

Studieplan for Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid (2012–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Informasjon om Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid, finner du på studieprogrammets hjemmeside

<http://www2.lu.hiof.no/index.php?ID=1116>

Det er ventet ny Rammeplan for førskolelærerutdanningen høsten 2013.

Førskolelærere har mulighet til å bygge videre på en mastergrad, blant annet spesialpedagogikk, mangfold og inkludering eller organisasjon og ledelse ved Høgskolen i Østfold.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Etter fullført og bestått studium oppnår studentene tittelen *Bachelor i førskolelærerutdanning*.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter levere politiattest innen studiestart. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Tuberkulinkontroll

Studenter ved lærerutdanninger plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse dersom studenten kommer fra eller har oppholdt seg i minst 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan. Tuberkuloseundersøkelsen må være gjennomgått tidligst 2 måneder etter at han/hun forlot ett av de aktuelle landene.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Utdanningen gis som et breddestudium i henhold til gjeldende Rammeplan for førskolelærerutdanning. Breddestudiet omfatter en obligatorisk del på 150 studiepoeng og en valgbare del på 30 studiepoeng.

Obligatoriske hovedemner:

- Pedagogikk: 45 studiepoeng
- Norsk: 15 studiepoeng
- Matematikk: 10 studiepoeng
- Samfunnsfag: 15 studiepoeng
- Religion, livssyn og etikk: 10 studiepoeng
- Musikk: 10 studiepoeng
- Drama: 10 studiepoeng
- Forming: 10 studiepoeng
- Kropp og natur: 25 studiepoeng
- Praksisopplæring integrert i studieenheter: 20 uker

Valgbare fordypningsområder (se egne studieplaner for nærmere beskrivelse):

- Utefag: 30 studiepoeng
- Småbarnsstudier: 30 studiepoeng
- Interkulturelle studier: 30 studiepoeng
- Tekstkultur og formidling: 30 studiepoeng

De fleste emnene går over to semester, høst og vår. Fordypningsområdene går i høstsemesteret. RLE og Pedagogikk, del 3 går i vårsemesteret. Se studiemodell:

1. år		2. år		3. år	
Høst og vår		Høst og vår			
60 studiepoeng		60 studiepoeng		60 studiepoeng	
Pedagogikk del 1	15	Pedagogikk del 2	10	Høst: Ett av disse fordypningsområder:	30
				* Interkulturelle studier 1 * Småbarnsstudier * Utefag (avsluttes i vårsem.) * Tekstkultur og formidling	
Norsk	15	Samfunnsfag	15	Vår: RLE	10
Matematikk	10	Kropp & natur del 2	15	Vår: Pedagogikk del 3	20
Kropp & natur del 1	10	Drama	10		
Musikk	10	Forming	10		
Praksis 6 uker i barnehage 2 uker i skole		Praksis 6 uker i barnehage		Praksis 2 uker med fordypning 4 uker i barnehage	

* Opptatt av fordypningsfag forutsetter at det er nok søkere. Se egen studieplan for fordypningsområdene www.hiof.no/studieplaner

Krav til studieprogresjon:

For å kunne starte i 3. studieår må studenten oppfylle følgende krav:

1. Studenten må ha bestått praksis i 1. og 2. trinn
2. Studenten må ha bestått Pedagogikk, del 1
3. Studenten må ha produsert minst 90 studiepoeng

Organisering og læringsformer

Arbeids- og undervisningsformer

Førskolelærerutdanningen skal ha fokus på at studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og undervisningsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer skal integrere fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at det oppnås helhet og sammenheng i studiet. I heltidsstudiets to første år vil derfor mye av innholdet bli organisert i fler- og tverrfaglige blokker og/eller temaer. Hensikten er å synliggjøre relasjonen mellom fag og målgruppe, samt å aktivisere studentene og å stimulere til økende refleksjon.

Undervisningen veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet. Studentene skal arbeide aktivt gjennom studiet med arbeidsoppgaver i de ulike emnene innen de frister som blir oppgitt. Lærerne har ansvar for at det gis tilbakemelding og at arbeidene blir evaluert innen frister som blir oppgitt.

Høgskolen tilbyr kurs i studieteknikk.

Det er et mål at årsplaner, semesterplaner, timeplaner, arbeidsmåter og oversikt over oppgaver som skal utføres blir klart og oversiktlig presentert for studentene i starten av studieåret. Samtidig skal studentene kunne påvirke studieløpet, gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre og til lærere og være medaktører i undervisnings- og læringsprosesser. Planene for studieåret må derfor være fleksible nok til å kunne endres som resultat av et slikt samspill.

Arbeidsformene skal legges opp slik at studentene utvikler

-
- faglig kompetanse
 - didaktisk kompetanse
 - sosial kompetanse
 - endrings- og utviklingskompetanse
 - yrkesetisk kompetanse
-

Organisering av studentgruppa

Studentene er organisert i basisgrupper på 5-7 studenter. Basisgruppa er den sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid. Hensikten er å sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og trening for framtidig samarbeid i barnehagen. I hvert studieår får basisgruppa tildelt en fast veileder. Arbeid i basisgruppa er knyttet til arbeidskrav i de ulike emnene, men bør også benyttes som studiegrupper etter eget initiativ.

I noen emner settes 2-3 basisgrupper sammen til storbasisgrupper. Dette er særlig aktuelt i praktiske emner som forming, musikk, drama og kropp og natur.

I emner der det er variasjon mellom studentaktive læringsformer og forelesninger, kan trinnet (dvs. årstrinnet) deles opp i seminargrupper. Dette kan være aktuelt i norsk, RLE, pedagogikk og matematikk.

Teoriforelesninger holdes som oftest for hele kull.

Bruk av bibliotek

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av prosjektskriving.

Bruk av IKT

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæring og i fritid i tråd med forventningene til en IKT-basert utdannings- og yrkesvirkelighet. Det blir gitt opplæring i programvarer som studentene **bør** ha kjennskap til og i andre tilfeller **må** ta i bruk. Opplæringen er dels integrert i studieemnene og dels gitt som separate kurs. Studentene skal utvikle ferdigheter innen følgende:

- Tekstbehandling
- Filbehandling
- Læringsplattformen Fronter
- Bibliotektjenesten BIBSYS
- Lese og sende e-post
- Regneark
- Internett som informasjonskilde
- Redigere egne nettsider
- Presentasjonsprogram
- Enkel bildebehandling
- Pedagogisk bruk av IKT i barnehagen

Egenaktivitet

Førskolelærerutdanningen er et krevende, heltids profesjonsstudium som innebærer at studentene **må ta aktivt ansvar for egen læring.**

Studentene må søke konstruktivt samarbeid med medstudenter og lærere, bidra aktivt til et godt læringsmiljø og være konstruktive i organiserte og uorganiserte lærings situasjoner.

Studentene må ha en jevn progresjon knyttet til for- og etterarbeid relatert til undervisning og obligatoriske oppgaver som fremgår av emnebeskrivelsene.

Studentene har ansvar for å forberede seg til undervisningen som gis og skaffe seg informasjon som gjøres tilgjengelig.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det er obligatorisk deltakelse i aktiviteter når de er knyttet til arbeidskrav i emnene og på veiledningsmøter med basisgruppens veiledere. Følgende virksomhet er obligatorisk:

- datakurs/undervisning på alle trinn
- profesjonsseminar hvert studieår
- skrivekurs på 1.-3. trinn (akademisk skriving)
- kurs i metode og vitenskapsteori

Informasjon

Hvert trinn har egne nettsider/fronter der fagsider, semesterplan og annen informasjon legges ut. Trinnleder har ansvar for å legge ut og oppdatere sidene. Faglærerne på trinnet har ansvar for innholdet på fagsidene. På 3. trinn har hvert fordypningsfag/linjefag en fagansvarlig som bl.a. er ansvarlig for fagets innhold, organisering og nettside.

Studentene må daglig sjekke hiof-epost og nettsidene/fronter for sitt trinn.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til alle emnene i førskolelærerutdanningen. Arbeidskrav er obligatoriske. Arbeidskravene må være utført til fastsatte frister og godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Praksis må også være bestått for at studenten skal kunne ta eksamen i pedagogikkemnene.

1. Emnebeskrivelsen inneholder detaljerte beskrivelser av arbeidskrav studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis, og det vil framgå hva slags veiledning og tilbakemelding studentene skal få på disse arbeidene
2. Det gjøres tilgjengelig en samlet beskrivelse av arbeidskrav på hvert studietrinn, slik at innleveringsfrister og arbeidsbelastning koordineres
3. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette. Avvik fra denne regelen blir beskrevet i emnebeskrivelsen

Se forøvrig også krav til studieprogresjon under pkt Studiets oppbygging og innhold (ovenfor).

