Friedrichsen (2010). "They do what they think is best for me". Frail elderly patients' preferences for participation in their care during hospitalization. Patient Education & Counseling, Aug. 2010, Vol.80 (2); pp. 233-240.

Ekeland, T-J. & K. Heggen (red.) (2007). Meistring og Myndiggjering. Reform eller retorikk? Oslo. Gyldendal Akademisk.  
Kap. 2. Kommunikasjon som helseressurs  
Kap. 5. Makt og myndiggjering – utfordringer for helse- og sosialarbeidrarar  
Kap. 11. Lange linjer. Livsløpsperspektiv på helse og velferd  
Kap 12. Den uavhengige avhengige  
ca. 69 sider

\*Florin J, A. Ehrenberg & M. Ehnfors (2006). Patient participation in clinical decision-making in nursing: A comparative study of nurses' and patients' perceptions. Journal of Clinical Nursing, Dec. 2006, Vol.15 (12); pp. 1498-1508

\*Hertz, S. (2010). "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I Brinkmann, S. (red.). Det diagnostiserede liv - sykdom uden grenser. Aarhus. Forlaget KLIM

Illeris, K. (red.) (2000). Tekster om læring. Fredriksberg: Roskilde Universitetsforlag  
Kap. 5. Kolb, D.: Den erfaringsbaserede læreprosess  
Kap. 6. Mezirow, J.: Hvordan kritisk refleksjon fører til transformativ læring  
Kap. 14. Wenger, E.: En social teori om læring  
Kap. 25. Schön, D: Udvikling av ekspertise gjennom refleksion-i-handling  
ca. 69 sider

Järvinen, M. & N. Mik-Meyer (2004). Indledning: At skabe en klient. I: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (red.). At skabe en klient. Institutionelle identiteter i socialt arbejde. København. Hans Reitzels Forlag.  
ca. 20 sider

\*Langeland, E. (2009): Betydningen av en salutogen tilnærming for å fremme psykisk helse. Sykepleien forskning nr. 4; pp. 288-296

Molander, A. & L.I. Terum (red) (2008). Profesjonsstudier. Oslo. Universitetsforlaget.

Kap. 10. Grimen, H. & A. Molander: Profesjon og skjønn

Kap. 11. Grimen, H.: Profesjon og tillit

Kap. 14. Nortvedt, P.: Profesjon og paternalisme

Kap. 25. Vågan, A. & H. Grimen: Profesjoner i et maktteoretisk perspektiv

ca. 56 sider

Molander, B. (1996). Kunnskap i handling. Göteborg. Daidalos.

Kap. 2. Tysta och tystade kunskaper, kropp, kultur, handling – och språk

Kap. 3. Kunnskap – ett fortsatt sökande

Kap. 4. Dialog – samtal och handling

Kap. 5. Människors handlande – alltid på väg

Kap. 6. Den reflekterande praktikerens

ca. 150 sider

Nissen, M. (1996). Et sosialpsykologisk bidrag til forståelse af brugerindflydelse i psykosocial praksis. I Forskelle og forandre – bidrag til humanistisk sundhedsforskning. Århus: Philosophia.

ca. 11 sider

\*Nissen, M. (2010). Det syge selv, fortællingen og overgivelsen. I Brinkmann, S. (red.). Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser. Aarhus: Forlaget KLIM.

Nortvedt, P. & H. Grimen (2004). Sensibilitet og refleksjon. Filosofi og vitenskapsteori for helsefag. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Kap. 3. Sensibilitet, kunnskap og etikk

Kap. 5. Om menneskesyn

Kap. 6. Tillit, sårbarhet og makt

Kap. 9. Indeksert kunnskap – den praktiske kunnskapens problem

ca. 90 sider

Nygren, P. (1995). Psykosocialt arbeid som kvalifisering av subjekter. Nordiske Udkast 23 (2); pp. 35-52

ca. 17 sider

Rønning, R. & B. Starrin (red). (2009). Sosial Kapital i et velferdsperspektiv. Om å forstå og styrke utsatte gruppers sosiale forankring. Oslo. Gyldendal.

Kap. 1. Sosial kapital – et nyttig begrep

Kap. 2. Sosial kapital og helse

Kap. 3. Systematisk bruk av sosial kapital i velferdstjenestene

Kap. 4. Marginalitet og sosial kapital

ca. 42 sider

\*Skjervheim, H. (1963). Deltakar og tilskodar. I: Deltakar og tilskodar. Oslo. Aschehoug. s. 204-215.

\*Skærbæk, E. (2009). On equal Terms? I: Heterotopic Citizen. Vandenhoeck & Ruprecht.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care. Critical reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. I: Health Care Analysis, vol. 19, no. 1  
Springer

ca. 10 sider

\*Stenner, P. & D. Taylor (2008): Psychosocial welfare: Reflections on an emerging field. Critical Social Policy 2008; 28; pp. 415 - 34.

