

Studieplan for Religion, livssyn og etikk, årsstudium (2011–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Halden

Kontakt

Studieveileder: Karin Helene Anker Rasch

Telefon: +47 696 08 138

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er et danningsfag og inneholder områdene religioner og livssyn, filosofi og etikk og fagdidaktikk. Det henter stoff og perspektiver fra religionsvitenskap, teologi, filosofi og idèhistorie, men også fra andre samfunns- og kulturfag, samt pedagogikk. Fagdidaktisk teori og praksis er sentralt i studiet.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan inngå som del av en bachelorgrad, og som del av allmennlærerutdanningen.

Studiets læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om fagets grunnbegreper (religion, livssyn, etikk, filosofi)
- har kunnskap om religioner og livssyn i faget: mangfold og ulike retninger, trosinnhold, praksis, etikk og estetiske uttrykk, med særlig vekt på kristendommen og norske forhold
- har kunnskap om viktige tros- og livstolkinger i religionene
- har kunnskap om religionenes historie
- har kunnskap om kristendommens historie og trosinnhold
- har kunnskap om hellige tekster: hovedinnhold, historisk bakgrunn og sentrale fortellinger, med særlig vekt på Bibelen
- har kunnskap om uttrykksformer i religionene
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie
- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om etiske teorier og bruken av disse i forhold til noen aktuelle problemstillinger
- har kunnskap om menneskerettigheten og FNs barnekonvensjon
- har kunnskap om å filosofere med barn
- har kunnskap om sentrale arbeidsmåter i faget
- har kunnskap om grunnskolefagets historie
- har kunnskap om reglement for fritak på religiøst og livssynsmessig grunnlag
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

FERDIGHETER

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere RLE-undervisning på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte med vekt på danningperspektiv og de flerkulturelle utfordringene
- kan bruke sentrale arbeidsmåter i RLE med vekt på arbeidet med høgtider, fortellinger og estetiske uttrykk
- kan kombinere kravet om objektiv, kritisk og pluralistisk undervisning i RLE med varierte, elevaktive og engasjerende arbeidsmåter
- kan reflektere kritisk over innholdet og verdimålsettingene for faget i skolen og over forholdet mellom fag, undervisning og egen utvikling i yrkesutøvingen
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvingen som RLE-lærer
- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget
- kan bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte
- kan bruke barns tanker og forestillinger i filosofiske diskusjoner
- kan samarbeide med andre lærere, elever og hjemmet om faget

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid mellom hjem, skole og lokalmiljø

- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Opptak

Generell studiekompetanse/realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Religion, livssyn og etikk, årsstudium (60 stp) består av fire obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng:

- *Introduksjon til religioner og livssyn*
- *Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer*
- *Etikk, livssyn og hellige skrifter*
- *Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold*

Se studiemodell under og emnebeskrivelsene for mer detaljert informasjon

Organisering og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Internasjonalisering

Det legges til rette for kontakt med tilsvarende utdanningsinstitusjoner i andre land og for utveksling av lærere og studenter som ønsker å arbeide spesielt med internasjonale spørsmål knyttet til utdanning og læring. Integrering av studier i utlandet kan skje ved at deler av studiene består av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i de nasjonale retningslinjene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØ's studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolen sine studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav underveis i studiet.

Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjente for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Studiet har både muntlig og skriftlig eksamensform og det benyttes interne og eksterne sensorer.

Man benytter en gradert skalkala fra A - F, der A er beste og E dårligste ståkarakter. F er 'ikke bestått'.

Se emnebeskrivelsene for mer detaljert informasjon.

Litteratur

Endelig oppdatert litteratur vil publiseres på emnesidene innen semesterstart.

Jobb og videre studier

Studiet kan f.eks. inngå i et forutgående studieløp for Praktisk-pedagogisk utdanning og en fagkompetanse mot adjunkt.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, juni 2011

Studieplanen gjelder for

2011-2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatoriske emner

LRLE10111

Introduksjon til religioner og livssyn

15 stp

LRLE20111

Etikk, livssyn og hellige skrifter

15 stp

Vår 2012

Obligatoriske emner

LRLE10211

Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer

15 stp

LRLE20211

Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:12:12

LRLE10111 Introduksjon til religioner og livssyn (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 1* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om: fagets grunnbegreper (religion, livssyn, etikk, filosofi)
- har kunnskap om religionenes historie (jødedom, kristendom, islam, hinduisme og buddhisme)
- har kunnskap om sentrale hellige tekster

- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen
- har kunnskap om RLE-fagets historie og aktuelle situasjon
- har kunnskap om reglement for fritak på religiøst og livssynsmessig grunnlag

FERDIGHETER

Studenten

- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget
- kan reflektere kritisk over innhold og verdimålsettinger for faget og for egen praksis
- kan bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte
- kan kombinere kravet om objektiv, kritisk og pluralistisk undervisning i RLE med varierte, elevaktive og engasjerende arbeidsmåter
- kan samarbeide med andre lærere, elever og hjemmet om faget

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid mellom hjem, skole og lokalmiljø
- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn

Innhold

Introduksjon til religioner og livssyn består av følgende hovedtemaer:

- Introduksjon til religioner og livssyn.
- Grunnskolefagets historie og aktuell situasjon

Undervisnings- og læringsformer

Studentene kommer til å møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Introduksjon til religioner og livssyn* har studenten to arbeidskrav.

1. Én gruppeoppgave i litteratursøking og referanseteknikk. (Administreres av biblioteket)
2. En skriftlig gruppeoppgave.

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, individuell eksamen av 5. timers varighet.

Eksamensbesvarelsen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A – F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

Evaluering av emnet

Studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Endelig oppdatert litteraturliste vil foreligge innen semesterstart.

Religionsundervisning/RLE-faget

Sødal, H. K. (red): (2009) Religions og livssynsdidaktikk. Ss. 65 - 92. (28 s.)

Religioner og livssyn

Brøntveit, E. og K. Duesund: (2010) *Visjon og valg*. Ss. 261-288. (28 s.)

Eidhamar, L. G.: (2004) *Religioner og livssyn*. Ss. 10-315. (306 s.)

Jacobsen, K. A.: (2005/2011) *Verdensreligioner i Norge*. Ss. 13-220. (208 s.)

Moxnes, H.: (2006) *Hva er kristendom?* (140 s.)

Rasmussen, T. og E. Thomassen: *Kristendommen - en historisk innføring*. Ss. 13-59. (47 s.)

LRLE20111 Etikk, livssyn og hellige skrifter (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 2* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om hellige tekster med viktige fortellinger i religionene, deres litterære uttrykk og sjangrer
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie med vekt på antikken
- har kunnskap om grunnskolefaget si historie med særlig vekt på tida etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisninga i andre land
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsform

FERDIGHETER

Studenten

- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening gjennom sjangrer, symboler, metaforer og andre virkemidler
- kan utøve kildekritikk
- kan bruke et utvalg av varierte arbeidsmåter
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvingen som RLE-lærer

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Etikk, livssyn og hellige skrifter består av to hovedtemaer:

1. Filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn,
2. Hellige skrifter og religiøse symboler

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Etikk, livssyn og hellige skrifter* har studenten to arbeidskrav.

1. Studenten skal, i gruppe, skrive en oppgave knyttet til emneområdet "filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn."
2. Studenten skal, i gruppe, gjøre rede for en oppgave knyttet til emneområdet "hellige tekster og religiøse symboler".

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, individuell eksamen av 5 timers varighet.

Eksamensbesvarelsen blir vurdert av én intern sensor og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A - F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

Evaluering av emnet

Emnet studentevalueres i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Endelig oppdatert litteraturliste vil foreligge innen semesterstart.

Filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn

Botvar, P. K. og U. Schmidt (red) (2010) *Religion i dagens Norge*. Kap. 4. Ss. 60-80. (21 s.)

Brøntveit, E. og K. Duesund: (2010) *Visjon og valg*. Ss. 11-157, 245 - 260, 289-319. (194 s.)

Winje, Geir (2004). Alternativ religiøsitet, kap.11 ss. 365-374. I: Eidhamar, Levi G. (red.). *Religioner og livssyn*. (10 s.)

Sandström, H.: (2005) *Nyere livssyn og idéstrømninger*. (102 s.)

Hellige skrifter og religiøse symboler

*Fontana, David. (2004) *Symbolenes språk*, ss. 9-110. (100 s.)

Justnes, Å. og J. E. Braavig (red) (2011) *Hellige skrifter i verdensreligionene*. (ca 250 s.)

