

Studieplan for Religion, livssyn og etikk 2 (30 studiepoeng) (2011–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan inngå som del av en bachelorgrad, og som del av allmennlærerutdanningen.

Studiets læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om viktige tros- og livstolkinger i religionene

- har kunnskap om religiøst mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- har kunnskap om hellige tekster med viktige fortellinger i religionene, deres litterære uttrykk og sjangrer
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie med vekt på antikken
- har kunnskap om religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiv i møte med aktuelle utfordringer
- har kunnskap om grunnskolefaget si historie med særlig vekt på tida etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisninga i andre land
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

FERDIGHETER

Studenten

- kan bruke et utvalg av varierte arbeidsmåter
- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget, òg i egen undervisning
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvingen som RLE-lærer
- kan bruke digitale verktøy med særlig blikk for kildekritikk

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Opptak

Generell studiekompetanse/realkompetanse og *Religion livssyn og etikk 1* eller tilsvarende.

Studenter som ikke har avlagt *Religion livssyn og etikk 1* eller tilsvarende, må ta dette parallelt med *Religion livssyn og etikk 2*, da som *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60 studiepoeng).

For de studentene som tar fagstudiet som del av allmennlærerutdanningen, kreves det at to emner fra RLE 1 er bestått:

- *Andre religioner og livssyn, Etikk og filosofi og religionsdidaktikk* (10 studiepoeng)
- *Kristendom og jødedom* (10 studiepoeng)

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over ett år og kan tas parallelt med *Religion, livssyn og etikk 1* (30 studiepoeng), da som *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60 studiepoeng).

Studiet består av to obligatoriske emner, begge på 15 studiepoeng:

- *Etikk, livssyn og hellige skrifter*
- *Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold*

Se studiemodellen nedenfor.

Organisering og læringsformer

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer - en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av oppgaveskriving. Deltakelse i denne undervisningen er svært viktig for å få et godt utbytte av studiet.

Bruk av IKT

Det forutsettes at studentene benytter IKT aktivt, både som kommunikasjonskanal mellom lærere og studenter og som arbeidsredskap. Det legges særlig vekt på at studentene utvikler en kritisk holdning til internettkilder.

Egenaktivitet

Det forutsettes en utstrakt grad av selvstudium og samarbeid med medstudenter. Studentene inngår i mindre læringsfellesskap (basisgrupper).

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til begge emner i studiet. Arbeidskravene må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Internasjonalisering

Det legges til rette for kontakt med tilsvarende utdanningsinstitusjoner i andre land og for utveksling av lærere og studenter som ønsker å arbeide spesielt med internasjonale spørsmål knyttet til utdanning og læring. Integrering av studier i utlandet kan skje ved at deler av studiene består av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i de nasjonale retningslinjene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene.

- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemeldinger underveis i studiet i forbindelse med aktiviteter i undervisningen. Studentene får vurdering av sine prestasjoner i forbindelse med arbeidskrav.

Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Studiet har både muntlig og skriftlig eksamensform, og det benyttes interne og eksterne sensorer.

Det benyttes gradert karakterskala fra A til F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturliste fremgår av hver enkelt emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 10. juni 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, juni 2011

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2011-2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatoriske emner

LRLE20111
Etikk, livssyn og hellige skrifter

15 stp

Vår 2012

Obligatoriske emner

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:10

LRLE20111 Etikk, livssyn og hellige skrifter (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Remmen, Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 2* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om hellige tekster med viktige fortellinger i religionene, deres litterære uttrykk og sjangrer
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie med vekt på antikken
- har kunnskap om grunnskolefaget si historie med særlig vekt på tida etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisninga i andre land
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsform

FERDIGHETER

Studenten

- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening gjennom sjangrer, symboler, metaforer og andre virkemidler
- kan utøve kildekritikk
- kan bruke et utvalg av varierte arbeidsmåter
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvingen som RLE-lærer

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Etikk, livssyn og hellige skrifter består av to hovedtemaer:

1. Filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn,
2. Hellige skrifter og religiøse symboler

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Etikk, livssyn og hellige skrifter* har studenten to arbeidskrav.