Praksis

Formålet med praksisopplæring i førskolelærerutdanningen er å forberede studenten til arbeid som førskolelærer. Samspillet mellom teori og praksis skal danne grunnlag for utvikling av den yrkeskompetanse studenten skal tilegne seg. Praksis skal være en integrert del av de ulike emnene i studiet.

Studentene bør ha mulighet for kontakt med praksisfeltet i mange sammenhenger i studiet, ikke bare i de obligatoriske praksisperiodene. Praksis er en viktig del av fagstudiene, og faglærers involvering er viktig for et godt utbytte. Læringen som foregår på høyskolen og i barnehagen betraktes som likeverdig. Det er likevel ikke lik læring som skjer på de to ulike læringsarenaene. Teorikunnskap hjelper til å forstå og oppdage sammenhenger i praksis og gir begreper å reflektere over. I praksisperioden vil fokus for læring være knyttet til de handlinger studenten selv utfører og de iakttagelser og observasjoner studenten gjør. Det er øvingslærer som vurderer studenten i praksis etter karaktersystemet bestått/ikke bestått.

Fagområdet *pedagogikk* har et overordnet ansvar for helheten og yrkesretting i utdanningen, og det har en særlig kopling til praksisopplæringen.

Studentene skal få erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer må inkludere praksiserfaringer, fag og didaktikk, slik at en oppnår helhet og sammenheng i utdanningen. Praksisfeltet skal også brukes i fagstudiet ved at en bearbeider teoretiske problemstillinger i en praktisk situasjon. Studentene skal kunne drøfte praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger fra fagstudiet med representanter for fagene og for praksisfeltet.

Arbeid med målområder innen de ulike emnene i studiet skal sikre et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaringer, studentens eget arbeid, faglige oppgaver og didaktisk refleksjon.

For nærmere beskrivelse, se egen plan for praksis.

Organisering av praksisopplæringen

Praksisopplæringen organiseres slik at viktige prinsipper som kontinuitet, sammenheng og progresjon blir ivaretatt. Praksisopplæringen har et omfang på 20 uker fordelt over 3 år:

- 1. studieår: 6 uker i barnehage + 2 uker; hvorav en uke i grunnskolens første trinn og en uke prosjektarbeid
- 2. studieår: 6 uker i barnehage
- 3. studieår: 6 uker i barnehage; 2 av de 6 ukene er knyttet til faget som er valgt som fordypning

Praksis må være bestått for at studenten kan ta eksamen i hhv emnene Pedagogikk, del 1, Pedagogikk, del 2 og Pedagogikk, del 3.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Bachelorprogrammet fokuserer på fire former for forskningsbasert undervisning som til sammen skaper en god balanse mellom forskningens innhold, resultater, forskningsprosess og metode:

- Lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert.
- Lærersentrert undervisning som fokuserer på forskningsprosess og vitenskapelig tenkemåte.
- Undervisning der studenten aktivt deltar i en diskusjon av et forskningsbasert innhold.
- Undervisning der studenten inngår i "undersøkende" læreprosesser.

Førskolelærerutdanningen er forskningsbasert og profesjonsrettet. Det gjennomføres arena for utforskning med studentene og partnerbarnehager i pedagogikk på 2. trinn. Studentene skriver bacheloroppgave på 3. trinn som er forskningsbasert og utviklingsrettet, basert på praksis i barnehage og aksjonslæring.

Førskolelærerutdanningen er forskningsbasert og profesjonsrettet. Det gjennomføres arena for utforskning med studentene og barnehager i pedagogikk 2. trinn. Studentene skriver bacheloroppgave på 3. trinn som er forskningsbasert og utviklingsrettet, basert på praksis i barnehage og aksjonslæring.

Internasjonalisering

Studier i utlandet, ett semester

Studenter oppfordres til å ta den valgbare fordypningen, dvs. 5. semester, ved en av HiØs samarbeidsinstitusjoner i utlandet. I dette semesteret inngår også 14 dager praksis som kan organiseres før, under eller etter utenlandsoppholdet.

Avdelingen har bl.a. avtaler med:

- Queensland University of Technology i Australia
- Marnix Academie University for Teacher Education i Nederland

Studenter som er interessert i et internasjonalt semester, kontakt Internasjonal koordinator på avdelingen eller Internasjonalt kontor.

På høgskolens [websider for internasjonalisering](#) vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med.

Praksis i utlandet, inntil 4 uker

Det er også mulig å ta praksisopphold ved barnehager og 1. trinn grunnskoler i utlandet. Avdelingen har bl.a. samarbeidsavtaler i Malawi og Kosovo.

Internasjonal koordinator på avdelingen vil være behjelpelig med å tilrettelegge praksis i utlandet

På [avdelingens webside](#) vil man finne ytterligere informasjon om hvordan utveksling kan innpasses i studiet.

Internasjonale aspekter

Flere av høgskolens fagansatte har nære kontakter med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs utvalg for utdanningskvalitet gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2), og hvert studieår blir ett til to kull trukket ut til å delta i høgskolens studentevaluering av undervisning og læringsmiljø.

- I løpet av studieårene møter lærerne med undervisningsansvar i trinnet regelmessig til trinnmøter sammen med studentrepresentanter for å planlegge og evaluere arbeidet. Trinnleder har ansvar for å kalle inn til møter og lede møtene. Tillitsvalgte, trinnledere og studieleder har et programutvalgsmøte 1-2 ganger i løpet av studieåret. På hvert trinn og i hvert fordypningsfag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1-2 ganger i løpet av studieåret.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Førskolelærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

1. Studentene får tilbakemelding om egen utvikling underveis i studieløpet. I emnebeskrivelsene presiseres arbeidskrav og hvordan tilbakemelding skal gis.
2. **Studentene er selv ansvarlig for å godkjenne utdanningsplanen. Dette gjøres på studentenes studweb.** Studentene har også krav på en utdanningssamtale.
3. Studenter som ønsker veiledning får tilbud om samtale med studieveileder, studieleder eller trinnleder.
4. Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).
5. Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

Vurdering

Hvert emne avsluttes med en eksamen i vårsemesteret, dersom annet ikke er angitt i emnebeskrivelsen. Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene:

- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målet, innholdet og arbeidsformene i studiet
- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- får veiledning og støtte til læring og personlig utvikling

I de fleste emner i førskolelærerutdanningen benyttes en gradert karakterskala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

I enkelte emner brukes også karaktersystemet Bestått/Ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem, 16. mai 2012

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2012- 2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2012

Obligatoriske emner

LFHMUS07 · Del 1 av 2
Musikk


LFHMAT12 · Del 1 av 2
Matematikk

LFHNOR11 · Del 1 av 2
Norsk

LFHPTP107 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

LFHKRNA107 · Del 1 av 2
Kropp og natur. Del 1

Praksisemner

LFHPRAKSIS11
Barnehagepraksis 1. trinn, 6 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner

LFHMUS07 · Del 2 av 2
Musikk

10 stp

LFHMAT12 · Del 2 av 2
Matematikk

10 stp

LFHNOR11 · Del 2 av 2
Norsk

15 stp


LFHPTP107 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

15 stp

LFHKRNA107 · Del 2 av 2
Kropp og natur. Del 1

10 stp

Praksisemner

LFHPRAKSIS11
Skolepraksis 1. trinn, 2 uker  Emneside mangler

0 stp

Høst 2013

Obligatoriske emner

LFHFOR12 · Del 1 av 2
Forming


LFHSAM07 · Del 1 av 2
Samfunnsfag

LFHDRA07 · Del 1 av 2
Drama

LFHKRNA213 · Del 1 av 2
Kropp og natur. Del 2

LFHPTP212 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

Praksisemner

LFHPRAKSIS11
Barnehagepraksis 2. trinn, 6 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2014

Obligatoriske emner

LFHFOR12 · Del 2 av 2
Forming

10 stp

LFHSAM07 · Del 2 av 2
Samfunnsfag

15 stp

LFHDRA07 · Del 2 av 2
Drama

10 stp

LFHKRNA213 · Del 2 av 2
Kropp og natur. Del 2


15 stp

LFHPTP212 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

10 stp

Høst 2014

Praksisemner

LFHPRAKSIS11
Barnehagepraksis 3. trinn fordypning, 2 uker  Emneside mangler

0 stp

Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 1 av 2
Utefag

Tekstkultur og formidling. Obligatorisk emne

LFTEKST09
Tekstkultur og formidling

30 stp

Småbarnsstudier. Obligatorisk emne

LFHSMBS13
Småbarnsstudier

30 stp

Interkulturelle studier 1

LUIKS110
Interkulturelle studier 1

30 stp

Vår 2015

Obligatoriske emner


LFHPTP313
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid

20 stp

LFHRLE09
Religion, livssyn og etikk

10 stp

Praksisemner

LFHPRAKSIS11
Barnehagepraksis 3. trinn pedagogikk, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 2 av 2
Utefag

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 25. okt. 2021 03:04:30

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LFHPRAKSIS11 2012h

LFHMUS07 Musikk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Einar K. Krossbakken

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av Bachelorstudium i Førskolelærerutdanning, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Det stilles ingen krav til forkunnskaper ut over opptakskrav.

