

Studieplan for Spesialpedagogikk 2 - sosiale og emosjonelle vansker (60 studiepoeng) (2011–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium med studieavgift. Senter for kompetanseutvikling - SKUT - kan gi nærmere informasjon.

Studiet bygger på Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng). Det er yrkesorientert, knyttet til praksisfeltet og har hovedvekt på arbeidet med sosiale og emosjonelle vansker.

Målgrupper er lærere, førskolelærere, barnevernspedagoger, sosionomer og andre som ønsker fordypning på feltet sosiale- og emosjonelle vansker.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten har tilegnet seg kunnskap om

- hvordan sosiale og emosjonelle problemer oppstår og utvikler seg
- forebyggings- og intervensjonsmetodikk i når det gjelder sosiale- og emosjonelle vansker

Ferdigheter:

Studenten har utviklet

- god opplæringskompetanse når det gjelder barn, unge og voksne med atferdsproblemer
- har ferdigheter til direkte og indirekte spesialpedagogisk arbeid med barn, unge og voksne med sosiale og emosjonelle problemer/
- gode ferdigheter i systemteoretisk arbeid
- ferdigheter i ulike former for samarbeid og kommunikasjon

Generell kompetanse:

Studenten har utviklet:

- konstruktive holdninger til spesialpedagogisk arbeid
- evne til refleksjon og kritisk tenkning
- positiv holdning til tverrfaglig samarbeid

Opptak

Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng) eller tilsvarende. Det er i tillegg ønskelig at studentene til daglig er engasjert i spesialpedagogisk/pedagogisk virksomhet på heltid eller deltid.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 60 studiepoeng.

Det tar for seg alvorlige samspill- og atferdsproblemer i barnehage, skole og samfunn og omfatter spesialpedagogisk arbeid, med fokus på tidlig intervensjon, forebygging og tverrfaglig arbeid. Det legges vekt på bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv på fagfeltet. Visjonen om en inkluderende opplæring for alle står sentralt.

Temaer:

- Sosiale og emosjonelle vansker i barnehage, skole og samfunn i teori og praksis
- Sosial kompetanse
- Sosiale nettverk og nettverksbygging
- Barnevern og psykiatri
- Forskning på sosiale og emosjonelle vansker/effektive skoler
- Klasseledelse
- Evidensbaserte metoder
- Rådgivning, veiledning og innovasjon
- Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer
- Spesialpedagogikk i juridisk og forvaltningsmessig perspektiv
- Atferds- og lærevansker på nevrobiologisk grunnlag

Organisering og læringsformer

Studiets hovedarbeidsform vil være én fast undervisningskveld pr. uke, arbeid i basisgrupper ca. en gang pr. uke og individuelt arbeid. Arbeidsformene i studiet vil veksle mellom forelesninger, arbeid i basisgrupper under veiledning, individuelle litteraturstudier, problembasert læring (PBL) og ferdighetstrening.

Presisering

Basisgruppen er en fast, **obligatorisk (80%)** arbeidsgruppe, bestående av inntil 4 studenter. Ansvar for innhold og arbeid i basisgruppene er studentenes, og det føres loggbok fra møtene.

Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, evt. studiebesøk, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger. Prosjektarbeidsformen vil bli vektlagt i studiet.

Skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskrivning underveis. Det vil være nødvendig å ha e-post/ internett. Det vil bli gitt opplæring i bruken av biblioteket til studievirksomhet.

Studiet skal være praksisrettet og innbefatter allerede i 1. semester et oppgavebasert praksisrelatert prosjekt innenfor det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Dette prosjektet blir fulgt opp av veiledning før og etter gjennomføring. Praksisprosjektet i 1. semester danner et viktig grunnlag for arbeidet med en prosjektoppgave i 4. semester. Dette arbeidet skal være av innovativ karakter og bør fokusere på den inkluderende barnehage og skole. Fagansvarlig for studiet skal på forhånd godkjenne planlagt prosjektopplegg. Prosjektet kan være vanskelig å gjennomføre i for store grupper. Det vil derfor være naturlig at basisgruppene deles i mindre prosjektgrupper for gjennomføring av prosjektoppgaven.

Arbeidskrav

1. Det er obligatorisk (80 %) deltakelse i basisgruppearbeid og på annen organisert undervisning gjennom hele studiet. Fravær som skyldes sykdom eller andre forhold, må dokumenteres av sakkyndig og godkjennes av fagansvarlig.

