

Studieplan for Flerkulturell pedagogikk 1 (30 studiepoeng) (2012–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Målgruppe for studiet er førskolelærere/studenten, grunnskolelærere/studenten og andre som arbeider i, eller tar sikte på å arbeide i, flerkulturelle pedagogiske sammenhenger.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie og om migrasjonsprosesser og kan anvende denne kunnskapen for å forstå dagens samfunn og for å forstå barn og unge, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- kunnskap om sosialisering i et mangfoldsperspektiv
- kunnskap om hvilke betydninger kultur, religion og livssyn kan ha for identitetsdannelsen
- kunnskap om hvilke betydninger kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for identitetsdannelsen
- kunnskap om ulike kulturforståelser og om kultur som en dynamisk prosess både individuelt og i et samfunnsperspektiv
- kunnskap om aktuelle debatter omkring normer og verdier i flerkulturelle samfunn
- kunnskap om begrepet toleranse og om positive og problematiske sider ved «toleransepedagogikk»
- kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan strukturell rasisme bidrar til at enkelte barn og unge ikke opplever likeverd i barnehage og skole
- kunnskap om sammenhenger mellom språk, kommunikasjon og makt
- didaktisk og pedagogisk kunnskap som gjør det mulig å planlegge og gjennomføre likeverdig opplæring i barnehage/skole
- kunnskap om hvordan styringsdokumenter for barnehage/skole synliggjør prinsippet om likeverd

Ferdigheter

Studenten

- kan bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant barna/elevene, foreldrene og kollegaer
- kan bidra til at språklig og kulturell bakgrunn forstås og utnyttes som en ressurs for den enkelte i barnehage og skole
- legge til rette lærings situasjoner slik at barn og unge opplever mestring i hverdagen
- arbeide holdningsskapende for å unngå at barn og unge utvikler fremmedfrykt og diskriminerende adferd overfor mennesker som er forskjellige fra seg selv

Generell kompetanse

Studenten

- har bevisstgjort egne holdninger til ulike former for mangfold og bygger sin forståelse på forskningsbasert kunnskap
- kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og vet hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- har forståelse for mangfold som en ressurs både for den enkelte selv og for felleskapet
- evner å komme i dialog med barnet/eleven, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes bakgrunn
- bidrar til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever tilhørighet

Opptak

- Generell studiekompetanse og minimum 30 studiepoeng i pedagogiske emner **eller**
- Bestått allmennlærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende utdanning

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Flerkulturell pedagogikk 1 består av ett obligatorisk emne hvor sentrale temaer vil være:

- Flerkultur og mangfold
- Sosialisering og identitetsdannelse
- Migrasjonsprosesser
- Religion, verdier og toleranse
- Fremmedfrykt, rasisme, diskriminering og holdningsskapende arbeid
- Språk, kommunikasjon og makt
- Pedagogiske, didaktiske og metodiske tilnærminger på fagområdet
- Offentlige dokumenter og planverk relevant for barnehage og skole

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre. Lærere fra fagene Pedagogikk, Samfunnsfag og Religion, livssyn og etikk vil ha ansvar for undervisningen.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid og selvstudium.

Flerkulturell pedagogikk 1 benytter Fronter som læringsplattform. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjon som legges ut.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Arbeidskrav:

1. Delta i prosessorientert arbeid med individuell fagtekst med et omfang på 3000-4000 ord som tar utgangspunkt i sentrale deler av fagstoffet med relevans for praksisfeltet.

Arbeidskravet består i:

- levere problemstilling til fagtekst
- levere førsteutkast til fagtekst
- delta i responsgruppe
- presentere fagteksten for medstudenter

2. Skriftlig og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet.

Arbeidskravene må være godkjente av faglærer senest 3 uker før eksamen for at studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten to muligheter til å rette opp dette.

Praksis

Det er ingen krav om praksis knyttet til studiet.

Studiet kan innpasses i relevant profesjonsutdanning, men det kan da være nødvendig å gjennomføre praksis i henhold til krav i profesjonsutdanningen.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å fokusere både på Norge som et flerkulturelt samfunn, og på utdanning og utvikling i et globalt perspektiv.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet midtveis og ved slutten på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Studiet har 2 deksamener. Deleksamen 1 må være bestått for å kunne gå opp til deleksamen 2

Deleksamen 1: Individuell skriftlig fagtekst med et omfang på 3000-4000 ord (arbeidskrav 1)

Deleksamen 2: Individuell muntlig eksamen med varighet ca 30 minutter.

Første del (ca 10.min.) vil bestå av en muntlig presentasjon av fagteksten (deleksamen 1). Andre del vil bestå av faglige samtaler med utgangspunkt i pensum. Ingen hjelpemidler tillatt ut over disposisjon for framlegg av fagteksten.

Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor etter en gradert skala der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr «ikke bestått».

Deleksamen 2 kan justere resultatet fra deleksamen 1 med inntil to karakterer.

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 28.06.2012. Det tas forbehold om endringer innen studiestart.

Afdal, G. (2010) *Toleranse som filosofisk og diskursivt grenseobjekt. I: Henriksen og Søvik (red.): Livstolkning i skole, kultur og kirke: Festskrift til Peder Gravem. Trondheim: Tapir akademisk forlag (18 s)**

Alver, V. (2009) Alle lærere er andrespråklærere. I Traavik mfl. *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget (19 s)*

Arvastson og Ehn red, (2007) *Kulturnavigering i skolan*. Sverige: Gleerups (deler av boka)

Bangstad, S. (2011) Islamofobi, rasisme og religionskritikk. *Kirke og kultur*. Nr. 4 (12s)

Berkaak, O. A. (2012) De andres mange ansikter - Mangfold i tanker, ord og gjerninger. *Norsk antropologisk tidsskrift*. Nr. 1 (9s)

Bjelland, C. (2005) Tospråklig opplæring eller ekskludering. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. Nr. 4 (9s)

Børhaug, K. og Bakken, Y. (2009) "Internasjonal solidaritet i barnehagen og på barnetrinnet". *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr. 01 s. 16-27 (11 s)

Bøhn, H. og Dypedahl, M. (2009) *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget (147 s)

Eriksen, T. H. (red) (2001) *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (250 sider)

Eriksen, T. H. mfl (2012) *Den globale drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge*. Oslo: Cappelen (utvalgte kapitler)

Ghozlan, B. (2008) Verdien av ytringsfrihet - sett med norske og muslimske øyne. I: Leirvik, O. og Røthing, Å. (red.): *Verdier*. Oslo: Universitetsforlaget (12 sider)*

Gullestad, M. (2002) *Det norske sett med nye øyne*. Oslo Universitetsforlaget Kap. 1 (43 s)*

Gullestad, M. (2002) Om å være både norsk og «farget». *Nytt norsk tidsskrift*. Nr. 2 (20s)

Gressgård, R. (2002) En kvinne er ikke bare en kvinne. *Kjønnsproblematikk i et flerkulturelt samfunn*. I: Holst, C. (red.): *Kjønnsrettferdighet. Utfordringer for feministisk politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk (15 s)*

Kjeldstadli, K. (2008) *Sammensatte samfunn - innvandring og inkludering*. Valdres: Pax forlag (275 s)

Nergård, V. (2011) *Fler-foreldre-systemet i samisk barneoppdragelse*. Norsk pedagogisk tidsskrift. Nr. 1 (12s)

Nordkvelle, Y. T. (2004) *Pedagogisk eurosentrisme - eller eurosentrismens pedagogikk?* Norsk pedagogisk tidsskrift. Nr. 2-3 (15s)

Malouf, A. (1999) *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag. (130 sider)

Moen, B. B. (2009) "Taterne og skolen - et asymmetrisk møte". *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr. 03 s. 226-238 (12 s)

Pihl, J. (2000) "Hva kjennetegner rasistiske diskurser?" *Sosiologisk tidsskrift*, nr. 3, (15 s)*

Rogstad, J. & Midtbøen, A. H. 2010: "Den utdannede, den etterlatte og den drepte: - Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering". *Sosiologisk tidsskrift* nr. 01 s 31-52 (21 s)

Røthing, Å. (2011) 'De norske har det mer i seg ...'. Norsk kjønnslikestilling i skolen. Sosiologi i dag, (3-4), 67-86.

Spernes, K. (2011) "I Buy Paraffin So He Can Read in the Evening - A Study from Kenya about Parental Involvement in School". International Journal about Parents in Education, Vol. 5, No. 1, 24-35 (12 s)*

Spernes, K. (2012) Den flerkulturelle skolen i bevegelse - teoretiske og praktiske perspektiver. Oslo: Gyldendal (200s)

Spernes, K. (2012) "I use my mother tongue home and with friends - not in school!" Multilingualism and identity in rural Kenya. Routledge: Language, Culture and Curriculum. (15s)*

Jobb og videre studier

De som ønsker mer kompetanse kan søke om opptak til Flerkulturell pedagogikk 2 eller en mastergrad med disse temaene. Yrkesmulighetene er gode innenfor skole og oppvekst der det er flerkulturelle utfordringer.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem, 2. april 2012

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2012 - 2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Flerkulturell pedagogikk 1

LS30FLP11 - Del 1 av 2
Flerkulturell pedagogikk

Vår 2013

Flerkulturell pedagogikk 1

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 25. okt. 2021 03:15:17

LS30FLP11 Flerkulturell pedagogikk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Flerkulturell pedagogikk 1* (30 studiepoeng) består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.