

Studieplan for Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng) (Høst 2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet kan tas som en del av grunnutdanningen i førskolelærer-, allmennlærer- eller grunnskolelærerutdanningen, som et fritt fagstudium eller som del av annen bachelorutdanning.

Innen førskolelærerutdanningen er studiet et fordypningsområde. I allmennlærer-/grunnskolelærerutdanningen kan studiet inngå i den valgfrie delen.

Målgruppe for studiet er studenter i bachelorprogram, samt personer som ønsker å ta en videreutdanning.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Det er en fordel med kjennskap til grunnleggende pedagogiske problemstillinger og en lingvistisk forståelse tilsvarende den man får de to første årene i førskolelærer- og allmennlærerstudiet.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Interkulturelle studier 1 består av ett obligatorisk emne hvor sentrale temaer vil være:

- Flerkultur og mangfold
- Religion og verdier
- Flerspråklighet, læring og språkutvikling
- Sosialisering og identitetsdannelse
- Fremmedfrykt og rasisme
- Offentlige dokumenter og planverk

Organisering og læringsformer

Studiet går over ett semester, høstsemesteret. Lærere fra fagene pedagogikk, samfunnsfag, norsk og RLE vil ha ansvar for undervisningen.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid, ekskursionsjoner og selvstudium.

Interkulturelle studier 1 har en egen hjemmeside som vil bli oppdatert jevnlig. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjonen som legges ut. Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen. Fronter er læringsplattformen som brukes i studiet.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Praksis

Studenter som tar studiet som en del av førskolelærerutdanningen, skal til sammen ha 2 uker praksis. Praksis deles inn i tre perioder fordelt over semesteret; 3 dager sammenhengende praksis + 3 dager sammenhengende praksis + 4 dager sammenhengende praksis.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å tematisere Norge som et flerkulturelt samfunn, og ved å vektlegge kunnskap om utdanning i et internasjonalt perspektiv. Førskolelærerstudenter kan søke om å ta den obligatoriske praksisperioden på 3. trinn i utlandet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. I tillegg til løpende evaluering blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering på slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Arbeidskrav

1. Deltakelse på obligatoriske seminarer
2. Studietur alternativt gruppearbeid om barnehagens/skolens planverk
3. Delta i prosessorientert arbeid med individuell fagtekst som tar utgangspunkt i sentrale deler av fagstoffet med relevans for praksisfeltet:
 - levere problemstilling til fagtekst
 - levere *førsteutkast* til fagtekst
 - delta i responsgruppe
 - presentere fagteksten
4. Skriftlig og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet (individuelt eller i gruppe).
5. Gjennomført fordypningspraksis (dersom studiet skal inngå i en profesjonsutdanning).

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Vurdering

Eksamen består av en **individuell skriftlig fagtekst** og en **individuell muntlig eksamen**.

Individuell skriftlig fagtekst skal ha et omfang på ca 3000-4000 ord, og må være bestått for å kunne fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamen har en varighet på ca. 30 minutter og vil bestå av en muntlig presentasjon av fagteksten (ca 10 minutter). Det vil deretter være faglige samtaler med utgangspunkt i pensum. Ingen hjelpemidler er tillatt ut over fagtekst.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor etter en skala A-F, der A er beste bestått karakter, E er dårligst bestått karakter og F betyr *ikke bestått*.

Individuell muntlig eksamen kan justere karakter på fagtekst med inntil to karakterer.

Ved ny/utsatt eksamen kan studenten levere *omarbeidet* individuell skriftlig fagtekst. Deretter avholdes ny muntlig eksamen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.06.12. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

* Kompendium som fås kjøpt i bokhandleren på Remmen

Afdal, Geir 2010: Toleranse som filosofisk og diskursivt grenseobjekt. I: Henriksen og Søvik (red.): *Livstolkning i skole, kultur og kirke: Festskrift til Peder Gravem*. Trondheim: Tapir akademisk forlag (18 s) *

Alver, Vigdis 2009: Alle lærere er andrespråklærere. I Traavik mfl. *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget (19 s) *

Bangstad, S. (2011): Islamofobi, rasisme og religionskritikk. *Kirke og kultur*. Nr. 4 (11 s)

Berkaak, O. A. (2012): De andres mange ansikter – Mangfold i tanker, ord og gjerninger. *Norsk antropologisk tidsskrift*. Nr. 1 (8 s)

Bjelland, C. (2005): Tospråklig opplæring eller ekskludering. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 4 (9 s)

Børhaug, K. og Bakken, Y. 2009: "Internasjonal solidaritet i barnehagen og på barnetrinnet". *Norsk pedagogisk tidsskrift* 2009 nr. 01 s. 16-27 (11 s)

