

Studieplan for Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, deltid (120 studiepoeng) (2011–2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet handler om tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren. Med "samarbeid" forstås de tilfellene der koordinering skjer som følge av frivillig innsats for alle involverte parter. Dette må sees på bakgrunn av et ønske om samordning. Med "samordning" forstås et generelt begrep om at flere forhold er satt opp mot hverandre og vurdert i sin helhet, og at delene er tilpasset slik at helheten blir best mulig.

Tverrfaglig samarbeid skiller seg fra andre arbeidsformer ved at tjenesteytere med forskjellig faglig utgangspunkt tar et felles ansvar for et helhetlig tjenestetilbud til brukeren. Det betyr at de tiltak som skisseres og analyseres i samarbeid med brukerne, bygger på en samlet kompetanse som aktørene representerer. Det er altså ikke slik at den enkelte tjenesteyter bare tar ansvar for en gitt og avgrenset del av oppgavene. Derimot tar denne i fellesskap ansvar for en helhet som alle har bidratt til og hvor de ulike tiltakene samordnes med sikte på å være en del av en felles strategi for å skape et helhetlig tilbud. Kravene om å ivareta brukerperspektiver og utvikle samarbeid og samordning for en helhetlig organisert tjeneste i offentlig sektor, er entydige og sterke. Samtidig er det erkjent at det er store utfordringer i å skape tilstrekkelig gode samarbeidsrelasjoner og samordningstiltak, til tross for at alle parter er enige om at disse er av helt vesentlig betydning for å utvikle godt organiserte tiltak og tjenester.

En rekke offentlige utredninger har vist at ett av de viktigste problemene i kvalitetsutvikling i offentlig tjenesteyting dreier seg om manglende samarbeid og samordning mellom ulike aktører og instanser som er involvert. Samordnings- og samarbeidsproblemer kan knyttes til arbeidsdeling i oppgaveløsning, der det oppstår gråsoner eller dobbeltarbeid, som problemer knyttet til at det er formell og/eller fysisk avstand mellom de som skal samarbeide, og som problemer knyttet til profesjonalisering, der det utvikles sektorisering og ulike fagkulturer. Organisasjonsteorier viser hvordan ulike samordningsformer oppstår og forvirrer. Gjennom ulike faglige tilnærminger er det imidlertid etablert omfattende kunnskaper om løsningsstrategier som skaper godt tverrfaglig samarbeid i yrkesutøvelsen. Studiet har som et særlig formål å videreformidle og utvikle denne kunnskapen.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- kunnskap om teoretiske perspektiver på tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- bred oversikt over aktuelle problemstillinger knyttet til tverrfaglig samarbeid
- innsikt i samfunnsmessige, organisatoriske og relasjonelle forhold som virker inn på tverrfaglig samarbeid
- evne til kritisk refleksjon over organiseringen og tjenesteytingen i helse- og sosialsektoren
- kompetanse til å igangsette og videreutvikle helhetlige tjenestetilbud
- kunnskap om ulike informasjonskilder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende tverrfaglig samarbeid
- initiere og videreutvikle helhetlige tjenester i samarbeid med andre
- gjennomføre et selvstendig forsknings- eller utviklingsarbeid
- forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende dem i arbeidet med faglige problemstillinger på feltet
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å styrke det tverrfaglige samarbeidet i helse- og sosialsektoren

Generelle kunnskaper

Kandidaten kan

- kommunisere og diskutere problemstillinger om tverrfaglig samarbeid med aktørene i helse- og sosialsektoren
- anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder
- bidra aktivt til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og omsorgssektoren

Opptak

- Bachelorgrad i helse- og sosialfag eller lærerutdanning og minst to års relevant praksis

eller

- Annen universitets- eller høyskoleutdanning på bachelor- eller cand.mag nivå, og minst 4 års relevant praksis

Med relevant praksis menes praksis fra offentlig sektor både i direkte brukerrettete og i administrative funksjoner. Relevant praksis kan også være fra frivillige organisasjoner som samarbeider om oppgaveløsning med offentlig sektor.

Søkere rangeres etter regler i den til enhver tid gjeldende [Forskrift om opptak til Høgskolen i Østfold](#).

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av både obligatoriske og valgfrie emner. De obligatoriske emnene utgjør til sammen 90 studiepoeng, mens det valgfrie emnet utgjør 30 studiepoeng. Se emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Obligatoriske emner

Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng)

Tverrfaglig samarbeid 2 (15 studiepoeng)

Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)

Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)

Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

Masteroppgave (30 studiepoeng)

Valgfrie emner

Studentene velger to emner med fokus på den målgruppen/problemstillingen de foretrekker å arbeide med. Det er en forutsetning at den målgruppen/problemstillingen som studentene ønsker som valgfri fordypning, også danner utgangspunkt for den masteroppgaven studentene skal skrive.

Valgfagstilbudet for hvert år vil fremgå av studiemodell (se nedenfor). Dette er emner som også inngår i andre etablerte videreutdanninger ved avdeling for helse- og sosialfag. Etter søknad kan det gis fritak for valgfrie emner dersom studenten har avlagt tilsvarende emne/emner mht nivå, innhold og omfang ved en annen utdanning eller en annen institusjon. Det forutsettes at emnet/emnene ikke allerede inngår i en tidligere avlagt grad.

Progresjon

Studiet starter med de to valgfrie emnene de to første semestrene og etterfølges av det obligatoriske emnet 'Tverrfaglig samarbeid 1' i 3. semester. I fjerde og femte semester avlegges emnene 'Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid', 'Vitenskapsteori og metode' og 'Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner'. Valgfrie emner må være bestått før studenten kan innlevere sin masteroppgave til sluttvurdering. Emnet 'Tverrfaglig samarbeid 2' gjennomføres i 6. semester og masteroppgaven leveres i slutten av 8. semester.

Se studiemodell nedenfor.

Likestillingsaspekt

I et europeisk og internasjonalt perspektiv er det viktig å kunne avlese hvordan kjønn og likestilling påvirker samspillet mellom stat, arbeidsmarked og familie. Samspillet mellom kjønn, etnisitet, generasjoner og sosial bakgrunn vil i dette masterstudiet bli ivaretatt gjennom så vel obligatoriske som valgfrie emner.

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium som kan kombineres med arbeid.

- Emner på 15 studiepoeng består av til sammen 12 undervisningsdager. En dag varer ca. 6 timer.
- Emner på 10 studiepoeng består av til sammen 8 undervisningsdager. En dag varer ca. 6 timer.

Det er obligatorisk deltakelse på alle undervisningsdager. Fravær inntil 30 prosent kan kompenseres ved at studenten utfører et skriftlig arbeidskrav som er relevant for fraværet. Ved fravær over 30 prosent i et emne gis studenten ingen anledning til å bli vurdert i emnet.

Undervisningsformene er forelesninger, gruppearbeid, seminarer og individuell veiledning. Det forutsettes også en stor grad av egeninnsats i forbindelse med masteroppgaven. Mellom samlingene blir det tilbudt IKT-basert veiledning og faglige diskusjonsgrupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring slik at studentene skal kunne delta i denne type veiledning og diskusjoner. Studentene skal arbeide i grupper i og mellom samlingene.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer innen bestemte frister før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen fagfeltet.

Det gjennomføres nasjonal og internasjonal forskning knyttet til studiet.

Studenten arbeider med masteroppgaver som er relatert til tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter og sammenligning vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, enten via ren tematikk som etniske utfordringer i helse- og sosialsektoren, sammenligning med helse- og sosialsektoren i andre land (fortrinnsvis Norden), eller gjennom bruk av gjesteforelesere, veiledere fra andre nordiske land (IKT-basert) dersom problemstillingene er av internasjonal karakter og via presentasjon av forskningsmateriale.

