

Studieplan for Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid (2011–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høgskolen i Østfold bygger på [nasjonal rammeplan med forskrift for denne lærerutdanningen, fastsatt 3. april 2003 av Utdannings- og forskningsdepartementet.](#)

Avdelingsstyret ved Avdeling for lærerutdanning vedtar hvert studieår tilbudet som vil bli gitt innen fag- og yrkesdidaktikk. Kunngjøring skjer i forbindelse med utlysning av studiet.

Formålet med praktisk-pedagogisk utdanning er å kvalifisere for lærerarbeid på mellom- og ungdomstrinnet i grunnskolen, i videregående opplæring og i voksenopplæring. Rammeplanen for studiet er under revisjon. Studiet vil sannsynligvis i framtida dreie seg om å kvalifisere kandidatene for arbeid på skoleverkets 8. - 13. trinn.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan være påbygging til bachelorgrad, mastergrad eller lignende, men kan også inngå i et fireårig eller femårig utdanningsløp til adjunkt- eller lektorkompetanse.

Studiets læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene tar utgangspunkt i mål- og kompetanseområder i pkt 2.6 i rammeplanen for praktisk - pedagogisk utdanning.

Kandidaten har kunnskap:

- om sentrale i pedagogiske og fagdidaktiske tema, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innen fagområdet
- om nasjonal og internasjonal forsknings- og utviklingsarbeid om skole og opplæring
- om sentrale styringsdokumenter som lover, forskrifter og planer innenfor opplæring
- oppdatert sin kunnskap innenfor sitt fagområde
- om fagområdets og skolens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale kontekster som oppvekstmiljø, likeverd og identitetsarbeid.
- om læringsledelse og klasse miljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever, og mellom skole, hjem og samfunn
- om ulike didaktiske kategorier og om forhold og utfordringer dem imellom
- om barn og unges rettigheter nasjonalt og internasjonalt

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- anvende pedagogisk og fagdidaktisk kunnskap fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske - og teoretiske problemstillinger og treffe selvstendige, begrunnede valg
- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for og lede gode, kreative læringsmiljøer
- vurdere og dokumentere elevers læring og utvikling og bidra til at elevene kan vurdere egen læring

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har innsikt i fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan delta i planlegging, gjennomføring og vurdere reformarbeid i opplæring
- kan framstå som representant for profesjonen i samfunnsmessig sammenheng
- kan samarbeide med de relevante grupper i og utenfor utdanningsinstitusjonen og gjennom dette bidra til god praksis
- kan bidra til et profesjonelt lærerfelleskap på tvers av trinn i opplæringsløpet
- kan stimulere til forståelse av demokrati og demokratisk deltakelse
- kan identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til yrkesutøvelsen og ha endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens utfordringer
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne i samarbeid med andre

Opptak

For opptak til *Praktisk-pedagogisk utdanning* kreves én av følgende utdanninger:

1. Bestått universitets- eller høyskoleutdanning med allmenne fag av minimum tre års omfang (180 studiepoeng). Det kreves kompetanse enten i to skolefag som er relevante for undervisning i skolen i et omfang av minimum 60 studiepoeng hver, eller i ett fag på minimum 80 studiepoeng.
2. Fag/svennebrev eller annen bestått treårig yrkesutdanning på videregående nivå, generell studiekompetanse/realkompetanse, yrkesteoretisk utdanning (fagskole eller relevant høyere utdanning på tilsammen minimum 60 studiepoeng), og minimum to års relevant yrkespraksis.
3. Bestått treårig profesjonsrettet universitets- eller høyskoleutdanning og minimum to års yrkespraksis.

Tillegg:

- Politiattest må leveres ved studiestart, jf. Forskrift om opptak til universiteter og høyskoler, kapittel 6. Se også pkt. Praksis i studieplanen for mer informasjon.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Praktisk-pedagogisk utdanning utgjør til sammen 60 studiepoeng og består av pedagogikk 30 studiepoeng og fag-/yrkesdidaktikk 1 og fag-/yrkesdidaktikk 2, hver på 15 studiepoeng. Alle emner avsluttes med egen eksamen.

Praksisopplæring inngår i emnene og studentene skal totalt ha 12 ukers praksis. Praksisopplæringen må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Det er utarbeidet egne emnebeskrivelser for pedagogikk og de ulike fag- og yrkesdidaktiske emner. Det er også laget en plan for praksisopplæringa.

Pedagogikk gis som eget emne for henholdsvis heltid og deltid, mens fag-/yrkesdidaktikk gis i fellesskap mellom heltids- og deltidsstudiet og er organisert som ukesamlinger.

Fagdidaktikk skjer i samarbeid mellom institusjonene i Oslofjordalliansen¹ og vil finne sted ved flere geografiske steder. Pedagogikk og praksisopplæring legges opp ved den enkelte høyskole.

¹Oslofjordalliansen er et samarbeid mellom Høgskolen i Østfold, Høgskolen i Vestfold, Høgskolen i Buskerud og Universitetet for miljø og biovitenskap (UMB).

I studieåret 2011 - 2012 skjer samlingene i uke 36, 42 og 50 i høstsemesteret, og 3, 13 og 16 i vårsemesteret. Eksamensperiode kommer i tillegg.

Ved studiestart informeres studentene om forhold som angår gjennomføring av studiet og gjeldende forpliktelser, blant annet valg av fag- og yrkesdidaktikk. I samarbeidet i Oslofjordalliansen finnes følgende portefølje av fagdidaktiske- og yrkesdidaktiske studieemner:

| Fagdidaktikk | Yrkesdidaktikk |
|--|-------------------------|
| Drama/teater | Felles yrkesdidaktikk |
| Kunst & Håndverk/formgiving | Bygg- og anleggsteknikk |
| Fremmedspråk (engelsk, fransk, spansk og tysk) | Elektrofag |
| Kroppsøving/idrett/fag | Design og håndverk |
| Matematikk | Helse- og sosialfag |
| Musikk | Medier og kommunikasjon |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Naturfag | Naturbruk |
| Norsk | Restaurant- og matfag |
| Religion, livssyn og etikk | Teknikk og industriell produksjon |
| Samfunnsfag | Økad/Service og samferdsel |
| Spesialpedagogikk | IT - fag |

Det utarbeides årlig planer for de ulike emner med litteraturlister.

Tilbudene i fagdidaktikk kan variere noe fra år til år. For nærmere informasjon om didaktiske studietilbud, se studiets websider under www.hiof.no

Opplæring i læringsplattform og IKT

I studiet brukes en læringsplattformen Fronter til organisering, arkivering, kommunikasjon og informasjon. Tilgang til og ferdigheter i systemet er en forutsetning for deltakelse i studiet, det gis opplæring i starten av studiet. Enkeltfag kan også operere med spesifikke krav til bruk av IKT.

Felles undervisning

Rammeplanen for praktisk-pedagogisk utdanning legger vekt på sammenheng og helhet i studiet. Et bidrag i dette arbeidet er at det settes av tid til felles undervisningsopplegg mellom pedagogikk og fag-/yrkesdidaktikk samt at det legges til rette for at lærerne på de ulike emnene samarbeider.

Organisering og læringsformer

Heltidsstudiet er organisert med undervisning tre hele dager pr. uke gjennom hele studieåret, med unntak av praksisopplæringsperiodene som til vanlig er 5 uker (høst) og 7 uker (vår). I tillegg kommer 6 samlinger i fag-/yrkesdidaktikk samordnet med deltidsstudiet.

Fag-/yrkesdidaktikk:

Fag-/yrkesdidaktikk- tilbudene gis felles for heltids- og deltidsstudentene i samlingsukene. Det settes av to dager pr. samling.

Den enkelte students fagkompetanse er avgjørende for hvilke emner den enkelte kan delta på.

Hvor undervisningen på de forskjellige fag-/yrkesdidaktikktilbudene finner sted, blir gitt kunngjort ved studiestart. Noen få tilbud vil bli lagt til andre studiesteder enn Halden, men innenfor en rimelig reiseavstand.

Læringsformer:

Undervisning i pedagogikk og fag-/yrkesdidaktikk foregår parallelt og inngår i hele studieforløpet for både heltids- og deltidsstudiet.

Arbeidsformene legges opp slik at studentene:

- arbeider med praksisbaserte og problemorienterte oppgaver
- regelmessig fører logg i praksisopplæringen
- nyttiggjør seg oppgitte kilder og vurderer kildene kritisk og selvstendig
- deltar i evalering av utdanningen
- framfører og formidler stoff for hverandre
- arbeider variert med ulike læremidler (analoge og digitale) og vurderer bruk av læremidlene kritisk
- integrerer IKT i sitt daglige studiearbeid, både i undervisningssituasjoner og i sammenheng med selvstudium.

Organisering av studentsamarbeid:

Studentene har tilhørighet i en basisgruppe i pedagogikk og i naturlige arbeidsgrupper i fag-/yrkesdidaktikk. Det forventes at de samarbeider med hverandre.

Egenaktivitet:

Den enkelte student er ansvarlig for å sette seg inn i studiets og skoleverkets planer og sørge for å gjennomføre, få godkjent (av veileder) og levere obligatoriske, skriftlige arbeider i læringsplattformen Fronter. Studentene skal til en hver tid holde seg orientert om studiet ved hjelp av læringsplattformen. Det forventes regelmessig innsats i forhold til å sette seg inn i den oppgitte og aktuelle litteratur/kilder.

Bruk av bibliotek:

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekpersonalet forestår nødvendig kursing i dette.

Grunnleggende ferdigheter/bruk av IKT:

Bruk av IKT i grunnopplæringen inngår som en av de fem grunnleggende ferdighetene. Dette krever at lærerutdanningen i stor grad tar i bruk IKT i sin undervisning og i studentenes arbeid. Kommunikasjon mellom lærere og studenter og mellom studenter vil i stor grad foregå gjennom læringsplattform. Studentene skal også i de enkelte emner gjøres kjent med hvordan de kan arbeide med *de øvrige grunnleggende ferdigheter*:

ARBEIDSKRAV:

Det er knyttet arbeidskrav til praktisk-pedagogisk utdanning. Arbeidskravene beskrives under det enkelte emne. Arbeidskravene må være gjennomført og godkjent innen de til enhver tid gitte tidsfrister og før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Obligatorisk undervisning i pedagogikk og fag- /yrkesdidaktikk:

Undervisningen på PPU er obligatorisk og det føres fravær. Studenten kan ha inntil 20 % fravær. Fraværet regnes for hvert enkelt emne.