\*Thornquist, E. (2003). Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori for helsefag. Kap. 5; s.139-95. Bergen. Fagbokforlaget.

\*Tveiten, S. (2012). Empowerment og veiledning – sykepleierens pedagogiske funksjon i helsefremmende arbeid. I: Gammersvik, Å. & T. Larsen (red). Helsefremmende sykepleie i teori og praksis. Kap. 9; s. 173-189. Bergen. Fagbokforlaget.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:25

# HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å avlegge eksamen i emnet, må *HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren* være bestått.

## Undervisningssemester

2. semester (vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- har avansert kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- kan analysere og anvende ulike perspektiver på forholdet mellom individ, samfunn og kultur

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan beherske strategier som fremmer god psykisk helse blant brukerne, i lokalsamfunn og i storsamfunnet
- kan anvende og forholde seg kritisk til relevante klassifikasjonssystemer og diagnostikk

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer innen psykososialt arbeid
- kan analysere og drøfte samfunnsskapte utfordringer som sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet i helse

## Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

Hovedtema:

- Sammenhengen mellom psykisk og somatisk helse og sosiale forhold
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- Perspektiver på livssyklus, livsfaser og kultur
- Den samfunnsskapte helse og uhelse
- Trivsel og forhold som fremmer god helse

Studentene arbeider med hovedtemaene innen det valgte fagområdet

- Rusproblematikk
- Psykososialt arbeid med barn og unge
- Psykisk helsearbeid
- Eldreomsorg

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem samlinger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

Det gis veiledning på eksamen i gruppe, hvor to studentgrupper (8-12 studenter) utveksler erfaringer og mottar veiledning fra lærer samtidig. Slik veiledning gis to ganger (2 timer pr veiledning).

## Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat med utgangspunkt i problemstilling fra praksisstudiet, med et omfang på 1500 ord (+/- 10%). Det gis individuell tilbakemelding på innlevert arbeidskrav.  
Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav som ikke er innenfor oppgitt lengde, vurderes til 'ikke godkjent'.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.  
Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Vurderingsformen er endret 24.01.2013*

### **Gruppeeksamen** (fagartikkel)

Gruppeeksamen som utføres i grupper med 4-6 deltakere innenfor samme fagforydning. Besvarelse skal ha form av en fagartikkel der studentene skal diskutere en faglig relevant og aktuell problemstilling innenfor ett av emnets temaområder, gjerne med utgangspunkt i arbeidet med emnets arbeidskrav. Artikkelen skal blant annet inneholde en presentasjon av kunnskapsstatus innenfor det valgte området. Besvarelsen har et omfang på 3000 ord (+/- 10%).

Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått.

Grupesammensetningen til eksamen settes opp av studieledelsen.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 26.11.2012*

### **Obligatorisk pensumlitteratur**



Juul-Jensen, U. og, Fuur Andersen, P. (1994). *Sundhedsbegreber. Filosofi og praksis*. Århus: Philosophia, 208 sider

Horsdal, M. (2012) *Telling lives, exploring dimensions of narratives*. London Routledge, 176 sider

Arthur Frank (1995) *The wounded storyteller: body, illness and ethics*. Chigago, University of Chigago Press, 213 sider

Hovland, B.I. (2011) *Narrativetikk og profesjonelt hjelpearbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 202 sider

Til sammen 799 sider obligatorisk litteratur. I tillegg kommer selvalgt pensum, 200 sider.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:51

# HSPSA40512 Vitenskapsteori og metode (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren og
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling
- Valgemne i yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- fagfordypning (4. semester)

## Undervisningssemester

2. semester (vår) for studenter med forkortet studieløp. 5. semester (høst) for studenter med ordinært studieløp.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan redegjøre for vitenskapsteoretiske teorier og metoder i forhold til konkrete faglige problemstillinger
- kan kritisk vurdere ulike vitenskapsteoretiske retninger innen psykososialt arbeid
- kan identifisere behov for kunnskapsdannelse i psykososial yrkespraksis

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan begrunne og redegjøre for valg av teorier og metoder innen psykososialt arbeid til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt
- kan ivareta forskningsetiske krav i alle faser av forskningsprosessen

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan vurdere vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske problemstillinger i psykososialt arbeid
- kan anvende vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske kunnskaper til å strukturere og formulere faglige resonnerer

## Innhold

All forskning har sin begrensning, og det er viktig å kunne være kritisk i møtet med nye teorier. Det krever kunnskap om forskjellige vitenskapstradisjoner, hva kunnskap er og hvordan den dannes. Studentene vil få trening i å se sammenhengen mellom ulike vitenskapelige metoder og praksis. Helse- og sosialfag er refleksive fag, der forskeren både er tilskuer og deltager. Dette er utfordrende for praktisk forskning innen helse- og sosialfeltet.

