

Studieplan for IKT for lærere (30 studiepoeng) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieveileder: Anne-Marit Brække

Telefon: +47 69 60 81 48

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

IKT for lærere (30 studiepoeng) tilbys som videreutdanning for lærere, og kan inngå som en del av allmennlærerstudiet/grunnskolelærerstudiet eller som videreutdanning for førskolelærere. Studiet kan også organiseres som kompetanseutviklingstiltak for faglig og administrativt personale i høgskolen, og tilrettelegges for lærere på høgere nivå i utdanningssystemet, gjennom tilpassing av arbeidskrav og innhold.

Studiet har fokus på informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) som verktøy for lærerarbeid og skal øke studentenes formelle og reelle IKT-kompetanse. Studiet skal gi innføring i faglig og pedagogisk bruk av IKT i undervisning, lek og læring, normalt med utgangspunkt i grunnskolens læreplan og *Rammeplanen for barnehagen*, samt sette slik bruk inn i et samfunnsperspektiv. Faglig og pedagogisk mestring av aktuelt teknisk utstyr og av nye arbeidsformer står særlig sentralt i studiets to emner.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studenter som har gjennomført *IKT for lærere* (30 studiepoeng):

- kan bruke IKT som verktøy i eget arbeid med planlegging og gjennomføring av undervisning.
- kan bruke IKT som verktøy i forhold til elevenes læring og barns utvikling, eller knyttet til lærere og studenters arbeid i høgskoleutdanning.
- har utviklet ferdigheter i digital kommunikasjon og bruk av multimedia.
- har utviklet innsikt i bruk av ulike former for digitale læringsmiljøer.
- kan se sammenhengen mellom ulike læringsperspektiver og utvikling av digital kompetanse.
- har kjennskap til vurdering og bruk av digitale læringsressurser.
- har utviklet ideer om fagdidaktisk bruk av IKT.
- har utviklet reflektert kunnskap om og holdninger til bruk av IKT i barnehage, skole og annen relevant opplæring
- har innsikt i IKTs betydning for barne- og ungdomskultur, samfunn og arbeidsliv

Opptak

Opptakskrav er fullført lærerutdanning eller tilsvarende. Søkere med annen relevant kompetanse vil bli vurdert individuelt.

Studenter på allmennlærerutdanningen/grunnskolelærerutdanningen/førskolelærerutdanningen foretar fagvalg eller emneregistrering i 2. studieår eller senere, for å avlegge emnekombinasjonen som tilsvarer studiet *IKT for lærere*.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet *IKT for lærere* (30 studiepoeng) er organisert i to obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng, emne LA101IKT *Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi* og emne LA102IKT08 *Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv*.

Se modell under og egne emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Organisering og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er forelesninger, demonstrasjoner, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid både individuelt og i gruppe, arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av emnene og selvstudium.

Studiet kan også organiseres som helt eller delvis nettbasert studium.

Deltakelse på [Datamessa](#) arrangert av Forum for IKT i Østfoldskolen inngår i undervisningen i høstsemesteret.

Arbeidskrav

I begge emnene skal det lages en digital arbeidsmappe. Innholdet i arbeidsmappen består av innleverte, obligatoriske oppgaver knyttet til hovedtemaer i de to emnene. Oppgavene vil dels bli utført i tilknytning til undervisningen og dels som hjemmearbeid. Omfang, tidspunkt og godkjenning av innleveringene framgår av semesterplanene.

Alle arbeidskrav i den digitale arbeidsmappen må være levert innen frist satt i semesterplan og godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen i emnene.

For en nærmere beskrivelse av hva mappene skal inneholde, se emnebeskrivelsene.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet, men arbeidskravene kan organiseres som oppgaver knyttet til studentenes arbeidssituasjon, dersom de er ansatt i barnehage, grunnskole eller på høyere utdanningsnivå.

Evaluering av studiet

Nettbaserte studentevalueringer hvert semester (EVA 3). Resultatene meldes til studieleder og drøftes med studentene. Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får muntlig eller skriftlig tilbakemelding på studieframgang underveis i studiet i tilknytning til godkjenningen av arbeidskravene.

Vurdering

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i de enkelte emner.

Studenten møter varierte vurderingsformer som skriftlig eksamen, muntlig eksamen, praktiske oppgaver og hjemmeoppgaver. Det blir gitt én karakter i hvert emne. Det benyttes gradert karakterskala fra A- F, hvor A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått.

