

Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk (120 studiepoeng) (2011–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Mastergradsstudiet er et samarbeid mellom Universitetet i Stavanger (UiS) ved Det humanistiske fakultet og Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning. Studiet reguleres gjennom en avtale mellom de to institusjonene. Studieplanen er justert til bruk for Høgskolen i Østfold. Undervisningen foregår i Halden. Vitnemål skrives ut av Universitetet i Stavanger.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium vil gi rett til tittelen *Master i spesialpedagogikk*.

Opptak

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet kreves det:

- fullført og bestått bachelorgrad/cand.mag.grad der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske/spesialpedagogiske emner eller
- en integrert utdanning av minimum 180 studiepoengs omfang innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske/flerkulturelle og fagdidaktiske emner eller
- faglærerutdanning eller
- førskolelærerutdanning eller
- fullført 3 år i allmennlærerutdanningen

Søkere med annen utdanningsbakgrunn godkjent som jevngrad med studier nevnt over, vil bli vurdert individuelt.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er emnebasert og består av 6 obligatoriske emner:

- Sosiale og emosjonelle vansker (20 studiepoeng)
- Lese- og skrivevansker (20 studiepoeng)
- Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (20 studiepoeng)
- Vitenskapsteori og forskningsmetode (20 studiepoeng)
- Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng)
- Mastergradsoppgave (35 studiepoeng)

Hvert emne er organisert i studiesamlinger der det inngår fastlagte arbeidskrav. Alle studiesamlinger er obligatoriske for studenter med unntak for de studenter som har fått godkjent innpassing av enkelte emner. Emnene avsluttes med eksamen. Alle eksamener må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon om innhold, arbeidskrav og vurdering.

Organisering og læringsformer

Studiet er basert på samlinger. Samlingene vil være jevnlig fordelt gjennom semesteret med om lag 5 samlinger. Samlingene foregår på dagtid onsdag til fredag innenfor rammen kl.08.00 - 16.00. Sted for samlingene er Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden. Det kan være aktuelt med kurs og supplerende samlinger som fordypning i enkelte av emnene.

Studiet legger i stor grad opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Skrivning av tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en sentral arbeidsform.

Studentene vil bli inndelt i basisgrupper som vil være en sentral arbeidsenhet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, ved de enkelte emnene. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er blant annet basert på obligatorisk deltakelse, deltakelse og presentasjon av gruppearbeid og skriftlige innleveringer. Nærmere informasjon finnes i den enkelte emnebeskrivelse.

Obligatorisk deltakelse

Studiesamlinger og arbeid i basisgrupper krever obligatorisk deltakelse, da arbeidsformene er prosessuelle. Obligatorisk deltakelse innebærer at studentene må være tilstede ved minst 80 % i samlinger og basisgrupper. Ved mer enn 20 % fravær i de obligatoriske aktiviteter i et emne vil ikke studenten kunne fremstille seg til eksamen. Studentene har ansvar for å melde fra om fravær fra undervisningsdager eller basisgrupper, og sørge for å gi beskjed til studiets lærere, studieleder og, ved fravær fra basisgruppe, gi beskjed til medstudenter i gruppa.

Biblioteket

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Omfang og forventet læringsutbytte av bibliotekets undervisning finner man under de aktuelle emnebeskrivelsene, knyttet til emnets mål.

Praksis

Som deltidsstudium tar studiet sikte på å være et møtepunkt mellom praksisfeltets utfordringer i arbeidet med en inkluderende, tilpasset og likeverdig opplæring og faglige og forskningsmessige problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske studium. Studiets arbeidsoppgaver er konsentrert om å utforske praksisfeltet og utvikle innsikt i kritisk - konstruktive forskningsopplegg. *Det er ingen praksisdel i studiet.*

Forsknings- og utviklingsarbeid

Fagpersonalet knyttet til studiet arbeider med aktiv forskning som også blir formidlet i studiet. Studentene trekkes inn i relevant medvirkning.

Internasjonalisering

Høgskolen i Østfold og Universitetet i Stavanger har begge en internasjonal innretning. Undervisning og pensum er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Det kan være vanskelig for deltidsstudenter å få tilpasset studieopphold som ledd i studiet. Det er derfor ikke etablert faste ordninger knyttet til studieopphold utenlands. Dersom den enkelte student ønsker studieopphold i utlandet, kan dette drøftes med studiets ledere og avdelingens internasjonale koordinator.