Emnet vil gi innføring i sammenhengen mellom menneskesyn - vitenskapsteori - metodelære gjennom følgende temaer:

- Kunnskap og kunnskapsdannelse
- Forskjellige vitenskapstradisjoner
- Hermeneutikk, fenomenologi og kritisk teori
- Aksjonsforskning - med vekt på handlingsorientert forskningssamarbeid
- Hovedtyper av kvantitative og kvalitative forskningsdesign og metoder
- Forskningsetikk

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem ganger å til tre samlinger pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Framlegg i plenum av bok eller artikkel fra pensum. Framlegget godkjennes av faglærer. Ved 'ikke godkjent', kan studenten gjennomføre framlegget én gang til.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

## Eksamen

Eksamen består av en prosjektbeskrivelse på 2500 (+/- 10%) ord. Prosjektbeskrivelsen skal inneholde innledning, problemstilling og angivelse av teori og begrunnelse for metodevalg. Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til 'ikke bestått'.

Vurderingen vil være bestått/ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 07.12.12*

Ahlsen, B., Mengshoel, A.M., Solbrække, K.N (2012) "Troubled bodies – troubled men: a narrative analysis of men's stories of chronic pain". *Disability and Rehabilitation*, 34(21): p. 1765–1773. 8 sider

Del Busso, L., (2007) *Embodying Feminist Politics in the Research interview: Material Bodies and Reflexivity. I: Feminism & Psychology 2007*, 17:309.

Fangen, K. (2004) *Deltagende observasjon*. Fagbokforlaget. Kap. 2, 3, 4, 6 og 7. 67 sider

Højholt, C. (2001): "De professionelle orienteringsprosesser" i *Samarbejde om børns udvikling*, København: Gyldendal, p.207-236. 30 sider

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen L. (2010) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo Abstrakt Forlag. Kap 20-25: 277-357. 80 sider

Kvale, S. og Brinkmann, S. (2009) *Det kvalitative forskningsintervju*. 2. utgave. Gyldendal Norsk Forlag. s:21-223.

Leskelä-Kärki, M.,(2008) Narrating life stories in between the fictional and the autobiographical. *Qualitative Research July 2008* 8: 325-332. 7 sider

Malterud, K. (2011) *Kvalitative metoder i medisinsk forskning: en innføring*. Oslo: Universitetsforlag. 238 sider

Malterud, K. (2012) *Fokusgruppe som forskningsmetode for medisin og helsefag*. Oslo: Universitetsforlag. Kap: 2,3,5,9,10,14,21,22. 37sider

Mattingly C. (2010) Narratives matters I: *The Paradox of Hope. Journeys through a Clinical Borderland Berkeley*: University of California Press, 2010. Side: 37-77. 30 sider

Mattingly, Flemming og Gilette (1997) Narrative, Explorations in the Tacit Dimension: Bringing the Language to Clinical Practice. *Nordisk Utkast*, nr. 1 1997. 13 sider.

Mørck, L.M. & Nissen, M. (2001). Vilde forskningsprosesser. Kritik, metoder og læring i sosialt arbejde. *Nordiske Udkast* 29: 1, 33-60. 27 sider

Mørch, L., L., og Nissen, M., (2005) Praksisforskning. Deltagende kritikk mellom mikrofonholderi og akademisk bedreven. I: I: Jensen, T.B. & Christensen, G. (red.) *Psykologiske og pædagogiske metoder. Kvalitative og kvantitative forskningsmetoder i praksis*. København: Roskilde Universitetsforlag, 123-153 30 sider

Skærbæk, E. (2012) Ansvar, anonymitet och kunnskapsanspråk I: Hildur Kalman & Veronica Løvgren (red) *Etiske dillemmen. Forskningsdeltagende, samtykke och utsatthet*. Gleerups Utbildning AB. Malmö. 14 sider

Stanley, L. og B. Temple (2008) Narrative methodologies: subjects, silences, re-readings and analyses *Qualitative Research July 2008 8: 275-281*, doi:10.1177/1468794106093622 . 6 sider

Tamboukou, M., (2008) Re-imagining the narratable subject *Qualitative Research July 2008 8: 283-292*. 9 Sider

**Forslag til pensum utgjør til sammen ca. 800 sider. Studentene velger selv 200 sider som skal godkjennes av faglærer innen en oppgitt frist i semesteret.**

#### **Anbefalt litteratur:**

Bjørk, T., I. og Solhaug, M. (2008) *Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie*. Akribe forlag.

Brinkmann, S., (2012) *Qualitative Inquiry in Everyday Life. Working with Everyday Life Materials*. SAGE Publications Ltd.

Kvale, S. og Brinkmann, S. (2009) *Det kvalitative forskningsintervju*. 2. utgave. Gyldendal Norsk Forlag. s: 226-339.