Undervisningssemester

I Høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Innholdet i emnet er delt i følgende hoveddeler:

Musikkfaglig egenutvikling

Her skal studentene tilegne seg kunnskap om musikkteoretiske emner, innsikt i musikk som kunst- og kulturfag for barn, oppøving av vokale og instrumentale ferdigheter, kunnskap og ferdigheter i bevegelse og dans.

Musikk og samfunn

Musikk er en viktig del av vår kulturelle identitet og spiller en sentral rolle i et samfunnmessig perspektiv. Derfor vil det være viktig å fokusere på barns og unges musikkpreferanser, drøfte årsakene til dem, samt barnehagens medansvar som musikalsk kulturformidler.

Barnet og musikken

I denne hoveddelen vil en vektlegge kunnskap om barnets musikalske utvikling og uttrykksmåter.

Musikkarbeid i barnehagen

Hoveddelen vektlegger praktisk arbeid med stoff, arbeidsmåter og aktivitetsformer som det vil være naturlig å bruke i musikkpedagogisk arbeid med barn. Studieinnholdet skal også gi et teoretisk grunnlag for analyse og refleksjon omkring musikkarbeid i barnehagen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, instruksjon og veiledning i praktisk musikkverkstedarbeid.

Undervisning i musikkmetodikk og musikkteori vil foregå i storbasisgrupper. Sang med akkompagnementsinstrument vil foregå i basisgrupper. Det er obligatorisk studiedeltaking i de praktiske disiplinene (Musikkmetodikk og sang med akkompagnementsinstrument).

Det forventes at studentene øver på gitar og møter forberedt til alle timer.

Erfaring med praktisk anvendelse av kunnskaper og ferdigheter i faget sammen med barn er en viktig del av studiet. Tilegnelsen av slike kunnskaper og ferdigheter vil fortrinnsvis finne sted i praksisperioden.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Godkjent studiedeltaking; aktiv deltakelse som godkjennes muntlig av faglærer
- Godkjent praktisk ferdighetsprøve i sang med eget akkompagnement (vår)
- Godkjent intern prøve i musikkteori (vår)
- Fire godkjente obligatoriske oppgaver/presentasjoner i musikkmetodikk (høst/vår)

Det er faglærer i den enkelte disiplin som godkjenner studiedeltaking, interne prøver og oppgaver/presentasjoner.

Interne prøver holdes i vårsemesteret. Obligatoriske oppgaver/presentasjoner gis både i høst- og vårsemesteret.

Eksamen

Arbeidskrav må være bestått før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

Praktisk eksamen

Eksamen består av en praktisk gruppeprøve i utøvende musikkmetodikk (framføring i gruppe). Varighet ca. 20 min. pr. gruppe. Eksamensoppgavene trekkes senest en uke før den praktiske framføringen.

Studentene får individuell karakter. Det gis karakter etter en skala fra A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Studenter som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 16.02.11. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Morten Sæther/Elin Angelo Aalberg: *Barnet og musikken. Innføring i musikkpedagogikk for førskolelærerstudenter*

Universitetsforlaget. 2006. ISBN 13: 978-2-15-00670-3

Holen/Nordberg: *Den store barnesangboka*. Aschehoug. (Ulike utgaver)

I tillegg kommer kompendier i gitar og musikkteori.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:46

LFHMAT12 Matematikk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Birger Tollefsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemester, 1. studieår.

Innhold

Emnet har følgende hovedtema:

- Begrepsutvikling generelt og hos barn spesielt
- Grunnleggende tallforståelse og begynnende regning
- Størrelser og måling
- Plan og romgeometriske figurer
- Symmetrier og mønstre
- Problemløsning

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal tilegne seg kunnskaper gjennom teoretiske forelesninger, teoribaserte aktiviteter og refleksjon knyttet til aktivitetene. Aktiviteter og refleksjon kan gjennomføres både individuelt og i grupper.

Praksis

Generell praksis som bestemt for trinnet. Ingen spesiell praksis i matematikk.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- individuell, skriftlig passerngsprøve midtveis i emnet

Prøven forutsetter godkjenning for å kunne fremstille seg til eksamen i emnet. Det gis anledning til å ta prøven én gang til ved ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen 4 timer.

Tillatte hjelpemidler: Kalkulator.

Eksamensbesvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor.

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Johnsen-Høines, M. (1998). Begynneropplæringen. Bergen: Caspar Forlag

- Carlsen M. Wathne U. Blomgren G. (2011) Matematikk for førskolelærere. Høyskoleforlaget

Temaheftet Antall, rom og form:

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/temahefte/Temahefte%20om%20antall%20rom%20og%20form.pdf>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:46

LFHNOR11 Norsk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Marion Elisenberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Innholdet i norskemnet er delt i fire hoveddeler. Temaene griper imidlertid inn i hverandre og man kan derfor vanskelig arbeide med hvert emne isolert.

A. Språklige emner

Emnet gir kunnskap om:

- barns tale- og skriftspråkutvikling
- den første lese- og skriveopplæringen
- tale-, lese- og skrivevansker hos barn
- norsk som andrespråk

- hvordan barn kan utvikle bevissthet om lyder og rytme i språket og bli fortrolige med tallsiffer, bokstaver, lekelesing og lekeskriving

B. Litterære emner

Emnet omfatter:

- eldre og moderne barnelitteratur (skjønnlitteratur, sakpreget tekst, dikt, sanger)
- voksenlitteratur om barn
- tradisjonslitteratur (rim, regler, eventyr, sagn, legender)
- bildekommunikasjon
- elektroniske tekster og tekster formidlet via massemedier
- litteraturteoretiske emner

C. Utvikling av studentenes egen språkferdighet

Arbeidet omfatter:

- muntlige aktiviteter, som for eksempel presentasjon av fagstoff, trening i å lede en samtale, formidling av muntlige og skriftlige tekster til barn og voksne
- skriftlige aktiviteter, der studentene får trening i å skrive, gi og motta respons og bearbeide tekster til en endelig versjon
- produksjon av muntlige og skriftlige tekster for barn

D. Arbeid i barnehagen

Emnet skal bevisstgjøre studentene om:

- sin forbildefunksjon i barnehagen mht hvordan en lytter, gir respons og bruker kroppsspråk og talespråk
- hvordan en kan skape et skriftspråkstimulerende og kulturfremmende miljø
- hvordan barn med to- eller flerspråklig bakgrunn kan oppmuntres til å være språklig aktive
- hvordan en kan bidra til glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles gjennom samtale, høytlesing, fortelling m.m.
- hvordan en kan fremme likestilling og bidra til barns kjønns sosialisering i barnehagen

Undervisnings- og læringsformer

Det legges opp til varierte arbeidsformer: individuelt arbeid og arbeid i ulike gruppestørrelser. Fagstoffet blir formidlet dels i seminargrupper, dels i forelesninger. Prosjektorientert og tverrfaglig arbeid inngår i arbeidet med norskfaget.

Studentene må regne med at deler av studiet vil foregå som selvstudium.

I løpet av studieåret vil studentene få tilbakemelding på sin egen innsats. Slik tilbakemelding blir gitt gjennom faglærers muntlige/skriftlige kommentarer til mappearbeid, gjennom samtaler med veileder i basisgrupper og gjennom respons fra medstudenter.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole. Arbeidet med norskfaget i barnehagen og grunnskolen kan omfatte:

- analyse av kulturelle impulser som preger barns hverdag;
- fortelling og høytlesning med barn;
- utarbeiding av opplegg for barnehagen/skolen der målet er å stimulere barns fabuleringsevne, barns kommunikasjonsevner, barns lek med språket osv.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Delta på seminarer i høst- og vårsemesteret. Dato for seminarene beskrives nærmere i semesterplanen.
2. Tverrfaglig prosjekt knyttet til barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer.
3. Ha levert egne tekster som dokumenterer arbeidet i høst- og vårsemesteret. Studentene får i hvert semester seks oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnene det arbeides med. Tekstene lagres digitalt i mapper på anvist sted innen de frister som oppgis i semesterplanen. Tilbakemelding på disse tekstene vil være dels fra faglærerne og dels fra medstudenter, og noen av tekstene skal dessuten være gjenstand for egenvurdering. Studentene må få godkjent 6 av de 8 tekstene av faglærer før de kan meldes opp til eksamen.
4. Levert selvalgt pensumliste til godkjenning innen nærmere angitt frist. Krav til selvalgt pensum fremgår av litteraturlisten i emnebeskrivelsen

Eksamen

Skriftlig og muntlig eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 4 timer. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes av to interne sensorer.

