

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutd. (30 stp) (2011–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til det direkte arbeidet med barn i barnehagen. Studiets fagprofil retter seg mot fagområdet **Kommunikasjon, språk og tekst**, i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Opptak

Bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Søkere må være ansatt og arbeide i en barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner:

- LFPUBPD11: Pedagogisk dokumentasjon (15 studiepoeng)
- LFPUBPP09: Pedagogisk prosjektarbeid (15 studiepoeng)

Organisering og læringsformer

Studiet skal kombinere ulike læringsarenaer; samlinger ved høgsolen, veiledede nettverksgrupper og praktisk utviklingsarbeid i barnehagene. Studiet vil gjøres delvis nettbasert gjennom høgsolens læringsplattform. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

- Studentene får tilbud om bibliotekundervisning i tilknytning til eget studiearbeid.
- Studentene skal bruke IKT i forbindelse med informasjonssøk og kommunikasjon med medstudenter og lærere, og i tillegg bruke IKT i egne presentasjoner (jf. arbeidskrav)
- Studentenes egenaktivitet er viktig i studiet. Studentene forventes å drive prosjektarbeid og teoristudier i periodene mellom samlingene
- Studentene organiseres i nettverksgrupper
- Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høgsolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får egen e-post adresse ved registrering til studiet..

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgsolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Evaluering av studiet

Det foretas kontinuerlig evaluering av studiet underveis. I tillegg gjøres det en sluttevaluering.

Tilbakemelding underveis

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet.

Vurdering

?Det ene emnet vurderes med muntlig gruppepresentasjon. I det andre emnet avholdes muntlig individuell eksamen.

Det benyttes karakterskala A - F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Jobb og videre studier

?Studiet er en videreutdanning som strekker seg over ett år. Studiet egner seg for førskolelærere som skal være pådrivere og støttespillere i arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen.

Studiet kvalifiserer for arbeid i barnehagesektoren.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 21.10.2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem 12.12.2011

Studieplanen gjelder for

2011-2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatoriske emner

LFPUBPD11 · Del 1 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

Vår 2012

Obligatoriske emner

LFPUBPD11 · Del 2 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

15 stp

Høst 2012

Obligatoriske emner

LFPUBPD11 Pedagogisk dokumentasjon (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB), videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Innhold

1. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til kritisk og reflekterende praksis

- Kollektive konstruksjoner av kunnskap

- Danning og medvirkning

- Kommunikasjon, språk og makt

2. Pedagogisk dokumentasjon som inspirasjoner til en barnehage i bevegelse

- En lyttende pedagogikk
- Inspirasjoner fra Reggio Emilia og Stockholm
- Filosofiske innganger til kritisk praksis
- Dominerende tankemønster
- Kritiske refleksjoner

3. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til medskapning av morgendagens barnehage

- Profesjon og etikk
- Tvil og ansvar
- Medskapning og frigjøring

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplanen. Studenten skal selv være med og vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i basisgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal levere en individuell fagtekst, med faglig drøfting av en dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks. 5 sider, times new roman pkt.12, halvannen linjeavstand).

2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Det avholdes muntlig gruppepresentasjon med utgangspunkt i basisgruppens arbeid innenfor emnets innholdsområder (ca. 30 minutter presentasjon og 15 minutter høring). Studentene skal reflektere over egen læring i studiet og over mulighetene for å arbeide med pedagogisk utviklingsarbeid på egen arbeidsplass. Studentene kan også bli hørt i øvrig tema fra pensumlitteraturen. **Det gis individuell karakter i gruppen.** Ved eventuelt behov for ny/utsatt eksamen i emnet, kan det gis mulighet for å avlegge individuell eksamen, dersom det ikke er nok kandidater til å danne en gruppe og det er uklart om ny ordinær eksamen vil bli arrangert.

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 15. desember 2011.

Aaberg, A. Taguchi, H.L. (2005): *Lyttende pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget, Oslo (K)

Dahlberg, G., Moss, P, Pence, Pence, A. (1999): *Fra kvalitet til meningsskaping- morgendagens barnehage*. Kommuneforlaget, Oslo (s)

Dahlberg,G.,&Moss,P. (2009) Vårt Reggio Emilia (s 13-33) i Rinaldi, C.(2006) *I dialog med Reggio Emilia – lytte, forske og lære*. Fagbokforlaget (K)

Johannesen, N. og Sandvik, N.(2008): *Små barn og medvirkning. - noen perspektiver*. Cappelen Akademisk Forlag

Kolle, T, Larsen, A&,Ulla, B (2009) *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget

Kolle, T. (2011) *Danning er det nye ordet – men hva åpner det for?* Barnehagefolk 1/2011.(K)

Larsen, A.S. (2010) Dokumentasjoners kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. (s. 153-163). Aamotsbakken, B (red) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget. (K)

Moser & Pettersvold (2008) *En verden av muligheter – fagområdene i barnehagen*. Universitetsforlaget (kap 7)(K)

Nordin-Hultman, E (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskapning*, Pedagogisk Forum, Oslo.(K)