Første semester:

2. Levere et drøftende sammendrag av utvalgte deler av sentralt kildestoff (avtales med fagansvarlig) på ca. 15 sider (Basisgruppe)

3. Innlevering og godkjenning av praksisrapport (Basisgruppe)

Annet semester:

4. Levere et essay i selvalgt tema på 10 til 15 sider (Individuelt)

5. Muntlig presentasjon av essay i seminar

6. Gi skriftlig kommentar på essaypresentasjon til medstudent i basisgruppa

Tredje semester:

7. Utarbeide fagbokanmeldelse (Basisgruppe)

Fjerde semester:

8. Utarbeide problemstilling og fremdriftsplan for eksamensprosjekt (gruppeoppgave) som skal godkjennes av fagansvarlige og/eller veileder.

Arbeidskravene skal være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studentene kan fremstille seg til eksamen.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i studiet, men det forutsettes at studentene til daglig er engasjert i spesialpedagogisk/pedagogisk virksomhet på hel- eller deltid. Det legges stor vekt på at studentene skal utnytte muligheten til å utvikle egen arbeidssituasjon. Praksis sees på i et utviklings- og innovasjonsperspektiv. Studiet tar sikte på at studie- og praksisvirksomhet knyttes sammen, slik at den enkelte student gis en systematisk og målrettet kompetanseoppbygging til beste for utviklingen av eget arbeidssted. Dersom studenten ikke er engasjert i pedagogisk virksomhet, vil det måtte gjøres særskilte avtaler om praksistilknytning.

Evaluering av studiet

Studiet evalueres med standard skjema for undervisningsvurdering fra SKUT for hvert år på studiet.

Tilbakemelding underveis

Fagansvarlig gir basisgruppa som helhet kontinuerlig tilbakemelding på forelesningskveldene. I tillegg vil den enkelte student få tilbakemelding i basisgruppa og ved behov.

Det gis skriftlig tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Eksamen blir avholdt i studiets siste (4. semester) og består av to deleksamener:

1. Eksamensprosjekt (gruppeoppgave) - vektet 50 %:

Eksamensgruppen skal bestå av inntil 4 studenter som gjennomfører et prosjektarbeid og utarbeider en rapport på ca. 30 sider.

Eksamensprosjektet skal være av praktisk/teoretisk karakter og ha klare referanser til praktiske og innovative tiltak i arbeidet med barn, unge eller voksne med sosiale og emosjonelle problemer. Tidsrammen for veiledning er 5 - 7 timer pr. prosjekt per gruppe.

Prosjektets problemstilling og framdriftsplan skal godkjennes av studiets fagansvarlige og/eller veileder.

Prosjektarbeidet må være bestått for at man skal kunne fremstille seg til muntlig eksamen.

2. Individuell muntlig eksamen av ca. 30 minutters varighet - vektet 50 %:

Den muntlige eksaminasjonen tar utgangspunkt i rapporten fra prosjektarbeidet og tar også opp spørsmål fra annet pensumstoff.

Begge deleksamener vurderes av ekstern og intern sensor. Det gis karakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. F betyr 'ikke bestått'.

Det settes en samlet karakter på grunnlag av begge deleksamenene. Dersom deleksamen 1 gis 'ikke bestått', kan eksamensprosjektet forbedres 2 ganger, og ny muntlig eksamen må gjennomføres. Dersom deleksamen 2 gis 'ikke bestått', må kun ny muntlig eksamen gjennomføres.

Litteratur

Litteraturlista er satt opp pr. 1.6.11. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Pensum omfatter litteratur fra bøker, kompendier og tidsskrifter samt forelesningsnotater. I pensum inngår også kjennskap til diverse test/kartleggings- og tiltaksmateriell. Det forutsettes at studentene setter seg inn i aktuelle lowerk og offentlige innstillinger.

Arnesen, A, Ogden, T. & *Positiv atferd og støttende læringsmiljø i skolen* (190s.)
Sørli, M-A. Oslo: Universitetsforlaget
2007

Elliott, S. & Gresham, F. *Undervisning i sosiale ferdigheter-en håndbok* (250 s.)
2011 Oslo: Kommuneforlaget

Flaten, K. *Barn med sosial angst og sjenanse* (200 s.)
2010 Oslo: Kommuneforlaget

Frønes, I. *De likeverdige. Om sosialisering og de jevnaldrenes betydning.*
2006 Oslo: Universitetsforlaget (272 s.)

Gjems, L. *Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning.*
1995 Oslo: Universitetsforlaget. (100 s.)