Individuell, muntlig eksamen på ca 20 minutter. Vurdering ved ekstern sensor.

Både skriftlig og muntlig eksamen må være bestått i samme semester for å få karakter i emnet. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Resultatene (A til E) ved de to eksamener slås sammen til én karakter der muntlig eksamen vektet 60 % og skriftlig eksamen 40 %.

Ved ny og utsatt eksamen må både skriftlig og muntlig eksamen avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.08.2012.

I. Teori

Bøker

Høigård, Anne (2006): Barns språkutvikling muntlig og skriftlig. TANO, Oslo.

Kibsgaard, S. og Husby, O. (2002): Norsk som andrespråk i barnehage og småskole. Universitetsforlaget.

Mjør, Ingeborg, Birkeland, Tone og Risa, Gunvor (2006): Barnelitteratur. Sjangrar og teksttypar. LNU/Cappelen.

I kompendium:

Elsness, T. F. (2003): «Nytt årtusen – nylleseopplæring?»

Bjorvand, Agnes-Margrethe Bjorvand: «Når barn leser bildebøker» i Bjorvand og Tønnessen (2012): Den andre leseopplæringa. Universitetsforlaget.

Sandvik, M. og Spurkland, M. (2009): «Hvorfor bruke litteratur i språkstimulering?» i Lær meg norsk før skolestart! Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen. Cappelen Akademisk Forlag.

II. Skjønnlitterære tekster

Barnepoesi

Et utvalg fra nyere og eldre tid (blir utdelt)

Tradisjonslitteratur m.m.

Eventyr og fabler, også fra andre kulturer (ca. 50 sider etter avtale/eget valg)

Bildebøker

Anna Backe-Wiig: Don Fridtjof

Stian Hole: Garmanns sommer

Marit Kaldhol/Wenche Øyen: Farvel Rune

Gro Dahle/Svein Nyhus: Sinna Mann

Jon Fosse/Akin Duzakin: Kant

Håkon F. Sønneland/Sondre H. Bjaberg: Kule ting for en 2-åring

2 nyere bildebøker etter avtale/eget valg

Fortellinger

Maria Parr: Vaffelhjarte

Lindgren, Astrid: Brødrene Løvehjerte

2 barnebøker etter avtale/eget valg

Ungdoms- og voksenlitteratur om oppvekst

Arvola, Ingeborg: Forsiktig glass

LFHPTP107 Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Emnet består av deltemaene:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens styringsdokumenter
- Førskolelærerrollen
- Veiledning og pedagogisk dokumentasjon
- Danning, omsorg, lek og læring

- Praksisforberedelse
- Kommunikasjon og samspill
- Overgang skole og barnehage

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer; selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy. Det forventes at studentene jobber med temaer og oppgaver mellom samlingene.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

I heltidsstudiet knyttes emnet til praksisperioden i barnehage i høstsemesteret 1. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i forberedelser til praksis; Med gjennomgang av Plan for praksis knyttet til barnehage, og skriving av fagtekst.
2. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av praksislærer med evalueringsskjema.
3. Godkjent individuell fagtekst om lek fra barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding.
4. Deltatt på 4 temaseminarer (tidspunkt fremkommer av semesterplanen) etter kriterier gitt av faglærer.

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen på 6 timer.

Eneste tillatte hjelpemiddel: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Intern og ekstern sensur. Karakterskala fra A - F, der A er beste karakter, E er laveste ståkarakter og F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

??Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.08.2012.

- Alvestad M. og Berge A. (2007): Å bygge bro mellom barnehage og skole. I Moser T. og Røthle M (red.) *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. Del 2 s.182-197) Universitetsforlaget. **K**
- Askland, L. (2006): *Kontakt med barn. Innføring i førskolelærers arbeid på grunnlag av observasjon*. Gyldendal Akademisk. (Kap. 1, 2, 4, 6, 7, 8)
- Bae, B. (1996): *Det interessante i det alminnelige. En artikkelsamling*. Pedagogisk forum. (Kap. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10)
- Bae, B. (2006): *Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage*. Artikkel. Kunnskapsdepartementet (Kan lastes ned fra nettet)
- Carson, N. og Birkeland, Å. (2004): *Veiledning for førskolelærere*. Høyskoleforlaget. Kap. 3 **K**
- Foss, E. (2003): *Med omsorgsansvar og makt som utfordring i barnehagen*. Artikkel. Barnehagefolk nr. 2/2003. **K**
- Fagerli, Oddvar m.fl.(2010): *Hva er førskolepedagogikk?* Høyskoleforlaget
- Furu, A. (2011) m.fl. *Student idag, førskolelærer i morgen. Kvalifisering til førskolelæreryrke*. Fagbokforlaget.
- Hangaard Rasmussen, T. (1996): *Orden og kaos*. Forsythia. (Finnes digitalt Bibsys)
- Imsen, Gunn (2011) *Hva er pedagogikk?* Universitetsforlaget
- Johansson, E. og Samuelsson P, I.: (2009): *Å lære er nesten som å leke*. Fagbokforlaget. (kap. 1 – 5)
- Kolle, T., Larsen, A.S. og Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon – inspirasjon til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget. (kap. 2 – 7)
- Kvello Ø. (red.) (2010): *Barnas barnehage – målsettinger, føringer og rammer for barnehagen 1*. Kap. 15; Overgang barnehage og skole. Aukland S. **K**
- Larsen, A.S. (2009): *Barns rett til medvirking – en etisk og demokratisk verdi som utfordrer barnehagepersonalets profesjonsutøvelse og deres evne til kritisk refleksjon*. Artikkel. Norsk pedagogisk tidsskrift nr. 1 **K**
- Lillemyr, O. F. (2004): *Lek, opplevelse, læring i barnehage og skole*. Universitetsforlaget (3.utgave), (kap. 2 – 4, 9, 11, 13, 14 - 16)
- Løkken, G. og Søbstad, F. (2011) *Danning*. I Glaser, V. et.al.(red) *Barnehagens grunnsteiner; formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (s.83-92) **K**
- Nordin-Hultman, E. (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping*. (Del III). Pedagogisk Forum. **K**
- Olofsson, B.K (1993): *Lek for livet : Observasjoner og forskning om barns lek*, Forsythia (Finnes både i papirutgave og digitalt)
- Solli, A. (red.) (2009): *Den skrivende førskolelærer – om profesjonalitet og praksis*. Fagbokforlaget. Del III **K**
- Taguchi L. H. og Åberg, A. (2006): *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget (del 1)

Tholin, K. (2007): *Barn som medskapere av fellesskapet i barnehagen*. I Moser, T. og Røthle, M.(red) *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. (Del 2 s.149-166) Universitetsforlaget. **K**

Tholin, K. R. (2008): *Yrkesetikk for førskolelærere*. Fagbokforlaget (kap. 2, 3, 4)

Aasebø, T. S. og Melhuus E. C. (2005): *rom for barn – rom for kunnskap*. Kap. 4 Vennskap blant jevnaldrende. **K**

Øksnes, M. (2010): *Lekens flertydighet*. Om barns lek i en institusjonalisert barndom. Cappelen Akademisk forlag

Temahefte fra Kunnskapsdepartementet:

- Temahefte om barns medvirkning

Styringsdokumenter og lovverk:

- *Lov om barnehager* (2010)
- *Rammeplan for barnehager* (2011)
- *Stortingsmelding nr. 41: Kvalitet i barnehagen* (2008 – 2009)
- *Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæring*. (Opplæringslova). Kap. 1. og 5.
- *Læreplanverket for Kunnskapsløftet* (2006). Kompetansemål for 2.trinn.
- *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole* (2008).
- Kunnskapsdepartementet; En veileder *Samarbeid og sammenhenger mellom barnehage og skole*. (2008-2009)

K= Kompendium (kan kjøpes i bokhandelen).

LFHKRNA107 Kropp og natur. Del 1 (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Espen Braaten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Følgende tema blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- Natur som pedagogisk arena
- Kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen.
- Ulike årstider som pedagogisk ressurs

Faktakunnskap

- Kunnskap om arter i dyreriket, soppriket og planteriket
- Barns totale utvikling (fysisk, motorisk, psykisk og sosial)
- Fysiologi, helse og ernæring
- Sammenhengen mellom samfunn, kultur og det kroppslige
- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima

Undervisnings- og læringsformer

Det blir gitt undervisning på mange ulike måter som blant annet: gruppearbeid, storyline, uteundervisning, praktiske øvelser, forelesninger og selvstudium.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. I praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur- og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktivitet i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse på praktisk undervisning (krav om 80% fremmøte)
2. Deltakelse på to ekskursjoner (høst);
Tema for tur 1: sopp, mat&helse, lekeaktiviteter
Tema for tur 2: naturløype
3. Godkjente mappeoppgaver, gruppevis innlevering. 5 stk. (høst/vår)

Dersom arbeidskrav nr 3 ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette. Studenten vil få skriftlig tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent på dette arbeidskravet.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 4 timer. Ingen hjelpemidler. Eksamen foregår i vårsemesteret.