Obligatorisk veiledning

Studentene får tildelt veileder i tilknytning til obligatoriske oppgaver og skriftlige hjemmeoppgaver i forbindelse med eksamen. Studenten er ansvarlig for å søke veiledning.

Praksis

Studentene skal ha 12 ukers veiledet praksisopplæring (Jfr. rammeplanen for studiet). Praksis er organisert i to omtrent like store perioder, hver på om lag 6 uker. Eventuell veiledet skoleovertakelse kommer til fradrag.

Hver enkelt student skal ha 8 - 10 timer undervisning pr. uke og 2 - 3 timer skal i tillegg brukes til før-, underveis- og etterveiledning.

Praksiopplæringen knyttes til de undervisningsfag som studenten har i fag-/yrkesdidaktikk i begge fag praksisperiode,

Heltidsstudiet har én praksisperiode i høstsemesteret og én i vårsemesteret.

Praksis må være bestått for å få framstille seg til eksamen. Ved *ikke bestått* i en periode, kan det bare gis en periode for nytt forsøk.

Det utarbeides egen plan for praksisopplæringa. Praksisskolen er ansvarlig for at praksisopplæringa skjer i samsvar med rammeplan og retningslinjer for praksis. Fagdidaktikklærere og pedagogikklærerne ved studiet har et felles ansvar for å holde kontakt med praksisopplæringa og rapportere hvordan den fungerer. Fagpersonalet organiseres med ansvar for bestemte studenter for hver periode. Praksisskolene har ansvar for å vurdere studenten og skrive rapport fra perioden.

Praksislærere og studiets lærere skal delta i et yrkesforum for praktisk - pedagogisk utdanning. Forumet har møte en gang pr. semester i praksisperioden.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen på studiet skal være forskningsbasert og dreie seg om nyere og aktuell forskning i læringsarbeid og undervisning. Studentene kan inviteres i og medvirke i fagpersonalets forskning.

Internasjonalisering

Studiet er en nasjonal lærerutdanning og skal forberede for arbeid i det norske skoleverket. Det er likevel naturlig at studiet også omfatter en viss mengde komparative sammenlikninger med andre lands skolesystemer. Det vil derfor også være mulig å gjennomføre deler av praksisopplæringen ved skoler i utlandet. Et slikt tilbud må behandles etter søknad og få godkjenning fra studiets ledelse.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiet og emnene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).

Fastsatt evaluering av studiet finner sted elektronisk etter første halvdel av studiet og like før eksamen. Ellers føres en løpende dialog mellom tillitsvalgte og fagansvarlige.

Det forutsettes også at det enkelte emne i studiet blir evaluert (EVA3)

Tilbakemelding underveis

Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene gis vurdering både underveis og til slutt i hvert emne. De skal se sammenheng mellom praksis og teori, oppleve varierte vurderingsformer og få veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling.

Studentene får tilbakemelding underveis i studiet i forbindelse med arbeidskrav og praksis. Tilbakemelding gis i både skriftlig, muntlig og i medvirkende form (utviklingssamtaler i pedagogikk).

Skikkethetsvurdering

Høgskolen har ansvar for å vurdere om den enkelte student er skikket for læreryrket. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, men med fokus etter hvert semester.

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studieleelsen skal varsles så raskt som mulig dersom det er tvil om en students skikkethet, slik at eventuelle tiltak raskt kan iverksettes.

Departementet har fastsatt kriterier og prosedyrer for skikkethetsvurdering (jfr. forskrift om skikkethet). Vitnemål for fullført lærerutdanning forutsetter at studenten er vurdert som skikket for læreryrket.

Vurdering

For at studenten skal kunne fremstille seg til de ulike eksamener, må han/hun ha fått godkjent alle arbeidskrav i det enkelte emne og bestått nødvendig praksisopplæring.

Studiet består av tre eksamener, i tillegg til vurdering og karakter i praksisopplæring. Det stilles alminnelige krav til akademisk skrivemåte, og veiledning skal gis på den enkelte oppgave:

1. Fag-/yrkesdidaktikk 1 (15 studiepoeng)

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være studentens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

2. Fag-/yrkesdidaktikk 2 (15 studiepoeng)

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, bestående av 3500 til 4000 ord (12 - 15 sider). Oppgava skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringa og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget ut fra ulike elevers forutsetninger. Det forventes at didaktiske analysemodeller og teori anvendes i arbeidet

Intern vurdering: Karakter A - F

3. Pedagogikk, 30 studiepoeng

Sluttevurdering:

Denne eksamen er todelt:

a) Skriftlig utviklingsoppgave (teller 50 % av samlet karakter).

Etter endt studium skal studentene skrive en utviklingsoppgave over et begrunnet tema/problemstilling som skal godkjennes av veileder. Omfanget på oppgaven skal være på 4500 - 5000 ord. Ekstern sensur. Karakter A - F. Denne delen av pedagogikkeksamen skal stå for en dybdeforståelse.

b) Muntlig eksamen, 30 minutter (teller 50 % av samlet karakter):

Her skal studenten vise breddeforståelse ut fra studiets målområder. Ekstern sensur. Karakter A - F. Muntlig eksamen gjennomføres sent i eksamensperioden.

Det gis en samlet karakter som fremkommer på vitnemålet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.08.2011

Litteratur: Felles pedagogikk, fag- og yrkesdidaktikk:

- Børhaug, Fenner, Aase (red) 2005: *Fagenes begrunnelser. Skolens fag og arbeidsmåter i dannelsesperspektiv*. Fagbokforlaget. Innledning og del 4, ellers gjelder de øvrige kapitlene for de spesifikke fag
- Dale, Erling L. & Wærness, Jarl I. 2007: Læringsplakatens prinsipper for opplæringen. I Jorunn Møller & Liv Sundli (red): *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. HøyskoleForlaget. Kap 2 (19 sider i kompendium i pedagogikk)
- Hauge, An-Magritt 2007: *Den felleskulturelle skolen*. Universitetsforlaget
- Hiim og Hippe 2009: *Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere*, Gyldendal.

- alternativt

Hiim og Hippe 1998: *Undervisningsplanlegging for yrkeslærere*, Gyldendal.

Traavik, Hallås, Ørvig 2009: *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Universitetsforlaget.

Offentlige dokumenter:

- Kunnskapsløftet 2006: Generell del, Læringsplakaten og Læreplaner for grunnskolen og videregående opplæring: <http://odin.dep.no>
- Rammeplan for PPU: http://odin.dep.no/filarkiv/175796/2Rammeplan_2003_PPU.pdf
- Opplæringsloven med forskrifter: <http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html>
- Forvaltningslov: <http://www.lovdatab.no/all/nl-19670210-000.html>
- St.meld 16 (2001-2002): Kvalitetsreformen, særlig kap 3 og 5: <http://odin.dep.no/kd/norsk/dok/regpubl/stmeld/045001-040003/inn-bn.html>
- NOU 2003:16: *I første rekke* ("Søgnen-utvalget eller Kvalitetsutvalgets innstilling"): http://odin.dep.no/kd/norsk/dok/andre_dok/nou/045001-020003/dok-bn.html
- St.meld. nr.30 (2003-2004): *Kultur for læring*: <http://odin.dep.no/kd/norsk/dok/regpubl/stmeld/045001-040013/dok-bn.html>
- St.meld. nr. 31 (2007-2008): *Kvalitet i skolen*: <http://www.regjeringen.no/pages/2084909/PDFS/STM200720080031000DDDPDFS.pdf>
- Meld.St. 22 (2010-2011): <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-22-2010--2011.html?id=641251>

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan, Kjersti Berggraf Jacobsen, 29. juni 2011

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2011 - 2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Pedagogisk emne

LPHPED11 · Del 1 av 2
Pedagogikk

Emner i fagdidaktikk

LPHDR111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Drama

LPHDR211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Drama

LPHKR111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Kroppsøving

LPHKR211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Kroppsøving

LPHDH211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Design og håndverk

LPHFD111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Felles yrkesdidaktikk

LPHTI211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Teknikk og industriell produksjon

LPHBA211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Bygg- og anleggsteknikk

LPHHS211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Helse- og sosialfag

LPHRM211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Restaurant- og matfag

LPHKH211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Kunst og håndverk/formgivningsfag

LPHKH111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Kunst og håndverk/formgivningsfag

LPHRLE111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Religion, livssyn og etikk

LPHRLE211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Religion, livssyn og etikk

LPHMA111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Matematikk

LPHMK111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Medier og kommunikasjon

LPHNA111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Naturfag

LPHNOR111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Norsk

LPHNOR211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Norsk

LPHSF111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Samfunnsfag

LPHSF211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Samfunnsfag

LPHSP111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Spesialpedagogikk

LPHFR111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Fremmedspråk

LPHFR211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Fremmedspråk

LPHMUS111 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 1: Musikk

LPHMUS211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Musikk

LPHELE211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Elektrofag

LPHMAT211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Matematikk

LPHNA211 · Del 1 av 2
Fagdidaktikk 2: Naturfag

Undervisningspraksis

LPPHPRAKSIS · Del 1 av 2
Praksis, 12 uker

Vår 2012

Pedagogisk emne

LPHPED11 · Del 2 av 2
Pedagogikk

30 stp

Emner i fagdidaktikk

LPHDR111 · Del 2 av 2
Fagdidaktikk 1: Drama

15 stp

LPHDR211 · Del 2 av 2
Fagdidaktikk 2: Drama

15 stp

LPHKR111 · Del 2 av 2
Fagdidaktikk 1: Kroppsøving

15 stp

LPHKR211 · Del 2 av 2
Fagdidaktikk 2: Kroppsøving

15 stp

LPHDH211 · Del 2 av 2
Fagdidaktikk 2: Design og håndverk

15 stp

| | |
|--|--------|
| LPHFD111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Felles yrkesdidaktikk | 15 stp |
| LPHTI211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Teknikk og industriell produksjon | 15 stp |
| LPHBA211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Bygg- og anleggsteknikk | 15 stp |
| LPHHS211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Helse- og sosialfag | 15 stp |
| LPHRM211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Restaurant- og matfag | 15 stp |
| LPHKH211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Kunst og håndverk/formgivningsfag | 15 stp |
| LPHKH111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Kunst og håndverk/formgivningsfag | 15 stp |
| LPHRLE111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Religion, livssyn og etikk | 15 stp |
| LPHRLE211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Religion, livssyn og etikk | 15 stp |
| LPHMA111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Matematikk | 15 stp |
| LPHMK111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Medier og kommunikasjon | 15 stp |
| LPHNA111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Naturfag | 15 stp |
| LPHNOR111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Norsk | 15 stp |
| LPHNOR211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Norsk | 15 stp |
| LPHSF111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Samfunnsfag | 15 stp |
| LPHSF211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Samfunnsfag | 15 stp |
| LPHSP111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Spesialpedagogikk | 15 stp |
| LPHFR111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Fremmedspråk | 15 stp |
| LPHFR211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Fremmedspråk | 15 stp |

| | |
|--|--------|
| LPHMUS111 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 1: Musikk | 15 stp |
| LPHMUS211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Musikk | 15 stp |
| LPHELE211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Elektrofag | 15 stp |
| LPHMAT211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Matematikk | 15 stp |
| LPHNA211 · Del 2 av 2 Fagdidaktikk 2: Naturfag | 15 stp |