LRLE10211 Trinnsesifikk fordypping i utvalgte temaer (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 1* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om kristendommens historie og trosinnhold
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på nyere tid
- har kunnskap om humanismens historie og den moderne livssynshumanismen

- har kunnskap om vestlig filosofihistorie, med vekt på menneskesyn og etikk
- har kunnskap om uttrykksformer i religionene
- har kunnskap om religiøst og kulturelt mangfold
- har kunnskap om sentrale arbeidsmåter i faget på mellom- og ungdomstrinnet

FERDIGHETER

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere RLE-undervisning på en faglig adekvat måte
- kan samtale om vanskelige livssituasjoner
- kan gjennomføre og tilpasse opplæringen til barn/ungdommer med ulik religiøs og livssynsmessig bakgrunn

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan legge til rette for samarbeid med hjem, skole og lokalmiljø
- har forståelse for rollen som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn

Innhold

Emnet *Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer* består av følgende hovedtemaer:

- Etikk og filosofi.
- Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer.
- Uttrykksformer i religionene.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Trinnsesifikk fordyping i utvalgte temaer* har studenten to arbeidskrav:

1. Deltakelse i undervisningen knyttet til momentet 'uttrykksformer i religionene' er obligatorisk.
2. Studenten skal skrive en fagdidaktisk oppgave i gruppe.

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen av en halv times varighet.

Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A - F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

Evaluerings av emnet

Studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 24.08.2011.

Etikk og filosofi

Brønsvold, E. og K. Duesund: (2010) *Visjon og valg*. Ss. 13-18, 99-110, 149-158, 173-244. (100 s.)

Uttryksformer i religionene

*Bech, B.: *Kristendommen i bilder*. (13 s.)

Danielsen, R.: (2004) *Kulturbærende fortellinger*. Kap. 1. og 4.-5. (90 s.)

Winje, G.: (2001) *Guddommelig skjønnhet*, Kap. 2- 6, 9 (227 s.)

Trinnsesifikk fordyping

Enger, Trond: *Da Gud hadde makten*, HiØ (http://www.fag.hiof.no/~te/DA_GUD_HADDE_MAKTEN utv-red 2010-2011viii.doc (70 s.)

Jacobsen, K. A.: (2005/2011) *Verdensreligioner i Norge*. Ss. 221-275. (55 s.)

Johnson, L. T.: (2010) *The New Testament*. (146 s.)

*Lane, T. og V. L. Haanes: (1998) *Kristen tenkning i 2000 år*. Ss. 215-240. (26 s.)

Rasmussen, T. og E. Thomassen: *Kristendommen – en historisk innføring*. Ss. 60-287. (228 s.)

*Schjelderup, A. og Olsholt, Ø.: (1999) "Den filosofiske samtalen", i: Schjelderup, A., Olsholt, Ø. og Børresen, B.: *Filosofi i skolen*, s. 61-76 (15 s.)

Sødal, H. K. (red): (2009) *Religioner og livssynsdidaktikk*. Ss. 11-64, 93-182. (144 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:05

LRLE20211 Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Mette Ramstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 2* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om kristendommens historie fra reformasjonen til nyere tid
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på nyere tid

- har kunnskap om religiøs mangfold i historisk og aktuelt perspektiv
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

FERDIGHETER

Studenten

- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold består av følgende hovedtema:

1. Kristendommen i moderne tid
2. Religionshistorie og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold* har studenten ett arbeidskrav.

1. Ekskursjon – med for- og etterarbeid/muntlig presentasjon i gruppe.

Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen av 30 minutters varighet. Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor. Det gis bokstavkarakterer fra A- F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er ikke bestått

Evaluering av emnet

Emnet studentevalueres i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Endelig oppdatert litteraturliste vil foreligge innen semesterstart.

Kristendommen i moderne tid

Borgen, P. og Haraldsø, B.: (1993) *Kristne kirker og trossamfunn*. Ss. 11-18; 43-54; 79-169; 181-205; 219-285 (152s)

Leirvik, O.: (2010) *Religionspluralisme: mangfold, konflikt og dialog i Norge* (103 s.)

Religionshistorie og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold

Botvar, P. K. og U. Schmidt (red) (2010) *Religion i dagens Norge*. Ss. 11-59, 81-209.(178 s.)