Se emnebeskrivelsene for en mer detaljert beskrivelse av vurderingsformer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 23. juni 2008

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 22. mai 2012

Studieplanen gjelder for

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

IKT for lærere 1, Obligatoriske emner

LA101IKT

Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi

15 stp

Vår 2013

IKT for lærere 1, Obligatoriske emner

L102IKT12

Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv

15 stp

LA101IKT Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Magnus Nohr

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne i *IKT for lærere (30 studiepoeng)*?
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i lærerutdanning ved HiØ

Undervisningssemester

1. semester (høst) for studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)*.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studenter som har gjennomført *Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi*:

- har gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram knyttet til tekstbehandling, websider, regneark, presentasjonsprogram, video-og bilderedigering, og Web 2.0 (programvare på Internett).

- har utviklet i informasjonskompetanse i forhold til bruk av internett i undervisning og læring, og har kjennskap til animasjonsfilm og digital historiefortelling.
- kan anvende IKT som hjelpemiddel i planlegging og administrasjon av eget studium, for lærerarbeid, og kunne bruke LMS (learning management systems) administrativt og pedagogisk.
- kan arbeide i digitale læringsmiljø, bruke digitalt utstyr i lærings situasjoner og annen kommunikasjon og samarbeid over internett.
- kan anvende multimediautstyr knyttet til grafikk, bilde, lyd og video.
- har kjennskap til relevant fri programvare og nettressurser.
- kan installere programvare som er aktuell til bruk i barnehagen og skoleverket eller utdanning på høyere nivå.
- behersker grunnleggende begreper knyttet til IKT.
- kan produsere digitale læremidler.
- kjenner verktøy for deling av erfaringer og kunnskap på internett gjennom ulike former for blogging og samskriving.
- kan bruke digitale hjelpemidler i arbeid med barn med lese- og skrivevansker
- behersker digital kommunikasjon på ulike arenaer.

Innhold

Det blir lagt vekt på grunnleggende temaer innen IKT. Studiet tar utgangspunkt i *Rammeplanen for grunnskolelærerutdanning*, Kunnskapsløftets beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter, og eventuelt tilsvarende mål i utdanning på høyere nivå

Se ellers læringsutbytte og studiets [ressurshjemmeside](#).

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises i høstsemesteret og undervisningen er normalt lagt til ettermiddag/kveld, men kan også organiseres samlingsbasert. Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er kombinasjoner av forelesninger " på campus, nettbasert undervisning, demonstrasjoner, praktisk arbeid med IKT-utstyr og øving. Hovedvekt vil ligge på å opparbeide ferdigheter i bruk av digitale standardverktøy og Internett, og vesentlige deler av emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Se studiets [ressurshjemmeside](#).

Praksis

Ingen veiledet praksisopplæring, men arbeidskravene kan organiseres som oppgaver knyttet til studentenes arbeidssituasjon, dersom de er ansatt i barnehage, grunnskole eller på høyere utdanningsnivå.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidsmappen består av følgende komponenter:

1. Tekstbehandling
2. Presentasjonsprogram
3. Regneark
4. Lage websider og publisere på Internett
5. Digital historiefortelling
6. Lage og redigere film
7. Bildebehandling
8. Lage animasjonsfilm
9. Screencast: Lage opplæringsvideo
10. Digitale tavler: Lage undervisningsopplegg

Mer detaljert informasjon om [arbeidskravene](#).

Alle innleveringene i arbeidsmappen er individuelle.

Oppgavene må leveres innen frist bekjentgjort i semesterplanen, og være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen av 6 timers varighet.

Eksamen organiseres som en praktisk prøve med bruk av PC.

Hjelpemidler: Internett er tilgjengelig, men det er ikke tillatt å kommunisere med andre.

Besvarelsen vurderes av to interne sensorer. Det gis bokstavkarakterer på en gradert skala fra A - F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Studentene får mulighet til å evaluere emnet (EVA3).

Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Litteratur

Pensum fremgår av semesterplanen: <http://www.fag.hiof.no/lu/fag/ikt/semesterplan/index.htm>

L102IKT12 Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Odd Eriksen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne i *IKT for lærere (30 studiepoeng)*.
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i lærerutdanningen ved HiØ.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet krever fullført og bestått *IKT for lærere 101: Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi* (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår) for studiet *IKT for lærere*.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet skal gi et allsidig grunnlag for å kunne bruke IKT som hjelpemiddel i undervisning, lek og læring. Emnet tar også opp en rekke sider ved bruk av IKT i samfunn og arbeidsliv som det er viktig for lærere å være kjent med. Deler av emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Studenter som har gjennomført *Pedagogisk bruk av IKT og IKT i samfunnsperspektiv*:

- har kunnskap om og forståelse for IKT i undervisning, lek og læring relatert til sitt arbeid med utdanning.
- har innsikt i sammenhengen mellom IKT, planverk og skole- og barnehageutvikling og eventuelt utdanning på høyere nivå.
- har kunnskap om krav til gode digitale læringsmiljø.
- har kjennskap til barn- og unges fritidsbruk av IKT.
- kan redegjøre for sammenhengen mellom utvikling av ny teknologi og samfunnsutviklingen generelt.
- kan utvikle, vurdere og anvende digitale læringsressurser.
- kan legge praktisk til rette for ett IKT-basert undervisningsopplegg.
- kjenner til hovedbestemmelsene i IKT-relevante lover og forskrifter.
- kan bruke digitale verktøy i nettbasert samarbeid

Innhold

Sentrale temaer er IKT som hjelpemiddel i læringsprosesser og undervisning, med utgangspunkt i Kunnskapsløftets beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter og *Rammeplan for barnehagen*.