Undervisningspraksis

| | |
|--|-------|
| LPPHPRAKSIS · Del 2 av 2 Praksis, 12 uker | 0 stp |
|--|-------|

LPHPED11 Pedagogikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne praktisk-pedagogisk utdanning, heltid.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- Har bred kunnskap om sentrale læringstradisjoner; som behavioristiske, konstruktivistiske og sosiokulturelle retninger
- Har forskningsbasert kunnskap om læreplanteori og undervisningsplanlegging
- Har kunnskap om pedagogisk sosiologi; unge menneskers liv i sosiale og kulturelle sammenhenger
- Har kunnskap om sentrale trekk i dannelses- og utdanningshistorien, med særlig vekt på enhetsskolens utvikling
- Har kunnskap om skolens rolle i utvikling av elevers selvbylde og motivasjon
- Har kunnskap om grunnleggende, profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- Har kunnskap om betydningen av arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag

- Har kunnskap om utdanning og opplæring i andre land

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan planlegge, lede og vurdere læringsarbeidet for mangfoldet av elever

- Har evnen til å søke og anvende forskningsbasert kunnskap i møte med pedagogiske utfordringer og problemer i praksisfeltet

- Er i stand til å bruke fagkunnskap i pedagogikk for å sette i gang innovative læreprosesser for elevene og utvikle skolen som lærende organisasjon i samarbeid med kollegaer

- Kan reflektere over og ta i bruk pedagogisk og didaktisk kunnskap i undervisning og veiledning

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan forholde seg kritisk til etiske problemstillinger knyttet til pedagogisk forskning, samt håndtere etiske dilemma i praksisfeltet

- Kan tilrettelegge for demokratiutvikling og dialog i et solidarisk læringsfellesskap preget av språklig og kulturelt mangfold

- Kan med utgangspunkt i et integrert syn på danning legge til rette for opplæring som bidrar til elevenes etiske utvikling

Innhold

1. semester:

Studentene jobber med følgende tema:

- Introduksjon til pedagogisk sosiologi med særskilt vekt på ungdomskultur og læring. Skolen som sosialiseringarena - frafall og drop-out
- Innføring i ulike læringstradisjoner med hovedvekt på behavioristisk, kognitiv/konstruktivistisk og sosiokulturell læringspsykologi
- Introduksjon til pedagogisk idéhistorie og reformpedagogikk
- Læreplanteori og undervisningsplanlegging
- Skolebasert forskning, utviklingsarbeid og innovasjon

2. semester:

Studentene jobber med følgende tema:

- Sentrale trekk i dannelses- og utdanningshistorien, med særlig vekt på utviklingen av den norske enhetsskolen
- Mangfold, variasjon og inkludering i skolen skolens rolle i utvikling av elevenes motivasjon og mestring
- skolens rolle i utvikling av elevenes motivasjon og mestring

- Grunnleggende profesjonsetiske prinsipper og dilemma knyttet til undervisning og læring
- Skolens og lærerens rolle knyttet til arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag.
- Skolekultur og skolen som lærende organisasjon
- Utdanning og opplæring globalt

Undervisnings- og læringsformer

Læringsformene vil basere seg på variasjon mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Praksis

Praksis i 12 uker fordelt på hovedsaklig to perioder inngår som en viktig del av emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet baseres på frammøte og aktiv deltakelse.

Følgende arbeidskrav skal ut over dette være:

1) Gruppeoppgave (3 - 5 studenter) om observasjon/beskrivelse av elev-/læringsmiljø. Dette kan være laget som en photostory med kommentarer i forbindelse med skoleovertakelse, eller som en ren observasjon av undervisning i en valgt klasse. Denne oppgaven utføres tidlig i studiet.

2) Passeringsprøve etter halvgått studium (desember): Individuell 6 timers prøve under eksamensbetingelser. Ingen hjelpemidler tillatt. Prøven forutsetter godkjenning for å kunne fortsette studiet. Det gis anlegning til å ta prøven en gang til ved ikke godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Underveisvurdering:

Studentene skal få tilbakemeldinger underveis i studiet knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene i emneplanen for pedagogikk.

Underveisvurderingene kan gis muntlig eller skriftlig, i samlet studentgruppe, i basisgrupper/faggrupper eller individuelt.

Sluttvurdering:

Denne eksamen er todelt:

a) *Skriftlig utviklingsoppgave (teller 50 % av samlet karakter).* Etter endt studium skal studentene skrive en *utviklingsoppgave* over et begrunnet tema/problemstilling som skal godkjennes av veileder. Omfanget på oppgaven skal være på 4500 - 5000 ord. Ekstern sensur. Karakter A - F. Denne delen av pedagogikkeksamen skal stå for en dybdeforståelse.

b) *Muntlig eksamen*, 30 minutter (teller 50 % av samlet karakter): Her skal studenten vise breddeforståelse ut fra studiets målområder. Ekstern senur. Karakter A - F. Muntlig eksamen gjennomføres sent i eksamensperioden.

Det gis en samlet karakter som fremkommer på vitnemålet.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 14. september 2011.

Felleslitteratur: Se studieplan.

Kompendium i pedagogikk utarbeides.

Tillegg kan komme:

- Bergem, Trygve 2011: *Læreren i etikkens motlys*. Gyldendal Akademisk
- Bjørndal, Cato R.P. 2005: *Det vurderende øye*. Gyldendal Akademisk
- Dale, E..L. og Wærness, J.I. 2003: *Differensiering og tilpasning i grunnopplæringa: rom for alle – blikk for den enkelte*. Oslo: Cappelen.
- Ekeberg, Torill Rønsen & Holmberg, Jorun Buli 2009: *Tilpasset og inkluderende opplæring i en skole for alle*. Universitetsforlaget.
- Høihilder, Eli Kari (red) 2011: *Vurdering for ungdomstrinnet og videregående opplæring*. Pedlex
- Imsen, Gunn 2009: *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. Universitetsforlaget
- Ludvigsen, S. 2000: *Informasjons- og kommunikasjonsteori, læring og klasserommet*. I: "Ny teknologi – nye praksisformer. Teoretiske og empiriske analyser av IKT i bruk. ITU-rapport nr. 8, 2000. (14 sider). http://www.itu.no/filearchive/fil_ITU_Rapport_08.pdf
- Ludvigsen, S. 2000: *Læring av og med teknologi*. I: "Ny teknologi – nye praksisformer. Teoretiske og empiriske analyser av IKT i bruk. ITU-rapport nr. 8, 2000. (17 sider) http://www.itu.no/filearchive/fil_ITU_Rapport_08.pdf
- Løv, Ole 2009: *Pædagogisk vejledning. Facilitering av læring i pædagogiske kontekster*. Akademisk Forlag. København.
- Plauborg m.fl. 2010: *Læreren som leder. Klasseledelse i folkeskole og gymnasium*. Hans Reitzel Forlag. København.
- Riksaasen (red) 2010: *Læreren i skolen og samfunnet*. Tapir Akademisk Forlag.
- Skaalvik og Skaalvik 2005: *Skolen som læringsarena. Selvføpfatning, motivasjon og læring*. Universitetsforlaget
- Utdanningsdirektoratet 2007: *Utvikling av sosial kompetanse. Veileder for skolen*. Kap 1 - 8, (60 sider) http://utdanningsdirektoratet.no/upload/Satsningsomraader/LOM/Veil_Sos_kompetanse.pdf

Nyttige lenker:

- Stortingsmelding 11 (2008-2009): *Læreren. Rollen og utdanningen*. Utdannings- og forskningsdepartementet. <http://www.regjeringen.no/pages/2150711/PDFS/STM200820090011000DDPDFS.pdf>

- Stortingsmelding 30 (2003-2004): *Kultur for læring*. Utdannings- og forskningsdepartementet.
<http://www.regjeringen.no/Rpub/STM/20032004/030/PDFS/STM200320040030000DDDPDFS.pdf>
 - NOU 2010: 7: Mangfold og mestring. Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringsystemet. Kunnskapsdepartementet.
<http://www.regjeringen.no/pages/10797590/PDFS/NOU201020100007000DDDPDFS.pdf>
 - NOU 2009: 18: Rett til læring. Kunnskapsdepartementet.
<http://www.regjeringen.no/pages/2213608/PDFS/NOU200920090018000DDDPDFS.pdf>
 - Meld.St.22 (2010-2011): Motivasjon – Mestring – Muligheter
<http://www.regjeringen.no/pages/16342344/PDFS/STM201020110022000DDDPDFS.pdf>
-

LPHDR111 Fagdidaktikk 1: Drama (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk del av PPU for studenter med dramafag.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

*Kandidaten skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer i dramafaget.