Pensumlitteraturen ved masterstudiet er av internasjonal karakter, både engelskspråklig og skandinavisk.

Studiet er ikke tilpasset avtaler om studentmobilitet som vi har ved Høgskolen i Østfold. Det kan være faglig relevant å foreta datainnsamling i utlandet for de som ønsker det, men høgskolen kan ikke legge til rette for utveksling.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).

Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sin innsats i flere kanaler. Den samlingsbaserte læringen gir rom for god dialog mellom student og lærer. Det er knyttet arbeidskrav til emnene som gjør at studenten må holde en progresjon og derigjennom får tilbakemeldinger fra faglærer, samtidig som det er lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene må gi hverandre tilbakemelding i tillegg til den tilbakemelding som faglærer gir. I tilknytning til masteroppgaven får studenten 20 individuelle veiledningstimer.

Vurdering

Alle obligatoriske aktiviteter/arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen i emnet.

Den enkelte student blir vurdert på individuelt grunnlag, og det benyttes ulike vurderingsformer som skriftlig innlevering (hjemmeeksamen), muntlig eksaminasjon, mappevurdering og masteroppgave. Masteroppgaven, emnet *Tverrfaglig samarbeid 1* og emnet *Tverrfaglig samarbeid 2* vurderes etter en gradert karakterskala fra A- F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "Ikke bestått". De øvrige emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emnene i denne studieplanen kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Masterstudiet Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren passer for mennesker som jobber, eller skal jobbe, i helse- og sosialsektoren. Dette inkluderer også skole og kultursektoren som i noen tilfeller er viktige medspillere i utarbeidelse av et helhetlig tjenestetilbud, særlig i forhold til forebyggende og helsefremmende arbeid. Mastergraden retter seg mot mennesker som har en bachelorgrad eller tilsvarende, og i tillegg har relevant praksis/yrkesbakgrunn, men som også ønsker videre utdanning med fokus på samordning og samarbeid innenfor de ulike felt i helse- og sosialsektoren.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten

Studieplanen er revidert

Studieleder Finn Samuelsen 08.04.2011

Studieplanen gjelder for

Høst 2011

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Fordypningsområde akuttgeriatri

HSGER10111
Akuttgeriatri

15 stp

Fordypningsområde vold i nære relasjoner

HSVOL10111
Hvordan forstå vold i nære relasjoner

15 stp

Fordypningsområde psykisk helsearbeid

HSVIP10110
Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid

15 stp

Vår 2012

Fordypningsområde akuttgeriatri

HSGER10211
Etiske, juridiske og organisatoriske problemstillinger

15 stp

Fordypningsområde vold i nære relasjoner

HSVOL10211
Hvordan arbeide med vold i nære relasjoner

15 stp

Fordypningsområde psykisk helsearbeid

HSRPP10210
Tverrfaglige perspektiver innen rusproblematikk, psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn og unge

15 stp

Høst 2012

Obligatoriske emner

HSTFS40108
Tverrfaglig samarbeid 1

15 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner

HSTFS40208

Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

10 stp

HSTFS40411

Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

10 stp

Høst 2013

Obligatoriske emner

HSTFS40311

Vitenskapsteori og metode

10 stp

Vår 2014

Obligatoriske emner

HSTFS40511

Tverrfaglig samarbeid 2

15 stp

Høst 2014

Obligatoriske emner

HSTFS40611 - Del 1 av 2

Masteroppgave

Vår 2015

Obligatoriske emner

HSTFS40611 - Del 2 av 2

Masteroppgave

30 stp

HSGER10111 Akuttgeriatri (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Akuttgeriatri.

Undervisningssemester

Emnet undervises i første semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om, og kan vurdere hvordan livserfaring og opplevelse av situasjonen påvirker samhandling mellom helsepersonell og den akutt syke geriatriske pasient
 - kan vurdere betydningen kunnskap om aldring, akutt sykdom og polyfarmasi har for diagnostisering, behandling og rehabilitering
 - kan bedømme hvordan psykososiale forhold og tilrettelegging av miljø kan fremme økt mestring og helse
-

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan evaluere egne kommunikasjonsferdigheter i møte med den akutt syke geriatriiske pasient og deres pårørende
- utvikler handlingskompetanse slik at han/hun kan bidra til en kvalitativ bedre omsorg overfor den akutt- og kritisk syke eldre.
- kan vurdere svikt i vitale organer og iverksette livreddende behandling
- kan identifisere behov samt treffe beslutninger om når, og hvilke hjelpemidler som skal tas i bruk for å erstatte funksjonstap og fremme mestring
- kan gjennomføre intervju med helsepersonell om deres vurderinger av faglige utfordringer i akuttgeriatrien

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan dokumentere kunnskap som bidrar til å utvikle fagfeltet akuttgeriatri

Innhold

Emnet går over ett semester med 4 samlinger a 2 dager.

Hovedformålet med emnet er at studentene utvikler handlingskompetanse slik at de kan bidra til en kvalitativ bedre omsorg overfor den akutt- og kritisk syke eldre. I utdanningen legges det derfor vekt på at studentene tilegner seg forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om akutt sykdom, behandling og omsorgstiltak. Det blir også lagt vekt på betydningen av et godt samarbeid med pårørende og andre yrkesgrupper.

Sentrale temaer vil bl.a. være:

- normale aldersforandringer fysisk, psykisk og sosialt
- utvikling av akutt sykdom og svikt i vitale organer (respirasjonssvikt, sirkulasjonssvikt, nyresvikt, endokrin svikt, nevrologi og skader)
- bruk av forskjellige kartleggingsverktøy
- diagnostisering, differensialdiagnostisering og behandling
- tiltak overfor pårørende og personalet
- ferdighetstrening (hjemmerespirator, maskebehandling, sårbehandling, peritonealdialyse etc)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læringsformer som benyttes er forelesninger, basisgruppearbeid, refleksjon knyttet til relevante kliniske situasjoner og individuelt studiearbeid. Det avsettes tid til et basisgruppemøte pr. samling.

Praksis

Det er ingen praksis lagt til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 75 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30% godkjennes ikke uansett grunn.
- Skriftlig innlevering.

Eksamen

Hjemmeoppgave 3000 ord +/- 20 %. Eksamen vurderes etter karakterskala bestått /ikke bestått. Oppgavene besvares individuelt.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Almås H, Stubberud D-G, Grønseth R.(2010). Klinisk sykepleie 1. Oslo: Gyldendal Akademisk

Almås H, Stubberud D-G, Grønseth R.(2010). Klinisk sykepleie 2. Oslo: Gyldendal Akademisk

Bondevik M, Nygaard H A. (1999). Tverrfaglig geriatri. Bergen: Fagbokforlaget

Engedal K, Bruun Wyller T.(2003). Aldring og hjerne-sykdommer. Oslo: Akribe forlag

Gulbrandsen T, Stubberud D-G. (2010). Intensivsykepleie. Oslo: Akribe forlag

Jacobsen D, Kjeldsen SE, Ingvaldsen B, Buanes T, Røise O. (2009). Sykdomslære, Indremedisin, kirurgi og anestesi. Oslo: Gyldendal Akademisk

Kirkevold M, Brodtkorb K, Ranhoff AH. (2008). Geriatrisk sykepleie. Oslo: Gyldendal Akademisk

Nordeng H, Spigset O. (2007). Legemidler og bruken av dem. Oslo: Gyldendal Akademisk

Simonsen T, Aarbakke J, Lysaa R. (2010). Illustrert farmakologi. Bind 1. 3. utgave.

Bergen: Fagbokforlaget

Simonsen T, Aarbakke J, Lysaa R. (2004). Illustrert farmakologi. Bind 2. 2. utgave.