Evaluering av studiet

Evaluering av studiet vil skje underveis ved hjelp av utarbeidede skjema (EVA 1 og EVA 2) og til tider fastsatt av studie- og forskningsenheten. Enkeltemner evalueres etter avsluttet emne etter metoder utviklet av emneansvarlige (EVA 3).

Tilbakemelding underveis

Studenten skal gis tilbakemelding underveis i studiet for det enkelte emnet slik at han/hun kan danne seg en oppfatning om sine muligheter for å nå læringsmålet for vedkommende emne. Det vil bli gitt kontinuerlig formativ vurdering og tilbakemelding på studentenes deltakelse og skriftlige arbeider. Som grunnlag for vurdering av skriftlige arbeider vil det bli gitt et kurs i akademisk skriving. Studentene stimuleres til selvevaluering og konstruktiv vurdering av medstudenters arbeid, og til å motta evaluering og veiledning fra lærerne.

Vurdering

I emner hvor det er arbeidskrav må disse være levert innen angitte frister og være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Evalueringsformene på studiet gjenspeiler ønsket om studentaktiv læring. Det vil være bruk av muntlig og skriftlig dokumentasjon. Avsluttende vurdering vil bli gjort etter hvert emne. Bruk av ekstern sensor vil rullere mellom de ulike emnene. Vurderingsordningene vil variere fra emne til emne. Vurderingsordningene skal samlet være varierte og fange opp ulike arbeids- og dokumentasjonsformer.

Mastergradsoppgaven med tilhørende muntlig eksamen vil alltid bli vurdert av en eksamenskommissjon der det inngår en ekstern sensor.

I vurderingen av mastergradsoppgaven benyttes karakterskala A - F der A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "ikke bestått". Det benyttes også karakterregel bestått/ikke bestått ved eksamen.

Se for øvrig de enkelte emnebeskrivelsene for nærmere informasjon om arbeidskrav, vurderingsformer og karakterregel.

Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk skal kvalifisere for ulike typer avansert spesialpedagogisk arbeid og for opptak til PhD-studiet i spesialpedagogikk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Universitetet i Stavanger (se pkt. Informasjon om studiet).

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 4. juni 2011.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2011 - 2014.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatoriske emner

LA20SPM111

Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet

20 stp

Vår 2012

Obligatoriske emner

LA20SPM408

Vitenskapsteori og forskningsmetode

20 stp

Høst 2012

Obligatoriske emner

LA20SPM308

Sosiale og emosjonelle vansker

20 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner

LA20SPM207

Lese- og skrivevansker

20 stp

Høst 2013

Obligatoriske emner

LA05SPM5

Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse

5 stp

LA35SPM6 - Del 1 av 2

Mastergradsoppgave

Vår 2014

Obligatoriske emner

LA35SPM6 - Del 2 av 2

Mastergradsoppgave

35 stp

LA20SPM111 Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Opptakskrav definert for hele masterstudiet, jfr, studieplanen.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for kull 2011.

3. semester (høst) for kull 2010.

Innhold

Hovedområdet belyser historiske utviklingslinjer fra etablering av spesialpedagogisk praksis til dagens utfordringer knyttet til visjonen om inkluderende opplæring.

Emnet er delt i tre hovedområder:

1. Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer. Inkluderende pedagogikk.
2. Spesialpedagogikk i et organisasjons- og forandringperspektiv. Barn og unges deltakelse i barnehage og skole, kollektive og individuelle læreprosesser.
3. Læring og veiledning i et sosiokulturelt perspektiv. Spesialpedagogikk i et organisasjons- og forandringperspektiv. Veiledning, organisasjon og profesjon.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen foregår i samlinger på 2 - 3 dager. Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, skriving av tekster, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Praksis

Det er ikke knyttet praksis til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Hver student skal innlevere en eller flere tekster av drøftende karakter (omfang 1 - 3 sider) som blir muntlig kommentert av faglærere.
- Hver basisgruppe skal utarbeide en fagtekst knyttet til spesialpedagogiske problemstillinger i barnehage eller skole. Denne fagtekst danner grunnlag for en presentasjon i plenum på 15 -20 minutter. Fagtekst og presentasjon danner grunnlag for tilbakemelding fra medstudenter.
- Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og i basisgruppearbeid. 20 % fravær aksepteres.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen (til vanlig ca. 30 minutter) som tar utgangspunkt i en problemstilling som blir trukket når den individuelle eksaminasjonen starter.

Vurderingen gjøres av interne sensorer.

