

Studieplan for Konsekvenspedagogikk 1 - Sosial handlingskompetanse (30 studiepoeng) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden, København og andre steder / delvis nettbasert.

Kontakt

Studieveileder: Ahmet Emini

Telefon: +47 696 08 095

E-post: videre@hiof.no

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling - SKUT. Kostnader forbundet med reise, kost og overnatting på samlingene i dette studiet er ikke innberegnet i studieavgiften.

Konsekvenspedagogikk er en teori om sosial læring og utvikling, som bygger på en praktisk humanisme med referanse til den eksistensialistiske filosofi hvor mennesket betraktes som tenkende, villende og handlende. Friheten til å handle og forpliktelsen til å bære konsekvensene av handlingene, betraktes som grunnleggende elementer i all læring. Den kjennetegnes også ved en tilhørende metodikk.

Utdanningen passer for arbeid i grunnskolen og den videregående skolen, men gir også egnet bakgrunn for arbeid i institusjoner, arbeidsmarkedsbedrifter, fengselsvesen og forebyggende tiltak. Studiet kan ha deltakere fra alle de nordiske landene.

Studiet er en grunnutdanning som kan inngå i en bachelorgrad, men kan også være videreutdanning for de som for eks. har en lærerutdanning, bachelorgrad eller tilsvarende fra før.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har grunnleggende kunnskap om konsekvenspedagogikkens filosofiske, vitenskapelige og samfunnsmessige referanseramme
- kjenner til konsekvenspedagogikkens systemteori, dvs. det menneskesyn og de teorier som inngår i systemteorien
- har kunnskaper om sammenhengen mellom konsekvenspedagogikkens holdningsmessige grunnlag, de sosiale normer som danner grunnlag for den sosiale handlingskompetanse og dermed den sosiale læring
- har grunnleggende kunnskap om konsekvenspedagogikkens metodiske tilgang
- har kunnskap om holdningsstyring som ledelsesform

FERDIGHETER

Studenten

- kan anvende IKT og en nettbasert læringsplattform
- kan finne og anvende kildemateriale med relevans for studiets innhold

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har innsikt i pedagogiske teories betydning for utvikling av pedagogisk profesjonalitet
- har en grunnleggende forståelse for hvordan individuelt tilrettede utdannelses tilbud kan tilrettelegges og gjennomføres
- har innsikt i hvordan det kan arbeides for å etablere en felles plattform med referanse til konsekvenspedagogikken
- kan delta i pedagogisk og faglig utviklingsarbeid, og i en aktiv og kritisk virksomhetsvurdering

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne og går over to semestre.

Studiet retter seg primært mot arbeidet med barn og unge, hvor den sosiale og faglige læring vektlegges likeverdig.

Studiet omhandler emner som pedagogisk filosofi, etikk og moral, og dermed holdningsmessige spørsmål som det profesjonelle grunnlaget for metodene og metodeutviklingen. Didaktikk inngår for å knytte pedagogisk teori og praksis sammen.

Studiet er åpent for deltakere fra de nordiske land, med stor spennvidde i erfaring, yrkesbakgrunn og formell kompetanse. Fire fellessamlinger øker behovet for veiledning via nett i mellomperiodene. Veiledningen vil omhandle både problemstillinger knyttet til forelesninger og aktuelle oppgaver.

Studentene kan få faglig veiledning på sine oppgaver av foreleser innenfor temaområdet, samt få veiledning vedrørende gjennomføring av studieplan.

Studentene forutsettes også å lære av hverandre/veilede hverandre.

Studiet har følgende temaer:

- pedagogisk filosofi og teori
- pedagogikk og samfunn
- pedagogikk, didaktikk og metodevalg
- pedagogisk analyse
- organisering og ledelse av en konsekvenspedagogisk virksomhet
- bruk av IKT
- evalueringspraksis i en lærende organisasjon

Organisering og læringsformer

Studiet er et deltidsstudium som går over to semestre og organisert med 4 felles weekend samlinger, to samlinger i hvert semester.