Bergen: Fagbokforlaget

Viidik A. (2002). Boken om kroppens åldrande. Stockholm: Liber

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:07

HSVOL10111 Hvordan forstå vold i nære relasjoner (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Vold i nære relasjoner.

Undervisningssemester

Emnet undervises i første semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Mål

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan definere ulike former for vold
- har inngående kjennskap til hjelpeapparatet for personer som har vært utsatt for vold

- har innsikt i de kompliserte forholdene som ofte ligger bak vold i nære relasjoner

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere saker om vold i nære relasjoner sammen med andre fagpersoner
- kan treffe beslutninger om hjelpetiltak
- kan gjennomføre samtale både med de som utøver vold og de som er utsatt for vold i nære relasjoner
- kan forholde seg til sosiale emosjoner som skyld og skam

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om relasjonsarbeid
- kan vise en dyp forståelse av anerkjennelsens betydning for personer som har opplevd vold i nære relasjoner.

Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å definere vold på, og sette disse i et moralsk, juridisk, sosialt og helsemessig perspektiv. Det vil bli fremlagt ulike forskningsprosjekter som anvender forskjellige definisjoner, og vise hvordan disse da gir ulike resultater i forhold til utbredelse og omfang. Kriminalloven og kriminalstatistikk vedrørende vold vil bli gjennomgått. Det finnes et stort utvalg i fagbøker om emnet og studentene vil få opplæring i søking etter relevant litteratur.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid. For at studentene skal få øvelse i oppgaveskriving før eksamen, vil det bli gitt en oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli gitt en muntlig tilbakemelding til de studenter som leverer dette.

Praksis

Det er ikke praksisperiode i dette emne.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ikke arbeidskrav i dette emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)

- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Videreutdanningen Vold i nære relasjoner: PENSUM Høst 2011

Bøker:

Eriksson, Maria (2007). *Barn som opplever våld – Nordisk forskning og praktik*. Stockholm: Gothia Förlag. Hele boken: 231 sider.

Eriksson, Cater, Dahlkild-Öhman og Näsman (2010). *Barns stemmer om vold – å tolke og forstå*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Hele boken: 204 sider.

Johansen, Ann-Kristin (2009). *Familieterapeuters møte med voldsproblematikken i parforhold*. Mastergradsoppgave i familieterapi og systemisk praksis. Diakonhjemmet Høgskole. Hele avhandlingen: 67 sider

Kjørholt, Anne Trine (2010). *Barn som samfunnsborger – til barnets beste?* Oslo: Universitetsforlaget. Kap-1-6: 106 sider.

Mullender, Audrey (2002). *Children's Perspectives on Domestic Violence*. London: Sage. Hele boken: 232 sider.

Turner, Jonathan H. (2007). *Human Emotions. A sociological theory*. London: Routledge. Hele boken: 208 sider

Steinsvåg og Heltne (2011). *Barn som lever med vold i familien – Grunnlag for beskyttelse og hjelp*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken: 239 sider

Artikler:

Bagshaw & Shea Hart (2008) The idealized post-separation family in Australian family law: A dangerous paradigm in cases of domestic violence. *Journal of Family Studies*, 14: 291 – 309. 19 sider.

Bourassa, C., C. Laverigne, D. Damant, G. Lessard, og P. Turcotte (2008). Child welfare workers' practice in cases involving domestic violence. *Child Abuse Review*, 17: 174-190. 10 sider.

Buckley, Helen (2000). Child protection – an unreflective practice. *Social work education*, 19: 253-263. 9 sider.

Hydén, M. og C. Överlien (2009). Childhood – Children's Actions when Experiencing Domestic Violence. *Childhood*, 16:479-496. 17 sider Bøker: 1284 sider Artikler: 55 sider

Til sammen: 1339 sider

Anbefalt litteratur:

Isdal, Per, 2000. *Meningen med volden*. Oslo: Kommuneforlaget. Sogn, Hanne og Ole Kristian Hjemdal (2010). *Vold mot menn i nære relasjoner. Kunnskapsgjennomgang og rapport fra et pilotprosjekt*. Norsk kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS)

HSVIP10110 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Bjørn Roald Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap om tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos voksne, barn og ungdom
- har avansert kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykiske problemer

- har omfattende kunnskap om og kan benytte ulike perspektiver og forståelsesmodeller på individens psykososiale utvikling og hvilke faktorer som fører til helse og uhelse

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle strategier som fremmer god psykisk helse hos individer og deres familier
- kan anvende klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av enkeltindivider, bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper om voksne, barn og ungdoms psykiske helse, de historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer i refleksjon rundt eget arbeid
- kan analysere de samfunnsskapte utfordringene knyttet til psykisk helse

Innhold

Hovedtemaer i emnet er:

- Enkeltindivider og familiers psykiske helse
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos det enkelte individ
- Perspektiver på psykososial utvikling
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Det legges vekt på bruk av erfaringer fra praksis. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Det vil bli gitt opplæring i IKT- basert læring. Denne læringsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom samlingene.

Det gis mulighet til to timer med veiledning i forbindelse med skriving av semesteroppgaven.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % deltakelse i undervisning. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.

Eksamen

Arbeidskrav må være godkjent før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

Studenten skal skrive en individuell semesteroppgave. Tema for oppgaven skal knyttes til emnets hovedområder. **Retningslinjer for skriftlige arbeider** skal følges. Oppgaven skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskala A - F. Det kan medføre trekk i karakteren dersom besvarelsen ikke er innen oppgitt lengde.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Litteraturliste for Videreutdanning psykisk helsearbeid, Emne Høst 2011: Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid

Haugsgjerd, S., Jensen, P., Karlsson, B., og Løkke, J., (2009) *Perspektiver på psykiske lidelser*. Gyldendal Norske Forlag 3. utgave, 2. opplag 2010. Kapittel 1, 2, 3 og 7. Til sammen 121 sider.

Borg M., og Topor, A., (2007) *Virksomme relasjoner: om bedringsprosesser ved alvorlige psykiske lidelser*. Oslo. Kommuneforlaget. Hele boken 124 sider.

Norvoll, R., (red) (2002) *Samfunn og psykiske lidelser. Samfunnsvitenskapelige perspektiver – en introduksjon*. 1. utgave, 4. opplag 2009. Kapittel 1 -7. Til sammen 140 sider.

Skårderud, F., Haugsgjerd, S., Stänicke, E. (2010) *Psykiatriboken: sinn - kropp – samfunn*. Oslo Gyldendal Akademiske. 538 s.

Ulvestad, K., A., Henriksen, A. K., Tuseth, A., G., og Fjeldstad, T., (2007) *Klienten – den glemte terapeut. Brukerstyring i psykisk helsearbeid*. Gyldendal Akademiske. Kap. 1-7, til sammen 124 sider.

HSGER10211 Etiske, juridiske og organisatoriske problemstillinger (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Akuttgeriatri.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet HSGER10111 Akuttgeriatri skal være bestått.

Undervisningssemester

Emnet undervises i andre semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

- kan vurdere relevante problemstillinger ut fra faglige, etiske og juridiske perspektiver
- kan drøfte betydningen kunnskap om ledelse, organisering og tverrfaglig samhandling har for yrkesutøvelse og tjenesteyting
- kan identifisere behov for fagutvikling innenfor et avgrenset område i akuttgeriatrien

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan dokumentere evne til å sikre at pasienter og pårørendes juridiske rettigheter ivaretas
- kan dokumentere evne til å reflektere over etiske utfordringer med utgangspunkt i praksis
- kan samarbeide om, og gjennomføre fagutviklingsprosjekt av betydning for yrkesutøvelse og tjenesteyting

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan formidle fagkunnskap som fremmer refleksjon og utvikling innenfor de akuttgeriatriske tjenester

Innhold

Emnet går over et semester med 4 samlinger a 2 dager.