Riessman, Catherine Kohler (2007) *Narrative Methods for the Human Sciences* SAGE Publications

Widerberg, K (2001) *Historien om et kvalitativt forskningsprosjekt* Universitetsforlaget. Oslo.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:52

# HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

### Kandidaten:

- har inngående kunnskap om og kan analysere hvordan organisering og ledelse av tjenester har konsekvenser for yrkespraksis
- kan vurdere betydningen av samhandling mellom etater og tjenestenivå for tjenestemottaker og tjenesteyter
- kan gjøre rede for hvordan organisering og ledelse av tjenester innvirker på kvalitets- og tjenesteutvikling

## Ferdigheter

### Kandidaten:

- kan gjennomføre, analysere og vurdere kartleggingsundersøkelser innenfor en avgrenset tjeneste
- kan identifisere behovet for tjenesteutvikling innenfor en avgrenset del av helse- og sosialtjenesten
- kan gjennomføre og gjøre rede for et planarbeid innenfor en avgrenset tjeneste, hvor tjenesteutvikling er formålet
- kan i saksbehandling og tjenestetildeling initiere og integrere samhandling mellom etater, tjenestenivåer, tjenestemottaker og pårørende

## Generell kompetanse

### Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan formidle fagkunnskap som fremmer refleksjon og utvikling av tjenestekvalitet

# Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

### Temaene i emnet er:

#### Organisering av tjenester

- System- og individnivå
- Ideologier og konsekvenser for tjenesten
- Pasientens/klientens vei gjennom systemet
- Behovet for kontinuitet i pasientforløpet

#### Samhandling

- Mellom etater, nivåer i en tjeneste
- Med tjenestemottaker, pårørende og brukerorganisasjoner
- En sammenhengende kjede av tjenester

#### Tjenesteutvikling

- Brukerperspektiv/brukermedvirkning
- Bruk av informasjonsteknologi
- Kvalitetssikring
- Helse- og velferdsteknologi

- GAP-analyser
- Mal- og virksomhetsplanlegging

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem ganger á to til tre samlinger pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

## Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Gjennom praksisstudiene arbeider studenten med problemstillinger knyttet til det skriftlige arbeidskravet i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- I flerfaglig sammensatte grupper; gjennomføre saksbehandling og tildele tjenester til en potensiell tjenestemottaker med relevans for studiet. Arbeidskravet skal være i samsvar med retningslinjer og rammer for et skriftlig vedtak om tjenestetildeling. Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne framstille seg til eksamen i emnet.

## Eksamen

I flerfaglig sammensatte grupper; gjennomføre en kartleggingsundersøkelse av hvordan sårbare grupper (velge en gruppe med relevans for studiet) behov for helse- og sosialtjenester imøtekommes innenfor en avgrenset del innen helse- og sosialektoren.

Kartleggingen skal presenteres i form av en poster og et fremlegg på en faglig konferanse arrangert innenfor studiets rammer. Eksamen vurderes både på bakgrunn av det skriftlige produkt, og den muntlige presentasjonen. Hele gruppen vurderes samlet. Dersom en av delene vurderes til 'ikke bestått' må den aktuelle delen tas på nytt.

Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.



# HSPSA40612 Masteroppgave (Vår 2015–Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 45

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112/HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling
- Valgemne i yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- fagfordypning (4. semester)
- HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode

## Undervisningssemester

6.-8. semester (vår-høst-vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

- kunne analysere, kritisk vurdere og anvende ulike kunnskapskilder til å strukturere og formulere faglige resonnerer.
- kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

## Ferdigheter

- kunne utvikle konkrete handlingskompetanser i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer.
- kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- kunne mestre og utvikle kunnskap som skapes i samhandling med andre profesjonelle og med mottakerne av tjenestene.

## Generell kompetanse

- kunne analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid
- kunne diskutere og formidle problemstillinger om psykososialt arbeid
- kunne bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren

# Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for psykososialt arbeid i helse- og sosialsektoren. Oppgaven skal være et individuelt arbeid og stiller store krav til selvstendighet.

# Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil få veiledning individuelt og i gruppe i forbindelse med utforming av masteroppgaven. Individuell veiledning er begrenset til 20 timer i løpet av 6.-8. semester.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

## Godkjent prosjektbeskrivelse

Prosjektbeskrivelsen skal ha et omfang på 2500 ord (+/- 10 %), og inneholde innledning, problemstilling og angivelse av teori og begrunnelse for metodevalg. Prosjektbeskrivelsen skal leveres innen avtalt frist i emnets første semester (6. semester ved normert tid i masterstudiet, 3. semester for studenter med forkortet studieløp, jf. studiemodell).

Etter godkjenning av prosjektbeskrivelse vil veileder bli tildelt. Prosjektbeskrivelser som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

*Tekst endret 21.06.2016!*

## Masteroppgave og muntlig eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på anslagsvis 60 - 80 sider. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Besvarelser som er utenfor oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven. Alle masteroppgaver plagiatkontrolleres.

Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen. Påfølgende muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned.

Det settes en samlet helhetlig karakter i emnet til slutt (A-F). Det benyttes intern og ekstern sensor.