Eidhamar, Levi G. (2004) Sikhismen, Bahai'i, Jesu Kristi Kyrkje av Siste Dagers Hellige, kap.7, 8, 9 ss. 316-345. I: *Religioner og livssyn*. (30s)

Rian, D.: *Verdensreligioner i undervisningen*. Ss. 40-51,(12 s.)

Jødedommen (48 s.)

*Groth, Bente (2007) Jødedommens mange retninger, ss. 165-171, kap. 4 Jødedommen

I: *Verdens levende religioner*, red. Gilhus og Mikaelsson. Oslo: Pax forlag (ca. 6s)

Humes, Immy (1998). Additional essays on Hasidism I: *A Life Apart: Hassidism In America*. PBS.org, USA. http://www.pbs.org/alifeapart/res_essays.html
(20s internett)

Chabad.org (2001-2011) Utvalgte tekster om tros, - og livstolkning fra ortodoks hassidisk gruppe. New York: Chabad-Lubavitch Media Center (22s).

Islam (142 s.)

*Vogt, Kari (1995). Shia-islam, kap. 9 ss. 180-197 I: *Islams hus*. Oslo: Cappelen.

NB digital (18s)

*Vogt, Kari (2007). Islamske bevegelser i dag, kap.4 ss. 92-110 I: *Hva er islam*.

Oslo: Universitetsforlaget (18s).

*Roald, Anne Sofie (2004). Islamske bevegelser, kap.8 ss. 168-188 (20s) og Den nye reformismen, kap.9 ss. 189-207 (19s) I: *Islam*. Oslo: Pax forlag (39s)

Roald, Anne Sofie (2009). Religjose og kulturelle endringer i muslimers kulturmøte, ss. 129-143 I: *Religion og kultur: ein fleirfagleg samtale*. Arve Brunvoll, Hans Bringeland, Nils Gilje, Gunnar Skirbekk (red.) Oslo: Universitetsforlaget (15s)

Lindstad, Trond Ali. *Shia og Sunni. Likheter og forskjeller* (2009) I: Koranen.no <http://www.koranen.no/artikkel.php?id=544> (6s)

*Ramadan, Tariq. 2009. Innledning til islamske tendenser i Europa og verden I: *Europeisk Islam Å være muslim i Vesten*. Ss. 251- 61. Oslo: Cappelen Damm (10s)

*Opsal, Jan (2008) Folkelig islam omtolker islam ss. 32- 35 I: *Religion og livssyn*, no. 4 (optrykk frå 1996) (4s).

*Opsal, Jan (2005) Å være somalisk muslim i Somalia og i Norge ss. 52-73 I: *Somaliere i Norge Perspektiver på språk, religion og integrering*, red. Kari Nes, Tove Skoug og Marit Strømstad. Valset: Oplandske Bokforlag (22s)

*Leirvik, Oddbjørn (2009) Kulturelle muslimar - Definisjonsmakt, hegemonikamp og religionspolitikk, ss. 74-80 I: *Nytt Norsk Tidsskrift* no. 1. Oslo. Digitalt: Idunn.no (10s)

Hinduisme (87 s.)

*Jacobsen, Knut A. (2010) *Hinduismen*. Oslo: Pax Forlag. Hinduismens mangfold, Hinduistiske tradisjoner ss. 18-21 (2,5s), Er hinduismen fleire religioner? Ss. 29-33, Hinduisme og hinduendom ss. 33-34, Hinduismen som verdensreligion ss. 34- 35 (6,5s), Bhagavadgitas oppsummering av tre frelsesveier ss. 88-91, Teisme: vishnuisme, shivaisme og shaktisme ss. 91- 93, Guden Brahma ss. 93-94, Smarta-tradisjonen ss. 94 (6,5s) Vishnuismen ss. 95-96 (1,5s), Shivaismen ss. 132-134 (2s), Seva: sosialt arbeid som religiøs forpliktelse ss. 241-243, Ahimsa (ikkebeskadigelse) som frelsesvei: Gandhi ss. 243-244, Bhagavadgitas betydning for den moderne hinduismen ss. 244-246, Hinduismen og politisk nasjonalisme ss. 246-247 (6s) (25s totalt).

Jacobsen, Knut A. (2009) *Hva er hinduisme*. Oslo: Universitetsforlaget.