Hovedformålet med emnet er at studentene utvikler handlingskompetanse slik at de kan bidra til en kvalitativ bedre omsorg overfor den akutt- og kritisk syke eldre. I utdanningen legges det derfor vekt på at studentene tilegner seg forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. Det blir også lagt vekt på betydningen av et godt samarbeid med pårørende og andre yrkesgrupper og ulike organisasjoner. Fokus i dette semesteret blir rettet mot etiske, juridiske og organisatoriske problemstillinger hos den akutt og kritisk syke eldre pasient, deres pårørende og i samfunnet for øvrig.

Sentrale temaer vil bl.a. være:

- etiske og juridiske utfordringer i akuttgeriatri
- kommunikasjon, samhandling og miljøtiltak
- organisering og samarbeid innen akuttgeriatri, spesialisthelsetjeneste og kommunehelsetjeneste
- tverrfaglig samarbeid
- brukervedvirkning
- fagutvikling

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læringsformer som benyttes er forelesninger, basisgruppearbeid, refleksjon knyttet til relevante kliniske situasjoner og individuelt studiearbeid. Det avsettes tid til et basisgruppemøte pr. samling.

Praksis

1 uke hospitering der studentene skal få kunnskaper om fagutvikling og -prosjekter i et praksisfelt de har liten eller ingen erfaring fra.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 75 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Skriftlig innlevering
- Godkjent prosjektplan

Eksamen

Prosjektoppgave i gruppe på 5500 ord (+/- 20 %). Retningslinjer for skriftlige arbeider skal følges. Det benyttes bokstavkarakterer, A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Bjørk IT, Solhaug M. (2008). Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe forlag

Brinchmann BS. (2008). Etikk i sykepleien. Oslo: Gyldendal Akademisk

Molven O. (2009). Sykepleie og jus. Oslo: Gyldendal Akademisk

Vetlesen AJ. (2007). Hva er etikk? Oslo: Universitetsforlaget

HSVOL10211 Hvordan arbeide med vold i nære relasjoner (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet Hvordan arbeide med vold i nære relasjoner er obligatorisk.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet Hvordan forstå vold i nære relasjoner skal være bestått.

Undervisningssemester

Vår 2012

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

- har avansert kunnskap om faglige, etiske og juridiske sider ved vold i nære relasjoner
- kan analysere og kritisk vurdere hvordan man kan avdekke saker hvor det er mistanke om vold i nære relasjoner og hvordan slike saker bringes frem for retten
- kan analysere og kritisk vurdere litteratur og medieoppslag om vold i nære relasjoner

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og kritisk vurder etiske utfordringer i arbeidet med vold i nære relasjoner
- mestrer samarbeid i tverrfaglige miljøer

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan legge frem mistanke om vold i nære relasjoner til andre fagmiljøer og begrunne sine standpunkter ut fra forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap
- viser innsikt og forståelse for styrker og begrensinger i egen yrkesutøvelse

Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å møte vold i nære relasjoner på. Dette vil bli gjort på både individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Studenten vil få opplæring i ulike behandlingsformer og ulike måter å drive forebyggende arbeid på. Det forventes at studentene arbeider med og legger frem i undervisning egen erfaring med arbeid i forhold til vold i nære relasjoner, dersom de har slikt erfaring. Det stilles ikke krav til studentene at de har slike erfaringer.

Det vil bli arrangert en obligatorisk studietur til Krise- og incestsenteret i Østfold. Her vil det bli gitt en omvisning og en orientering om tjenestetilbudet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid, men det vil bli gitt en skriveoppgave for at studentene skal få øvelse i oppgaveskriving før eksamen. Det er kun innleveringsplikt på bevarelsen. Studentene vil få en skriftlig eller muntlig tilbakemelding fra veileder på oppgaven, men det vil ikke bli gitt karakter.

Praksis

Det er ikke praksisperiode i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Deltakelse på studietur til Krise- og incestsenteret i Fredrikstad. Gyldig fravær kan godkjennes etter samme kriterier som gjelder for fravær ved eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes etter karakterskalaen A - F. Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Videreutdanningen Vold i nære relasjoner: PENSUM Vår 2012

Bøker:

Anstorp, Trine, Kirsten Benum og Marianne Jakobsen (red.) (2006). *Dissosiasjon og relasjonstraumer. Integrering av det splittede jeg*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken: 244 sider

Dybsland, Reidun, (2007). *Fra bekymring til handling. Hvilke vurderinger ligger til grunn for at fagfolk i skolen melder bekymring om seksuelle overgrep og vold mot barn til konsultasjonsteamene?* Mastergradsoppgave i Barnevern. Universitetet i Bergen. Hele avhandlingen: 88 sider.

Honneth, Axel (2007). *Kampen om anerkjennelse*. Oslo: Pax. Hele boken: 187 sider

Kirkengen, Anna Luise (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken: 169 sider

Løvlie Schibbye, Anne-Lise (2009). *Relasjoner. Et dialektisk perspektiv på eksistensiell og psykodynamisk psykoterapi*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken: 394 sider.

Artikler:

Houston, Stan og Pat Dolan (2008). Conceptualising Child and Family Support: The Contribution of Honneth's Critical Theory of Recognition. *Children & Society*, 22: 458–469. 12 sider

Lapierre, Simon (2008). Mothering in the context of domestic violence: the pervasiveness of a deficit model of mothering. *Child & Family Social Work*. 13: 454 – 463. 9 sider.

Leeuwen, Bart Van, 2007. A Formal Recognition of Social Attachments: Expanding Axel Honneth's Theory of Recognition. *Inquiry*, 50: 180–205. 27 sider.

Letourneau, N., C. Fedick, og J. Willms (2007). Mothering and Domestic Violence: A Longitudinal Analysis. *Journal of Family Violence*. 22: 649-659. 10 sider.

Poole, A., T. Beran, og W. Thurston (2008). Direct and Indirect Services for Children in Domestic Violence Shelters. *Journal of Family Violence*, 23: 679-686. 8 sider.

Bøker: 1082 sider

Artikler: 66 sider

Til sammen: 1148 sider

Anbefalt litteratur:

Justis- og politidepartementet (2004). *Handlingsplan. Vold i nære relasjoner (2004-2007)*.

Justis- og politidepartementet (2008). *Handlingsplan mot vold i nære relasjoner (2008-2011). Status juli 2010. Vendepunktet*.

Mossige, Svein og Kari Stefansen (red.) (2007). *Vold og overgrep mot barn og unge. En selvrapporteringsstudie blant avgangselever i videregående skole*. NOVA rapport 20/07.

Pape, Hilde og Kari Stefansen (red.) (2004). *Den skjulte volden? En undersøkelse av Oslobefolkningens utsatthet for trusler, vold og seksuelle overgrep*. NOVA rapport 1/04.