Det gis en samlet bokstavkarakter (A - F) for hele emnet.

Evaluering av emnet

Emnet blir evaluert ved evalueringsform utformet av emneansvarlige ved semesterstutt.

Litteratur

Litteraturlisten kan bli oppdatert før studiestart.

Det vil bli utarbeidet en artikkelsamling for kjøp i studentbokhandelen. Litteratur merket * inngår i artikkelsamlingen.

Ahlberg, A. (2009). Kunnskapsbildning i spesialpedagogik. I Ahlberg, A. (red), *Spesialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur.*

Andresen, R. (red) (2000). *Felleskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk, organisasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (utvalgte deler)

Arnesen, A-L.(2004). *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt forlag. (utvalgte deler)

Befring, E.(2011). Milepæler i spesialpedagogikken. *Spesialpedagogikk* 2011, nr. 1, 14 - 25*

Befring, E. og Tangen, R. (red) (2008) *Spesialpedagogikk*. 4. utg. Oslo: Cappelen Damm. Kap.1,2,3,5,6,21,32

Frønes, I. og Strømme, H.(2010). *Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i kunnskapssamfunnet*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (130 s.)

Kirkebæk, B. (2010) *Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer*. København: Akademisk forlag (220 s)

Korsvold, T. (red). *Barndom-barnehage-inkludering*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 3,4,5,7

Kvalsund, R.(2007). Brillene vi ser med - utfordringer i profesjonelt arbeid med funksjonshindra barn og ungdom. I Ekeland, T-J. og Heggen, K. (red) *Meistring og myndiggjering:- reform eller retorikk?* Oslo: Gyldendal akademisk. (22 sider) *

Persson, B. (2007). *Elevers ulikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber AB

Reindal, S.M. og Hausstätter, R.S. (red) *Spesialpedagogikk og etikk. Kollektivt ansvar og individuelle rettigheter*, Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1, 2, 5, 8,10

Solli, K-A- (2008). Spesialundervisning i grunnskolen 2008 - et felt på fremmarsj eller på stedet hvil? *Spesialpedagogikk* 2008, nr. 5. *

Solli, K-A. (2010) Inkludering og spesialpedagogiske tiltak - motsetninger eller to sider av samme sak? *Tidsskriftet FOU i praksis*, 4 (1), 27 - 45.*

Tøssebro, J. (2009) *Hva er funksjonshemming?* Oslo: Universitetsforlaget.

Wendelborg, C. (2010). *Barrierer mot deltakelse*. Familier med barn og unge med nedsatt funksjonsevne. Trondheim: Mangfold og inkludering. NTNU Samfunnsforskning AS. Rapport august 2010.

Det forutsettes at studentene er kjent med lowerk og offentlige dokumenter på dette området Spesialundervisning - Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning (Utdanningsdirektoratet 2009) og NOU 2009:18 Rett til læring, er sentrale dokument.

LA20SPM408 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

2. semester (vår) for kull 2011.

4. semester (vår) for kull 2010.

Innhold

Emnet består av tre deler:

- vitenskapsteori og etikk
- kvalitative og kvantitative metoder/statistikk
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av selvstendig forskningsprosjekt.

I vitenskapsteori vil en legge særlig vekt på kjennetegnene ved vitenskapelig arbeid. De viktigste forutsetningene, metodene og begrepene i de forskjellige forskningstradisjoner vil bli presentert og drøftet. Et sentralt spørsmål er hva som kjennetegner vitenskapelig begrunnelse, forklaring og forståelse. Innen temaområdet forskningsmetode vil en ta opp sentrale aspekter ved forskningsmetodikk knyttet til pedagogisk og psykologisk forskning. Temaområdet vil omfatte både kvalitative og kvantitative metoder.

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, kollokvegrupper og praktiske øvelser knyttet til kvalitative og kvantitative metoder. Det vil bli gitt 3 - 4 oppgaver som blir kommentert i samlet gruppe. Det vil bli gitt et eget kurs i statistikkprogrammet SPSS.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk frammøte på forelesninger og seminar.
- Innlevering av to oppgaver (en knyttet til kvalitative metoder og en til kvantitative metoder).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Oppgaven består av to deler, en knyttet til vitenskapsteori og en til metode. Studentene får oppgaven tre uker før innleveringsfrist. Begge oppgaver må bestås for at emnet skal være bestått.

Karakterregel Bestått/Ikke bestått. Intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteraturlista sist oppdatert: 30. januar 2012.