Se studiets [ressurshjemmeside](#).

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er normalt lagt til ettermiddag/kveld, men kan også organiseres samlingsbasert eller nettbasert. Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i skole og opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er forelesninger, demonstrasjoner, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid både individuelt og i gruppe, samt arbeid med obligatoriske oppgaver.

Se studiets [ressurshjemmeside](#)

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet, men arbeidskravene kan organiseres som oppgaver knyttet til studentenes arbeidssituasjon, dersom de er ansatt i barnehage, grunnskole eller høyere utdanningsnivå.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen:

1. Bruk av refleksjonslogg: Hver student må skrive minst 5 blogginnlegg, i tillegg til å gi 10 kommentarer på andre blogginnlegg.
2. Lage og utprøve undervisningsopplegg med bruk av digitalt læremiddel: Se semesterplan for mer informasjon. Gruppearbeid. Erfaringene presenteres i blogg.
3. Bruke film som redskap til å vurdere egen undervisning: Dokumentasjon og refleksjon av individuelt arbeid i gruppe.

Se studiets [ressurshjemmeside](#) for mer detaljert informasjon.

Eksamen

For å bestå emnet må studenten dokumentere innsikt i sentrale IKT-tema, evne til refleksjon og praktisk kunnskap i bruk av IKT.

Eksamen består av to deleksamener (A og B):

A. Mappevurdering (gruppe) - 30 % av total karakter i emnet

Hjemmeeksamen i form av en eksamensmappe med 3 oppgaver, som utarbeides i løpet av semesteret:

Oppgave 1: Individuell oppgave der studenten skal utvikle og vurdere bruk av multimediale tekster i et egenprodusert undervisningsopplegg. Oppgaven skal presenteres for medstudenter. Hver student gir tilbakemelding på en annen students arbeid. Studenter blir oppfordret til å publisere endelig arbeid på internett. Se semesterplan.

Oppgave 2: Gruppeoppgave innenfor temaet IKT i utdanning. Studentene skal lage et digitalt undervisningsopplegg i et fag. Endelig arbeid blir publisert på internett. Se semesterplan

Oppgave 3: Gruppeoppgave innenfor temaet IKT i utdanning. Hvordan kan digital kommunikasjon brukes i samarbeid over landegrenser? Studentene skal etablere kontakt med medstudenter ved en annen lærerutdanning i utlandet, eller bruke egen klasse i skolen eller utdanningsinstitusjonen på tilsvarende måte og gjennomføre et fellesarbeid om skolerelevante tema. Det leveres rapport fra arbeidet, produsert med samskrivingsverktøy. (2000 ord).

De enkelte arbeidene (1-3) i eksamensmappen skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen og vurdert til bestått, for at studenten skal kunne fremstille seg til Deleksamen B, muntlig eksamen. Vurderingen av mappearbeidene vil starte innen en angitt frist mot slutten av semesteret. Det vil være mulig å revidere mappen helt frem til vurderingsarbeidet starter. Dersom en mappe vurderes til F (Ikke bestått), kan studentene gå opp til ny eksamen ved å bearbeide gruppeoppgavene individuelt.

B. Muntlig eksamen (individuell) - 70% av total karakter i emnet

Varigheten av eksaminasjonen er ca. 30 minutter. Eksaminasjonen vil ta utgangspunkt i den nettbaserte læreboken om IKT i utdanning, men vil også omfatte annet lærestoff i emnet.

Begge deleksamner må bestås for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter.

Kandidaten vurderes av en intern og ekstern sensor. Det gis bokstavkarakterer på en gradert skala fra A - F, på begge deleksamener.

Ved nyeksamen kan kandidten ta kun den deleksamen som ikke er bestått evt han/hun ønsker å forbedre.

Evaluering av emnet

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og drøftes på evalueringsmøte med studentene.

Litteratur

I dette emnet bruker vi anbefalt litteratur knyttet til emnets læringsutbytte.

Litteraturlisten finnes på hjemmesiden til 'IKT for lærere' i løpet av høsten.