Intern og ekstern sensurering. Gradert karakter A-F, der A er høyeste karakter og E er laveste beståttkarakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 27.2.2012

Naturfag med miljølære:

Langholm, G., Hilmo, I., Holter, K., Lea, A., Synnes, K. (2011) *Forskerfrøboka, Barn og natur*, Fagbokforlaget

Ødegaard, T, Lie, S, Vedum, TV, (2008) *Blåe vann og grønne skoger*, Opplandske bokforlag, Hamar

Utdelt materiale fra lærer

Fysisk fostring:

Osnes, H., Skaug, H. N. & Kaarby, K. M. E. (2010) *Kropp, bevegelse og helse i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget 283 s.

Nordbotten, G. L. N. (2006). *Barns fysiske utvikling: hvordan stimulere barns fysiske utvikling?* Kristiansand: Høyskoleforlaget 120 s.

Kompendium: Fysisk fostring, red. Berit Oddrun Sletten (2010). Består av:

*Kippe Karin. *Barns utvikling gjennom fysisk utfoldelse i barnehagen*.

*Moser, m.fl. *Om barnas rom og kropp, aktivitet og hvile*.

*Samdal og Haug. *Betydningen av et sunt kosthold og fysisk aktivitet for helse og læring*.

*Årlemalm-Hagsør Eva. *Bland sandlådor, sykklar och bandyklubbos*.

Utdelt materiale fra lærer

Kunnskapsdepartementet:

Rammeplan for barnehager 2006.

Temaheftet om barns medvirkning.

Temahefte om natur og miljø.

Støttelitteratur:

Grimeland, Gisle (2006) *Med åpne sanser Barnet, læreren og naturen*. Cappelen akademisk forlag, Oslo

Johansson, Stina Ut i naturen med förskolan, del 1 og 2, Förskolans Förlag

Johansson, Stina (2001) *Rundt i naturen sammen med barn 1*, Gyldendal, Oslo

Johansson, Stina (1996) *Rundt i naturen sammen med barn 2*, Gyldendal, Oslo

Madsen, B.L (1988) *Børn, dyr og natur*. Forlaget Børn og Unge

Rasmussen Torben Hangaard: *Orden og kaos* (s. 57-88)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:46

LFHFOR12 Forming (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Helen Lunde

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst og vårsemesteret, 2. studieår

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

- Praktisk skapende arbeid i to- og tredimensjonal form
Denne delen har størst omfang og omfatter praktisk arbeid i bilde, skulptur og bruksform
- Estetiske virkemidler i visuelle uttrykk
- Materialer, redskaper og teknikker
- Barns uttrykksformer og utvikling i arbeid med to- og tredimensjonal form
- Kreativitet og skapende prosesser
- Planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av barns skapende arbeid

- Europeisk kunst fra nyere tid med hovedvekt på noen norske kunstnere, kunst og formkultur fra ulike kulturer
- Inne- og utemiljø som ramme rundt barns skapende lek

Undervisnings- og læringsformer

Emnet består først og fremst av praktisk arbeid i verksteder med ulike materialer og teknikker innen papir, leire, tre, tekstil og/eller gratismaterialer. Verkstedarbeid foregår med 15-18 studenter og starter gjerne med en innledning om tema, problemstilling eller demonstrasjon av teknikk. Timene er preget av studentaktivitet med oppfølging av lærer. Oppgavene løses individuelt eller i grupper. Det blir også forelesninger i større grupper knyttet til teoristoffet.

Emnet kan inngå i fellesprosjekt sammen med andre emner i studieåret.

Bruk av IKT

IKT er et hjelpemiddel og verktøy i arbeid i faget. Studentene dokumenterer sine arbeidsprosesser ved loggføring som legges på Fronter.

Studentene får sammenhengende veiledning og vurdering underveis. Etter mappeinnleveringene får studentene skriftlig tilbakemelding på fagtekst og skriftlig/muntlig tilbakemelding på de praktiske arbeidene.

Praksis

Det er ønskelig at studentene prøver ut formingsaktiviteter i praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Deltakelse i alle verkstedstimene
- Levere tre arbeidsmapper som består av praktisk arbeid, logg og en fagdidaktisk tekst.
Om dette arbeidet ikke godkjennes har studenten en ny mulighet til innlevering og ny vurdering. Arbeidsmappene leveres til faglærer innen nærmere angitte frister i semesterplanen.

Eksamen

Eksamen består av **et individuelt framlegg** som skal inneholde
- et utvalg av arbeider fra arbeidsmappene samt fullstendig logg (vektes 50 %)
- en fagdidaktisk tekst (vektes 50 %)

Faglærerne avgjør hva som skal presenteres under eksamen. Karakteren settes etter en samlet vurdering. Alle delene må være bestått for å få karakter i emnet. Kandidater som ikke består en av delene må ta hele eksamen på nytt.

Intern sensur. Det benyttes bokstavkarakterer (A-F).

Fagdidaktisk tekst kan påklages. Dersom karakteren blir endret, settes det en ny, samlet karakter for emnet. Vurdering av mappearbeid og logg kan ikke påklages jf forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 16. juni 2011. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

KD 2006: *Rammeplan for barnehagen*

Carlsen, Kari og Samuelsen, Arne Marius: *Inntrykk og uttrykk - estetiske fagområder i barnehagen*, Gyldendal Norsk Forlag A/S, 1988 Utvalgte sider: 9-49

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996. Utvalgte sider: 11-82

Trageton, Arne: *Leik med materiale - konstruksjonsleik 1 - 7 år*, Høgskolen Stord/Haugesund, 1995

Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen 22. Utvalgte sider 11-26, 128-303

Haugen, S., Løkken, G. Røthle, M.: *Småbarnspedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. 2005. Kapittel om kunst, estetikk og utvikling.

Diverse kompendier og trykk.

Utfyllende litteratur

Andersen, Jytte: *Det gemmer sig i blyanten - en bog om børns billedsprog*, Gyldendal 22, Danmark

Arvas, Birgitta (red.): *Mer om hundre språk*, Moderna Museet Stockholm 1986

Barsotti, Anna, *Skapende kommunikasjon i Reggio Emilia*, HLS Förlag 1997

Gjennestad, Marthe Lise og Grieg, Camilla: *Den skallete heksen - lek og eksperimentering med farger*
NKS-Forlaget 22

Glambek, Ingeborg: *Om kunst de siste 200 år*, Skolebokforlaget 1996

Gullberg, Vivian Hernar: *Barns bildeskaping - utvikling og forutsetninger*, Høgskolen i Stord/Haugesund, 1994. Side 1 - 127

Lowenfeld, Viktor og Brittain, W. Lambert: *Kreativitet og vækst*, Gjellerup & Gad København, 1988

Mørk, Hans Otto (Hovedredaktør): Bokserien *Form og Forming*, Universitetsforlaget

Nilsson, Kerstin: *Hesten i hulen. En liten kunsthistorie*. Gyldendal Tiden, 1997

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996, s. 85 - 157

Trageton, Arne: *Verkstedpedagogikk 6 - 10 år*, Stord Lærarhøgskule, 1992

Temanummer. "Førskolen" I: tidsskriftet *Forming i skolen*, nr. 3, 1992

Sist endret av: studieseksjonen, 16.06.2011 14:32

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:47:18

LFHSAM07 Samfunnsfag (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Tormod Fjellvang

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemester, 2. studieår.

Innhold

Emnet er delt inn i følgende hovedområder:

- Innsikt i samfunnsvitenskapelige begreper og tenkemåter
- Familie og barndom i samfunnsfaglig perspektiv
- Kunnskaper om organisasjonsteori og organisasjonskultur
- Innsikt i førskolelærerollen som profesjon
- Kjennskap til aktuelt lowerk for førskolelærere

Generelt blir det lagt vekt på å trekke inn et sammenliknende perspektiv, på denne måten blir et internasjonalt perspektiv integrert i faginnholdet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er en del av pensum. Gjennomføring av studiet krever derfor høy deltakelse på timeplanlagt undervisning. Den enkelte student har selv ansvaret for å oppnå læringsresultater. Arbeidsformene er varierte og består av forelesninger, gruppedrøftinger, individuelt arbeid, gruppearbeid og selvstudier. IKT inngår i studentenes læringsarbeid, blant annet ved bruk av internett.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (høst)
2. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (vår)
3. Ha levert en individuell skriftlig oppgave innen frist fastsatt i semesterplanen
4. Ha levert en skriftlig gruppeoppgave innen frist fastsatt i semesterplanen

Ved fravær på arbeidskrav 1 og 2 må man skrive minimum to siders rapport om temaet som ble gjennomgått på oppgave- og undervisningsseminaret. Denne skal leveres uoppfordret av studenten til faglærer innen ti dager etter seminaret. Dette skal gjøres for å få arbeidskravet godkjent ved fravær.