*Kandidaten skal tilegne seg grunnleggende kunnskap om kommunikasjon og formidling i møte med skolekultur, klassen og elevene

*Kandidaten skal tilegne seg kunnskap om ulike læringstrategier og og tilnæringsmåter til faget

*Kandidaten skal kunne danne seg et realistisk bilde av andres og egen kompetanse i forhold til faget.

Ferdigheter:

*Kandidaten kan tilrettelegge gode og kreative læringsmiljøer

*Kandidaten kan tilrettelegge for estetisk utfoldelse, opplevelse og erkjennelse.

*Kandidaten har kjennskap til de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet), og kan bidra til å utvikle et reflektert forhold til digitale arenaer

*Kandidaten har forståelse av samfunnets bærekraftighet

*Kandidaten kan planlegge, gjennomføre og evaluere læring i faget på aktuelle trinn i skoleverket

*Kandidaten har kunnskap om arbeid med videreutvikling av grunnleggende ferdigheter (å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne lese, å kunne skrive, å kunne regne, å kunne anvende digitale verktøy) ved hjelp av dramafaget.

Generell kompetanse:

*Kandidaten kan delta i kollegasamarbeid

*Kandidaten utviser nødvendig endringskompetanse

*Kandidaten kan framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

- Hva er drama-didaktikk for videregående skole?
- Fagets identitet og begrunnelse.
- Lærerrollen og læreren som kommunikator.
- Hvordan benytte dramarelaterte metoder i undervisning innen andre skolefag?
- Den gode dramalærer i møte med elevene.
- Elevenes rettigheter og plikter.
- Kulturmøter i skolen.
- Dramafaget i en multikulturell skole.
- Klasseledelse

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Dersom det er mindre enn 5 deltakere, gis emnet i form av veiledning.

Praksis

Det er knyttet 12 uker praksisopplæring til emnet. Se studieplan.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Deltakelse i undervisning og veiledning (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Fagplaner til K08 og drama for studiespesialisering, VGS.

* Askeland, Norunn m.fl. (1996) *Tekst i tale og skrift*. Oslo: Universitetsforlaget.

* Boal, Augusto (1992) *Games for actors and non-actors*. New York: Routledge

' Brøgger, Jan (1993) *Kulturforståelse, en nøkkel til vår internasjonale samtid*. Oslo: Damms og Søn

* Fossbråten, Liv Anne og Jon Pihlstrøm (1995). *Barn leker teater*. Oslo: Spillerom Forlag.

* Helland, Frode og Lisbeth Pettersen Wærp (2005). *Å lese drama*. Oslo: Universitetsforlaget.

Artikler og kortere tekster blir samlet i eget kompendium.

LPHDR211 Fagdidaktikk 2: Drama (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogisklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, kunngjøres det spesifikke fagdidaktiske lærestoffet i emnet ved studiestart

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:19

LPHKR111 Fagdidaktikk 1: Kroppsøving (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i PPU-studiet for studenter med kroppsøving/idrettsfag.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- Studentene skal bygge på og videreutvikle sin faglige kompetanse innen undervisning i kroppsøving og idrettsfag.
- Studentene skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer i kroppsøvingfaget

Ferdigheter:

- Studentene kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner.
- Studentene har utviklet evnen til å vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å være i fysisk aktivite
- Studentene skal utvikle egen kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle kroppsøving i grunnskolen og i videregående opplæring

Generell kompetanse

- Kandidaten kan delta i kollegasamarbeid
- Kandidaten utviser nødvendig endringskompetanse
- Kandidaten kan framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

Følgende tema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- Læremidler og IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er knyttet 12 ukers praksisopplæring til emnet. Se studieplan.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk deltakelse (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Med forbehold om endringer/tillegg før studiestart.

Se studieplanen for felles litteratur.

Spesifikt for fagdidaktikk i kroppsøving:

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2007): *Innføring i kroppsøvingsdidaktikk*. Høyskoleforlaget.

Christiansen, K. (2008): Artikkelsamling for PPU-studenter i fagdidaktikk kroppsøving. Kompendium HiØ

Christiansen, K. (2008): Evaluering i kroppsøving. Kompendium HiØ

Christiansen, K. (2008): Tilpasset opplæring i kroppsøving (deles ut)

Kunnskapsdepartementet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. S9-10 (innledning); 18-19; 31-35; 39; Fagplanen i kroppsøving s 151-158.

Sigmundsson, H. & Ingebrigtsen, J.E. (2006): *Idrettspedagogikk*. Universitetsforlaget.

LPHKR211 Fagdidaktikk 2: Kroppsøving (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk-lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteraturlisten vil foreligge ved semesterstart.

LPHDH211 Fagdidaktikk 2: Design og håndverk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogisklærere på PPU

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk fremmøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasse opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Felles litteratur på studiet: Se studieplanen.

Emnets litteratur oppgis ved oppstart av emnet.

LPHFD111 Fagdidaktikk 1: Felles yrkesdidaktikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av Praktisk-pedagogisk utdanning, for studenter med yrkesbakgrunn.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

- Kunne analysere og bruke læreplaner i yrkesfagene som grunnlag for planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen i fagene. Vurdere tverrfaglige samarbeidsmuligheter.
- Kunne kartlegge og vurdere elevenes erfaringsgrunnlag og forkunnskaper, interesser og andre læreforutsetninger i faget, og bruke disse som grunnlag for en opplæring i et yrkesfag som er tilpasset den enkelte elevens forutsetninger. Strukturert elevoppfølging.
- Ha kunnskap om læringsprinsipper som kan legges til grunn for undervisningen.

- Kunne reflektere over egen og andres undervisningspraksis på egen skole, andres skole og i utlandet. Erfaringsutveksling.
- Kunne håndtere typiske konfliktsituasjoner som kan oppstå i en klasse med yrkesfagelever.
- Ha kunnskap om kontaktlærers rolle på vgs.
- Kjenne grunnleggende grep for å dele inn og jobbe konstruktivt med yrkesfagklasser i grupper.
- Kjenne til hvilke organisasjons- og arbeidsformer som kan anvendes.
- Kjenne til grunnleggende teknikker for bruk av IKT på yrkesfag for å fremme læring.
- Kjenne gjeldende rammeverk og forskrifter for hva som skal vurderes og hva som ikke skal vurderes.
- Kjenne til kriterier for tilpasset undervisning og vurdering. Refleksjon rundt vurderingspraksis knyttet til sentrale punkter i styringsdokumentene.

Ferdigheter:

- Kandidaten skal kunne produsere digitale læremidler for presentasjon i fagfeltet
- Kandidaten skal kunne demonstrere og instruere i teknikker og arbeidsmetoder i faget
- Kandidatene skal utvikle evnen til å vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene ferdigheter til refleksjon, kunnskap og holdninger i kunstfeltet
- Kandidaten skal kunne ha blick for den enkelte elev i et praktisk, hektisk, kreativt og mangfoldig læringsmiljø

Generell kompetanse:

- Kandidatene skal kunne planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og den enkelte elevs forutsetninger
- Kandidaten kan stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltagelse og evne til kritisk refleksjon.
- Ha gode holdninger i forhold til forebygging av helseskade i de aktuelle yrkesområdene
- Ha respekt for forskrifter og tiltak innen miljørettet helsevern
- Kunne lære opp elever til en trygg og sikker bruk av maskiner og utstyr
- Kandidaten kan bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid.

Innhold

Følgende temaer inngår:

Studentens opplæring og yrkeserfaringer som grunnlag for egen læring
Yrkesopplæringens samfunnsoppgaver og verdigrunnlag
Organisering og ledelse av yrkesopplæring
Veiledning i yrkesopplæringen
Vurdering i yrkesopplæringen
Yrkespedagogisk utviklingsarbeid
Læremidler og IKT i faget
Prosess- og produktvurdering i faget
Kunnskapsløftet, læreplan 06. Den generelle læreplan: Det arbeidende menneske.
Viktige begrep: Didaktikk, fag, læring, fagdidaktikk, yrkesdidaktikk, yrkesfag, arbeid
Yrkesfaget sin plass og berettigelse i det offentlige opplæringssystemet
Læreplanen for studentens yrkesfag
Praksisforberedelse: planlegge, gjennomføring og evaluering av praksis.
Arbeidsoppgaver i praksisperioden
Valg av arbeidsoppgaver, igangsetting, metoder:
Instruksjon, demonstrasjon, prosjektarbeid, fagopplæring i arbeidsliv eller skole
Refleksjon i praksis.
Induktiv og deduktiv yrkesopplæring
Taus kunnskap
Forskjeller og likheter mellom yrkesfag og allmenne fag
Kompetansebegrepet - Nøkkelkompetanse - Kvalifisering - Sertifisering
Om oppgaveskriving
Yrkesopplæringens struktur
Det utvidete kunnskapsbegrepet
Kunnskap i handling
Kunnskaper og ferdigheter
Kunnskap basert på kulturell innlevelse 'Situatet learning'
Teori i praksis
Vurdering i yrkesopplæringen - Vurdering av elevenes læring i et yrkesrelevant perspektiv
Veiledning i yrkesopplæringen
Mesterlære
Læring i arbeid
Kreativitet i opplæring og yrkesutøvelse
Yrkesretting av fellesfag
Yrkespedagogiske prinsipper
Hvordan skal den menneskelige arbeidsevne utnyttes?
Hvordan bør en arbeidsplass organiseres slik at den utnytter kvalifikasjoner best?
Hvordan utvikles kvalifikasjonsmengden i samfunnet best?
Formalkompetanse - realkompetanse
Pedagogisk entreprenørskap
Elevbedrift som pedagogisk metode
Veiledning på yrkesdidaktisk oppgave

Undervisnings- og læringsformer

Studiet består av vekselvirkning mellom erfaringsbasert og teoribasert undervisning, herunder en gjennomgang av erfaringer fra praksisopplæring knyttet til relevant fagdidaktisk teori.

Aktiv bruk av bibliotek og deres tjenester forutsettes.

Praksis

Se studieplan for PPU. Det er forventet at faglærer bidrar til veiledning og oppfølging i forbindelse med praksisopplæringen for yrkeslærerkandidater.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

Studentevaluering (EVA3) ved avslutning av emnet.

Litteratur

Det utarbeides litteraturliste og undervisningskompendium ved studiestart.