Vitenskapsteori og etikk

Befring, Edvard: "Kvantitativ metode" (Sist oppdatert: 01. februar 2010). De nasjonale forskningsetiske komiteer. [Online]. Tilgjengelig på <http://www.etikkom.no/no/FBIB/Introduksjon/Metoder-og-tilnarminger/Kvantitativ-metode/>. [Lastet 21. november 2011].

Gilje, N. & Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger*. Oslo: Universitetsforlaget [ca 250 sider]

Hjardemaal, F. (2011). Vitenskapsteori. I Kleven, T.A. (Red.) *Innføring i Pedagogisk Forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolking og vurdering*. 2.utgave (s. 179 - 217) Oslo: Unipub [38 sider]

NESH publikasjon (1999 rev 2006). *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnskunnskap, jus og humaniora*. Oslo: De Nasjonale Forskningsetiske komiteer. Hentet fra

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf) [44 sider]

Skærbæk, E. (2007). Who's Afraid of... Ethical Dilemmas in Qualitative Research. *Nordic Journal of Women's Studies*, 15, 64-74 [11 sider]*

Tangen, R. (2010). "Beretninger om beskyttelse " Etske dilemmaer I forskning med sårbare grupper – barn og ungdom. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 4, 318 – 329 [21 sider]*

Kvantitativ og kvalitativ metode

Andresen, R. (2010) Feltarbeid i barnehagen – noen metodiske refleksjoner om forskning som relasjon mellom forsker og informanter. I Arnesen, A-L., Lundahl, L. (red) *Metoder i forsknings- og utviklingsarbeid i utdanning og lærerutdanning*. Halden: Rapport (Høgskolen i Østfold); 2010:11 (Pp 59 – 66)*

Andresen, R. (1998) Kjønn og kultur. *En studie av voksnes deltagelse i barns kjønns sosialisering på grunnlag av et observasjonsmateriale fra norske barnehager*. Høgskolen i Finnmark: HiF Rapport 1998: 10 (kap. 3 Observasjon & kap. 4 Materiale og interaksjonsanalyse. Pp 53 – 71; 72 – 86)*

Fairclough, N. (2003) *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London: Routledge. (Conclusion, Pp 191 – 211) [20 sider]*

Fangen, Katrine: "Kvalitativ metode" (Sist oppdatert: 07. januar 2010). De nasjonale forskningsetiske komiteer. [Online]. Tilgjengelig på <http://www.etikk.no/no/FBIB/Introduksjon/Metoder-og-tilnæringer/Kvalitativ-metode/>. [Lastet 21.november 2011].

Gall, M.D., Gall, J.P, Borg, W.R (2007). *Educational Research. An introduction*. Eight Edition. Boston: Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon (Chap.7 Collecting Research Data with Tests and Self-Report Measures & Chap.8: Collecting Research data with Questionnaires and Interviews. Pp.192 – 226 & Pp 227 – 261) [34 sider]*

Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Educational Settings*. New York: State University of New York Press.

Kleven, T.A. (red). Hjørdemaal, F. & Knut Tveit (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolking og vurdering*. 2.utgave. Oslo: Unipub. [store deler av boka, ca 250 sider]

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*, 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. [Store deler av boka, ca 300 sider]

Odom, S.L, Brantlinger, E., Gersten, Horner, R.H., Thompson, B., Harris, K.R. (2005). *Research in Special education: Scientific Methods and Evidence- Based Practices*. *Exceptional Children*, 2, 137 – 148 [11 sider]*

Silverman, D. (2006). *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage. (Chap. 1: What is Qualitative research? & Chap. 5: Texts. Pp 25 – 42; 182 – 200) [36 sider]*

Titler med stjerne (*) vil være samlet i et kompendium, som vil kunne kjøpes i bokhandelen på Remmen.

Pensum vil bli supplert med noen artikler knyttet til enkelte forelesninger.

LA20SPM308 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

Kull 2011: 3. semester (høst).

Kull 2012: 1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Kandidaten har

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten kan

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- gjennomføre et forskningsprosjekt som er selvstendig og avgrenset, under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

?