HSRPP10210 Tverrfaglige perspektiver innen rusproblematikk, psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn og unge (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Ragnhild Fugletveit

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningene: psykososialt arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid og rusproblematikk 1.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emne i første semester i én av følgende videreutdanninger: psykososialt arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid eller rusproblematikk 1.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har omfattende kunnskap om marginaliseringsprosesser i et komparativt perspektiv
- kan identifisere og gjøre rede for ulike sosiale og kulturelle forestillinger om psykisk helse og uhelse, og hvilke muligheter og begrensninger dette har for arbeid innen helse- og sosialfeltet
- kan identifisere behovet for og vurdere ulike tverrfaglige samarbeidsformer innenfor psykisk helsearbeid

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende teorier om marginalisering og ekskludering på helse- og sosialfeltet
- kan utvikle en analytisk og reflekterende rolleforståelse i egen yrkesutøvelse innen helse- og sosialfeltet
- kan gjennomføre tverrfaglig samarbeid med personer fra ulike faggrupper og etater

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan vurdere maktstrukturer og maktrelasjoner i helse og sosialfaglig arbeid
- kan analysere og anvende de samfunnskapte utfordringene som de medieskapte utfordringer, sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet i helse, homofil identitetsutvikling og problemstillinger knyttet til migrasjon og psykisk helse

Innhold

Sentrale perspektiver og begreper for semesteret er:

- Marginaliseringsprosesser i et komparativt perspektiv
- Ulike faglige-, sosiale- og kulturelle forestillinger om psykisk helse og psykososiale forhold
- Betydningen av makt og maktrelasjoner i helse- og sosialfaglig arbeid
- Etske problemstillinger innen helse- og sosialfeltet
- Tverrfaglighet og samhandlingskompetanse
- Betydningen av marginalisering, ekskludering innen helse- og sosialfeltet

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 9-11 dager). Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Veiledning og undervisningen vil kunne være både studieretningsbasert og felles.

Studentene deles inn i arbeidsgrupper. Hver gruppe forventes å samarbeide aktivt i løpet av semesteret gjennom arbeid med oppgaver i og mellom samlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved oppmøte. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

Studentene må skrive 2 gruppebesvarelser som omfatter 2-3000 ord til fastsatte innleveringsfrister.

Eksamen

Arbeidskrav må være godkjent før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

Hjemmeeksamen i tverrfaglige grupper. Eksamensoppgaven har et omfang på 6000 ord (+/- 10 %).

Eksamen vurderes til bestått / ikke-bestått. Besvarelser som går ut over oppgitt lengde vurderes til ikke-bestått.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Pensumliste for fellesemne: Tverrfaglige perspektiver innen psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn (Vår 2011)

Kirkengen (2009) *Hvordan krenkende barn blir syke voksne*. 2. utgave. Universitetsforlaget Hele boken (255 sider)

Leuwen, Bart Van, (2007) A formal Recognition of Social Attachments: Expanding Axel Honneth's Theory of Recognition. *Inquiry* VOL. 50, no 2, 180-205. April 2007. (25 sider).

Sandberg og Pedersen (2007) *Gatekapital* Universitetsforlaget. Hele boken. 262 sider.

Topor (2006) *Hva hjelper? Veier til bedring fra alvorlige psykiske problemer*. Kommuneforlaget. Hele boken. 200 sider.

Ulvestad, K., A., Henriksen, A. K., Tuseth, A.,G., og Fjeldstad, T., (2007) *Klienten – den glemte terapeut. Brukerstyring i psykisk helsearbeid*. Gyldendal Akademiske. Fra side 148- 385. (237 sider).

Willumsen (red)(2009) *Tverrprofesjonelt samarbeid*. Universitetsforlaget. Kap. 1- 6. (103 sider).

Til sammen ca. 1000 sider

HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Valgfrie emner på minimum 30 studiepoeng til sammen må være bestått.

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets tredje semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- ha inngående kunnskaper om krav som stilles til helhetlig tjenesteyting i helse- og sosial sektoren

- kunne analysere teoretiske problemstillinger om tverrfaglig samarbeid på systemisk, organisatorisk og relasjonelt nivå

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne identifisere faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- kunne analysere konkrete arbeidssituasjoner i lys av systemiske, organisatoriske og relasjonelle faktorer
- kunne ved hjelp av litteratursøk i internasjonale databaser, innhente og systematisere relevante studier innenfor området

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne kritisk reflektere over faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- ha innsikt i betydningen av ulike kunnskapsgrunnlag for å gjennomføre tverrfaglig samarbeid

Innhold

- Hvordan offentlig virksomheter er organisert
- Hvilke verdier denne organiseringen reflekterer
- Hvordan sektoren er i dynamisk utvikling gjennom endringsprosesser generert innenfra og utenfra
- Prinsipper for organisering av offentlig tjenesteproduksjon
- Utfordringer, dilemmaer og konflikter som preger offentlig forvaltning i dag og hvilke den vil møte i fremtiden.
- Effektivitet i relasjon til brukerperspektiv
- Kunnskap om og erfaringer med ulike organisasjonsformer og virkemidler
- Verdier og mål som bakgrunn for metoder og teknikker
- Noen sentrale policy-dokumenter
- Konkrete samordnings- og samarbeidstiltak
- Analyse av konkrete tiltak

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 12 undervisningsdager. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning som foregår i grupper under samlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av veileder. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Semesteroppgave

Emnet vurderes ved en individuell skriftlig semesteroppgave med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A - F.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.2012

Abbott, A. (1988): *The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor*, s. 33-58, The University of Chicago Press, Chicago and London. *

Dahle, R. og Thorsen, K. (2004): Nye vilkår for velferdstjenestene, I Dahle, R. og K. Thorsen: *Velferdstjenesten i endring. Når politikk blir praksis*. Fagbokforlaget, Bergen, s. 11-27. *

Donaldson, L.P. (2005): *Collaboration Strategies. International Journal of Mental Health*, vol.34, no. 1, Spring 2005, pp. 90-102. ISSN 0020-7411/2005. *

Esping-Andersen, G. (2002): Towards the Good Society, Once Again? I Gösta Esping-Andersen, Duncan Gallie, Anton Hemerijck og John Myles (red.): *Why we need a New Welfare State*. Oxford University Press, s. 1-25. ** (tilgjengelig som e-bok via ebrary)

Fauske, H. (2008): Profesjonsforskningens faser og stridsspørsmål. I Molander, A og Terum, L.I. (red.): *Profesjonsstudier*, Universitetsforlaget, Oslo. *

Fimreite, A.L. og Lægreid, P. (2008): *Byråkrati og partnerskap hånd i hånd? Om samordningsutfordringer i NAV*, Notat 4-2008, Rokkansenteret (tilgjengelig på www.uib.no). **

Fineide, M.J. (2012): *Controlled by Knowledge. A Study of Two Clinical Pathways in Mental Healthcare*. 2012:19, Karlstad University Studies. Kapittel 2, s. 21-36. *

Glouberman, S. og Mintzberg, H. (2001): *Managing the Care of Health and the Cure of Diseases - Part I & Part II*. I *Health Care Management Rev.*, 2001, 26(1), s. 56-92 Aspen Publishers, Inc. *

Jacobsen, D.I. og Thorsvik, J. (2002): *Hvordan organisasjoner fungerer. Innføring i organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, Berger. Kapittel 2-5, 10-11.

Nylehn, B. og Støkken, A.M. (2002): *De profesjonelle*. Universitetsforlaget, Oslo. Kapittel 1-9.

Repstad, P. (red) (2004): *Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretattlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Tano. Utvalgte kapitler.

Molander, A. og Terum L. I. (red.) (2008): Profesjonsstudier - Introduksjon. I Molander, A. og Terum, L.I. (red.): *Profesjonsstudier*, Universitetsforlaget, Oslo. *

Ramsdal, H. (2012): From hierarchical steering to dialogic governance? An analysis of four welfare state reforms in Norway. In A. Van Zanten, H. Ramsdal, J. Barroso, L. Miguel Carvalho og R. Freeman: "*Knowledge, policy and regulation - public action in health and education*", EDUCA - Associate Editor to the Institute of Education, University of Lisbon, a collection directed by António Nóvoa.*

Reeves, S., Lewin, S., Espin, S., og Zwarenstein, M. (2010). *Interprofessional teamwork for health and social care*. Wiley-Blackwell, Chichester.