Felles litteratur for all fag-/yrkesdidaktikk og pedagogikk: Se studieplan

LPHTI211 Fagdidaktikk 2: Teknikk og industriell produksjon (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringsens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesninger, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHBA211 Fagdidaktikk 2: Bygg- og anleggsteknikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogisklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk fremmøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

Felles littertur: Se studieplanen.

Emnets litteratur oppgis ved studiestart.

LPHHS211 Fagdidaktikk 2: Helse- og sosialfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk-lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHRM211 Fagdidaktikk 2: Restaurant- og matfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringsens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

Litteraturliste vil foreligge ved semesterstart.

LPHKH211 Fagdidaktikk 2: Kunst og håndverk/formgivning (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Magne Steinar Aarum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

- * elevers ulike ferdigheter i faget
- * *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag
- * ulike lærestategier i faget
- * vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av *de grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasse opplæring i faget, bestående av 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgava skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringa og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevvers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern vurdering, Karakter A-F

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHKH111 Fagdidaktikk 1: Kunst og håndverk/formgivningsfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Magne Steinar Aarum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med kunstfaglig utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten skal

- kunne analysere og bruke læreplaner i kunst og håndverk og formgivningsfag som grunnlag for planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen i fagene.
- kjenne til det estetiske feltets betydning for individ og samfunn og kunne planlegge og gjennomføre undervisningsforløp på grunnlag av slik kunnskap.

- ha kunnskap om elevenes estetiske erfaringer og preferanser og betydningen av denne kunnskapen som utgangspunkt for den enkelte elevens læring i faget.
- ha kunnskap om visuell persepsjon som faktor i skapende arbeid og som bakgrunn for veiledning og vurdering av elevenes skapende arbeid.
- kunne vurdere, velge og begrunne blant et bredt utvalg av materialer, kunstneriske teknikker og kunsthistoriske og samtidige eksempler som inspirasjon for elevenes skapende arbeid.
- kjenne til hvordan kreative prosesser kan igangsettes og opprettholdes gjennom veiledning.

Ferdigheter

Kandidaten utviklet evnen til å

- produsere digitale læremidler for presentasjon i fagfeltet
- demonstrere og instruere i teknikker og arbeidsmetoder i faget
- vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene ferdigheter til refleksjon, kunnskap og holdninger i kunstfeltet

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig endringskompetanse
- framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- Læremidler og IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering
- HMS

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid, øvelser og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Aktiv deltakelse som forutsetter frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Dette oppgis ved emnets start.

Se også liste over felles litteratur under studieplanen.

LPHRLE111 Fagdidaktikk 1: Religion, livssyn og etikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av praktisk-pedagogisk utdanning for studenter med religion- og livssynsutdanning på 60 stp eller mer.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- bygd på og videreutviklet sin faglige kompetanse innen faget
- tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og læreprosesser i faget
- kunnskaper om læreplaner i sitt fag
- kunnskaper om fagets historikk og begrunnelse i skolesammenheng

Ferdigheter:

Kandidaten har utviklet ferdigheter

- i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og i forhold til anerkjente planleggingsmodeller
- i å vurdere fagets muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære
- i egen didaktisk kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig endringskompetanse
- kan framstå som en god rollemodell i yrket
- kan arbeide med *de grunnleggende ferdigheter* i faget

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper (læreprosesser)
- Læremidler og IKT i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering, underveis og til slutt i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Det forventes aktiv bruk av bibliotekets tjenester.

Praksis

Det er knyttet 12 ukers sammenhengende praksis i skolen/utdanningsinstitusjoner til emnet, fordelt på to om lag like lange perioder.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være studentens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:22

LPHRLE211 Fagdidaktikk 2: Religion, livssyn og etikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringsens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHMA111 Fagdidaktikk 1: Matematikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med matematikk, 60 stp eller mer.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- bygd på og videreutviklet sin faglige kompetanse innen faget
- tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og læreprosesser i faget
- kunnskaper om læreplaner i sitt fag
- kunnskaper om fagets historikk og begrunnelse i skolesammenheng

Ferdigheter:

Kandidaten har utviklet ferdigheter

- i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og i forhold til anerkjente planleggingsmodeller
- i å vurdere fagets muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære
- i egen didaktisk kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig endringskompetanse
- kan framstå som en god rollemodell i yrket
- kan arbeide med *de grunnleggende ferdigheter* i faget

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper (læreprosesser) i faget
- Læremidler og IKT i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering, underveis og til slutt i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Det forventes aktiv bruk av bibliotekets tjenester.

Praksis

Det er knyttet 12 ukers sammenhengende praksis i skolen/utdanningsinstitusjoner til emnet, fordelt på to om lag like lange perioder.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, kunngjøres det spesifikke fagdidaktiske lærestoffet i emnet ved studiestart

LPHMK111 Fagdidaktikk 1: Medier og kommunikasjon (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med medie- og kommunikasjonsfag.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- Studentene kan bygge på og videreutvikle sin faglige kompetanse innen undervisning i kroppsøving og idrettsfag.
- Studentene har tilegnet seg kunnskaper og ferdigheter om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer i skolefaget

Ferdigheter:

- Studentene kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner.
- Studentene har utviklet evnen til å vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å være i faglig aktivitet
- Studentene har utviklet egen kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan delta i kollegasamarbeid
- Kandidaten utviser nødvendig endringskompetanse
- Kandidaten kan framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

- Mediefagets egenart, begrunnelse og læreplan
- Mediefagsdidaktikk - ulike tradisjoner
- Medier - språk og kultur i en skolesammenheng
- Arbeidsmåter i faget
- Undervisningsplanlegging og tilrettelegging av lærestoff (lærerressurser)
- Hverdagsforestillinger
- Refleksjoner rundt erfaringer fra praksis
- Læremidler og IKT i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

All undervisning i emnet er obligatorisk.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Oversikt over litteratur og kilder oppgis ved studiestart.

Se for øvrig studieplanens litteraturliste for felles litteratur.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:21

LPHNA111 Fagdidaktikk 1: Naturfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av praktisk-pedagogisk utdanning for studenter med naturfaglig utdanning 60 stp eller mer.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- bygd på og videreutviklet sin faglige kompetanse innen faget
- tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og læreprosesser i faget
- kunnskaper om læreplaner i sitt fag
- kunnskaper om fagets historikk og begrunnelse i skolesammenheng

Ferdigheter:

Kandidaten har utviklet ferdigheter

- i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og i forhold til anerkjente planleggingsmodeller
- i å vurdere fagets muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære
- i egen didaktisk kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig endringskompetanse
- kan framstå som en god rollemodell i yrket
- kan arbeide med *de grunnleggende ferdigheter* i faget

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper (læreprosesser)
- Læremidler og IKT i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering, underveis og til slutt i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Det forventes aktiv bruk av bibliotekets tjenester.

Praksis

Det er knyttet 12 ukers sammenhengende praksis i skolen/utdanningsinstitusjoner til emnet, fordelt på to om lag like lange perioder.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være studentens egne erfaringer fra praksisopplæringa. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart.

LPHNOR111 Fagdidaktikk 1: Norsk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med faget norsk.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- Studentene kan bygge på og videreutvikle sine faglige og didaktiske kunnskaper i faget
- Studentene har tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer i skolefaget

Ferdigheter:

- Studentene kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner.
- Studentene har utviklet evnen til å vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å være i faglig aktivitet
- Studentene har utviklet egen kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan delta i kollegasamarbeid
- Kandidaten utviser nødvendig endringskompetanse
- Kandidaten kan framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- Læremidler og IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Undervisningen forutsetter aktiv deltakelse og frammøte.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være studentens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteratur oppgis ved emnets oppstart.

Se for øvrig felles litteratur under studieplanen

LPHNOR211 Fagdidaktikk 2: Norsk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltakere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogisklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Felles litteratur. Oppgitt i studieplanen. Litteratur for emnet kunngjøres ved oppstart av emnet.

LPHSF111 Fagdidaktikk 1: Samfunnsfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Til vanlig på Remmen, Halden, men det samarbeides i Oslofjordalliansen, slik at enkelte dager kan tilbud gis ved en av de andre institusjonene i Vestfold eller Buskerud

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med samfunnsfag.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

- Kandidatene skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer i ett eller flere av samfunnsfagene
- Kandidatene skal utvikle egen kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle samfunnsfag i grunnskolen og i videregående opplæring

- Kandidaten har kunnskap om barn og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster.
- Kandidaten har kunnskap om arbeidsmåter, læringsressurser og læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger.
- Kandidaten har kunnskap om mennesker i ulike livssituasjoner og om menneskers rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv.
- Kandidaten skal kunne bruke områder utenfor skolen som læringsarenaer.

Ferdigheter:

- Kandidatene skal bygge på og videreutvikle sin didaktiske kompetanse innen undervisning i samfunnsfag; dvs. samfunnslære, historie, geografi eller samfunnskunnskap
- Kandidatene skal utvikle evnen til å vurdere fagets muligheter og egen rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene ferdigheter til refleksjon, kunnskap og holdninger i samfunnsfagene
- Kandidaten skal kunne videreutvikle grunnleggende ferdigheter i samfunnsfagene og på tvers av fag og kan tilrettelegge for progresjon i disse ferdighetene i opplæringen.
- Kandidaten kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag.
- Kandidaten kan tilrettelegge gode og kreative læringsmiljøer
- Kandidaten kan tilrettelegge for estetisk utfoldelse, opplevelse og erkjennelse
- Kandidaten forstår de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutviklingen (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til å utvikle et reflektert forhold til digitale arenaer
- Kandidaten har forståelse for samfunnets bærekraftighet.
- Kandidaten skal utvikle kompetanse om innovasjon og kunne anvende innovativ kunnskap i arbeid med fagene

Generell kompetanse

- Kandidaten kan stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltagelse og evne til kritisk refleksjon.
- Kandidaten kan bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid.

Innhold

- Hva er samfunnsfagdidaktikk i grunnskole og den videregående skole - praksis og teori.
- Skolens plass i samfunnet og samfunnsfagets plass i skolen.
- Problembasert læring,
- Temabasert læring og ulike læringsstrategier.
- Læreplanarbeid i skolen.
- Evaluering og vurdering (del 1)
- Kulturmøter i skolen. Den flerkulturelle skolen. Klasseledelse og makt

Undervisnings- og læringsformer

Emnet legges opp i samlingsuker for heltid- og deltidsstudenter og strekker seg over 6 dager i høst- og vårsemester. I tillegg kommer arbeidskrav og praksis mellom samlingene.