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten kan

- analysere relevante fag- yrkes og forskningsetiske problemstillinger
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- formidle selvstendig arbeid og behersker fagets uttrykksområder
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både til spesialister og til allmennheten
- bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser

Innhold

Emnet er delt inn i fem områder

1. Sosiale og emosjonelle vansker i et historisk og teoretisk perspektiv
2. Barnehagen og skolens læringsmiljø i relasjon til konfliktskapende og konfliktbearbeidende virksomhet
3. Forebyggende og problemløsende arbeid i forhold barn og unge i konflikt (kartlegging, analyse, vurdering, tidlig intervensjon)
4. Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid. Relasjons-, rådgivings- og innovasjonsperspektiv i arbeid med barn og unge i konflikt
5. Nevrologisk relaterte vansker og psykiske lidelser

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skrive en fagtekst på bakgrunn av pensumlitteratur (ca 2000 ord).
2. Muntlig presentasjon i plenum av en fagtekst. Arbeidskravet gjennomføres som gruppearbeid. Tema skal godkjennes av faglærer. Tidsrammen for presentasjonen er 20 minutter pr. gruppe.
3. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper.

Arbeidskravene skal være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen

Avsluttende vurdering består av en individuell skriftlig eksamen gjennomført som hjemmeeksamen. På bakgrunn av gitt tema 3 uker før innleveringsfrist skal studenten skrive en faglig artikkel på 4500 ord, inkludert forside og litteraturliste.

Alle hjelpemidler er tillatt.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A- F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 29. august 2012.

1) Kjernelitteratur:

Andresen, R. (red.) (2000). Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk, organisasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. (utvalgte kap., ca 150 s.)

Befring, E., I. Frønes, & Sørli, M-A. (red.) (2010). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca 150 s.)

Befring, E. og Tangen, R. (red.) (2011). Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademiske forlag: Forebygging. Kap.7 (21 s.), Sosiale og emosjonelle vansker. Kap.16 (19 s.)

Berg, K. & R. Collin-Hansen (2012). Opplæringsomsorg. Utfordringer for skole og barnevern. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 150 s.).

Green, R. W. (2011). Utenfor. Elever med atferdsutfordringer. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ca 200 s.)

Iglum, L.R. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen – om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 200 s.).

Kristeva, J. (2008). Brev til presidenten. Oslo: Cappelen Akademisk (ca 100 s.).

Lorem, G. (2011). Samspill i psykisk helsearbeid. Forståelse, kommunikasjon og samhandling med psykisk syke. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. 3. opplag. (ca 150 s.)

Lund, I. (20). Det stille atferdsproblemet. Bergen: Fagbokforlaget. (ca 100 s.)

Munthe-Kaas, B. & L. G. Rasmussen (2009). Veien fram til egen bolig. Oslo: Norsk Forbund for Utviklingshemmede. (ca 60 s.).

Svidahl, M. (2008). Veien ut av psykisk lidelse. Erfaringer, bedringsprosesser og medborgerskap. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (ca 100 s.).

Kompendium (se 2)) med utvalgte artikler er også **kjernelitteratur**.

Kjernelitteratur: Samlet ca. 1500 sider. Bøker fra listen ovenfor kan individuelt skiftes ut med bøker fra listen over Supplerende litteratur (se 3)) etter avtale med fagansvarlig.

2) Kompendium

Innhold:

Arnesen, A-L. (2003). De "sårbare" barna og de "farlige kategoriene". I: Befring, E. (red). Sosiale og emosjonelle vansker hos barn – problemer, utfordringer og muligheter. Barn i Norge 2003. Årsrapport om barn og unges psykiske helse. Organisasjonen Voksne for barn, 51 – 59 (9 s.).

Arnesen, A-L og Solli, K-A (2009). Spesialpedagogikk i barnehagen. Første Steg 3/2009, 36 – 38.

Befring, E. (2003). The Enrichment Perspective. I Johnsen, B.H. & M.D. Skjærten (red.). Education – Special Needs Education. An Introduction: Oslo: Uniped (12 s.).

Befring, E. (2010). Barnevernet i historisk lys. I Befring, E., Frønes, I. & A.M. (red.). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 15-30).

Cole, T. (2005). Emotional and Behaviour Difficulties: An historical perspective. I: Clough, P. et al. (red). Handbook of Emotional & Behavioural difficulties. London: Sage Publications. (12 s.)

Dodge, K. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. I: Pebbler, D. and Rubin, K. (red) Children aggression. Lawrence Erlbaum Publishers. (12 s.)

Frønes, I. (2008). Sosial kompetanse, samfunnsutvikling og sosialisering. Barn nr.1 2008:9 – 25.