Se forøvrig forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold for bestemmelser om klagerett og ny/utsatt eksamen.

## **Evaluering av emnet**

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:29

# HSPSA41112 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid -eldreomsorg (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

## Undervisningssemester

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

### Kandidaten

- kan analysere og drøfte ulike metodiske modeller og strategier i psykososialt arbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med eldre mennesker
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle eldre menneskers evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- har inngående kunnskap om vanlige psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos eldre mennesker, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer
- kan vurdere behovet for hjelp forårsaket av aldring og sykdom

## Ferdigheter

### Kandidaten:

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring i psykososialt arbeid med eldre mennesker
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan bruke strategier for å inkludere tjenestemottakerens egen forståelse i analyse og tilrettelegging av tiltak
- kan bruke relevante metoder for forskning innen området psykososialt arbeid
- kan bruke relevante metoder for forskning innen området psykososialt arbeid med eldre mennesker på en selvstendig måte

## Kompetanse

### Kandidaten:

- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet
- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse i arbeid med eldre mennesker
- Kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med eldre mennesker
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak overfor eldre mennesker som har til hensikt å bedre deres psykiske helse

## Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid med eldre mennesker generelt, og skrøpelige eldre spesielt.

Hovedtemaer for emnet er:

- psykososiale problemstillinger hos eldre mennesker rammet av demenstilstander og eldre i livets slutfase
- sammenhengen mellom somatisk sykdom/multisykkelighet og psykososiale reaksjoner
- å samtale med, og å arbeide med skrøpelige eldre og deres familier
- kriser og mestring i alderdommens livsfase
- psykososialt arbeid i eldreomsorgen
- reflekterende rolleforståelse i møte med skrøpelige eldre og deres familier

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem samlinger å til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

## Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) med utgangspunkt i en problemstilling fra praksisstudiet. Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

## Eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (-/ 10 %) som vurderes etter karakterskala A - F. Besvarelsen skal ta utgangspunkt i arbeidskravet og ha form som et essay.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013*

### **Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis:**

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I s. Brinkmann (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): *Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) Fra Terapi til pædagogik - en brugsboki narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy, 16*(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis, 19*(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

### **Litteraturforslag for fordypning i eldreomsorg:**

Bergland Å og Moser I. (red.) (2013) *Kvalitetsarbeid i helsetjenesten til eldre*. Oslo. Cappelen Damm.

Clarke D. og Seymour JE. (2002) *Reflections on palliative care*. Buckingham-Philadelphia. Open University Press.

Dahle R. og Thorsen K. (red.) (2004) *Velferdstjenester i endring*. Når politikk blir praksis. Bergen. Fagbokforlaget.

Daatland S.O. og Solem P.E. (2011) *Aldring og samfunn*. Bergen. Fagbokforlaget.

Daatland S.O. (2008) *Aldring som provokasjon*. Bergen. Fagbokforlaget.

Engebretsen, R. (2011). Multikulturell omsorg. Erfaringer og utfordringer (s.37 – 56). Valen-Sendstad A. (red.) Østby L., Clausen T og Ingebretsen R. (2009) *Når innvanderne blir eldre*. Oslo. Norsk selskap for aldersforskning.

Frydenlund, R. 2011. *Eldre, alkohol og legemiddelmisbruk*. Kompetansesenter rus – Oslo, Oslo kommune. (kap. 3 Hvem er morgendagens eldre? Hva vet vi om deres alkohol- og legemiddelbruk? kap. 4 Hvor godt rustet er fagfeltet?)

Heap K. (2002) *Samtalen i eldreomsorgen Kommunikasjon-minner-kriser-sorg*. Oslo. Kommuneforlaget. (Kap 5 Minner – viktige trekk ved erindringen s. 133-153 kap 6 Reminisens – som redskap i eldreomsorgen s. 154-182)

Juklestad O. (2007) *Report on current studies on elder abuse in Norway, including elder abuse-related activities*. Oslo. Nasjonalt senter om vold og traumatisk stress.

Rønning R. (2004) *Omsorg som vare?* Oslo. Gyldendal.

Sandmoe, A og Kirkevold, M. 2010. Nurses' clinical assessment of older clients who are suspected victims of abuse: an exploratory study in community care in Norway. *Journal of Clinical Nursing* 20(1/2): 94- 102.

Synnes O. (2012) *Forteljing som identitetskonstruksjon ved alvorleg sjukdom*. Ein hermeneutisk analyse av avlorleg sjuke og døyande sine fortellingar. Oslo. Doktorgradsavhandling. Menighetsfakultetet.

Rokstad A.M.M. og Smebye K.L. (2008) *Personer med demens. Møte og samhandling*. Oslo. Akribe forlag.

Thorsen K. (1998) *Kjønn, livsløp og alderdom. En studie av livshistorier, selvbilder og modernitet*. Bergen. Fagbokforlaget.