- I emnet organiseres studentene i faste arbeidsgrupper.
- Læringsformene baseres på forelesninger og gruppearbeid.
- Det legges videre opp til egenaktivitet i mellomperiodene som kan betraktes som selvstudium.

Det forventes at kandidatene bruker biblioteket aktivt.

Læringsplattformen Fronter benyttes til å legge ut informasjon til og fra studentene, legge inn obligatoriske arbeider og det forventes at denne brukes aktivt.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Deltakelse i undervisningen og i basisgrupperarbeid (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteratur:

Felles litteratur: Se studieplan.

Kompendium PPU Samfunnsfag (70 sider)

Lena Bostrøm: Fra undervisning til læring, Kommuneforlaget, 2001 (s. 11 - 127)

Bøhrhaug, Kjetil m.fl.: Fagenes begrunnelser. Fagbokforlaget 2005, kap. 1, (del 2), del 3 og del 4

Svein Lorentzen med flere: Fagdidaktikk - Innføring i fagdidaktikkens forutsetninger og utvikling, Universitetsforlaget (1998) kap. 1, 4, 5 og 6 (100 sider)

Theo Koritzinsky: Samfunnskunnskap - fagdidaktisk innføring, Universitetsforlaget, Oslo 2006, 2. utgave (s. 13 - 250)

Karin Taube: Mappevurdering, undervisningsstrategi og vurderingsredskap, Tano Aschehoug, 2000 (s.11 - 82)

Erik Lund: Historiedidaktikk. En handbok for studenter og lærere. Universitetsforlaget 2006 (2. Utgave)

Steinar Wennevold: Uten geografi er du fortapt Geografi fagdidaktikk. HiØ. LU avd. Kompendium 100 sider, 2008.

Steinar Wennevold: Geografimetodikk HiØ, LU avd. Kompendium, ca 75 sider, 2008.

Læreplanverket for grunnskolen; K06. Utdanningsdirektoratet

Opplæringslov m/ forskrift (Aktuelle paragrafer for faget)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:23

LPHSF211 Fagdidaktikk 2: Samfunnsfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringsens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHSP111 Fagdidaktikk 1: Spesialpedagogikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av PPU-studiet for studenter med spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidatene skal

- kjenne til lowerk og forskrift for spesialundervisning i skoleverket
 - kjenne utdanningsdirektoratets veileder for spesialundervisning
 - tilegne seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og vurderingsformer for elever med ulike funksjonsvansker.
- bygge på og videreutvikle sin faglige og didaktiske kompetanse innen spesialundervisning.

Ferdigheter

Kandidatene skal

- kunne planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra individuelle opplæringsplaner og gjeldende læreplaner med vekt på den enkelte elevs forutsetninger
- utvikle evnen til å vurdere spesialundervisningens muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære.
- utvikle egen kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle spesialundervisningen i grunnskolen og i videregående opplæring

Generell kompetanse

- Kandidaten kan delta i kollegasamarbeid
- Kandidaten utviser nødvendig endringskompetanse
- Kandidaten kan framstå som en god rollemodell i yrket

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Spesialundervisningens historikk og idegrunnlag
- Spesialpedagogikkens anvendelse i skole og opplæring
- Læreplaner, individuelle opplæringsplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- Læremidler og IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Tilpasset opplæring i forhold til mangfoldet av elever med funksjonsvansker
- Elewurdering - særskilt tilrettelegging og behov

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Frammøte og aktiv deltakelse (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Spesifikt for fagdidaktikk i spesialpedagogikk:

Dale og Wærness, 2004: Differensiering og tilpasset opplæring i grunnopplæringen, kap 4. Cappelen.

Ekeberg, Torill Rønsen og Holmberg, Jorun Buli 2007: Tilpasset og inkluderende opplæring i en skole for alle. Tano-Aschehoug

Hiim/Hippe 1998: Undervisningsplanlegging for yrkeslærere, Universitetsforlaget

Ogden, Terje 2004: Kvalitetskolen. Gyldendal Akademisk

Ogden og Rygvold 2008: Innføring i spesialpedagogikk, spesielle kapitler. Gyldendal Akademisk

Veiledning for spesialundervisning i grunnskolen og videregående opplæring (2204):

http://www.utdanningsdirektoratet.no/upload/Brosjyrer/Veiledning_spesialunderv_gs_vgo_rev2004.pdf

Læreplaner Kunnskapsløftet

http://www.utdanningsdirektoratet.no/templates/udir/TM_UtdProgrFag.aspx?id=2103

Opplæringsloven m/ forskrifter, oppdatert versjon:

<http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html>

www.elevsiden.no

LPHFR111 Fagdidaktikk 1: Fremmedspråk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av Praktisk-pedagogisk utdanning, for studenter med minst 60 stp i faget.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- bygd på og videreutviklet sin faglige kompetanse innen faget
- tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og læreprosesser i faget
- kunnskaper om læreplaner i sitt fag
- kunnskaper om fagets historikk og begrunnelse i skolesammenheng

Ferdigheter:

Kandidaten har utviklet ferdigheter

- i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og i forhold til anerkjente planleggingsmodeller
- i å vurdere fagets muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære
- i egen didaktisk kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig endringskompetanse
- kan framstå som en god rollemodell i yrket
- kan arbeide med *de grunnleggende ferdigheter* i faget

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper (læreprosesser)
- Læremidler og IKT i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering, underveis og til slutt i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Det forventes aktiv bruk av bibliotekets tjenester.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk deltakelse (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være kandidatens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHFR211 Fagdidaktikk 2: Fremmedspråk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av Praktisk-pedagogisk utdanning, for studenter med minst 60 stp i faget

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten har kunnskap om

- elevers ulike læreforutsetninger i faget
- faget og begrunnelsen for det i elevenes læring
- ulike lærestrategier i faget
- *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen i og på tvers av fag

- vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter

Kandidaten kan

- vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av *de grunnleggende ferdigheter*
- måter elever kan medvirke på

Generell kompetanse:

Kandidaten:

- kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- har evne til å se helheter og sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livssammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKT's betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisningsvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

Undervisnings- og læringsformer

- Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3 - 5 deltakere
- Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning, og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg drar studenter og lærere på 6 dager felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogisklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500 til 4000 ord (12 - 15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget ut fra ulike elevers forutsetninger. Det forventes at den didaktiske relasjonsmodellen anvendes i arbeidet

Intern sensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Felles littertur og kilder: Se studieplan. Litteratur for emnet oppgis ved emnets oppstart.

LPHMUS111 Fagdidaktikk 1: Musikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i Praktisk-pedagogisk utdanning for studenter med 60 stp eller mer i musikk.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har

- bygd på og videreutviklet sin faglige kompetanse innen faget
- tilegnet seg kunnskaper om ulike arbeidsmåter, undervisningsmetoder og læreprosesser i faget
- kunnskaper om læreplaner i sitt fag
- kunnskaper om fagets historikk og begrunnelse i skolesammenheng

Ferdigheter:

Kandidaten har utviklet ferdigheter

- i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning ut fra gjeldende læreplaner og i forhold til anerkjente planleggingsmodeller
- i å vurdere fagets muligheter og rolle for å skape et positivt læringsmiljø som gir elevene lyst til å lære
- i egen didaktisk kompetanse i faget slik at de kan bli en ressurs i arbeidet med å videreutvikle faget i grunnopplæringa

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig endringskompetanse
- kan framstå som en god rollemodell i yrket
- kan arbeide med *de grunnleggende ferdigheter* i faget

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper (læreprosesser)
- Læremidler og IKT i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering, underveis og til slutt i faget

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og med 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Det forventes aktiv bruk av bibliotekets tjenester.

Praksis

Det er knyttet 12 ukers sammenhengende praksis i skolen/utdanningsinstitusjoner til emnet, fordelt på to om lag like lange perioder

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte i emnet.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen (ca 30 minutter)

Redegjørelse for planlegging, gjennomføring, evaluering av undervisning i faget. Utgangspunktet skal være studentens egne erfaringer fra praksisopplæringen. Dette forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet underveis i studiet. Kandidaten skal begrunne sine refleksjoner med fagdidaktisk teori.

Intern sensur. Karakterregel A - F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

PPH 2011- 2012/ PPD 2011 - 2013

Felles litteratur: pedagogikk, fag- og yrkesdidaktikk:

- Børhaug, Fenner, Aase (red) 2005: *Fagenes begrunnelser. Skolens fag og arbeidsmåter i dannelsesperspektiv*. Fagbokforlaget. Innledning og del 4, ellers gjelder de øvrige kapitlene for de spesifikke fag
- Dale, Erling L. & Wærness, Jarl I. 2007: Læringsplakatens prinsipper for opplæringen. I Jorunn Møller & Liv Sundli (red): *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. HøyskoleForlaget . Kap 2 (19 sider i kompendium i pedagogikk)
- Hiim og Hippe 2009: *Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere*, Gyldendal.

- alternativt

- Hiim og Hippe 1998: *Undervisningsplanlegging for yrkeslærere*, Gyldendal.
- Traavik, Hallås, Ørvig 2009: *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Universitetsforlaget.

Sprøfikk litteratur for fagdidaktikk i musikk oppgis ved oppstart av emnet.

LPHMUS211 Fagdidaktikk 2: Musikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i Praktisk-pedagogisk utdanning for studenter med 60 stp eller mer i musikk.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Jfr. studieplanen

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten har kunnskap om

- elevers ulike læreforutsetninger i faget
- faget og begrunnelsen for det i elevenes læring
- ulike lærestrategier i faget
- *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen i og på tvers av fag
- vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter

Kandidaten kan

- vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmede tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av *de grunnleggende ferdigheter*
- måter elever kan medvirke på

Generell kompetanse:

Kandidaten:

- kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- har evne til å se helheter og sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelser i allmenndanning og ulike livs- sammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKT's betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering for læring, underveis - vurdering, sluttvurdering, framovervurdering

Undervisnings- og læringsformer

- Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3 - 5 deltakere
- Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder.