1. Studenten skal, i gruppe, skrive en oppgave knyttet til emneområdet "filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn."
2. Studenten skal, i gruppe, gjøre rede for en oppgave knyttet til emneområdet "hellige tekster og religiøse symboler".

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, individuell eksamen av 5 timers varighet.

Eksamensbesvarelsen blir vurdert av én intern sensor og én ekstern sensor.

Det gis bokstavkarakterer fra A - F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er 'ikke bestått'.

Evaluering av emnet

Emnet studentevalueres i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Endelig oppdatert litteraturliste vil foreligge innen semesterstart.

Filosofihistorie, etikk og sekulære livssyn

Botvar, P. K. og U. Schmidt (red) (2010) *Religion i dagens Norge*. Kap. 4. Ss. 60-80. (21 s.)

Brøntveit, E. og K. Duesund: (2010) *Visjon og valg*. Ss. 11-157, 245 - 260, 289-319. (194 s.)

Winje, Geir (2004). Alternativ religiøsitet, kap.11 ss. 365-374. I: Eidhamar, Levi G. (red.). *Religioner og livssyn*. (10 s.)

Sandström, H.: (2005) *Nyere livssyn og idéstrømninger*. (102 s.)

Hellige skrifter og religiøse symboler

*Fontana, David. (2004) *Symbolenes språk*, ss. 9-110. (100 s.)

Justnes, Å. og J. E. Braavig (red) (2011) *Hellige skrifter i verdensreligionene*. (ca 250 s.)

LRLE20211 Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Mette Ramstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* (60stp) og *Religion, livssyn og etikk 2* (30stp).

Undervisningssemester

Emnet går over ett semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om kristendommens historie fra reformasjonen til nyere tid
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på nyere tid

- har kunnskap om religiøs mangfold i historisk og aktuelt perspektiv
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

FERDIGHETER

Studenten

- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har yrkesetisk kompetanse
- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn elles i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold består av følgende hovedtema:

1. Kristendommen i moderne tid
2. Religionshistorie og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, arbeid i grupper og individuelt arbeid. I tillegg kan det være aktuelt med ekskursjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I emnet *Religiøs og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold* har studenten ett arbeidskrav.

1. Ekskursjon – med for- og etterarbeid/muntlig presentasjon i gruppe.

Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen av 30 minutters varighet. Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor. Det gis bokstavkarakterer fra A- F på eksamen, der A er beste ståkarakter, E dårligste ståkarakter, og F er ikke bestått

Evaluering av emnet

Emnet studentevalueres i løpet av semesteret (EVA3).

Litteratur

Endelig oppdatert litteraturliste vil foreligge innen semesterstart.

Kristendommen i moderne tid

Borgen, P. og Haraldsø, B.: (1993) *Kristne kirker og trossamfunn*. Ss. 11-18; 43-54; 79-169; 181-205; 219-285 (152s)

Leirvik, O.: (2010) *Religionspluralisme: mangfold, konflikt og dialog i Norge* (103 s.)

Religionshistorie og ideologisk mangfold med vekt på europeiske og globale forhold

Botvar, P. K. og U. Schmidt (red) (2010) *Religion i dagens Norge*. Ss. 11-59, 81-209.(178 s.)

Eidhamar, Levi G. (2004) Sikhismen, Bahai'i, Jesu Kristi Kyrkje av Siste Dagers Hellige, kap.7, 8, 9 ss. 316-345. I: *Religioner og livssyn*. (30s)

Rian, D.: *Verdensreligioner i undervisningen*. Ss. 40-51,(12 s.)

Jødedommen (48 s.)

*Groth, Bente (2007) Jødedommens mange retninger, ss. 165-171, kap. 4 Jødedommen

I: *Verdens levende religioner*, red. Gilhus og Mikaelsson. Oslo: Pax forlag (ca. 6s)

Humes, Immy (1998). Additional essays on Hasidism I: *A Life Apart: Hassidism In America*. PBS.org, USA. http://www.pbs.org/alifeapart/res_essays.html
(20s internett)

Chabad.org (2001-2011) Utvalgte tekster om tros, - og livstolkning fra ortodoks hassidisk gruppe. New York: Chabad-Lubavitch Media Center (22s).