Tornstam, L. 2005. *Åldrandets sosialpsykologi*. Uppsala. Norstedts Akademiske Förlag.

Wyller T. (2004) Mellom klosterhospital og hermeneutisk tradisjon (s.90-102) i Ruyter KW. og Vetlesen AJ. (red.) *Omsorgens tvetydelighet*. Oslo. Gyldendal forlag.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:10



# HSPSA41212 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren og
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen psykisk helsearbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykisk helsearbeid
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen psykisk helsearbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med personer med psykiske lidelser
- har inngående kunnskap om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å bedre den psykiske helsen

## Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid med psykisk helse.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med psykiske problemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatt personer
- om kriser, mekling og konflikthåndtering innen psykisk helsearbeid
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med psykiske problemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem samlinger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

# Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt problemstilling i praksisstudier. Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

## Eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) som vurderes etter karakterskala A- F. Besvarelsen skal ta utgangspunkt i arbeidskravet og ha form som et essay.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013*

### **Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis:**

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I s. Brinkmann (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): *Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

### **Litteraturforslag for fordypning i psykisk helse:**

Almvik A., Borge L. (red.) *Tusenkunstnere. Muligheter og mangfold i psykisk helsearbeid*. Bergen. Fagbokforlaget.

Berge, T. og Falkum, E. (2013) *Se mulighetene: arbeidsliv og psykisk helse*. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Borg, M. og B. Karlsson (2013) *Psykisk helsearbeid. Humane og sosiale perpspektiver og praksiser*. Oslo Gyldendal.

NAPHA Nasjonalt kompetansesenter for Psykisk helsearbeid. (2012) *Samhandling om psykisk helsearbeid*. Finnes elektronisk.

Norvoll R. (red.) 2013 *Samfunn og psykisk helse*. Oslo. Gyldendal.

Schjødt B.R.H., Hoel A.K., Onsøien R. (2012) *Psykisk helse som kommunal utfordring*. Oslo. Universitetsforlaget.

Storm M. (2009) *Brukermedvirkning i psykisk helsearbeid*. Oslo. Gyldendal.

Wormness B. (2013) *Behandling som virker. Relasjonens, alliansens og kontekstens betydning*. Oslo. Cappelen Damm.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:10

# HSPSA41312 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått følgende emner:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren og
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## *Kunnskaper*

Kandidaten:

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen rusfaglig arbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen rusfaglig arbeid

## *Ferdigheter*

Kandidaten:

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen rusfaglig arbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

## *Generell kompetanse*

Kandidaten:

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid for personer med rusmiddelproblemer
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak innen rusfeltet

## Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid innen rusfeltet. Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med rusmiddelproblemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med rusmiddelproblemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem samlinger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

## Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) med utgangspunkt i en problemstilling fra praksisstudiet. Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

## Eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) som vurderes etter karakterskala A - F. Besvarelsen skal ta utgangspunkt i arbeidskravet og ha form som et essay.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013*

### **Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis:**

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I s. Brinkmann (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): *Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

### **Litteraturforslag for fordypning i rusproblematikk:**

Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013.

Biong S., Ytrehus S. (red.) (2012) *Helsetjenester til personer med rusproblemer*. Oslo. Cappelen Damm.

Brunborg, G.S., Hansebn, M., Frøyland, L.R. (2013) *Pengespill og dataspill: endringer over to år blant ungdommer i Norge*. NOVA-rapport 2/2013

Duckert, F. et.al. (2008) *Kvinner og alkohol*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 9 – 80

Edland-Gryt M., Bryhni A., Skretting A., Lund M., Bye E. K. (2012) *Rusmidler i Norge*. Oslo. SIRUS.

Fekjær, H.O. (2009) *Rus : bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie*, Oslo. Gyldendal akademisk.

Furuholmen, D. Andresen, A.S. (2007) *Fellesskapet som metode: miljøterapi og evaluering i behandling av stoffmisbrukere*. Oslo. Cappelen akademisk forlag.

Hansen, M., Rossow, I. (2012): Does a reduction in the overall amount of gambling imply a reduction at all levels of gambling? *Addiction Research & Theory* 2012, 20 (2): 145-152.

Hansen F. (2012) *Familieorientert rusmiddelbehandling: Hvordan inkludere familien inn i behandlingen. Hvordan kartlegge og vurdere barnas situasjon og hjelpebehov*. Skien. Borgestadklinikken.

Humerfelt, Kristin: *Begrepe brukermedvirkning og brukerperspektiv – honnørord med lavt presisjonsnivå*. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og*

*legitimitet i velferdstjenestene*. Oslo, Universitetsforlaget 2005.

Lie G.T., Granby I. (2011) *Menneske bak rusen. Om Sellbukollektivets historie, ungdommenes utviklingsprosess og betydningen av anerkjennelse*. Bergen. Fagbokforlaget.

