

# Studieplan for Engelsk for lærere 1 - Læreren i eget klasserom, videreutdanning (30 studiepoeng) (2012–2013)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Studiested:** Halden/delvis nettbasert

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Engelsk for lærere 1 - Læreren i eget klasserom (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for etter- og videreutdanning (2012 - 2015), St.meld. nr. 11 Læreren - rollen og utdanningen (2008 - 2009) og Forskrift om rammeplan for grunnskoleutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn (2010).

Studiet retter seg mot lærere som underviser i engelsk i grunnskolen, 1.-10. trinn, og som har mindre enn 30 studiepoeng i faget.

Studiet er profesjonsrettet og praksisnært, og studieplanen er utformet i tråd med kompetansemålene og andre sentrale elementer i Kunnskapsløftet. Studiet bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse og fokuserer på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og fagdidaktisk refleksjon.

# Hva lærer du?

## Studiets læringsutbytte

### KUNNSKAPER

#### Studenten

- har faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen
- har kunnskap om Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- har kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- har kunnskap om språklæringsteorier og metoder for barns språklæring i et andrespråksperspektiv
- har grunnleggende kunnskap om det engelske språket, tekstsjangre og ansvarlig kildebruk
- har kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring og faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter, deres progresjon og betydning for læring
- har kunnskap om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur
- har innsikt i og verktøy for refleksjon rundt egen undervisningspraksis
- har innsikt i nyere forskning, utviklingsarbeid og faglitteratur innenfor språklæring
- har kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

### FERDIGHETER

#### Studenten

- kan undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- kan anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan
- kan kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk, være en god språkmodell og tilpasse språket til ulike situasjoner og målgrupper
- kan legge til rette for en helhetlig opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- kan utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis
- kan reflektere over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- kan gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet
- kan være en aktiv bruker av bibliotekets tjenester og ressurser i studiet og undervisningspraksisen

### GENERELL KOMPETANSE

#### Studenten

- kan anvende faglige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring og være en god profesjonsutøver i samsvar med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- kan utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger
- kan utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap

- kan bidra til faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant faglitteratur og forskning innenfor språklæring

## Opptak

Bestått lærerutdanning og tilsatt i undervisningsstilling.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Engelsk for lærere 1 - Læreren i eget klasserom legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å bli en dyktig lærer i engelsk.

Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og på utvikling av fagdidaktisk refleksjon bl.a. ved at læreren fortløpende prøver ut tilegnet kunnskap i klasserommet med sine elever gjennom ulike prosjekter og tematiske oppgaver, gjennomfører presentasjoner for medstudenter og utveksler erfaringer.

Studieplanen er utformet i tråd med kompetansemålene og andre sentrale elementer i Kunnskapsløftet.

Studiet består av to emner:

Engelsk 101 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (15 studiepoeng)

Engelsk 102 Grunnleggende ferdigheter: Å kunne lese i engelsk og å kunne bruke digitale verktøy (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at Engelsk 101 tas før Engelsk 102.

### Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger hvor første samling er av to dagers varighet og de øvrige én-dagssamlinger, til sammen 7 dager i høstsemesteret og 6 dager i vårsemesteret.

Med tanke på at studiet skal være et nasjonalt tilbud, er studiet også tilgjengelig som delvis fjernundervisning. Ved en eventuell tilrettelegging for å kunne ta studiet som fjernundervisning vil den første samlingen være en felles samling ved høgsolen og deretter vil den øvrige undervisningen følges via videokonferanse. Det forventes at alle studentene møter til oppstartssamlingen, da denne danner grunnlaget for studiet videre. Ved å ta studiet organisert som delvis fjernundervisning, må studentene samles i mindre grupper på lokale studiesentre og sammen følge videokonferansen for å kunne ta del i et studiemiljø.

En vesentlig del av studiet er nettbasert og høgskolens læringsplattform (Frontier) benyttes; på denne måten gis informasjon, arbeidsoppgaver leveres inn, tilbakemeldinger gis og diskusjonsfora vil være tilgjengelig. Andre digitale verktøy vil også benyttes. Selvstudium, individuelt og som samarbeid i nettgrupper, er en sentral arbeidsform.

Som en del av studiet inngår et studieopphold av 1 ukes varighet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, i vårsemesteret. For de som ikke deltar, vil det være selvstudium innenfor emnene som det undervises i ved studiesenteret i York, og arbeidskrav er knyttet til dette. Høgsolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret.

Opplæring i bruk av bibliotekjenester gis i løpet av studiet. Kunnskap om og erfaring i bruk av bibliotekjenester vil være en nødvendighet for å kunne gjennomføre studiet på en tilfredsstillende måte.

Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk parallelt med studiet.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og knyttet til utviklingsarbeid innenfor fagfeltet for dermed å kunne gi studentene oppdatert og bred kunnskap. I løpet av studiet gjennomfører studentene utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, metode, akademisk skriving og kildebruk.

## Internasjonalisering

Begge emnene i Engelsk for lærere 1 - Læreren i eget klasserom undervises på engelsk.

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia.

Studiet er i seg selv internasjonalt orientert ved sitt fokus på andre kulturer og interkulturell kompetanse.

## Evaluering av studiet

For at høgskolen skal kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av høy kvalitet, er det nødvendig med tilbakemeldinger fra studentene. Ved slutten av hvert semester skal studentene evaluere studiet på skjema fra SKUT. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre sine egne deltakerundersøkelser.

## Tilbakemelding underveis

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

## Vurdering

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering, se de enkelte emnebeskrivelsene.

Emnene avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene.

Det gis gradert bokstavkarakter i begge emnene på en skala A - F, hvor A er beste karakter, E er dårligst beståtte karakter og F betyr ikke bestått.

## Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

## Jobb og videre studier

Lærere som har fullført Engelsk for lærere 1 (30 stp) kan ta videre fordypning, Engelsk for lærere 2 (30 stp), innenfor Kompetanse for kvalitet - Strategi for etter- og videreutdanning, og få til sammen 60 studiepoeng i faget.

I grunnskolen etterspørres lærere med videreutdanning i engelsk.

## Studieplanen er godkjent og revidert

## Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 26. mai 2009

## Studieplanen er revidert

Studieleder Sverre Vesterhus, 23. april 2012

## Studieplanen gjelder for

Studieåret 2012 - 2013

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2012

#### Obligatoriske emner

LSSF101ENG09

Engelsk 101 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon  Emneside mangler

15 stp

### Vår 2013

#### Obligatoriske emner

LSSF102ENG09

Engelsk 102 Grunnleggende ferdigheter: Å kunne lese i engelsk og å kunne bruke digitale verktøy  Emneside mangler

15 stp

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

- LSSF101ENG09 2012h
- LSSF102ENG09 2013v