

Studieplan for Småbarnsstudier (30 studiepoeng) (Høst 2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet har gjennomgått en navneendring, tidligere het studiet Småbarnspedagogikk.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en valgfri del av grunnutdanningen i førskolelærerstudiet eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå i studiet Barnehagepedagogikk 60 studiepoeng (tilbys ikke ved HiØ).

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er delt inn i fire temaområder:

- Endrings- og utviklingsarbeid med de yngste barna i barnehagen
- De yngste barna som medskapere av estetikk
- Relasjoner og samspill; teoretiske og praktiske tilnærminger
- Politiske perspektiv på de yngste barna i barnehage og samfunn

Organisering og læringsformer

Arbeidet i studiet er interaktivt; studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor vi prøver å utfordre tradisjonell undervisning.

Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingene er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon.

Bruk av IKT

IKT vil bli brukt som en integrert del av studiet, både som kommunikasjonsmiddel og som innholdsmessig ressurs. I arbeidet med pedagogiske dokumentasjoner er IKT et viktig redskap. Fronter er læringsplattformen som brukes i studiet.

Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål dersom Småbarnsstudier inngår som fordypningsfag.

Førskolelærerstudentene har obligatorisk praksis med varighet på 2 uker. Praksis organiseres som punktpraksis.

Andre studenter har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager i løpet av førskolelærerstudentenes praksisperiode.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering på slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

Arbeidskrav:

1. Muntlig gruppefremlegg knyttet til et av studiets hovedtema med muntlig tilbakemelding fra faglærer og medstudenter.
2. Individuelt refleksjonsnotat i tilknytning til prosjektarbeid med muntlig tilbakemelding fra faglærer.
3. Deltakelse i planlegging og arrangering av en småbarnskonferanse der eksterne deltakere inviteres inn. Konferansearrangementet skal, i tillegg til studentenes egne fremlegg, inkludere en-to gjesteforelesere. Dokumentasjoner fra planleggingsprosessen skal samles i egen mappe og leveres faglærer for godkjenning.
4. Deltakelse i veiledet praksis, totalt to uker.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette.

Vurdering

Gruppeeksamen: skriftlig fagtekst og muntlig eksamen

Eksamen består av både en skriftlig fagtekst i gruppe og en muntlig gruppeeksamen som til sammen utgjør en samlet gruppekarakter.

Skriftlig fagtekst

Fagteksten skal ta utgangspunkt i kunnskap som er skapt gjennom studiet, der studentene behandler teoretiske, estetiske og praktiske perspektiver relatert til de yngste barna (0-3 åringer) i barnehagen. Fagteksten må være bestått før studentene kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen

Muntlig eksamen består av å arrangere og gjennomføre en småbarnskonferanse. Studentene er i fellesskap ansvarlige for det faglige innholdet i og organiseringen av konferansen. Studentene skal presentere et fremlegg muntlig, med varighet på ca. 30 minutter pr. gruppe, avhengig av antall studenter pr. gruppe. Innholdet skal konstrueres i gruppens fellesskap, og bygger på tekstene fra den skriftlige eksamenskomponenten. Sensorene er til stede på hele konferansen.

Begge eksamenskomponentene blir vurdert av intern og ekstern sensor. Det gis samlet karakterer i hver gruppe, etter en karakterskala A-F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F er ikke bestått.

Muntlig eksamen kan justere karakteren på fagteksten med inntil to karakterer.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg ved neste ordinære gjennomføring.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.8.2011.

Braathen, Merete Ellen (2010). Små forskere og medforskende barn og voksne: samspillets betydning for de minste barnas læringsprosesser. Høgskolen i Vestfold

80 sider

Nett

Bae, Berit (red.) (2011). *Barns medvirkning i barnehagen – politikk, teori og praksis* Bergen: Fagbokforlaget

sider 130

Bok

Emilsson, Anette (2003). Barn i sentrum. Et spørsmål om perspektiv. I: Eva Johansson & Ingrid Pramling Samuelsson *Barnehagen – barnas første skole*. Oslo: pedagogisk Forum (35-59). **17 sider**

Kompendium

Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: universitetsforlaget

18 sider

Kompendium

Hansson, Hege (2011). Romlige og materielle provokasjoner. *Barnehagefolk* nr.2 2011. s 45-49.

4 sider

Kompendium

Haugen, Solveig, Løkken, Gunvor, Røthle, Monica (red.) (2005). *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 1-4, 5, 7 9-10

Bok

Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: Anne Trine Kjørholt (red.). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.

19 sider

Kompendium

Kolle, Tonje, Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2009). *Pedagogisk dokumentasjon. Inspirasjoner til bevegelige praksiser* Bergen: Fagbokforlaget, Kap 1,3, 4, 5, 6, 8, 9 og 10.

89 sider

Bok

Larsen, Ann Sofi (2010). Dokumentasjonens kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. I: Bente Aamotsbakken (red.) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget.

12 sider

Kompendium

Liset, Marte Sverdrup, Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (red.) (2011). *Møter i bevegelse, å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1,3 og 7.