Killen, K. (2008). Omsorgssvikt og barnemishandling. I: Kvello, Ø. (red). Oppvekst. Om barn og unges utvikling og oppvekstmiljø. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 445 – 470.

Noddings, N. (1999). Care, Justice and Equity. In Katz, M.S., Noddings, N & K. Strikes (eds.). Justice and Caring. N.Y.: Teachers College Press (11 s.).

Overland, T. (2009). Forebygging og skoleskulk. Publisert på nettsiden forebygging.no

Solli, K-A (2010). Introduksjon til tema sosiale og emosjonelle vansker.

Visser, J. (2005). Working with children and young people with social, emotional and behaviour difficulties: What makes what work, works? I: Clough, P. et al. (red). Handbook of Emotional & Behavioural difficulties. London: Sage Publications (15 s.).

3) Supplerende litteratur

Borge, I.H. (red). (2007). Resiliens i praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Drugli, M.B. (2008). Atferdsvansker hos barn: evidensbasert kunnskap og praksis. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

Helgeland, I. M. (2009). Ungdom i alvorlig trøbbel. Veier til forandring. Oslo: Universitetsforlaget.

Iglum Rønhovde, L. (2010). - og noen går det trill rundt for!: om hjernen, tenåringer og pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kunnskapsdepartementet (2009), NOU (2009:18). Rett til læring (Midtlyngutvalget). Oslo: Forfatteren.

Nordahl, T. et al. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger. Bergen: Fagbokforlaget. (utvalgte kapitler, ca. 150 s.).

Pihl, J. (2010). Etnisk mangfold i skolen. Det sakkyndige blikket. 2. utgave Oslo: Universitetsforlaget.

Riber, J. (2008). Forstått og forstyrret. Om systemisk og narrativ pedagogikk. Oslo: Abstrakt forlag.

Roland, E. (2007). Mobbingens psykologi. Hva kan skolen gjøre? Oslo: Universitetsforlaget.

Skårderud, F., Haugsgjerd, S., Stänicke, E. (2009). Psykiatriboken. Sinn – kropp – samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Solli, K-A. (1993). Elever i konflikt. Samspillsbrudd og atferdsproblemer i skolen. Oslo: Gyldendal akademiske.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:37

LA20SPM207 Lese- og skrivevansker (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

Kull 2011: 4. semester (vår).

Kull 2012: 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten har

- kunnskap om barn og unges lese- og skriveutvikling
- kunnskap om ulike typer lese- og skrivevansker, og hvordan man kan forebygge disse
- kunnskap om relevant kartleggingsmaterieil for tale- og skriftspråk.
- kunnskap om pedagogiske og organisatoriske tiltak og metoder for elever som strever med innlæring av skriftspråket.

Ferdigheter:

Studenten kan

- vurdere kartleggingsmateriell, metoder og tiltak knyttet til tale- og skriftspråk på bakgrunn av forskningsbasert kunnskap.
- analysere og vurdere kartleggingsresultater og foreslå pedagogiske og organisatoriske tiltak for elever som strever med innlæring av skriftspråket.
- vurdere sammenhengen mellom matematikkvanser og lese- og skrivevanser.

Generell kompetanse:

Studenten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til kartleggingsmateriell, testresultater og tiltak for barn og voksne med lese- og skrivevanser.

Innhold

Fordypningsområdet omfatter språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lesing og skriving. Tema vil være skriftspråkstimulering i førskolealder, grunnleggende lese- og skriveopplæring, og den såkalte andre leseopplæringen, samt lese- og skrivevanser og dysleksi blant barn, unge og voksne. Studiet vil også ta opp temaer knyttet til læringsstrategier, lærevanser og matematikkvanser. Forebyggingsperspektivet vil stå sentralt, men det blir også lagt vekt på utredning, kartlegging, tiltak og modeller for tilpasset opplæring.

Fordypningsområdet er delt inn i fem delområder:

1. Språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lese- og skriveutviklingen
2. Forebyggings- og mestringsperspektivet
3. Lese- og skrivevanser/dysleksi hos barn, unge og voksne
4. Kartlegging og utredning, tiltak og tilpasset opplæring
5. Matematikkvanser og komorbiditet

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skrive en fagtekst (ca 2000 ord) knyttet til analyse og vurdering av metode(r) eller materiell til bruk i språkopplæring eller lese- og skriveopplæring.
2. Godkjent deltakelse på opplæring i aktuelle tester innenfor emneområdet.
3. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen og muntlig eksaminasjon

Avsluttende vurdering vil være basert på en individuell fagtekst (maks 4000 ord), inkludert litteraturliste, og en muntlig prøve på om lag 30 minutter». Fagteksten skrives som *hjemmeeksamen* (teller 60 % av endelig karakter) på bakgrunn av oppgavetema gitt tre uker før innlevering. Alle hjelpemidler tillatt. *Den muntlige eksaminasjon* (teller 40 % av endelig karakter) er en breddeeksamen som skal dekke hele pensum i emnet. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Både hjemmeeksamen og muntlig eksamen må være bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter for emnet og det benyttes en gradert karakterskala A - F.