Nyhus, M.R. (2010) "Ventebølgen" på småbarnsavdelingen- materielle og diskursive praksiser. Masteroppgave i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap. Høgskolen i Vestfold.

http://brage.bibsys.no/hive/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14517/1/Nyhus-2010-Venteboelgen-paa-smaabarnsavdelingen.pdf

Pettersen (red) (2008) *Barnehagen som læringsarena*. Pedagogisk forum. (kap 7)(K)

Strand, Torild (2008) om danning (K)

Taguchi,H.L (2010) *Bortenfor skillet mellom teori og praksis*. En introduksjon til intra-aktiv pedagogikk i barnehagefeltet. Fagbokforlaget (kap 3)(K)

Ulla,B.(2011) Omsorgens omfattende områder – kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. (s 70-86). Otterstad, A.M. og Rhedding-Jones, J. (red.) (2011) *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo Universitetsforlaget. (K)

150 sider valgfritt pensum

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf

Bae, B. (2006): *Temahefte om barns medvirkning*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

(Med forbehold om endringer)

LFPUBPP09 Pedagogisk prosjektarbeid (Vår 2012–Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB), videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. og 3. semester (vår og høst).

Innhold

Innhold og oppbygging vil være knyttet til kommunikasjon, tekst, språk og prosjektarbeid. Noe som innebærer at tema for prosjektene og tema for undervisningen vil være knyttet til disse områdene:

Kommunikasjon

- Ulike perspektiver på kommunikasjon, medvirkning, demokrati og meningskaping.

Tekst

- Ulike perspektiver på skriftspråk, skriftspråkstimulering, ulike tekster i barnehagekonteksten og dekonstruksjon

Språk

Ulike perspektiver på verbal språk, kroppsspråk, å vokse opp med flere språk, samtalen og språkstimulering.

Prosjektarbeid

- Prosjektarbeid for barn/voksne som verktøy for kooperativ læring og utvikling.

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplan. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal initiere og lede et pedagogisk prosjektarbeid i egen barnehage.
2. Studenten skal levere skriftlig projektskisse knyttet til prosjektarbeidet etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maksimum 3 sider Times new roman, skriftstørrelse 12, halvannen linjeavstand)

Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) der studenten reflekterer over egen læring i studiet og over sine muligheter for å gå videre i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Evaluering av emnet

Evaluering gjøres kontinuerlig og ved avslutning av studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.12.2011. Med forbehold om endringer.

Bae (2009) *Rom for medvirkning. om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærer og barn* (Barn nr 1/2009)(19 s)(K)

Becher Andreassen (2006) *Flerstemmig mangfold*. Fagbokforlaget. Kap 7(K)

Bøe, Marit. (2006) *Førskolelæreren – en postmoderne agent*. Jansen et al. (2006) *Førskolelæreren* Pedagogisk forum.(K)

Børhaug m.flere (2010) *Styring, organisering og ledelse i barnehagen*. Fagbokforlaget .Kap 3 (K)

Sandvik&Spurkeland (2009) *Lær meg norsk før skolestart* (kap 3) Cappelen Akademiske forlag (K)

Dysthe, m.fl. (2000): *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. Abstrakt forlag (Kap 5) (K)

Kolle, T. (2008): *Barnehagen som kostnadseffektiv brukervennlig servicebedrift - et kritisk perspektiv*. Barnehagefolk nr. 2. 2008. (K)

Liseth, M. S., Myrstad, A. og Sverdrup, T. (2011) *Møter i bevegelse – å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. (s 143-158)

Odegard, Nina (2010) *Gjenbruk som pedagogisk idé – når alt henger sammen med alt*. Høgskolen i Vestfold. Masteroppgave i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap.

http://brage.bibsys.no/hive/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_19062/1/Odegard-2010-Masteroppgave.pdf

Otterstad, A. M. og Rhedding-Jones, J. (2011) *Barnehage-pedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 87-129)

Moser & Pettersvold (2008) *En verden av muligheter – fagområdene i barnehagen*. Universitetsforlaget (kap 2)(K)

Pettersen, K.S. & Simonsen, E. (2010) *Anerkjennelse og profesjon*. Cappelen Akademiske.

Solli m.fl (2009) *Den skrivende førskolelærer*. Kap ,6 . Bergen. Fagbokforlaget (K)

Øksnes, M. (2010) *Lekens flertydighet – om barns lek i en institusjonalisert barndom*. Cappelen Akademisk forlag. (kap. 3, 9, ...)

150 sider valgfritt pensum

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf

Gjervan M. (2006) *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf

Sandvik N. (2006) *Temahefte om de minste barna barnehagen*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287768-temahefte_om_de_minste_barna_i_barnehagen1.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

Østrem, S. (red.) (2009) *Alle teller mer*. En evaluering av hvordan rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver blir innført, brukt og erfart. Delprosjekt 5 oppsummeringer. http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2009/evaluering-av-rammeplan-for-barnehagens-.html?id=550637