54 sider

Bok

Mæhlum, Simen (2006). *Rytme, dynamikk, rom og relasjoner i barns egeninitierte estetiske uttrykk*. Masteroppgave: Høgskolen i Oslo, nr 9.

124 sider

Bok

Nyhus, Mette Røe (2010). *Ventebølgen på småbarnsavdelingen*. Materielle og diskursive praksiser. Masteroppgave: Høgskolen i Vestfold.

97 sider

Nett

Odegard, Nina & Rossholt, Nina (2008). *Barna i byen –former i Brevik. Nærmiljø og samfunn*. I Thomas Moser, & Mari Pettersvold (red.) *En verden av muligheter –fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (137-154).

17 sider

Kompendium

Hernes, Leif, Os, Ellen og Selmer-Olsen, Ivar (2010). *Med kjærlighet til publikum. Kunst for barn under 3 år*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske forlag (11-39).

28 sider

Kompendium

Rossholt, Nina (2010). *Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen*. *Nordic Studies in Education*. Vol 30. (102-115).

13 sider

Kompendium

Sandvik, Ninni (2009). *A pedagogy of listening: Following different and unknown pathways*. *The first years. Ngā Tau Tuatahi*, Volume 11, issue 1: 21-25.

5 sider

Kompendium

Sandvik, Ninni (2007). *De yngste barnas medvirkning i barnehagen*. *Barn*, nr. 1 s. 27-43.

16 sider

Kompendium

Solheim, Morten (2010). *Barnehagerevolusjon! Tidlig læring for sosial utjevning; kritiske lesninger av samtidige barnehagepolitiske endringer*. Masteroppgave: Høgskolen i Oslo.

105 sider

Nett

Sommerro, Henning og Kjetil Steinholt (2006). *Improvisasjon - det å være til stede når noe skjer*. I Kjetil Steinholt & Henning Sommerro (red.). *Improvisasjon –kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. s. 9-21.

12 sider

Kompendium

Steinsholt, Kjetil (2006). På den andre siden av ingensteds. I: Kjetil Steinsholt & Henning Sommerro (red.). *Improvisasjon –kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).

20 sider

Kompendium

Stern, Daniel N. (2004). *Her og nå. Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. (oversatt til norsk av Bildenberg og Toften Roster). Abstrakt Forlag. s. 11-16, 19-25 og 33-132) **123 sider**

Bok

Thorkildsen, Kari (2011). *Den ville babyreisen*. I: Kari Bakke, Cathrine Jenssen & Aud Berggraf Sæbø (red.). *Kunst kultur og kreativitet. Kunstfaglig arbeid i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget.

25 sider

Kompendium

Ulla, Bente (2011). Omsorgens omfattende områder -Kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. I: Ann Merete Otterstad & Jeanette Rhedding-Jones (red.). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget

17 sider

Kompendium

Ødegaard, Elin Eriksen (2008). Att skapa mening med livets allvar. I: *Små barn kan*. Fortbildning ab/Förskoletidningen (20-27).

7 sider

Kompendium

Øksnes, Maria og Brønstad, Eva Stai (2011). "Vi snik oss te å leik!" Om å anerkjenne barndommen og lekens egenverdi. I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

13 sider

Kompendium

SELWALGT LITTERATUR, 500 sider

Forslag til tilleggslitteratur:

En oversikt over hovedfags- og masteroppgaver ligger her: <http://www.dmmh.no/index.php?ID=234>

Engesæter, Mari (2008) *Det kommer noen krypende. Rom for små barn*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Gillund, Mari (2006). *Små barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Gallefoss, I. (2020). *Samspill mellom barn og voksne under polyadiske forhold - en videoundersøkelse i en småbarnsgruppe*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Hognestad, Karin (2007) *Ettåringens medvirkning i barnehagen*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Johannesen, Nina: "Det glemte språket": hvordan de minste barna i barnehagen bruker imitasjon i kommunikasjonen seg imellom. Hovedoppgave: - Oslo: Høgskolen i Oslo.

Jørgensen, Sissel (2008). *"Suddenly all the fishes were Nemo" A Qualitative Study of Toddlers and Commercialization*. Masteroppgave: Trondheim: NTNU.

Larsen, Kristin (2002) *Små barns kommunikasjon hjemme og i barnehagen: "en studie av omsorgspersonenes oppfatning av de minste barnas kommunikasjon"*. Hovedoppgave i førskolepedagogikk: Trondheim, DMMH / NTNU.

Pedersen, Kristin (2006) *Barns subjektivering i tid og rom*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Ulla, Bente (2008). *Omsorg, makt og barndommar. Rekonseptualisering av omsorg gjennom feministiske poststrukturalistiske tilnærmingar*. Masteroppgave: Oslo: Høgskolen i Oslo.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem 4.4.2011

Studieplanen gjelder for

2011 - 2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Småbarnsstudier. Obligatorisk emne

LFHSMBS10
Småbarnsstudier

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:26

LFHSMBS10 Småbarnsstudier (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se generell del av studieplan for informasjon.