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten kun en mulighet for å rette opp dette.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22.8.2011.

Birkelund, Gunn Elisabeth og Trond Petersen, Det norske likestillingsparadokset, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 20 sider.

Brochmann, Grete, Innvandring og det flerkulturelle Norge, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 21 sider.

Bø, Inge, Folks sosiale landskaper, TANO 1993, kap. 5 Nettverksstyrke og nettverkskvalitet, s. 92-113. Til sammen 22 sider. I Kompendium.

Bø, Inge, Barnet og de andre, TANO 1995. Kap. 3 Samfunnsutviklingen - trekk og trusler, s. 68-86. Til sammen 19 sider. I Kompendium.

Fjellvang, Tormod, Klasser, lagdeling, konsekvenser. Høgskolen i Østfold. Rapport 1997:2, s. 10-29, 34-43, 47-73, 83-85 og 88-91. Til sammen 64 sider. Klasser, lagdeling, konsekvenser fås kjøpt i trykkeriet på Remmen.

Frønes, Ivar, Moderne barndom. Cappelen Akademisk Forlag. 2011. Hele boka, ca. 187 sider.

Hagen, Kåre, og Ivar Lødemel, Fattigdomstiåret 2000-2010: Parentes eller ny kurs for velferdsstaten?, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 22 sider.

Hyrve, Geir, og Sataøen, Svein Ole, Samfunnsfag i førskolelærerutdanningen. Universitetsforlaget. Siste utgave. Ca. 250 sider.

Leira, Arnlaug, Familier og velferdsstat - en ny kompleksitet, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 23 sider

.Moen, Kari Hoås. Styring og samarbeid i barnehagesektoren. Universitetsforlaget. Siste utgave. Hele boka. Ca. 240 sider.

Norli Hansen, Marianne og Fredrik Engelstad. Samfunnsklasser og eliter, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, , ca. 23 sider

Kompendium til samfunnsfag i førskolelærerutdanningen, Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, fås kjøpt i bokhandelen på Remmen. I litteraturlisten er dette kompendiet kalt Kompendium. Kompendiet er utgitt av Pensumtjeneste, Oslo, i 1997.

LFHDRA07 Drama (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Liv Anne Fossbråten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

1: Dramafaglig egenutvikling

Dramatiske uttrykksformer:

- Arbeid med stemme- og bevegelsesuttrykk
- Improvisasjon
- Mime, bevegelse, dramatisering, muntlig formidling

- Rollespill, skuespill, figurteater
- Dramaforløp, ulike metoder

Teoretiske emner:

- Forholdet lek - drama - teater
- Teaterets grunnelementer, virkemidler og dramaturgi
- Den estetiske dimensjon
- Dramapedagogiske retninger

2: Barn og drama

- Barns lek
- Utvikling av dramatiske uttrykk med utgangspunkt i lek
- Barn og teater

3: Drama i barnehagen

- Observasjon av barns dramatiske lek og annen dramatisk virksomhet
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av dramapedagogisk arbeid i barnehagen
- Drama i tverrfaglig sammenheng
- Lek, drama og teater med barn som har ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn

Undervisnings- og læringsformer

Hovedvekten av emnets innhold vil organiseres som verkstedsarbeid. I tillegg kommer noen teoriforelesninger og en 1-dags studietur for å se teater for barn.

En del kommunikasjon vil forgå på nett. Det forventes at studentene kan orientere seg på bibliotek og der søke etter litteratur og temaer. De tilsatte på biblioteket vil kunne informere og gi tilbud om opplæring. Store deler av teorien må studentene tilegne seg ved arbeid i basisgrupper og på egen hånd.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Deltatt i alt verkstedsarbeid
2. Levert og fått godkjent to skriftlige mappeoppgaver til faglærer. De skriftlige mappeoppgavene baseres på verkstedsarbeid, en om høsten og en om våren
3. Se og analysere en barneteaterforestilling med etterfølgende gruppeframlegg, muntlig

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Eksamen består av tre komponenter: **Individuelt notat, gruppeforestilling og gruppesamtale**

Studentene arbeider i tre dager med en gruppeforestilling som vises for interne sensorer. Forestillingen har en varighet på maks 15 minutter. Forut for visningen leverer hver student et skriftlig notat, én side, etter gitte kriterier.

Umiddelbart etter visning har hver gruppe en samtale med sensorene i ca 20 minutter. I samtalen stilles spørsmål til hver og en i gruppen. Spørsmålene er knyttet til forestillingen, notat og pensumlitteratur forøvrig.

Det settes individuell karakter ut fra en samlet vurdering av visning, notat og samtale. Denne vurderes som en helhet med én karakter.

Det benyttes intern sensur. Karakteren gis etter en gradert skala (A-F).

Studenter som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2010. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Hovedbok:

Sæbø, Aud Berggraf: *Drama i barnehagen*, 3. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2010 (299 sider), NB: eldre utgaver kan ikke brukes

Spesielt om øvelser, leker, og litt teori:

Fossbråten, Liv Anne & Jon Pihlstrøm: *Barn leker teater*, Spillerom, Oslo 1995 (80 s.)

Spesielt om dukketeater:

Mykle, Bjørg: *Dukkenes magi*, Pax, Oslo 1993 (192 s.)

Spesielt om fortelling:

Eskild, Hilde og Hambro, Benedicte: *Snikk, snakk, snute. En praktisk bok om muntlig fortelling*. Ganesa forlag AS 2003

Artikler og kortere tekster:

Kunnskapsdepartementet: "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" 2006, s.36-38 3,3: Kunst, kultur og kreativitet.

Guss, Faith Gabrielle: "To magiske rom" om teatret som ble speilbilde av barns lek" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (13 s.)

Hede, Håkan: "Maskering og sminke" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Hodne, Ørnulf: *Det norske folkeeventyret*, Cappelen forlag, Oslo 1998 s. 193-204 (11 s.)

Høie, Karen: "Trylleskogen", Tidsskriftet DRAMA, Landslaget Drama i skolen nr. 4, 1999 (7 s.)

Karlstad, Henning: "Språk, tale og stemmedanning" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Reistad, Helge: "Aktiverende teater" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (22 s.)

Vik, Lars: "Kunsten å miste ansikt" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

LFHKRNA213 Kropp og natur. Del 2 (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Steffen Tangen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet krever at studenten har gjennomført og bestått emnet Fysisk fostring og miljølære (10 stp), Kropp og natur, del 1 (10 stp) eller tilsvarende utdanning.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- natur som pedagogisk arena
- kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen
- ulike årstider som pedagogisk ressurs
- aktiviteter i sal
- aktiviteter i vann/basseng

Faktakunnskap

- arter i dyreriket, soppriket og planteriket
- fysiologi, miljø og barn i natur
- tilpassing til barns ulike kompetanse
- barns motoriske, sosiale, psykiske og fysiske utvikling
- observasjon som metode i forhold til barns fysiske kompetanse

Praktisk kunnskap

- basal hjerte- og lungeredning (HLR)
- naturlekeplass for en årstid med et tverrfaglig innhold
- tilpasning av aktiviteter for barn i ulike læringsmiljø, både ute og inne

Undervisnings- og læringsformer

Det blir benyttet ulike undervisningsformer, som for eksempel; praktiske øvelser, gruppearbeid, storyline, laboratorieøvelser, undervisning inne og ute, forelesninger, ekskursjoner, arbeid med førskolebarn, selvstudium.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger i det ordinære studieløpet i førskolelærerutdanningen. I praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktiviteter i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav knyttet til seg:

1. Deltakelse på praktisk undervisning (krav om minimum 80 % frammøte)
2. Praktisk gjennomføring av naturlekeplassprosjekt m/rapport (høst)
3. Arbeid med vinterarena m/skriftlig arbeid (vår)
4. Aktiv deltakelse på barn i sal prosjekt m/rapport (vår)
5. Artskunnskapsprøve
6. Hjerte-lunge-redning, HLR (høst/vår)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ved ikke godkjent på skriftlige arbeidskrav, vil studenten få én ny mulighet til å rette opp. Dette gjelder skriftlige innleveringer/prøve knyttet til arbeidskravene 2-5.