Regionale tradisjoner: tamilhinduismen på Sri Lanka kap. 4 ss. 53-72, Gudinetradisjoner kap. 6 ss.91- 106, Guru og visdom kap. 7 ss. 107-123, Ritualer kap. 8 ss. 125-136 (62s)

Buddhisme (99 s.)

*Thelle, Notto R. (1999). Buddhistiske 'verdener' kap. 9, ss. 284 - 304 I: *Hinduismen og Buddhismen*. Red. Knut A. Jacobsen og N. Thelle. Kristiansand: Høyskoleforlaget (21s)

Jacobsen, Knut A. (2000) Religiøs praksis og den levende buddhismen kap. 9 ss. 155-174 (19s), Thailand, Vietnam, Tibet ss. 182-184, Global sosialt engasjert buddhisme, ss. 185- 187 (6s) I: *Buddhismen*. Oslo: Pax forlag (ca. 25s)

Trainor, Kevin (red.) (2002). *Buddhisme Et illustrert oversiktsverk*. Oslo: N.W. Damm & Søn.

Kevin Trainor: Pilegrimsferd, Bodh-Gaya ss.112-114 (3s)

Theravadabuddhisme ss. 120-123 (4s),

Sørøst Asia I ss. 126-129, (2,5s),

Mark L. Blum, Michael Willis: Mahayanabuddhismen ss. 132-143 (11s),

Rene Land ss. 144-147 (4s),

Billedfremstillinger av det Rene Land ss. 148-149 (2s),

Chan og Zen ss.150-151 (2s),

Todd T. Lewis: Tantra Diamant-farkosten ss. 162-167, 170-173 (10s)

Mahayana skrifter: Rene land-sutraer ss. 202-203 (2s),

Kvinner i moderne buddhisme ss. 222-225 (3s),

David Chapell: Statsstyre og politikk ss. 226- 29 (4s),

Meditasjonssentre ss. 230-231 (2s),

Engasjert Buddhisme ss. 234-237(4s) (53,5s totalt)

Samisk religionshistorie (40 s.)

Kristiansen, Roald E. (2006) Noaiden i samisk tradisjon, ss. 6-13 I: [Religion og livssyn: tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge](#). (2006). Bind 18, nr 2. Nettartikkel på religion.no (8s)

*Johansen, Tore (2006) Naturåndelighet i samisk, folkelig kristendom ss. 26-30 I: [Religion og livssyn: tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge](#) (2006). Bind 18, nr 2 (5s)

Hætta, Odd Mathis (1994/2005) *Samenes gamle religion og folketro*. Alta Museums småskrifter nr.1. NB Digital (27s)

Religiøse verdiperspektiv i møte med kjønn, likestilling, seksualitet i særskilt perspektiv (42 s.)

Jacobsen, Christine (2007) Kjønsrettferdighet i profetens ånd I: Kilden <http://kilden.forskningsradet.no/c17251/artikkel/vis.html?tid=46642> (2s)

* Jacobsen, Christine (2007) Unge norske muslimer om kjønn og likeverd ss.19-21

I: *NIKK-magasin no.1, Nordisk institutt for kvinne og-kjønnforskning* (3s)

Predelli, Line Nyhagen (2003) [Kjønn, religion og deltakelse: En case-studie av muslimske kvinner i Oslo](#), ss. 369-393, I: *Sosiologisk Tidsskrift* n.4. Digitalt Idunn.no (18s).

Gressgård, Randi og Christine M. Jacobsen (2008) Krevende toleranse: Islam og homoseksualitet I: *Tidsskrift for kjønnsforskning* 2. I: Kilden: <http://kilden.forskningsradet.no/c35640/artikkel/vis.html?tid=53711> (14s)

Anne Hege Grung (2011) *Finner likestilling i Koranen og Bibelen* I: Kilden <http://kilden.forskningsradet.no/c16880/artikkel/vis.html?tid=76302> (4s)

White, Jenny B. (2003) *Den moderne islamske kvinnen*. I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning.

<http://kilden.forskningsradet.no/c16881/artikkel/vis.html?tid=24219> (2s)

Göle, Nilüfer (2007) *Fordømmelse hjelper ikke* I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning. <http://kilden.forskningsradet.no/c17251/artikkel/vis.html?tid=47601> (2s)

Hagen, Aina Landsverk (2005) *Feministiske linjedansere* I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning

<http://kilden.forskningsradet.no/c16881/artikkel/vis.html?tid=36656> (3s)