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): *The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies*, *Journal of Interprofessional Care*(May 2005) Supplement 1: 132- 147. *

Willumsen, E. (red.) (2009): *Tverrprofesjonelt arbeid i praksis og utdanning*. Universitetsforlaget, Oslo.

Offentlige dokumenter:

St.meld. nr. 47 (2008-2009). *Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

St.meld. nr. 16 (2010-2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

Anbefalt litteratur knyttet til oppfølging av Samhandlingsreformen:

Prop. 1 S (2009-2001). *Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak) for budsjettåret 2010*. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

Prop. 1 S (2010-2011). *Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak) for budsjettåret 2011*. Helse- og omsorgsdepartementet, Oslo.**

*Artikler og kapitler vil være tilgjengelig som pdf-filer i Fronter

**Artikler er tilgjengelig på regjeringen.no eller gjennom HIØs elektroniske abonnementer og kan lastes ned via biblioteket gjennom oppkobling til HIØ.

HSTFS40208 Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Valgfrie emner minimum 30 studiepoeng til sammen og HSTFS40108 000 Tverrfaglig samarbeid 1.

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- ha inngående kunnskap til forskjellige menneske- og kunnskapssyn og deres betydning for brukermedvirkning i tverrfaglig samarbeid
- kunne identifisere og analysere etiske dilemmaer som oppstår i møtet mellom mennesker
- ha avansert kunnskap om sammenhengen mellom kunnskapsgrunnlaget i etikk og vitenskapsteori

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne kritisk analysere etiske problemstillinger som oppstår mellom forskjellige aktører i helse- og sosialsektoren
- ha utviklet evne til kritisk refleksjon av hvordan ulike forståelser av etikk preger yrkesfaglig virksomhet
- ha ferdigheter til å systematisere og formidle erfaringsbaserte kunnskaper til aktører i helse- og sosialsektoren

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne identifisere og analysere grunnleggende etiske utfordringer innen tverrfaglig yrkesutøvelse i samhandling med bruker og pårørende
- kunne se, erkjenne og kritisk vurdere egen og andres maktposisjon og maktutøvelse og parallelt utvikle handlingskompetanse
- kunne kommunisere og diskutere etiske problemstillinger med aktørene i helse- og sosialsektoren

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Etisk handlingskompetanse
- Ulike menneske- og kunnskapssyn
- Positivismen
- Utfordringer innen tverrfaglig samarbeid og brukermedvirkning
- Distinksjonen mellom allmenn etikk og yrkesetikk
- Etikk som interaksjon i den konkrete virkelighet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Gruppearbeid: fremstilling av video og manus til den. Fremstillingen godkjennes av faglærer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 (+/- 10 %), knyttet til prosessen i gruppen, egen fremtreden i gruppen og fremtreden på video. Besvarelsen blir vurdert til Bestått/ikke bestått.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Bengtsson, J. 2001. *Sammanflätningar: Husserls och Merleau-Pontys fenomenologi*. Göteborg: Daidalos. href="https://www.hiof.no/neted/admin/44 sider.

Bubeck, D. 1998. Ethic of Care and Feminist Ethics. I *Women's Philosophy Review*, (18): 22-50

Christoffersen, S.A. (red.). 2005. *Profesjonsetikk*. Oslo: Universitetsforlaget. 138 sider.

@ Connell, R.W. 1995. The Science of Masculinity. I Connell, R.W.: *Masculinities*. Cambridge: Polity Press. S. 3 - 44.

@ Humerfelt, Kristin. 2001. Begrepene brukermedvirkning og brukerperspektiv? honnørord med lavt presisjonsnivå. I Elisabeth Willumsen (red.): *Brukenes Medvirkning!* S. 15 - 33

@ Kvalnes, Ø. 2008. Sokrates og Gorillaen. I Kvalnes, Ø.: *Se Gorillaen! Etikk i arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 23-42

Pausewang, E.A. 2001. Syk og frisk, yter og nyter - likhetsdilemmaer i et helsefremmendefelleskap. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 170 - 190.

Skærbæk, E. 2003. *Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport*. Del av serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind nr: 2003:5. Halden: Høgskolen i Østfold. (135 s)

@ Skærbæk, E. 2007. Who's Afraid of...Ethical Dilemmas in Qualitative Research I *NORA*, 15 (1): 64-74

@ Skærbæk, E. 2008/2009. On Equal Terms? I *Heterotopic Citizen*. Vandenhoeck & Ruprecht

@ Tranøy, K.E. 1998. God moral i går, dårlig moral i dag? I Tranøy, K.E.: *Det åpne sinn: moral og etikk mot et nytt årtusen*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 163 - 183.

Vike, H. 2001. Likhetens Kjønn. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 145 - 168.

@ Wackerhausen, S. 1998. *Accounting for and changing Practice*. Aarhus: Institut for Filosofi, Center for Sundhed, Menneske og Kultur. 20 sider.

Wackerhausen, S. 2002. *Humanisme, Professionsidentitet og uddannelse i sundhedsområdet*. Hans Reitzel: København. 93 sider.

@ Walker, M.U. 1998. The Subject of Moral Philosophy. I Walker, M.U.: *Moral understandings: a feminist study in ethics*. New York: Routledge. S. 3 - 28.

HSTFS40411 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2011, deltid og kull 2012, heltid.

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten:

- ha omfattende kunnskap om individuell kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha omfattende kunnskap om og innsikt i kollektiv kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha inngående kunnskap om ulike veiledningsformer, coaching og mentoring

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- orientere seg i og redegjøre for aktuell litteratur som omhandler ulike veiledningsformer ved hjelp av internasjonale databaser
- ha utviklet en fagligkritisk holdning til ulike informasjonskilder
- anvende og kritisk vurdere effekten av ulike veiledningsformer

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- vurdere faglig etiske problemstillinger knyttet til veiledning og kompetanseutvikling innenfor moderne organisasjoner
- anvende kunnskaper og ferdigheter innenfor veiledning for å utvikle og /eller styrke tverrfaglig samarbeid
- kommunisere og diskutere veiledningsfaglige problemstillinger med aktørene i helse- og sosialsektoren

Innhold

Emnet omfatter dagsaktuell litteratur om et område som det er vanskelig å skaffe seg oversikt over og innsikt i. Det er et felt i kontinuerlig og rask utvikling der noen få tekster har lang holdbarhet mens de fleste brukes og diskuteres en viss periode før nye publikasjoner overtar. Det er også et felt der fagutviklingen til dels foregår innenfor miljøer og organisasjoner som beskytter seg mot innsyn fra utsiden, noe som gjør at litteraturtilfanget kan bli noe mangelfullt ved hjelp av ordinære, åpne kanaler.

Det vil bli lagt vekt på å trekke linjer mellom teori og praksis ut fra at studentene har eksemplifiserende veiledningsgrunnlag hentet fra egne organisasjoner.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Studentene forventes å skulle søke seg fram til aktuell litteratur ut over obligatorisk litteratur for emnet. Studentene skal vurdere litteraturen og anvende et utvalg knyttet til beskrevet yrkesfaglig praksis. Praksisrelaterte refleksjoner og valgt litteraturtilfang skal bli belyst og drøftet i en skriftlig oppgave.

Studenter arbeider med sine individuelle prosjekter, men organiseres i smågrupper etter valgt tematikk. Valgt litteratur skal ikke bare anvendes i arbeidet med individuell oppgave. Valgene skal begrunnes og begrunnelsene formidles til medstudenter med særlig fokus på alt som viser seg å være interessant i et tverrfaglig perspektiv.