*Henggeler, S. et. al *Multisystemisk behandling av barn og unge med atferdsproblemer.*
2000 Oslo: Kommuneforlaget. (330 s.)

Iglum, L. *Kan de ikke bare ta seg sammen. Om barn og unge med MBD, AD/HD og Tourettes syndrom.*
2004 Oslo: ad Notam Gyldendal. (308 s.)

Johannessen, *Rådgivning.*
Kokkersvold, Vedeler
2010 Oslo: Gyldendal norsk forlag (323s.)

Klefbeck, J., *Nettverk og økologi. Problemløsende arbeid med barn og unge.*
Ogden, T. Oslo: Tano. (250s.)
2003

Larsen, E. *Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut* (180s.)
2004 Oslo: Universitetsforlaget

Lindberg, E. & Ogden, T. 2001 *Elevatferd og læringsmiljø 2000*
Oslo: Læringscenteret (100 s.)

Ogden, T. 2009 *Sosial kompetanse og problematferd i skolen*
2. utgave
Oslo: Gyldendal Akademisk. (270 s.)

Ogden, T. 2004 *Kvalitetsskolen* (230 s.)
Oslo: Gyldendal Akademisk

Grøholt, B., Sommerschild,

H, Garløv, I. 2008 *Lærebok i barnepsykiatri.*
Oslo: Tano (500s.)

Walker, H.M., E. Ramsay & F.M. Gresham 2004 *Antisocial Behavior In School-Evidence Based Practices* 2nd edition
Belmont Ca.: Thomson/Wadsworth (400 s.)

*Webster-Stratton, C. 2005 *Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn*
Oslo: Gyldendal akademisk (303 s.)

Utdanningsdirektoratet 2009 *Spesialundervisning. Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning* (90 s.)

*Man velger enten Henggeler (ungdom) eller Webster Stratton (små barn)

Dette utgjør til sammen ca. 4000 sider. I tillegg kommer 1000 sider selvvalgt i forbindelse med praksis- og prosjektarbeider pluss aktuelle artikler, fagstoff og forelesninger.

FORSLAG TIL TILLEGGLITTERATUR:

Bonnevie, K., Pålsrud, T. 1999 *Tett oppfølging. Om den gode barnehagen og barn med spesielle behov.*
Oslo: ad Notam Gyldendal (140s.)

Gillberg, C. 1998 *Barn, ungdom og voksne med Asbergers syndrom. Normale, genier, nerder?*
Oslo: ad Notam Gyldendal (140 s.)

- Gjærum, B., Grøholt, B., *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre.* (Kap. 1, 2 og 15)
1998 Oslo: Tano Aschehoug. (90 s.)
- Halvorsen, K. *Å forske på samfunnet. En innføring i samfunnsvitenskaplig metode.*
1998 Oslo: Bedriftsøkonomens forlag. (160 s.)
- Haug, P. *Spesialpedagogiske utfordringer*
1995 Oslo: Universitetsforlaget. (Enkelte artikler) (240 s.)
- Helgeland, I. M. (red.) *Utfordrende ungdom i skolen*
1994 Oslo: Kommuneforlaget. (260 s.)
- Johnsrud Langslet, G. *LØFT*
1999 Oslo: ad Notam Gyldendal (200 s.)
- Killén, K. *Sveket. Omsorgssvikt er alles ansvar.*
1993 Oslo: Kommuneforlaget. (270 s.)
- Rye, H. *Tidlig hjelp til bedre samspill*
1993 Nye metoder og nye muligheter.
Oslo: Universitetsforlaget. (119 s.)
- Sagbakken, A., *Barnevern i barnehagen; en felles utfordring*
Anderaa, B. Oslo: Kommuneforlaget. (210 s.)
1993
- Skogen, K., *Innføring i innovasjonsarbeid.*
Sørli, M. A. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s.)
1992

Jobb og videre studier

Etter fullført og bestått studium kan en søke om å få deler av studiet innpasset i en mastergrad i spesialpedagogikk.

Det er stort behov for spesialpedagoger med fordypning i atferdsproblematikk i barnehage, grunnskole, videregående skole, PPT og i institusjoner.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 17.04.2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 1. juli 2011

Studieplanen gjelder for

Studieårene 2011 - 2013.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 1 av 4
Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Vår 2012

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 2 av 4
Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Høst 2012

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 3 av 4
Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Vår 2013

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 4 av 4
Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

60 stp

LS60SPSE07 Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2011–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 60

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 2 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Spesialpedagogikk 2 - sosiale og emosjonelle vansker (60 studiepoeng) består av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.