- Bøhn, H. og Dypedahl, M. 2009: *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget (147 s)
- Eriksen, Thomas Hylland (red) 2001: *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. Utvalgte kapitler.
- Furseth, Inger og Pål Repstad 2003: *Innføring i religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 (ca 25 s)
- Ghozlan, Basim 2008: Verdien av ytringsfrihet – sett med norske og muslimske
Øyne. I: Leirvik, Oddbjørn & Røthing, Åse (red.): *Verdier*. Oslo: Universitetsforlaget (12 sider)*
- Gressgård, Randi 2002: En kvinne er ikke bare en kvinne. Kjønnspromblematikk i et flerkulturelt samfunn. I: Holst, Cathrine (red.): *Kjønnsrettferdighet. Utfordringer for feministisk politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk (15 s)*
- Gullestad, M. 2002: *Det norske sett med nye øyne*. Oslo Universitetsforlaget Kap. 1 (43 s)*
- Gullestad, M. (2002): Om å være både norsk og «farget». *Nytt norsk tidsskrift*. Nr. 2 (16 s)
- Håkansson, Gisela 2003: *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Stockholm: Studentlitteratur (217 s)
- Jensen, Tim 2003: «Mange muslimer, mange islamer» i Mona Sheik m.fl (red) *Islam i bevegelse*. København: Akademisk. s. 23-56*
- Kjeldstadli, K. 2008: *Sammensatte samfunn – innvandring og inkludering*. Valdres: Pax forlag. Utvalgte kapitler.
- Krogseth Otto 2007: Religion og kultur. Forsøk på forhåndsbestemmelse. I: Brunvoll m. fl. (red): *Religion og kultur: ein fleirfagleg samtale*. (14 s)*
- Malouf, Amin 1999: *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag. (130 sider)
- Nergård, V. (2011): Fler-foreldre-systemet i samisk barneoppdragelse. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 1 (10 s)
- Nilsen, T. D & Sønneland, M. (2010): Lyset i vest? – En analyse av grunnleggende forestillinger i læreplanens generelle del. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 6 (10 s)
- Nolet, Ronald 2009: *Tren Tanken - Læringsstrategier i et flerkulturelt Perspektiv*. HiØ-rapport (12 s)*
- Nordkvelle, Y. T. (2004): Pedagogisk eurosentrisme – eller eurosentrismens pedagogikk? *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 2-3 (22 s)
- Pihl, Joron 2000: "Hva kjennetegner rasistiske diskurser?" I: *Sosiologisk tidsskrift*, nr. 3, 2000 (15 s)*
- Plesner, Ingvill T. 2006: «Religion – en privatsak?». *Kirke og kultur*, nr.01, s. 71-81. *
- Rogstad, J. & Midtbøen, A. H. 2010: "Den utdannede, den etterlatte og den drepte: - Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering". *Sosiologisk tidsskrift* 2010 nr. 01 s 31-52 (21 s)
- Røthing, Åse 2011: «De norske har det mer i seg. Norsk kjønnslikestilling i skolen», *Sosiologi i dag*, 41/3-4 s.67-87 *
- Spernes, Kari (under utgivelse): *Et skritt på veien mot en flerkulturell skole - Teoretisk kunnskap og praktisk erfaring*. Oslo: Gyldendal (Deler av manus vil bli kopiert) (150 s)

Wagner, ÅK mfl 2008: *Det flerspråklige mennesket – En grunnbok om skriftspråklæring*. Bergen: Fagbokforlaget (290 s)

Offentlige dokumenter:

Barnehageloven

http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=barnehagelov*&&

Barn i flerspråklige familier, veiledning til foreldre og ansatte i barnehager og på helsestasjoner:

http://www.udir.no/upload/Brosjyrer/Barn_i_flerspraklige_familier.pdf

Gávnos, samisk innhold i Kunnskapsløfte – et ressurshefte for lærere:

<http://www.udir.no/Brosjyrer/Samisk-innhold-i-Kunnskapsloftet--et-ressurshefte-for-larere-i-grunnopplaringen/>

Kunnskapsløftet, Generell del og prinsipp for opplæringa:

<http://www.udir.no/Artikler/Lareplaner/Meldingar-og-styringsdokument/>

Kunnskapsløftet, Grunnleggende norsk for språklige minoriteter:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=431050>

Kunnskapsløftet, Morsmål for språklige minoriteter:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=432536>

Kunnskapsløftet, Veiledning og kartleggingsverktøy for Grunnleggende norsk:

<http://www.udir.no/Artikler/Lareplaner/Veiledning---lokalt-lareplanarbeid/Kartleggingsverktoy-og-veileder-til-lareplaner-for-minoritetsspraklige/>

Likeverdig oppæring i praksis! (2007-2009) Strategi for bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og utdanning

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2007/likeverdig-opplaring-i-praksis.html?id=450598

NOU 2010: 7 Mangfold og mestring – Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringssystemet

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/nouer/2010/NOU-2010-7.html?id=606151>

Opplæringslova

<http://www.lovdata.no/all/hl-19980717-061.html>

Opplæringslova, forskrifter

<http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060623-0724.html>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/lover_regler/reglement/2006/rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-opp.html?id=278626

Rett til videregående opplæring for minoritetsspråklig ungdom:

<http://www.udir.no/Rundskriv/Rundskriv-2009/Udir-7-2009-Rett-til-videregaende-opplaring-for-minoritetsspraklig-ungdom/>

Temahefte; Om språklig og kulturelt mangfold:

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf

Temahefte; Om samisk kultur

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300464-temahefte_om_samiske_barns_sprak_og_kultur.pdf

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem, 3. april 2012

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2012-2013.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Interkulturelle studier 1

LUIKS110
Interkulturelle studier 1

30 stp

LUIKS110 Interkulturelle studier 1 (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Ole Erik Klinge

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Interkulturelle studier 1* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.