Undervisningstilbudet favner trening i individuell veiledning, gruppeveiledning, coaching og mentoring basert på veiledningsgrunnlag hentet fra studentenes arbeidsplasser; alternativt fra videoer og rollespill.

Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Muntlig, begrunnet formidling av valgt veiledningslitteratur.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 2000 ord (+/- 10%).

Det benyttes karakterskala Bestått/Ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til *ikke bestått*.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturliste sist oppdatert 20.04.2012, det kan forekomme endringer før studiestart.

*** = Kompendium.**

Pensum:

Eisenhardt, K.M., Kahwajy, J.L., & Bourgeois III, L.J. (1997): How Management Teams Can Have A Good Fight.

Harvard Business Review, July-August 1997, s. 77 - 85. *

Kim, D.H. (1993): The Link between Individual and Organizational Learning. Sloan Management Review, Fall, s. 37 - 50. *

Kinsella, E. A. (2007): Embodied Reflection and the Epistemology of Reflective Practice. Journal of Philosophy of Education, Vol. 41, No. 3, 2007, s. 395 - 409. *

Knudsen, H. (2001): Mentor. Om å få frem det beste i et annet menneske. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 17 - 70. *

Lauvås, P., Lycke, K. og Handal, G. m.: Kollegaveiledning. Materiell til bruk ved skoler eller i kommunale/regionale fellessamlinger. Cappelen 1991.

Veiledningsøvelse 1, 2 og 3. 9 sider.*

Lave, J.: Læring, mesterlære, sosial praksis. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 37 - 51.
*

Rasmussen, J.: Mesterlære og den allmenne pedagogikk. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 167 -181. *

Sandell, O. (2002): Den varme kunnskapen. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 302 - 344. *

Sandell, O. (2004): Om faglig veiledning, om ulike perspektiver på læring, om kunnskap. Høgskolen i Østfold. Rapport 2004:2. Halden, s. 12 - 63. *

Stelter, R. (red.) (2002): Coaching: læring og udvikling. København: Psykologisk Forlag, s. 21 - 263.

Säljö, R. (2001): Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv. Cappelen, Oslo, s. 11 -256.

Wackerhausen, S. : Det skolestiske paradigmet og mesterlære. I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis. Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 182 - 193.*

Øvretveit, J. (1995): Team decision-making. Journal of Interprofessional Care, Vol. 9, NO. 1, 1995, s. 41 - 51.*

Anbefalt litteratur:

Clutterbuck, D. og Megginson, D. (1999): Mentoring executives and directors. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Goldsmith, M., Lyons, L. og Freas, A. (eds.) (2000): Coaching for leadership: how the world's greatest coaches help leaders learn. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dalsgaard, G., Meisner, T. og Voetmann, K. (red.) (2002): Forvandling. Værdsættende samtale i teori og praksis. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Ellström & Hultmann (red.) (2004): Lärande och förändring i organisationer. Lund: Studentlitteratur

Haslebo, G. og Nielsen, K.S. (2003): Konsultation i organisationer. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Oestrich, I.H. og Johansen, F. (2005): Kognitiv coaching. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Parsloe, E. (1995): Coaching, Mentoring, and Assessing: A practical guide to developing competence. New York: Kogan Page.

Steinberg, J. (2004): Mentorskap, coaching och co-coaching. Stockholm: Svenska Förlaget.

von Krogh, Ichijo & Nonaka (2000): Slik skapes kunnskap. Oslo: NKS-forlaget

Wadel, C. (2003): Ledelse som et mellommenneskelig forhold. Flekkefjord: SEEK Forlag.

HSTFS40311 Vitenskapsteori og metode (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2011.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å avlegge eksamen i emnet må følgende være bestått:

Valgfrie emner minimum 30 studiepoeng til sammen og følgende emner:

HSTFS40108 000 Tverrfaglig samarbeid 1

HSTFS40208 000 Etske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

HSTFS40408 000 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- ha omfattende kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver
- ha inngående kunnskap om forskningsmetode og metodologiske prinsipper for forskning

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne utføre systematiske søk på relevant forskning innen feltet tverrfaglig samarbeid
- kunne kritisk analysere og vurdere publiserte forskningsresultater

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kunne designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling for tverrfaglig samarbeid
- kunne gi en kritisk vurdering av andres forskningsdesign

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteori
- Forskningsetikk
- Sentrale metodologiske begreper
- Ulike typer av forskningsdesign
- Innsamling og bearbeiding av kvantitative data
- Innsamling og bearbeiding av kvalitative data

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Som undervisnings- og læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt undervisning i IKT-basert læring. IKT-basert læring muliggjør samhandling mellom undervisningssamlingene.

Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.
- Å være opponent under avsluttende seminar, dvs. gjøre en kritisk vurdering av en individuell prosjektplan til en medstudent.

Arbeidskrav må godkjennes før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

En individuell prosjektplan for masteroppgaven i tverrfaglig samarbeid. (3000 ord +/- 10 %).

Prosjektplanen blir vurdert til Bestått/Ikke bestått.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Jacobsen, D. I. (2005): Hvordan gjennomføre undersøkelser?: Innføring i samfunnsvitenskapelig metode. 2. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Holter, H. og Kalleberg, R (red.) (1996): *Kvalitative metoder i samfunnsforskning*.

2. utg. Oslo: Universitetsforlaget, s. 26 - 165

Johannesen, A. (2004): Introduksjon til SPSS: basismodulen, versjon 11 og 12.

2. utg. Oslo: Abstrakt forlag.

Shadish, W.R., Cook, T.D. og Campbell, D.T. (2002): *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin, s. 33-102

Elgesem, D. og Jenssen, T. (reds) (1999). Den Nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (1999): Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora 15. februar 1999. Oslo: Komiteen.

Anbefalt litteratur:

Alvesson, M. og Skoldberg, K. (2006): *Talkning och reflektion: vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Lund: Studentlitteratur

Hallberg L. H-M. (2002): *Qualitative Methods in Public Health Research: Theoretical Foundations and Practical Examples*. Studentlitteratur, Lund.

Johannesen, A., Tuftte, P. A. & Kristoffersen, L. (2006): *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. 3. utg. Oslo: Abstrakt forlag, s. 205 - 321.

Hellevik, O. (2002): *Forskningsmetode i sosiologi og statsvitenskap*. 7. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Lund, Thorleif (1996): *Metoder i kausal samfunnsforskning*. Oslo: Universitetsforlagets Metodebibliotek

Løvås, G.G. (2004): *Statistikk for universiteter og høyskoler*. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Silvermann, D. (2005): *Doing qualitative research: a practical handbook*. 2. utg. London: Sage.

Wadel, C. (1991): *Feltarbeid i egen kultur*. Flekkefjord: SEEK Forlag, Flekkefjord.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:47

HSTFS40511 Tverrfaglig samarbeid 2 (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2011.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Valgfrie emner minimum 30 studiepoeng til sammen i tillegg til følgende emner:

HSTFS40108 000 Tverrfaglig samarbeid 1

HSTFS40208 000 Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

HSTFS40408 000 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

HSTFS40310 000 Vitenskapsteori og metode

Undervisningssemester

Emnet undervises i studiets 6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten:

- ha inngående kunnskap om de sentrale målsettinger om behovet for helhetlige tjenester
- ha avansert kunnskap om ulike modeller for å etablere helhetlige tjenestetilbud
- ha avansert kunnskap om hvordan de ulike modellene kan gjennomføres og evalueres

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- ha ferdigheter til å analysere ulike tiltak med sikte på å vurdere i hvilken grad disse ivaretar sentrale målsettinger som brukermedvirkning, individuell tilpasning, samarbeid og helhet
- planlegge, gjennomføre, evaluere og formidle tiltak