I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dager felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk-lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Opgave om tilpasset opplæring i faget, bestående av 3500 til 4000 ord (12 – 15 sider). Oppgava skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringa og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget ut fra ulike elevers forutsetninger. Det forventes at den didaktiske analyseredskaper og teori anvendes i arbeidet

Intern vurdering: Karakter A - F

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

PPH 2011- 2012/ PPD 2011 - 2013

Felles litteratur: pedagogikk, fag- og yrkesdidaktikk:

- Børhaug, Fenner, Aase (red) 2005: *Fagenes begrunnelser. Skolens fag og arbeidsmåter i danningsperspektiv*. Fagbokforlaget. Innledning og del 4, ellers gjelder de øvrige kapitlene for de spesifikke fag
- Dale, Erling L. & Wærness, Jarl I. 2007: Læringsplakatens prinsipper for opplæringen. I Jorunn Møller & Liv Sundli (red): *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. HøyskoleForlaget . Kap 2 (19 sider i kompendium i pedagogikk)
- Hiim og Hippe 2009: *Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere*, Gyldendal.

- alternativt

- Hiim og Hippe 1998: *Undervisningsplanlegging for yrkeslærere*, Gyldendal.
- Traavik, Hallås, Ørving 2009: *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Universitetsforlaget

Spesifikk litteratur for emnet oppgis ved studiestart

LPHELE211 Fagdidaktikk 2: Elektrofag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 3. og 4. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

* elevers ulike ferdigheter i faget

* *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag

* ulike lærestategier i faget

* vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringsens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av de *grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesninger, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikklærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, blir emnets litteratur oppgitt ved emnets oppstart

LPHMAT211 Fagdidaktikk 2: Matematikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Minimum 60 stp i faget

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

- * elevers ulike ferdigheter i faget
- * *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag
- * ulike lærestategier i faget
- * vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av *de grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livssammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring
- Læreplasser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKT's betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

Undervisnings- og læringsformer

- * Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere
- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder: I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk-lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner, lagt inn i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, med et omfang på 3500 til 4000 ord (12 - 15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget ut fra ulike elevers forutsetninger. Det forventes at den didaktiske relasjonsmodellen anvendes i arbeidet

Internsensur. Karakterregel A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Felleslitteratur ligger i studieplanen. Spesifikk litteratur for emnet oppgis i Fronter etter studiestart.

LPHNA211 Fagdidaktikk 2: Naturfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Remmen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner, hver på 15 studiepoeng, i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Minimum 60 stp i faget

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Kandidaten har kunnskap om

- * elevers ulike ferdigheter i faget
- * *de grunnleggende ferdigheter* i læreplanen og på tvers av fag
- * ulike lærestategier i faget
- * vurdering for læring i faget i samsvar med lov, forskrift og læreplan

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- * vurdere og dokumentere elevenes læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- * tilpasse undervisningen i faget til ulike læreforutsetninger hos elevene
- * tilrettelegge for progresjon i faget og i anvendelse av *de grunnleggende ferdigheter*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- * kan konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- * utviser nødvendig utviklingskompetanse i faget
- * har evne til å se helheter i sammenhenger i elevenes utvikling

Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- * Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- * Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- * Undervisningsmetoder og undervisningsprinsipper
- * Læremidler og IKT
- * Fag- og yrkesetikk
- * Elevvurdering

Undervisnings- og læringsformer

Studentene organiseres i samarbeidsgrupper på 3-5 deltagere

- * Læringen baseres på forelesning, dialog, gruppearbeid og presentasjoner
- * Studieaktivitet forventes lagt også mellom samlingene og i tilknytning til praksisopplæring
- * Biblioteket og dets tjenester forventes benyttet

Emnet gis som 6 hele dagers undervisning og knyttes til 12 ukers praksisopplæring fordelt på to like lange perioder. I tillegg deltar studenter og lærere på 6 dagers felles opplegg i samarbeid med øvrige fagdidaktikere og pedagogikk-lærere på PPU.

Praksis

Det er 12 ukers sammenhengende praksis, fordelt på to om lag like lange perioder i skolen/utdanningsinstitusjoner. Lagt i tilknytning til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk frammøte (minimum 80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen.

Oppgave om tilpasset opplæring i faget, omfang på 3500-4000 ord (12-15 sider). Oppgaven skal ha utgangspunkt i erfaringer fra praksisopplæringen og skal vise at studenten kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læring i faget fra ulike elevers forutsetninger. Verktøyet i planleggingen kan være den didaktiske relasjonsmodell.

Intern sensur. Karakterregel A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3)

Litteratur

I tillegg til den oppgitte felles litteratur- og kildeliste i studieplanen, kunngjøres det spesifikke fagdidaktiske lærestoffet i emnet ved studiestart

LPPHPRAKSIS Praksis, 12 uker (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 0

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av Praktisk-pedagogisk utdanning (60 studiepoeng).

Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: høst og vår (1. og 2. semester).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper og ferdigheter

Studentene skal etter studiet ha utviklet følgende kompetanse:

- å undervise og lede elevenes læringsarbeid i overensstemmelse med kompetansemål fastlagt i læreplanverket for skolen
- på grunnlag av pedagogisk og fag- yrkesdidaktisk teori kritisk og konstruktivt kunne reflektere over egen og andres praksisopplæring med det formål å utvikle og forbedre egne praksisferdigheter
- å skape et trygt og utviklende læringsmiljø for elever med ulike forutsetninger og behov
- å samarbeide med elever og deres foresatte
- bidra aktivt i samarbeid med kolleger, ledelse og andre tilsatte
- evne til å fungere som en tydelig leder av et demokratisk læringsfellesskap
- evne til refleksjon over egen profesjonsutvikling

- bidra til utvikling av egen skole
- forståelse for de utfordringene og ansvaret som følger med utøvelsen av læreryrket

Generell kompetanse

Praksisopplæringen skal videre bidra til at lærerstudenten, alene og sammen med andre utvikler generell kompetanse til å:

- formulere mål, planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning
- reflektere over og begrunne undervisning
- ivareta allmenne læreroppgaver og inngå i skolens daglige virksomhet

Disse beskrivelsene av læringsutbytte skal stå i samsvar med hva som vektlegges i fagdidaktikk og pedagogikk i studiet.

Innhold

Dette er ment som en momentliste for praksisopplæringen. Momentene er satt opp i en viss progresjonsrekkefølge, med vektlegging på generelle undervisnings- og læreroppgaver i 1. praksisperiode og vektlegging på kompleksitet, mangfold og utviklingsarbeid i 2. praksisperiode.

Fagdidaktikkeksamen 1 referer først og fremst til planlegging, gjennomføring og analyse av undervisning i 1. praksisperiode, mens eksamensoppgaven i fagdidaktikk 2 om tilpasset opplæring i faget referer mest til hva som er gjort i praksisperiode 2.

Utviklingsoppgaven i pedagogikk referer også mest til arbeid/undersøkelser som er gjort i tilknytning til praksisperiode 2

Momentliste for innhold i 1. praksisperiode

Lærerens oppgave og ansvar

- Utvikle relasjonen lærer - elev, lærer - klasse og lærerens kommunikasjon og formidling
- Vurdere lærerrollen i forhold til etikk Innføring i klasseledelse
- Analysere rammefaktorer som regulerer undervisning og elevers læring
- Vurdere av elevers trivsel og utvikling

Elevforutsetninger

Elevers forskjellige faglige, kulturelle og sosiale forutsetninger som grunnlag for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning

Ledelse og utvikling av klassens sosiale liv og læringsmiljø

- Undervisningsledelse og utvikling av klassens læringsmiljø og sosiale liv

Planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning

- Utvikle undervisningsforløp i samarbeid med praksislæreren med variasjon i pedagogiske og faglige metoder,
- Utarbeiding av undervisningsplaner i overensstemmelse med skolens og skolefagenes bestemmelser og læreplaner. Planene skal skriftliggjøres og settes opp etter malen høyskolen har satt opp for undervisningsplanlegging

Vurdering av elevenes læring

- Kjennskap til anvendte vurderingsformer på praksisskolen
- Anvendelse av forskjellige vurderingsredskaper, så som prøver, tester og observasjonsmetoder

Samarbeid med elever, kolleger, foresatte og andre

- Kjennskap til og samarbeid med elevene om skolens normer og retningslinjer for samvær.
- Kjenne skolens rutine for foreldresamarbeid og kommunikasjon med foreldre
- Kjenne skolens organisering av samarbeid i forskjellige fora, herunder forskjellige former for samarbeid mellom lærere/undervisere om klassen

Beskrivelse, analyse, vurdering av opplæringen

- Observasjon, analyse og vurdering av praksissituasjoner og elevers læring. Dette føres det logg over og tas med i praksisjournal med sikte på muntlig presentasjon på eksamen i fagdidaktikk 1

Momentliste for 2. praksisperiode:

Lærerens oppgave og ansvar

- Læreren som deltaker i kollegialt samarbeid og som deltaker i skolens samlede utvikling
- Læreren samarbeid med psykologiske og spesialpedagogiske ressurspersoner
- Læreren arbeid med årsplaner i samspill med alle klassens fag og læreren som iverksetter av pedagogiske handlinger og utviklingsarbeid

Elevforutsetninger

- Læreren innsats i forhold til elever med særskilte vansker, herunder lese- og skrivevansker, atferdsvansker og kognitive vansker
- Intervensjon og oppfølging i forhold til elever med særskilte lærevansker, eksempelvis utvikling av individuelle opplæringsplaner

Ledelse og utvikling av klassens sosiale liv og læringsmiljø

- Læreren arbeid med støtte og utvikling av klassens sosiale liv og læringsmiljø, herunder konfliktløsning og relasjonsstøtte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning

- Studentens selvstendige ansvar og arbeid med periodeplaner og årsplaner
- Selvstendig arbeid med mer omfattende, differensierte undervisningsforløp i samarbeid med klassens øvrige lærere, anvendelse av studentens selvalgte undervisningsmaterialer og elevenes medvirkning i planlegging av undervisning

Vurdering av elevenes læring (vurdering for læring)

- Differensiert og målrettet anvendelse av ulike vurderingsformer, herunder spillet mellom formative og summative vurderingsformer
- Læreren arbeid og medvirkning i arbeidet med individuelle læreplaner

Samarbeid med elever, foresatte, kolleger og andre ressurspersoner

- Deltakelse i foresattemøter, skole-hjem samtaler og elevsamtaler, samarbeid med elevene, samarbeid med klassens øvrige lærere samt samarbeid med instanser som fungerer i tilknytning til en skole, herunder bl.a. PPT
- Studentens deltagelse i samarbeid med interne og eksterne samarbeidspartnere om skoleutvikling/ pedagogisk utviklingsarbeid

Beskrivelse, analyse og vurdering pedagogiske praksis som grunnlag for utvikling av skolen

- Observasjon, analyse og vurdering av praksis med begrunnet valg av undersøkelsesmetode(r) i forbindelse med arbeid med utviklingsprosjekt. Utarbeiding og gjennomføring av utviklingsprosjekt som veiledes av faglærer fra lærerutdanningen. Dette er grunnlag for skriftlig eksamen i pedagogikk.