Lyngen, J. M., (2010) «Fred, frihet og egen nøkkel»: en studie av hverdagslivet til personer med rus- og psykiske problemer i en rehabilitert bygård. Trondheim. NTNU, Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap. Masteroppgave. Gratis elektronisk utgave.

Lossius, K. (red) (2011) *Håndbok i rusbehandling*. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap 10, 12 og 15

Myhra, A. (2012) *Fra bruker til samarbeidspartner: realisering av brukermedvirkning*. Bergen. Fagbokforlaget.

Ottesen, T., (2012) *Min vei tilbake: erfaringer med det offentlige rehabiliteringstilbudet*. Gratis nettressurs, [www.erfaringskompetanse.no](http://www.erfaringskompetanse.no) (14. min, 14 sek)

Revheim, K. Arntzen E. (2012) *Sentrale variabler i forståelsen av spilleavhengighet*. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse 39 (2012) nr. 1.

Rossow, I. (2012) *Rus og kvinnelige stereotyper*. Tidsskrift for norsk psykologforening 2012, 49 (5): 523-524.

Sandberg, S., C. Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Hasjmarketets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. Sosiologisk tidsskrift: VOL 15, 317-336

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) *Gatekapital*. Oslo, Universitetsforlaget.



Skjellet, T. (2009) Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet – hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave. Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013.

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) Gatekapital. Oslo, Universitetsforlaget.

Skjellet, T. (2009) Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet – hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave.

Øia, T. (2013) *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo, Cappelen Damm A/S. Kap 1-4, 9-10

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:11

# HSPSA41412 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i masterstudiet i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emner være bestått:

- HSPSA40112 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren og
- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- HSPSA40312 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier i psykososialt arbeid med barn og unge
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- har inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn og unge, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer

Ferdigheter

Kandidaten

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring i psykososialt arbeid med barn og unge
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet rettet mot barn og unge

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse i arbeid med barn og unge
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse

## Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid med barn og unge.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter med barn og unge med psykososiale problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- å samtale og arbeide med risikoutsatte barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthandtering hvor barn og unge er berørt
- psykososialt arbeid i skolen
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med barn og unge
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med fire til fem ganger å to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Tema for veiledningsgruppene vil blant annet være utarbeidelse av eksamensbesvarelse.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter). Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene. Erfaringer fra praksis vektlegges.

## Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt problemstilling i praksisstudier. Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20% må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30% kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

## Eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (-/ 10 %) som vurderes etter karakterskala A - F. Besvarelsen skal ta utgangspunkt i arbeidskravet og ha form som et essay.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013*

### **Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis:**

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, Ander (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that's how the light gets in". I s. Brinkmann (red.): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): *Utsigt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50.  
doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

### **Litteraturforslag for fordypning ibarn og unge:**

Befring, E., Frønes, I., Sørli M-A. (red.) (2010) *Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger*. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Berg, N. (2005) *Elev og menneske. Psykisk helse i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Duncan, B. og Sparks, J. (2008) *I fellesskap for endring*. Oslo. Universitetsforlaget

Duncan, B., Miller S. og Sparks, J. (2007) *Common Factors and the Uncommon Heroism of Youth I: Psychotherapy in Australia*. Vol 13, no 2.

Eide, K. (red.) (2012) *Barn på flukt. Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger*. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Glavin, K. og Erdal, B., 2. utg. (2007) *Tverrfaglig samarbeid i praksis – til beste for barn og unge i Kommune-Norge*. Oslo. Kommuneforlaget.

Hansen G.V., Fineide M.J. (2010) *Sammen og koordinert. Høgskolen i Østfold. Arbeidsrapport 2010:1*.

Hertz, S. (2010) *Barne- og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uante muligheter*. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Haavind H., Øvreide H. (2007) *Barn og unge i psykoterapi: samspill og utviklingsforståelse*. Oslo. Gyldendal.

Henriksen, Ø. (2002) *Ikke som jeg gjør, men som jeg sier*. Oslo. Tano Aschehoug

Jansen, A. (2013) *Narrative kraftfelt. Psykologisk utvikling hos barn og unge i et narrativt perspektiv*. Oslo. Universitetsforlaget.

Kjørholt, A. T. (red.) (2010) *Barn som samfunnsborgere – til barnas beste?* Oslo. Universitetsforlaget.

Kvillo Ø. (2010) *Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner*. Oslo. Gyldendal.

Olaisen, K. (red.) (2012) *Utviklingsfremmende samtaler med ungdom, samhandling på tvers*. Oslo. Kommuneforlaget.

Straand, S. (red.) (2011) *Samhandling og omsorg. Tverrfaglig psykososialt arbeid*. Oslo. Kommuneforlaget.

Svendsen B., Johns U.T., Brautaset H., Egebjerg I. (red.) (2013) *Utviklingsrettet intersubjektiv psykoterapi i møte med barn og unge*. Bergen. Fagbokforlaget.