Islam (142 s.)

*Vogt, Kari (1995). Shia-islam, kap. 9 ss. 180-197 I: *Islams hus*. Oslo: Cappelen.

NB digital (18s)

*Vogt, Kari (2007). Islamske bevegelser i dag, kap.4 ss. 92-110 I: *Hva er islam*.

Oslo: Universitetsforlaget (18s).

*Roald, Anne Sofie (2004). Islamske bevegelser, kap.8 ss. 168-188 (20s) og Den nye reformismen, kap.9 ss. 189-207 (19s) I: *Islam*. Oslo: Pax forlag (39s)

Roald, Anne Sofie (2009). Religjose og kulturelle endringer i muslimers kulturmøte, ss. 129-143 I: *Religion og kultur: ein fleirfagleg samtale*. Arve Brunvoll, Hans Bringeland, Nils Gilje, Gunnar Skirbekk (red.) Oslo: Universitetsforlaget (15s)

Lindstad, Trond Ali. *Shia og Sunni. Likheter og forskjeller* (2009) I: Koranen.no <http://www.koranen.no/artikkel.php?id=544> (6s)

*Ramadan, Tariq. 2009. Innledning til islamske tendenser i Europa og verden I: *Europeisk Islam Å være muslim i Vesten*. Ss. 251- 61. Oslo: Cappelen Damm (10s)

*Opsal, Jan (2008) Folkelig islam omtolker islam ss. 32- 35 I: *Religion og livssyn*, no. 4 (optrykk frå 1996) (4s).

*Opsal, Jan (2005) Å være somalisk muslim i Somalia og i Norge ss. 52-73 I: *Somaliere i Norge Perspektiver på språk, religion og integrering*, red. Kari Nes, Tove Skoug og Marit Strømstad. Valset: Oplandske Bokforlag (22s)

*Leirvik, Oddbjørn (2009) Kulturelle muslimar - Definisjonsmakt, hegemonikamp og religionspolitikk, ss. 74-80 I: *Nytt Norsk Tidsskrift* no. 1. Oslo. Digitalt: Idunn.no (10s)

Hinduisme (87 s.)

*Jacobsen, Knut A. (2010) *Hinduismen*. Oslo: Pax Forlag. Hinduismens mangfold, Hinduistiske tradisjoner ss. 18-21 (2,5s), Er hinduismen fleire religioner? Ss. 29-33, Hinduisme og hindudom ss. 33-34, Hinduismen som verdensreligion ss. 34- 35 (6,5s), Bhagavadgitas oppsummering av tre frelsesveier ss. 88-91, Teisme: vishnuisme, shivaisme og shaktisme ss. 91- 93, Guden Brahma ss. 93-94, Smarta-tradisjonen ss. 94 (6,5s) Vishnuismen ss. 95-96 (1,5s), Shivaismen ss. 132-134 (2s), Seva: sosialt arbeid som religiøs forpliktelse ss. 241-243, Ahimsa (ikkebeskadigelse) som frelsesvei: Gandhi ss. 243-244, Bhagavadgitas betydning for den moderne hinduismen ss. 244-246, Hinduismen og politisk nasjonalisme ss. 246-247 (6s) (25s totalt).

Jacobsen, Knut A. (2009) *Hva er hinduisme*. Oslo: Universitetsforlaget.

Regionale tradisjoner: tamilhinduismen på Sri Lanka kap. 4 ss. 53-72, Gudinetradisjoner kap. 6 ss.91- 106, Guru og visdom kap. 7 ss. 107-123, Ritualer kap. 8 ss. 125-136 (62s)

Buddhisme (99 s.)