Det gis skriftlig tilbakemelding på arbeidskravene 2-4, mens det for arbeidskravene 5 og 6 gis muntlig tilbakemelding.

Se semesterplan for nærmere presisering av hva som inngår i arbeidskravene.

Eksamen

Praktisk-muntlig gruppeeksamen (to og to).

Varighet per eksamensgruppe: 30 minutter.

Arena for eksamen: Ute, i området utenfor høgskolen.

Individuell gradert karakter A-F.

Intern og ekstern sensurering.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturliste for Kropp og natur del 2, 2012/2013

Fysisk fostring (kropp)

- Bagøien, Tor Egil og Rune Storli (2002). *Lag en naturlekeplass: Prinsipper og praktiske ideer*. Gyldendal akademisk.

- Nordbotten, G. L. N. (2006). *Barns fysiske utvikling: Hvordan stimulere barns fysiske utvikling?* Høyskoleforlaget.

- Osnes, Heidi, Hilde N. Skaug og Karen M. E. Kaarby (2010). *Kropp, bevegelse og helse i barnehagen*. Universitetsforlaget.

- Kompendium: Fysisk fostring, red. Berit Oddrun Sletten (2010). Består av:

- Kippe Karin. Barns utvikling gjennom fysisk utfoldelse i barnehagen.
- Moser, m.fl. Om barnas rom og kropp, aktivitet og hvile.
- Samdal og Haug. Betydningen av et sunt kosthold og fysisk aktivitet for helse og læring.
- Ärlemalm-Hagsør Eva. Bland sandlådor, cyklar och bandyklubbor.

- Utdelt materiale fra lærer

Naturfag

- Wedøe, Leif (2005). Fysikkaktiviteter i barnehage og småskole. Cappelen akademiske forlag.
- Langholm, G., Hilmo, I., Holter, K., Lea, A., Synnes, K. (2011) *Forskerfrøboka, Barn og natur*, Fagbokforlaget
- Ødegaard, T, Lie, S, Vedum, T.V, (2008) *Blåe vann og grønne skoger*, Opplandske bokforlag, Hamar
- Utdelt materiale fra lærer

Støttelitteratur

- Grimeland, Gisle (2006). Med åpne sanser. Cappelen
- Madsen, Bent Leicht (1988). *Børn, dyr & natur*. Børn og Unge.
- Madsen, Ørjan og Per Irgens (2005). *Slik lærer du å svømme*. Bodine Forlag.

LFHPTP212 Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Mette Røe Nyhus

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid

Undervisningssemester

Høst- og våsemester, 2. studieår

Innhold

Emnet består av to hovedtemaer:

Tema 1: Små barn i barnehagen

- Små barn som **medskapere** av identiteter
- Små barn som **medskapere** av kultur/samværsformer
- Små barn som **medskapere** av kunnskap

- Styringsverket og de yngste barna i barnehagen
- Førskolelærerenes samfunnsmandat og de yngste barna
- Samfunnet og forestillinger om de yngste barna
- Historiske perspektiver

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i emnet er: selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid, barnehageutveksling, pedagogisk dokumentasjon og praksis. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy i dette emnet.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i 2. studieår, heltid og deltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 6.

Følgende arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i obligatorisk oppstartseminar
2. Deltakelse i forberedelse til praksis
3. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av praksislærer med evalueringsskjema.
4. Refleksjonslogg fra praksis knyttet til arbeid med pedagogisk dokumentasjon
5. Miniprojekt - Den offentlige barnehagedebatten.
6. Arena for utforskning:
Deltakelse i planlegging - gjennomføring - etterarbeid (tidspunkt for dette - se semesterplan)
7. Godkjent individuell fagtekst, fra arena for utforskning - godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe.

Eksaminasjonen varer i ca. 30 minutter, og tar utgangspunkt i godkjent prosjektarbeid (Arena for utforskning). Intern sensur. Det gis individuell, gradert karakter. Det benyttes bokstavkarakterer A-F.

Studentgrupper som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 20. juni 2012.

Bae, B. (2009). "Rom for medvirkning? Om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærere og barn", BARN, nr. 1. Kompendium.

Barnehagefolk nr 1, 2010 "Forskning om de yngste: http://dd.alkopi.no/dd/customer/barnehagefolk/01_2010_forskning_om_de_yngste/. Bok

Glaser, V(red.), Hoås Moen, K(red.), Mørreaunet, Sissel(red.) og Søbstad, F(red) Barnehagens grunnsteiner . Formålet med barnehagen. Universitetsforlaget. Kap. 11, 12 og 16.. Bok

Greve, A. (2009): Vennskap mellom små barn i barnehagen. Oslo: Pedagogisk Forum. Bok.

Johannesen, N. (2005): En-to-tre, småbarna er med. I Arneberg, P., Juell, E., Mørk, O. (red): Samtalen i barnehagen. N.W. Damm & Sønn, Oslo. Kompendium.

Johannesen, N. og Sandvik, N. (2008): Små barn og medvirkning - noen perspektiver. Halden: Cappelen Damm. Bok.

Johansson, E. (2002): Små barns etikk. Oslo: Pedagogisk Forum. Side 15-19, 33-130 og 197-206. Bok

Kolle, T. (2011) Danning er det nye ordet - men hva åpner det for? I Barnehagefolk nr.1 2011 Pedagogisk forum. Kompendium

Kolle, T., Larsen, AS. og Ulla, B. (2010) Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjon til bevegelige praksiser. Bergen: Fagbokforlaget Kap. 3 og 9. Bok

Løkken, G. (2004): Toddlerkultur. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Bok

Sandvik, N. (2006): Temahefte om de minste barna i barnehagen. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Bok

Korsvoll, Tora (2008): Barn og barndom i velferdsstatens småbarnspedagogikk. Oslo Universitetsforlaget. (237-253). Kompendium.

Åberg, A. og Lenz Taguchi, H. (2006): Lyttende pedagogikk. Universitetsforlaget, Oslo. Del 2. Bok

LF101UTE12 Utefag (Høst 2014–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Rune Aae

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Utefag* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.

LFTEKST09 Tekstkultur og formidling (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Tekstkultur og formidling* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan.

LFHSMBS13 Småbarnsstudier (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Mette Røe Nyhus

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.

LUIKS110 Interkulturelle studier 1 (Høst 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Merete Ellen Lunde

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Interkulturelle studier 1* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.

LFHPTP313 Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Asbjørg Irene Bekkevold, Anna Katharina Jacobsson

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudiet i førskolelærerutdanning, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Det forutsettes at studentene har bestått progresjonskrav. Se studieplan.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Innhold

Ledelse

- Ledelse og organisasjonsutvikling
- Pedagogisk ledelse og pedagogisk ansvar
- Personalsamarbeid og personalledelse
- Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning
- Planarbeid og rapportering
- Pedagogisk dokumentasjon og vurdering
- Aksjonslæring, utvikling og endring
- Kompetanseutvikling, veiledning og læring
- Profesjonskunnskap og profesjonsetikk
- Informasjon og kommunikasjonsteknologi (IKT)

Inkludering og mangfold

Spesialpedagogikk og inkludering

- Spesialpedagogisk hjelp
- Tverrfaglig og helhetlig innsats for barn med særskilte behov
- Samarbeid med helsestasjon, PPT og barnevernstjenesten

Flerkulturell pedagogikk og mangfold

- Språk, kultur og identitet
- Den mangfoldige barnehagen
- Etniske minoriteter i Norge

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer som selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

Studenten må gjennomføre praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen for 3. studieår, heltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Delta på seminar om ledelse (6 dager), mangfold og inkludering (2 dager). Studenter som ikke møter, må levere skriftlig sammendrag av det som er gjennomgått. faglærfagansvarlig innen en uke.
2. Godkjent muntlig gruppeframlegg knyttet til tema mangfold og inkludering.
3. Delta på seminar om veiledning.

4. Levere veiledningsgrunnlag for individuell veiledning på bacheloroppgaven før praksis. Veiledningsgrunnlaget skal inneholde; problemstilling, teori, metode, og fremdriftsplan for bacheloroppgaven.
5. En individuell veiledning knyttet til bachelor før praksis med utgangspunkt i arbeidskrav 4.
6. Deltakelse på praksisforum før praksis.
7. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av praksislærer med evalueringsskjema.
8. Godkjent individuelt muntlig framlegg fra arbeidet med bacheloroppgaven etter nærmere kriterier gitt av faglærer.

Eksamen

Bacheloroppgave

Individuell bacheloroppgave skal være knyttet til tema *ledelse og profesjon*. Omfang: 15- A4-sider. Studentene jobber med temaer i emnet og oppgaveskriving parallelt gjennom hele høst- og vårsemesteret. Informasjon om bacheloroppgaven - se eget skriv ved studiestart.

