

 Programmet tar ikke opp nye studenter

# Studieplan for Masterstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng) (2011–2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 120

**Studiets varighet:** 4 år

**Undervisningsspråk:** Se pkt. Organisering og læringsformer

**Stuedsted:** Halden

## Kontakt

**Studieprogramansvarlig**

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er en yrkesrettet og forskningsbasert utdanning som gir kompetanse i å tilrettelegge utviklende læringsmiljø og ivareta behovene for hele mangfoldet av barn, unge og voksne i pedagogiske institusjoner.

Mangfold i nyere satsninger internasjonalt legger i økende grad vekt på å se ulike forskjellsdimensjoner som kjønn, religion, etnisitet, språk, kultur og nedsatt funksjonsevne i sammenheng. Dette perspektivet finner vi også i nasjonal utdanningspolitikk både når det gjelder barnehage og skole. Institusjonene må verdsette forskjellighet og håndtere ulikhet, noe som innebærer nye utfordringer og nye muligheter. I de aller seneste årene er mangfolds- og inkluderingsperspektivet ytterligere understreket, både i læreplaner, rammeplan og i utdanningspolitiske dokumenter.

Som visjon handler det om utviklingen mot et inkluderende samfunn, et pluralistisk og demokratisk samfunn som verdsetter mangfold, fremmer elevmedvirkning og gir den enkelte tilgang til sentrale samfunnsgoder. Utfordringene som disse politiske innspillene aktualiserer, innebærer krav om endring av utdanningsinstitusjonene slik at det tas hensyn til hele mangfoldet av lærende og utvikles inkluderende læringsmiljø. Mangfoldsbegrepet indikerer at det erkjennes og anerkjennes at mennesker er ulike ut fra mange forskjellige dimensjoner. Inkluderende pedagogikk dreier seg ikke bare om å tilrettelegge opplæringsmiljøet slik at alle skal få utbytte av opplæringen og føle tilhørighet innenfor et faglig, sosialt og kulturelt fellesskap, men også å arbeide for at mangfold blir verdsatt.

På bakgrunn av utviklingen i det norske samfunnet, i barnehage og skole og i utviklingen av andre samfunnsinstitusjoner, er behovet for praktisk og teoretisk spisskompetanse om utdanning i et mangfolds- og inkluderingsperspektiv økende. Eksempler på kunnskapsområder som er viktige i utdanningssammenheng er forståelse av mangfoldsdimensjoner; mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv; inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet; språk, identitet, kommunikasjon og læring; mangfold, konflikt og fellesskap.

Masterstudiet i Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet tar sikte på å gi et utdanningstilbud på høyt nivå som gir nødvendig kompetanse både for arbeid i barnehage og skole og i andre pedagogiske institusjoner som arbeider i forhold til barn, unge og voksne. Dette studiet representerer et alternativ til andre masterstudier innenfor pedagogikk og samfunnsvitenskap. Det særskilte er at det er yrkesrettet og forskningsbasert og retter seg mot hele bredden av mangfold med særlig fokus på arbeidet for å styrke inkludering i barnehage, skole og andre pedagogiske institusjoner og motvirke ekskludering og marginalisering av utsatte grupper og individer.

### **Målgruppe**

Målgruppen for studiet er lærere, sosial- og kulturarbeidere, studenter med pedagogisk bakgrunn, veiledere og ledere i barnehage og skole som ønsker en videreutvikling/fordypning i pedagogikk rettet mot mangfold og inkludering. Det er også åpent for søkere med annen utdanningsbakgrunn som arbeider med barn, unge og voksne.

## **Hva lærer du?**

### **Grad/tittel ved bestått studium**

Gjennomført og bestått studium gir rett til tittelen *Master i Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet*.