I veiledningsmøtet mellom **kontaktperson/mentor fra lærer** utdanningen, student og praksislærer er det viktig å kunne bruke disse innholdsområdene som sjekkpunkter for hvordan praksisopplæringen fungerer. Reflektere over dette i forhold til mål/læringsutbytte.

Undervisnings- og læringsformer

Ordinær praksis:

Lærerstudenten skal ha 8-12 undervisningstimer (praksistimer) i uken (jfr. rammeplanens pkt. 2.4), fordelt på det/de fag studentens har i fag-/yrkesdidaktikk i lærerutdanningen. Dersom studenten har to fagdidaktiske emner i lærerutdanningen skal studenten undervise i begge fag i praksisperiodene. Praksistimer er undervisningstimer, hvor studenten underviser, inngår som medunderviser eller foretar observasjon av praksislærer eller andre lærere ved praksisskolen.

Praksislæreren skal være til stede i klassen i disse timene og ta notater til senere bruk i veiledningstimene. Etter avtale mellom student og praksislærer kan noen av praksistimene gjennomføres uten praksislærerens tilstedeværelse i praksisperiodens siste halvdel. Det fastsatte antall praksistimer for praksisperioden kan fordeles for perioden etter avtale mellom studenter og hovedkontakt.

Egen praksis:

I deltidsutdanningen er mange av studentene i mer enn 50 % undervisningsstilling i skoleverket. Disse studentene kan benytte sin egen undervisning som en halvdel av praksisopplæringen.

Dette arbeidet skal da veiledes av en veileder oppnevnt av skolen. Omfanget av egen praksis skal være tilsvarende det som gjelder for ordinær praksisopplæring, men forutsetter at studenten arbeider på selvstendig basis. Veilederen bruker da mest tid i sin veiledning til å gi reaksjoner og synspunkter på planleggingen og etterarbeidet av kandidatens undervisning og læringsarbeid. Det blir da en begrensning i hvor mange timer veileder kan være i kandidatens undervisning. Tid til denne veiledningen settes til 15 timer i praksisperioden, lønnet i veileders lønns plassering. I tillegg avsettes tid til evaluerings- og rapporteringsarbeid.

Veiledningstimer

I tillegg til de 8 - 12 timene undervisning pr. uke skal det avsettes 25 % av studentens undervisningstimer til praksislærers veiledningstimer. Dette utgjør ca 3 timer pr. uke.

Disse veiledningstimene skal fordeles jevnt utover i praksisperioden, slik at studenten får kontinuerlig oppfølging. Veiledningstiden skal brukes til å planlegge praksisveiledningen, til midtveisevaluering og til den siste evaluerende samtale. En veiledningstime er på 45 min. + 15 min. forberedelse.

Veiledningstimer er timer, hvor studenten reflekterer i fellesskap med praksislæreren. Det sentrale er analyse og vurdering av undervisningspraksis. Særskilt skal det legges vekt på drøfting av studentens begrunnelser og oppfatninger av den pedagogiske praksis.

Studenten skal bevisstgjøres at de blir veiledet, dvs. at de tildelte veiledningstimer planlegges i fellesskap med hensyn til tidspunkt, innhold, roller og form. Det er viktig at studenten lærer å kjenne forskjell på uformelle, kollegiale samtaler, felles forberedelse med praksislæreren og strukturerte, veiledende samtaler. Det forventes at praksislæreren har forberedt sig til disse veiledningstimene, og at det foreligger en dagsorden for veiledningstimen, som studenten har bidratt til å sette opp. Det forventes at det anvendes anerkjennende språkbruk i veiledningstimene, fordi studenten skal veiledes til å bli bedre i praksis. Det er bare de strukturerte veiledningstimer, som det gis honorar for, og ikke den umiddelbare respons i frikvarter eller uformelle samtale, for eksempel på personalrommet.

Praksisopplæring skal gi lærerstudenten øvelse og erfaring i å tilrettelegge, gjennomføre og evaluere undervisning og læreprosesser, dessuten i å ivareta allmenne læreroppgaver på et nivå som tilsvarer kravene og utviklingen i skolen.

Praksislærere og hovedkontakter lønnes for arbeidet etter inngåtte, gjeldende avtaler, som kunngjøres praksiskolene i eget brev.

Forberedelse

Avtale mellom hovedkontakt, praksislæreren og studenten inngås ved oppstart av praksisperioden om

- studentens undervisningsoppgaver, timeplan/undervisning for den konkrete praksisperiod
- timeplaner/undervisningsplaner, og slik at studenten er kjent med at det kan skje endringer i deres tidsplaner underveis i praksisperioden
- veiledningstimenes plassering i praksisperioden
- deltakelse i team- og foreldremøter

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Møteplikt

Der er møteplikt til alle aktiviteter i forbindelse med praksisopplæringen. I praksisukene må studentens samlede arbeidstid forventes å svare til en lærers arbeidstid. Deltakelse i alle typer læreroppgaver i praksisperioden, for eksempel avtalte møter med foresatte, teammøter m.m. er obligatoriske. Studenten har samme møteplikt som en ansatt lærer, og skal levere eventuell sykemelding seg på skolens kontor, samt til sin praksislærer.

Erstatningstid for mangelfull praksisopplæring

Hvis studenten har hatt for mye fravær pga. dokumentert sykdom, kan praksisleder/studieleder i samarbeid med hovedkontakt evt. forlenge praksisoppholdet, slik at studenten får gjennomført sin praksisopplæring og uten å få sin lærerutdanning unødige forlenging.

Skriftliggjøring:

Undervisningsplaner

Planene for undervisningen skal skriftliggjøres i henhold malen som er utarbeidet på studiet og som finnes som vedlegg 4 i veiledningsheftet for PPU. Planene skal legges fram for praksislærer i forbindelse med før-veiledning

Praksisjournal

Lærerstudenten fører en praksisjournal for å skape sammenheng i praksisarbeidet. Praksisjournalen er personlig, men ikke privat. Praksislæreren skal spesielt ha innsikt i lærerstudentens praksisjournal ved begynnelsen av praksisperioden

Undervisningsplaner og praksisjournal skal trekkes inn i undervisningen i fagdidaktikk og pedagogikk samt være grunnlag for presentasjonen på eksamen i fagdidaktikk 1.

Eksamen

Studentene skal vurderes i følgende kompetanseområdene som angitt i rammeplanen for studiet. Her er også tatt med kriterier for vurderingen:

1. Faglig kompetanse

Studenten skal

- kjenne innhold, teorier og metoder i de enkelte fagene i opplæringen
- ha kunnskaper om barn/unge, barndom/ungdom og pedagogisk arbeid
- ha kunnskaper om teorier og arbeidsformer innenfor og på tvers av fag

2. Didaktisk kompetanse

Studenten skal

- kunne analysere læreplaner
- kunne reflektere over innhold, arbeidsmåter, læremidler, læringsstrategier og vurderingsformer
- kunne analysere forutsetninger og behov hos barn og unge
- kunne legge til rette lærings- og utviklingsprosesser for alle elever

3. Sosial kompetanse

Studenten skal

- kunne observere, lytte, forstå og respektere andres handlinger og synspunkter
- kunne samarbeide med elever, kolleger/medstudenter og foreldre/foresatte
- kunne være ledere i et lærende fellesskap
- kunne vise omsorg for den enkelte

4. Utviklings- og endringskompetanse

Studenten skal

- kunne analysere, vurdere og forbedre egen virksomhet

- kunne analysere, vurdere og bidra til å forbedre skolens virksomhet, både når det gjelder lokale læreplaner, aktivitetsplaner, arbeidsmåter og organisering av opplæringen
- kunne ta i bruk egen kreativitet

5. Yrkesetisk kompetanse

Studenten skal

- ha innsikt i egne holdninger
- ha innsikt i de etiske utfordringene i læreyrket
- kunne vurdere læringssituasjoner i lys av de grunnleggende verdiene opplæringen bygger på

På grunnlag av en samlet vurdering av studenten på disse områdene, gis studenten en samlet karakter bestått/ikke bestått.

Vurderingen uttrykkes skriftlig i en rapport og karakterskjema som sendes lærerutdanningen elektronisk. Skjemaet er skjema 3 i praksisveiledningen

I tillegg til vurdering av studentenes praksiskompetanse skal det også finne sted en skikkethetsvurdering av studentene. (Jfr. FOR 2006-06-30 nr 859: Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, § 1 - 3, spesielt).

Kriteriene for skikkethetsvurdering legges som vedlegg i veiledningsheftet/praksisguiden.

Evaluering av emnet

Gjennom besøk til hver enkelt student en gang pr periode, går **kontaktlærer/mentor fra lærerutdanningen** sammen med praksislærer gjennom sjekkpunktene for hva studenten har arbeidet med og hvordan studenten har fungert i perioden (jfr. punkt innhold og oppbygging). Kontaktlærer/mentor skriver en kort rapport om møtet som sendes programkonsulent for PPU pr. e-post (vedlegg 4 i veiledningsheftet).

Som hjelp i det samlede veiledningsarbeidet utarbeides det et veiledningshefte/praksisguide med nødvendige vedlegg for rapportering.