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- bidra med utviklingsarbeid for å fremme helhetlige tjenester
- ha kompetanse til å vurdere effekten av tiltak på systemiske, organisatoriske og relasjonelle nivå

Innhold

Hovedfokus skal være hvordan tjenesteytere tilrettelegger for å nå målene om helhetlige tjenestetilbud gjennom tverrfaglig samarbeid. Studentene skal gjennom beskrivelser og analyser av konkrete eksempler på tverrfaglig samarbeid, skaffe seg et bredt erfaringsgrunnlag og referanseramme for hvordan andre har tilrettelagt dette. En viktig del av emnet vil være å se nærmere på erfaringene ved bruk av ulike organisatoriske modeller som behandlingslinjer og ansvarsgrupper. Det forventes at studentene for en stor del bidrar med eksempler fra egen praksis og fra datagrunnlaget til masteroppgaven. Også de erfaringene som for eksempel administratorer og forskere har med ulike modeller vil være viktige innspill i dette emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen gis gjennom samlinger på til sammen 12 undervisningsdager i løpet av semesteret. Samlingene består av seminarer der det blir lagt vekt på å hente inn personer som kan beskrive konkrete erfaringer med ulike tiltak. Dette kan være både praktikere og forskere.

I tillegg forventes det at studentene presenterer egne arbeider knyttet til planene for masteroppgaven. Under seminarene vil både ansatte og medstudenter bidra med innspill og analyser på de arbeidene som presenteres. I den grad det er studentenes egne data som presenteres, vil slike seminarer være viktige tilbakemeldinger i forhold til masteroppgavene.

Praksis

Det er ikke knyttet praksis til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % tilstedeværelse. Fravær på inntil 30 % kan kompenseres for ved innlevering av individuell arbeidsoppgave som dokumenterer kunnskap på det området som ikke er dekket av tilstedeværelse på undervisning. Høgskolen utformer en relevant oppgave. Fravær ut over 30 % godkjennes ikke uansett grunn.

- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av veileder. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Semesteroppgave

Emnet vurderes ved en individuell skriftlig semesteroppgave med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A - F.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.12.2013

Adler, P.S., Kwon, S.W., Heckscher, C. (2008). Professional Work: The Emergence of Collaborative Community. *Organization Science*, Vol. 19, No. 2, March–April 2008, pp. 359–376 (K)

Einstein, S. (2007). Substance Use(r) Treatment and health Disparities: Some Considerations or An Askance Look at Institutionalized Substance Use(r) Intervention Disparities. *Substance Use et Misuse*, 42, 671-686.

Fugletveit, R; Hansen, GV (2013): Fleksibilitet gir brukertilpassete tjenester *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 2013:3

Hall P. (2005). Interprofessional teamwork: Professional cultures as barriers, *Journal of Interprofessional Care*. (May 2005), Supplement 1, 188-196

Hannigan, B. & Coffey, M. (2011). Where the wicked problems are: The case of mental health. *Health Policy*, 101, 220-227.

Hansen, GV (2013): Hjemmet som basis for psykisk helsearbeid *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 2013:2

Huby, G., Rees, G. (2005). The effectiveness of quality improvement tools: joint working in integrated teams. *International Journal for Quality in Health Care*, 17(1), 1-6.

Kolko, J. (2012). Wicked Problems: Problems Worth Solving. *Stanford Social Innovation Review*, Austin Center for Design.

Ladegård, G. & Vabo, S. I (red.) (2010). *Ledelse og styring*. Oslo: Fagbokforlaget.

Mintzberg, H. (1994). Rethinking Strategic Planning- Part. I: Pitfalls and Fallacies, *Long Range Planning*, Vol. 27. No. 3, 12–21.

Muzio, D., Ackroyd, S. & Chanlat, J.F. (red.) (2008). *Redirections in the study of expert labour: established professions and new expert occupations*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Ramsdal, H & Hansen, G.V. (2005). Om sirkelens kvadratur. *Psykisk helsearbeid møter bestiller-utfører-organisasjonen*. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, nr. 1, vol.2. (K)

Rees, G., Edmunds, S., & Huby, G. (2005). Evaluation and development of integrated teams: the use of significant event analysis. *Journal of Interprofessional Care*, 19(2), 125-136.

Schein, E. H. (1996). Three Cultures of Management: The Key to Organizational Learning, *Sloan Management Review*. 38,1, 9-21

Vikkelsø S. & Vinge S. (red.) (2004). *Hverdagens arbejde og organisering i sundhedsvæsenet*. København: Handelshøjskolens forlag.

Aktuelle forskningspublikasjoner/anbefalt litteratur:

Hansen, G.V. (2007). *Samarbeid uten fellesskap*. Dr. Philos avhandling, Karlstad universitet.

Hansen, G.V. & Fineide, M.J. (2010). *Sammen og koordinert*. Høgskolen i Østfold. Arbeidsrapport 2010:1.

Ramsdal, H. & Hansen G.V. (2009). *Administrativt Samarbeidsutvalg i Østfold: erfaringer med organisering og arbeidsformer*. Høgskolen i Østfold, oppdragsrapport 2009:1.

Hansen, G.V. & Ramsdal, H. (2005). *Forpliktende samhandling om psykisk helse på Romerike («Romeriksprosjektet»): Underveisevaluering*. Oppdragsrapport 2012:2. Halden: Høgskolen i Østfold.

Det kan komme noen endringer, evt tillegg i form av nyere artikler.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:14

HSTFS40611 Masteroppgave (Høst 2014–Vår 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2011.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Valgfrie emner minimum 30 studiepoeng til sammen og følgende emner:

HSTFS40108 000 Tverrfaglig samarbeid 1

HSTFS40208 000 Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

HSTFS40408 000 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

HSTFS40310 000 Vitenskapsteori og metode

HSTFS40510 000 Tverrfaglig samarbeid 2

Undervisningssemester

Emnet går i studiets 7. og 8. semester (høst og vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- anvende teorier om tverrfaglig samarbeid på et avgrenset problemfelt
- kritisk vurdere faglige argumenter og vitenskapelige undersøkelser i lyset av etiske og vitenskapsteoretiske perspektiver

Ferdigheter

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- gjennomføre et individuelt skriftlig arbeid som viser evne til selvstendig kritisk refleksjon
- bruker sine analytiske evner til å vurdere tjenester som ytes og forsknings- og utviklingsresultater som presenteres
- redegjøre for sammenhengen mellom eget empirisk arbeid og etikk og vitenskapsteori

Generell kompetanse

ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- kan ved bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyse problemstilling(er) med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning
- kan forholde seg til kombinasjonen av valgt målgruppe og overgripende problemstillinger
- skal formidle kunnskaper og ferdigheter nødvendig for å gjennomføre tverrfaglig samarbeid til aktører i helse- og sosialsektoren

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning. Oppgaven skal være et individuelt arbeid. Oppgaven stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Fellesundervisning som er relevant for emnet, gis gjennom emnet Tverrfaglig samarbeid 2 (15. studiepoeng). Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven. Minst 5 av veiledningstimenene må tas ut første semester. De øvrige timene tas ut etter avtale med veileder. Slik avtale må inngås innen nærmere angitt frist.

Praksis

Det er ikke knyttet praksis til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Godkjent metodepensum. Metodepensum skal godkjennes av veileder innen nærmere angitt frist før studenten kan levere sin masteroppgave.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksaminasjon

Masteroppgaven med påfølgende muntlig eksaminasjon vurderes etter karakterskalaen A- F. Muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Oppgaven skal ha et omfang 20 000 ord (+/- 10 %). Besvarelser ut over oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

Litteratur

Studenten skal velge et pensum på 1000 sider med relevans for avhandlingen. I tillegg skal det velges et metodepensum på 500 sider.