Willumsen E. (red.) (2005) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Oslo. Universitetsforlaget.

Øia, T. (2013) *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo. Cappelen Damm A/S.

# HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode (Høst 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis, deltid (120 studiepoeng)
- Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, deltid (120 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emne må være bestått før studenten kan avlegge eksamen i emnet Vitenskapsteori og metode:

*For studenter ved Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis*

"Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren" (15 stp) - HSPSA40112

*For studenter ved Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren*

"Tverrfaglig samarbeid 1 - kunnskapsgrunnlaget" (15 stp) - HSTFS40112

## Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper

Kandidaten har

- omfattende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver
- inngående kunnskap om forskningsmetode og metodologiske prinsipper i forhold til konkrete faglige problemstillinger

### Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt
- begrunne og redegjøre for valg av metoder til forsknings- og utredningsarbeid
- utføre systematiske søk på relevant forskning innen aktuelt fagfelt
- ivareta forskningsetiske krav i alle faser av forskningsprosessen

### Generell kompetanse

Kandidaten kan

- designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling
- vurdere vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske problemstillinger

## Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteoretiske tradisjoner
- Intensive og ekstensive forskningsdesign
- Kvalitativ og kvantitativ metode
- Forskningsetikk

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Utkast til prosjektbeskrivelse på 1500 ord (+/- 10 %). Utkastet skal godkjennes av faglærer. Ved ikke godkjent kan utkastet omarbeides inntil to ganger.
- Å være opponent på et utkast til en medstudent, dvs. gjøre en kritisk vurdering av utkastet.
- Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell hjemmeoppgave

Eksamen består av en prosjektbeskrivelse på 2500 ord (+/- 10 %) etter nærmere retningslinjer. Vurderingen vil være bestått/ikke bestått.

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

## Evaluering av emnet

Emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 19.06.2014.*

**Pensum:** (ca. 700 - 1000 sider)

Fangen K.F. (2004) *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2, 3, 4, 6 og 7 (67 s.)

Johannessen A., Tuft P.A. og Kristoffersen L. (2010) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt. Kap 1-9, 16 og 18-25.

Riessman C.K. (2007) *Narrative Methods for the Human Sciences*. Los Angeles: Sage.

Ryen A. (2002) *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 5, 5, 7, 8, 9, 10 og 13 (155 s.)

Skærbæk, E. (2012) Ansvar, anonymitet och kunnskapsanspråk. I: Kalman H., Løvgren V. (red.) *Etiske dillemmen. Forskningsdeltagende, samtykke och utsatthet*. Malmø: Gleerups Utbildning AB.

Thagaard T. (2013) *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget.

Thornquist E. (2003) *Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori - for helsefag*. Bergen: Kunnskapsforlaget.

### Annen relevant litteratur

Andrews T. og Vassenden A. (2007) Snøballen som ikke ruller. Utvalgsproblemer i kvalitativ forskning. *Sosiologisk tidsskrift*, 15: 151-163.

Andvig E. (2010) »Å forske på eller sammen med mennesker som hører til «sårbare grupper» - gjør det en moralsk forskjell?» Kap 3 i Hummelvoll JK., Andvig E. og Lyberg A. (2010) *Etiske utfordringer i praksisnær forskning*. Oslo: Gyldendal. (15 s.)

Grimen H., Terum L.I. (red.) (2009) *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. Oslo: Abstrakt.

Halkier, Bente: Fokusgrupper. Gyldendal Akademisk 2010.



Hansen HF. (2014) Organisation of evidence-based knowledge production: Evidence hierarchies and evidence typologies. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42 (Suppl 13):11-17.

Krogh T. (2010) *Hermeneutikk*. Oslo: Gyldendal. (98 s.)

Kvale S, Brinkmann S. (2009) *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Gyldendal. S. 226 - 339 (113 s.)

Leseth A. og Solbrække KN. (red.) (2011) *Profesjon, kjønn og etnisitet*. Oslo: Cappelen Damm.

Kap.1. Leseth A. og Solbrække KN. Profesjon, kjønn og etnisitet og Kap. 2. Solbrække KN. Maskulin (u)orden i norsk sykepleierutdanning.

Malterud K. (2012) *Fokusgruppe som forskningsmetode for medisin og helsefag*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3, 5, 9, 10, 14, 21, 22 (37s.)

Ruyter, K. (2003) *Forskningsetikk*. Oslo. Gyldendal.

Reinar LM. og Jamtvedt G. (2010) «Hvordan skrive en systematisk oversikt?» *Sykepleien Forskning*, 5:238-246 (11s.)

De nasjonale forskningsetiske komiteer (2006). *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komit'e for samfunnsvitenskap og humaniora* (35 s.)

Kan lastes ned via URL: [http://www.ettkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi \(2006\).pdf](http://www.ettkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske_retningslinjer_for_samfunnsvitenskap,_humaniora,_juss_og_teologi_(2006).pdf)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:00