*Thelle, Notto R. (1999). Buddhistiske 'verdener' kap. 9, ss. 284 - 304 I: *Hinduismen og Buddhismen*. Red. Knut A. Jacobsen og N. Thelle. Kristiansand: Høyskoleforlaget (21s)

Jacobsen, Knut A. (2000) Religiøs praksis og den levende buddhismen kap. 9 ss. 155-174 (19s), Thailand, Vietnam, Tibet ss. 182-184, Global sosialt engasjert buddhisme, ss. 185- 187 (6s) I: *Buddhismen*. Oslo: Pax forlag (ca. 25s)

Trainor, Kevin (red.) (2002). *Buddhisme Et illustrert oversiktsverk*. Oslo: N.W. Damm & Søn.

Kevin Trainor: Pilegrimsferd, Bodh-Gaya ss.112-114 (3s)

Theravadabuddhisme ss. 120-123 (4s),

Sørøst Asia I ss. 126-129, (2,5s),

Mark L. Blum, Michael Willis: Mahayanabuddhismen ss. 132-143 (11s),

Rene Land ss. 144-147 (4s),

Billedfremstillinger av det Rene Land ss. 148-149 (2s),

Chan og Zen ss.150-151 (2s),

Todd T. Lewis: Tantra Diamant-farkosten ss. 162-167, 170-173 (10s)

Mahayana skrifter: Rene land-sutraer ss. 202-203 (2s),

Kvinner i moderne buddhisme ss. 222-225 (3s),

David Chapell: Statsstyre og politikk ss. 226- 29 (4s),

Meditasjonssentre ss. 230-231 (2s),

Engasjert Buddhisme ss. 234-237(4s) (53,5s totalt)

Samisk religionshistorie (40 s.)

Kristiansen, Roald E. (2006) Noaiden i samisk tradisjon, ss. 6-13 I: [Religion og livssyn: tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge](#). (2006). Bind 18, nr 2. Nettartikkel på religion.no (8s)

*Johansen, Tore (2006) Naturåndelighet i samisk, folkelig kristendom ss. 26-30 I: [Religion og livssyn: tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge](#) (2006). Bind 18, nr 2 (5s)

Hætta, Odd Mathis (1994/2005) *Samenes gamle religion og folketro*. Alta Museums småskrifter nr.1. NB Digital (27s)

Religiøse verdiperspektiv i møte med kjønn, likestilling, seksualitet i særskilt perspektiv (42 s.)

Jacobsen, Christine (2007) Kjønsrettferdighet i profetens ånd I: Kilden <http://kilden.forskningsradet.no/c17251/artikkel/vis.html?tid=46642> (2s)

* Jacobsen, Christine (2007) Unge norske muslimer om kjønn og likeverd ss.19-21

I: *NIKK-magasin no.1, Nordisk institutt for kvinne og-kjønnsforskning* (3s)

Predelli, Line Nyhagen (2003) [Kjønn, religion og deltakelse: En case-studie av muslimske kvinner i Oslo](#), ss. 369-393, I: *Sosiologisk Tidsskrift* n.4. Digitalt Idunn.no (18s).

Gressgård, Randi og Christine M. Jacobsen (2008) Krevende toleranse: Islam og homoseksualitet I: *Tidsskrift for kjønnsforskning* 2. I: Kilden: <http://kilden.forskningsradet.no/c35640/artikkel/vis.html?tid=53711> (14s)

Anne Hege Grung (2011) *Finner likestilling i Koranen og Bibelen* I: Kilden <http://kilden.forskningsradet.no/c16880/artikkel/vis.html?tid=76302> (4s)

White, Jenny B. (2003) *Den moderne islamske kvinnen*. I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning.

<http://kilden.forskningsradet.no/c16881/artikkel/vis.html?tid=24219> (2s)

Göle, Nilüfer (2007) *Fordømmelse hjelper ikke* I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning. <http://kilden.forskningsradet.no/c17251/artikkel/vis.html?tid=47601> (2s)

Hagen, Aina Landsverk (2005) *Feministiske linjedansere* I: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning

<http://kilden.forskningsradet.no/c16881/artikkel/vis.html?tid=36656> (3s)