Det er et mål at studiet skal gjenspeile prosessorienterte arbeidsformer som deltakerne kan benytte i samspillet med elevene/brukerne. Studentene skal både lære metodene, og lære av metodene som benyttes i studiet.

Tilretteleggingen av studiet skal bestå av ulike metoder som samarbeidslæring, foredrag, gruppediskusjoner, prosjektarbeid, og individuelt arbeid.

Deltakerne skal delta i konkretisering av læringsmål, vurderingskriterier, gjennomføring av veiledningssamtaler og undervisvurdering. Det er aktuelt med ekskursjoner til arbeidsplasser som drives etter konsekvenspedagogisk teori.

En vesentlig del av studiet er nettbasert og høgskolens læringsplattform (Fronter) benyttes; på denne måten gis informasjon, arbeidsoppgaver leveres inn, tilbakemeldinger gis og diskusjonsfora vil være tilgjengelig. Det vil bli gitt opplæring i bruk av læringsplattformen og oppgaveskriving (akademisk skriving). Det vil også bli gitt tilbud om opplæring i bruk av bibliotekjenestene ved høgskolen.

Studiet forutsetter høy grad av individuelt arbeid mellom fellessamlingene. Dette dreier seg om litteraturgjennomgang, forberedelse til og deltakelse i gruppearbeid og individuell oppgaveskriving m/veiledning. I den organiserte undervisningen vil studentene delta på fellessamlinger og i faste basisgrupper (geografisk bestemt) der mye av læringsarbeidet vil foregå.

Deler av undervisningen vil foregå på dansk.

Arbeidskrav:

- Deltakelse på de fire felles weekendsamlingene (minst 80 % deltakelse).
- Innlevering av ett refleksjonsnotat i etterkant av hver fellessamling, dette for å øke studentenes engasjement når det gjelder forelest tema.
- Gjennomført og godkjent praksis.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Praksis

Studiet har krav om praksis ved en virksomhet som jobber ut fra en konsekvenspedagogisk tilnærming. Praksisen skal av omfang tilsvare en arbeidsuke. Alternativ praksisform kan være implementeringsarbeid knyttet til konsekvenspedagogikk ved egen arbeidsplass. Slik praksis krever forhåndsgodkjenning av fagansvarlig for studiet.

Internasjonalisering

Studiet som er unikt i nordisk sammenheng er åpent for deltakere fra de skandinavisktalende landene. Undervisningsspråket er norsk og dansk. Oppgaver og besvarelser kan skrives på norsk, svensk eller dansk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet etter hvert semester på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Studentene får veiledning og tilbakemelding underveis på mappeoppgavene som leveres i løpet av studiet.

Vurdering

Mappevurdering

Studentene skal i løpet av studiet levere fire oppgaver i en mappe: to av disse er individuelle og to er i en mindre gruppe. Oppgavene er relatert til studiets ulike temaer. Temaer for oppgavene skal være godkjent av faglærer/veileder. Det stilles krav til presisering av problemstilling, pedagogisk analyse/drøfting og oppsummering basert på problemstillingen. Oppgavene i mappen skal innleveres i henhold til satte frister. Veiledning blir gitt via en læringsplattform eller e-post.

To av de totalt fire oppgavene trekkes ut for evaluering. Minst en av oppgavene skal være individuell.