Bacheloroppgaven vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 20. november 2013.

1. Rammeplan og temahefter fra Kunnskapsdepartementet

- Temaheftet om likestilling
- Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
- Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen
- Alle teller mer

2. Bøker og artikler

A. Ledelse:

Aasen, W. (2012). *Teamledelse i barnehagen* Bergen: Fagbokforlaget

Aasen, W. (2010). Førskolelæreren som teamleder og samarbeidspartner - ledelsesdilemmaer i barnehagen. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 4 (94), s. 293-305. Universitetsforlaget (K)

Bang, H. (2008). Effektivitet i lederteam - hva er det, og hvilke faktorer påvirker det? *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 45, nr.3 2008 (272-286) (K)

Drugli, M, B. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler - gode dialoger*. Cappelen Damm Akademisk.

Glaser, V. (2013) *Foreldresamarbeid, barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget.

Gotvassli, K-Å. (2013). *Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen*. Cappelen Damm Akademisk.

Haaland Frode H. og Dale Frode (2005) *På randen av ledelse. En veiviser i førstegangsledelse*. Bergen: Gyldendal Akademiske Forlag

Jensen R., Kranmo, A. (2010) *Å utforske praksis*. Cappelen Damm Akademisk Kap.7 (K)

Kolle, T., Ulla, B., Larsen, A. S. (2010) *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget

Kolle, T., Nyhus, M.R. (2013) *Tenk om Emilie het Emil?* En rapport fra Østfold om pedagogisk likestillingsarbeid i barnehagen. Høgskolen i Østfold. Oppdragsrapport.2013:15

Langslet, G. J. (2010) *Løft for ledere Løsningsfokusert tilnærming til typiske ledelsesutfordringer*. Bergen: Gyldendal Akademisk (Kap. 2) (K)

Larsen, A.S. (i prosess) *Etikk i sfæren i det ubestemmelige*. Holte, K.L., Røthing, Å., Schetne, E. (red.) Etikk i pedagogiske praksiser. (K)

Sandvik, N. (i prosess) *Når gode intensjoner spenner beina på seg selv*. Holte, K.L., Røthing, Å., Schetne, E. (red.) Etikk i pedagogiske praksiser. (K)

Skogen, E. (red.), Haugen R., Lundestad, M., Slåtten, Vaagan, M. (2013). *Å være leder i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget

Spurkeland, J. (2013). *Relasjonsledelse - resultater gjennom samhandling*. 4.utgave. Oslo: Universitetsforlaget

Ødegård, E. og Røys, H. (2013). *Å dra lasset sammen, samhandling som strategi for pedagogisk ledelse i barnehage*. Cappelen Damm Akademisk.

B. Metoder og oppgaveskriving (bacheloroppgaven):

Bøe, M., Thoresen, M. (2012). *Å skape og studere endring. Aksjonsforskning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

Dalland, O., (2010). *Metode og oppgaveskriving for studenter*. Oslo: Gyldendal akademiske.

Løkken, G. og Søbstad, F. (2013). *Observasjon og intervju i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

C. Veiledning

Birkeland, Å. og Carlson, N. (2013). *Veiledning for barnehagelærere*, 3.utgave. Cappelen Damm Forlag.

Larsen, A.S. (2011). *Å lytte til det uforutsette, det ukjente og det uforutsigbare*. (s. 50-62) (K).

Karlsen, T. J., (red.) (2011). *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo: Gyldendal (utvalg av artikler kommer i kompendium).

Ulleberg, I. (2004). Kommunikasjon og veiledning. Oslo: Universitetsforlaget

D. Inkludering og mangfold

Arnesen A. L. (red.) (2012). *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget

Claussen, C.J., Gamst, K., Langballe, Sabbakken, A. (2001). *Det er noe med den ungen: fra bekymring til handling*. Oslo: Sebu forlag, Kap. 3 (K)

Drugli, M.B. (2008). *Barn som vekker bekymring*. 2. utgave. Cappelen Akademiske.

Helland, S. (2008). *Spesialpedagogikk*. Befring, E. og Tangen, R. (red.) Cappelen Akademiske forlag. Kap. 20 (K)

Pedersen, K. og Hysing, J. (2001). *Når barn faller utenfor i leken. Voksnes strategier for å fremme lekekompetanse*. Spesialpedagogikk nr.9. (K)

Sjøvik, P. (2007). En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i førskolelærerutdanningen. Oslo: Universitetsforlaget.

Solli, K.A. (2010). *Inkludering og spesialpedagogiske tiltak - motsetninger eller to sider av samme sak*. FOU i praksis, 4 (1), s.27-45. (K)

E. Flerkulturell pedagogikk

Hatlem, M., og Frank, C. (2009) *Den åpne barnehagen et tilbud med egenverdi og en overgangsarena før den ordinære barnehagen* Første Steg nr. 2

Kibsgaard, S., Husby, O. (2009) *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3.s. 33- 46 (K)

Spernes, K., Hatlem, M. (2013) *Den flerkulturelle barnehagen: teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Kapitler og artikler i mindre format vil bli lagt ut for salg som kompendium i bokhandelen.

LFHRLE09 Religion, livssyn og etikk (Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlige: Ole Henrik Borchgrevink Hansen, Mette Ramstad, Mette Ramstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Innhold

RLE består av religion, livssyn og etikk, filosofi, barnehagens verdigrunnlag, pedagogisk arbeid med barn, og samhandling og refleksjon i forhold til eget arbeid og foresatte.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet omfatter samtaler, tema- og prosjektarbeid, forelesninger, gruppearbeid og individuelt arbeid. Det legges vekt på tverrfaglighet. Studentene skal bruke IKT i prosjektarbeid og oppgaver. De skal også kjenne til og bruke biblioteket i arbeidet sitt.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen, 3. studiar heltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Underveisvurdering knyttes til arbeidskrav i RLE. Følgende arbeidskrav må være godkjent muntlig eller skriftlig av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Faglig og fagdidaktisk oppgave i grupper. Muntlig presentasjon og levering i fronter.
2. Faglig og fagdidaktisk oppgave i grupper. Muntlig presentasjon.
3. Deltakelse på noen undervisnings- og oppgaveseminar som spesifiseres i fagets semesterplan.

IKT kan anvendes som kilde og presentasjonsform.

Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten få en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen på 4 timer. Kandidaten kan bli prøvd i alle målområdene i emnet. Eksamen består av en fagdidaktisk oppgave og kortsvarsoppgaver.

Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Leveres ut på eksamensdagen.

Eksamensbesvarelsene vurderes av intern og ekstern sensor etter gradert karakterskala fra A til F, der A er best og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. RLE fagmiljøet er ansvarlige for studentenes evaluering av faget på emnenivå (EVA3). Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 16. januar 2015.

Børresen, B. & Malmhester, B. (2008): *Filosofere i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget, kap.4 (ss.46-72) (26s) Kompendium.

Eidhamar, L.G. & Leer-Salvesen, P. (2014, 4.utgave): *Nesten som deg selv. Barn og etikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.2, 3, 4 og 6.

Eidhamar, L.G. (2014, 2. utgave): *Små mennesker - stort mangfold. Religioner og livssyn i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.1, 2, 4, 6 og 8.

Kildesamling til Kristendomskunnskap med Religions- og Livssynsorientering. 1999. Bind 1 Islam ved Einar Thomassen. Nasjonalt Læremiddelsenter.

Hadsjar og Ismail blir forlatt ss. 198-99

Byggingen av Kabaen ss. 199-200

Ibrahim settes på prøve ss. 202-203

Åpenbaringene begynner; Opplevelsen på Hira-fjellet ss. 228- 229

Khadidsjas reaksjon; De neste åpenbaringene s. 229-230

Elektronisk bok : http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm

Sødal, Helje Kringlebotn (2014, 5.utgave): *Kristen tro og tradisjon i barnehagen*.

Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. 2011. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Barnehagens Samfunnsmandat ss.7-8, Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver ss.11-24, Barnehagen som kulturarena s.36, Fagområdene: Etikk, religion og filosofi ss.45 og 47.

Thoresen, I. T. og Winje, G. (2013): *Religioner, mangfold og etikk i barnehagen*.

Kap.5:Aktuelle menneskerettigheter og Kap.6: Verdier og verdigrunnlag, ss.53-76 (24s).

Oslo: Cappelen Damm akademisk

Tholin, K. R. (2008): *Yrkesetikk for førskolelærere*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kap.1, 3, 4 og 5.

Winje, Geir (2010): *Høytidsmarkering i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kap.1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, deler av kap.10 (ss.9-93, 121-137, 149-153).