Ved nyeksamen/forbedring av karakter må kandidaten gjennomføre både hjemmeeksamen og muntlig eksaminasjon.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 5. desember 2012.

Andreassen, R. & Bråten, I. (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 520-537. (19 sider)

Andreassen, R. (2010). Samarbeidslæring – en god måte å utvikle elevenes leseforståelse på? En forskningsoversikt. *Acta Didactica Norge*, 4, art. 6. Lastes ned fra <http://adno.no/index.php/adno/article/view/128> (20 sider)

Anmarkrud, Ø. (2007). Spesielt dyktige læreres leseundervisning—med fokus på leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.221-251). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (30 sider)

Aro, M. og Wimmer, H. (2003)*. Learning to read: English in comparison to six more regular orthographies. *Applied Psycholinguistics*, 24, 621-635 (15 sider)

Aukrust, V. G. & V. Rydland. (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing—hvordan kan barnehagen og skolens begynnerundervisning legge til rette for leseforståelse? I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.128-146). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (18 sider)

Block, C.C. & Parris (Eds.) (2008). *Comprehension instruction: Research-Based Best Practices*. 2nd edition. New York: Guilford Press. (Kap. 2, 16, 22 og Epilog av Michael Pressley, tils. ca 100 sider)

Bråten, I. (2003)*. Staving. Utvikling, strategier, og undervisning. I: Austad, I. (Red.) *Mening i tekst* (s. 52-66). (15 sider) Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

Bråten, I. (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.45-81). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (35 sider)

- Bråten, I., Amundsen, A. & Samuelstuen, M.S. (2010).* Poor readers – good learners: A study of dyslexic learning with and without text. *Reading & Writing Quarterly*, 26, 166-187. (21 sider)
- Elsness, T.F. (2003).* Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. Skardhamar, A.-K. (red.). *Morsmål og skolestart*, HiO, 5-21 (16 sider)
- Elsness, T.F. (2012). *Å lære å lese med transparente skriftspråk. En studie av leseutviklingen hos norske og svenske elever*. Akademika forlag, s. 9-30 (21 sider)
- Gabrielsen, E. (2005)*. Kan leseferdigheter måles og sammenlignes? *Samfunnsspeilet* 2/2005, 39-44.
- Gabrielsen, E. (2005)*. Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn? *Samfunnsspeilet*, 2/2005, 45-49.
- Hadland, K. K., Lundetræ, K., & Reikerås, E. (2009).* Hvordan er læreverk i matematikk for 8. klasse tilpasset lesesvake elever? *Spesialpedagogikk*. 74(7), 14 - 19
- Helland, R. (2008). Tidlig diagnostisering av dysleksi. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 51-65). Stavanger: Hertervig Akademisk. (14 sider)
- Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi – fra teori til praksis*, 5. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. (ca 300 sider)
- Kjærnsli, M. mfl. (2007). *Tid for tunge løft: Norske elevers kompetanse i naturfag, lesing og matematikk i PISA 2006*. Oslo Universitetsforlaget. (Side 13-16 og 128-155) Kan lastes ned fra <http://www.pisa.no/>
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003)*. Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading. A Definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
- Manger, T., Asbjørnsen, A., & Munkvold, L. (2008). Lese- og skrivevansker og atferdsvansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 121-134). Stavanger: Hertervig Akademisk. (14 sider)
- Maughan, B., & Langton, E.G. (2008). Leseferdighet og psykiske vansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 111-120). Stavanger: Hertervig Akademisk. (10 sider)
- Ostad, S. (2010). *Matematikkvansker – en forskningsbasert tilnærming* (Kap. 1-4 og 9-12). Oslo: Unipub. (104 sider)
- Pressley, M. (2005). *Reading instruction that works. The case for balanced teaching*. 3rd Ed. New York: Guilford Press. (Alle kapitler unntatt 7, 10 og 12, tils. ca 350 sider)
- Reikerås, E. (2006)*. Å lese i matematikken. Hva betyr elevenes leseferdighet for tilrettelegging av matematikk? *Spesialpedagogikk*, 4/2006, 51-55.
- Reikerås, E. (2007)*. Lesing og regning. *Spesialpedagogikk*, 4/2007, 4-10.
- Solheim R.G., Begnum, A.C., Daal, V.v., Gabrielsen, N.N. (2007). *PIRLS: Norske elevers leseinnsett og leseferdigheter: Resultater for fjerde og femte trinn i den internasjonale studien PIRLS 2006*. Stavanger: Lesesenteret, UiS. (Side 11-42) Kan lastes ned fra <http://lesesenteret.uis.no/forskning/leseundersokelser/pirls/>
- Solvang, P.K. (2008)*. Dysleksidiagnostisering som verdsett sosial kraft eller tilsløring av sosiale forhold? Et sosiologisk perspektiv. I I.V. Bele (Red.) *Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer* (side 219-234). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (15 sider)