Opgavene blir vurdert av både intern og ekstern sensor. Det gis en samlet karakter, og det brukes bokstavkarakterer A - F, hvor A er beste bestått karakter og E er dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.2010. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Felleslitteratur

- Bay, Jens (1997): *Læring, utvikling og kompetance - pædagogisk vejledning*. TAMU-senteret, København, 112 s.
- Bay Jens (2005): *Konsekvenspedagogikk*. Borgen forlag. 213 s.
- Bay Jens (2008): *Bemerkninger til pedagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring*. TAMU senteret København (eget opplag) 62 s.
- Befring, Frønes, Sørli (2010): *Sårbare unge*. Gyldendal akademiske. Kap. 1,2, 3, 6, 7 og 16. 77s.
- Hammerlin Y., Larsen E. (1997): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. AD. Notam Gyldendal 277 s.
- Hiim H., Hippe E. (1998): *Læring gjennom opplevelse, forståelse og handling*. Universitetsforlaget. 288 s.
- Illeris, Katznelson, Nielsen, Simonsen, Sørensen (2009): *Ungdomsliv - Mellom individualisering og standardisering*. Frederiksberg: Samfunnlitteratur. 324 s.
- Markussen, Eifred. (2009): *Videregående opplæring for 'nesten' alle*. Cappelen Akademiske forlag 228s., 216 s.

- Myhre, Reidar (1997): *Grunnlinjer i pedagogikkens historie*. Ad Notam Gyldendal. 394 s.
- Sartre J.P, (1993): *Eksistensialisme er humanisme*. Cappelen 65 s.
- Div. aktuelle artikler relatert til studiet: kan hentes på <http://www.tamu.dk/index.php?id=114>. Deles ut av forelesere på første samling.
- Nye barn i en ny verden av Jens Bay (2009)
- Dyrte at oppgive udsatte unge på forhånd av Jakob Lange (2009)
- Pedagogik med Konsekvens redder kriminelle unge av Jens Bay
- Pedagogikk og religion av Jens Bay (2006)

Aktuell tilvalgs litteratur:

For at hver student skal få anledning til en viss fordypning i emner som de er spesielt interessert i, gjerne i tilknytning til prosjektarbeid, skal de supplere kjernepensum med selvalgt litteratur på 500 sider.

- Bay, Jens (1982): På vej mod Konsekvenspedagogik. Borgen forlag (boka finnes kun på bibliotek i dag. Utgått fra forlag). 101s.
- Dale Erling Lars, Jarl Inge Wærness og Marita Liabø: *Differensiering og tilpasning i grunnopplæringen: rom for alle - blikk for den enkelte* / Oslo: Cappelen akademisk forl. 2003, 238 s.
- Frønes Ivar: *De likeverdige (2006): om sosialisering og de jevnaldrendes betydning* Oslo: Gyldendal akademisk 272s.
- Grahn, Å. Nordby, Å. Pettersen, S og Sæteren, Ø (1998): *Delkompetanse er kompetanse*, CD-ROM/Bok. Kjelle videregående skole. 154 s og CD-rom.
- Steinberg, John (2003): *Humanistisk lederskap*. Tiden Norsk Forlag 143 s.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1997): *Utdanningsreformene - oversikt og analyse*. Didakta Norsk forlag 269 s.
- Teige Roar (2008): Masteroppgave i pedagogikk. 'Ble vekket av andre som sa et eg ikkje måtte sove på jobb' - en etnografisk undersøkelse om læring av sosiale normer i skole og bedrift i lys av Mesterlære og Konsekvenspedagogikk. Universitetet i Bergen. Gratis nettressurs. 110s.

Jobb og videre studier

Etter gjennomført og bestått Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng), kan du søke om opptak til Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng). Det er mange yrkesmuligheter.

Konsekvenspedagogikk 1 vil kunne gå inn i en bachelorgrad med pedagogikk i fagkretsen. I yrkessammenheng vil den være relevant i yrker som har med utvikling og opplæring av barn og unge å gjøre.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 26. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 06.06.2012

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2012 - 2013.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Konsekvenspedagogikk

LS30KOP - Del 1 av 2
Konsekvenspedagogikk 1

Vår 2013

Konsekvenspedagogikk

LS30KOP - Del 2 av 2
Konsekvenspedagogikk 1

30 stp

LS30KOP Konsekvenspedagogikk 1 (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng)* består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.