Strømsø, H.I. (2007). Høytlesing, hurtiglesing og leseforståelse – en historie om lesing og forskning om leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.20-44). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (24 sider)

Strømsø, H.I. & Bråten, I. (2007). Forståelse av digitale tekster – nye utfordringer. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.196-220). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (25 sider)

Artikler merket med stjerne er samlet i et kompendium som selges i bokhandelen på Remmen.

I tillegg kommer **LOGOS-håndboka**, som er grunnlaget for sertifiseringskurset i kartleggingsverktøyet LOGOS.

Vær oppmerksom på at LOGOS-håndboka ikke kan lånes på biblioteket på Remmen, men kan kjøpes gjennom HiØ!

Totalt ca 1500 sider inkl. LOGOS-håndboka.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:29

LA05SPM5 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2011).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet bygger på emnet *LA20SPM408 Vitenskapsteori og forskningsmetode* (20 studiepoeng).

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder en faglig videreføring/spesialisering innenfor temaområdene for studentenes oppgave. Studentene skal forberede mastergradsoppgaven gjennom arbeid med problemformulering, teoretisk og begrepsmessig presisering og forskningsmetodisk tilnærming.

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

I oppgaveseminar skal studentene presentere pågående arbeid med utforming av prosjektplanen for masteroppgaven. Det vil bli avholdt 3 prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter samt at de er respondent for medstudenters presentasjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på oppgaveseminar og prosjektseminar.

- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Innlevere prosjektbeskrivelse med referanseliste. Karakterregel *Bestått/Ikke bestått*. Intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

LA35SPM6 Mastergradsoppgave (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 35

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk (kull 2011).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent prosjektbeskrivelse i emnet LA05SPM5 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng) danner grunnlaget for inngåelse av veiledningskontrakt for gjennomføring av mastergradsoppgaven. Alle emner i studiet må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår).

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans til fagområdet spesialpedagogikk. Emnet skal omfatte planlegging og gjennomføring av et forskningsprosjekt og rapportering av dette gjennom en masteroppgave hvor studenten viser innsikt i aktuell forskning, teorier og metoder med relevans til oppgavens problemstilling. Oppgaven kan omfatte en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Masteroppgaven kan også knyttes til et faglig utviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

Undervisnings- og læringsformer

Hver student får tildelt veileder og har rett til 12 timer veiledning. I løpet av prosjektperioden vil det bli avholdt prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på prosjektseminar.
- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgaven med påfølgende muntlig høring (ca 40 minutter) vurderes etter karakterskalaen A - F. Det gis en samlet vurdering. Den samlede karakteren baseres på det skriftlige arbeidet. Den muntlige høringen kan ha en justerende funksjon på den samlede karakter. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Omfang av mastergraden bør til vanlig være 75 - 90 sider med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 ½. Dette gjelder selve besvarelsen. I tillegg kommer sammendrag, forord, innholdsfortegnelse, kildeliste og vedlegg.

Masteroppgaver skal leveres digitalt til arkiv@hiof.no samtidig med at oppgaven sendes til sensur. Sensurerte oppgaver med karakter C eller bedre vil bli lagt inn i høgskolens institusjonelle arkiv (BRAGE). Studenten må godkjenne innsyn.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

Litteratur

Selvalgt pensum med en minimumsramme på 3000 sider. Litteraturen godkjennes av veileder.