### **Studiets læringsutbytte**

#### **Kunnskap**

Kandidaten

- har avansert kunnskap om ulike pedagogiske og sosiale perspektiver knyttet til mangfold og inkludering og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om samfunnsvitenskapelige og pedagogiske teorier og metoder relevante for mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet
- kan analysere faglige og profesjonelle problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet mangfold og inkludering og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner om mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser knyttet til mangfold og inkludering i pedagogiske virksomheter

## Opptak

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet kreves det:

- Fullført og bestått bachelorgrad/cand.mag.grad eller tilsvarende der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske/spesialpedagogiske/flerkulturelle emner **eller?**
- Lærerutdanning /Faglærerutdanning /PPU **eller**
- Førskolelærerutdanning **eller**
- Fullført og bestått de første tre år i allmenn/grunnskolelærerutdanningen

Søkere med annen utdanningsbakgrunn godkjent som jevngrad med studier nevnt over, vil bli vurdert individuelt.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Mastergradsstudiet utgjør 120 studiepoeng, som tilsvarer et toårig heltidsstudium.

Studiet er emnebasert og består av seks obligatoriske emner. For å starte på emne *LUMMI40611 Masteroppgave* må de andre emnene være bestått. Emnene er:

1. Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv - 15 studiepoeng.
2. Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet - 15 studiepoeng.
3. Språk, identitet, kommunikasjon og læring - 15 studiepoeng.
4. Mangfold, konflikt og fellesskap - 15 studiepoeng.
5. Vitenskapsteori og forskningsmetode - 20 studiepoeng.
6. Mastergradsoppgave - 40 studiepoeng.

Planen er breddeorientert og angir progresjon gjennom de krav som stilles om forhåndskunnskap til emnene og fordypning i forbindelse med krav ved oppgaveskriving. Mangfolds- og inkluderingsperspektivet går som en rød tråd gjennom hele studiet. Det innledende overordnede perspektivet, emne 1, utdypes og konkretiseres gjennom emne 2, som tar opp aktuelle praksiser og prosesser i pedagogisk virksomhet. Dette utdypes og spesifiseres videre gjennom de mer selvstendige emnene 3 og 4. De behandler imidlertid om mangfold og inkludering på to områder som er definert som sentrale i utdanningspolitisk sammenheng, og er områder der grenser for mangfold og inkludering utfordres. Disse emnene krever ikke forkunnskaper på samme måte som emnene 1, 2 og 5, men ansees som viktige deler av forutsetningene for masteroppgavearbeidet (emne 6). De forutsettes gjennomført og bestått før studentene tillates å starte på masteroppgaven.

Vitenskapsteoretiske og etiske spørsmål vil tas opp gjennom hele studiet, men de får en inngående behandling under emne 5. Vitenskapsteori og metode utgjør grunnlaget for arbeidet med masteroppgaven. Gjennom oppgaveseminarer oppmuntres studentene til å tenke på hva de ønsker å fordype seg i. Arbeidet med masteroppgaven forutsetter at alle emnene i studiet er gjennomført og gir grunnlag for faglig spesialisering og fordypning.

## Organisering og læringsformer

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Det er aktuelt med forelesninger, seminarundervisning, gruppearbeid og bruk av IKT-baserte arbeidsformer. Studentene vil bli inndelt i basisgrupper som vil være en sentral arbeidsenhet.

Igangsetting av arbeidet med mastergradsoppgaven krever at studentene har bestått eksamen i de øvrige emnene. Studentene får tildelt veileder med en ramme på 15 timer pr. student.

Undervisningsspråket er norsk. Dersom studiet tar opp engelskspråklige studenter, vil undervisning/veiledning foregå på engelsk.

### **Bruk av bibliotek:**

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Omfang og forventet læringsutbytte av bibliotekets undervisning finner man under de aktuelle emnebeskrivelsene, knyttet til emnets kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse.

### **Arbeidskrav**

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, ved de enkelte emnene. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er blant annet basert på obligatorisk deltakelse i undervisning, presentasjoner og skriftlige innleveringer. Nærmere informasjon finnes i den enkelte emnebeskrivelse.

## Praksis

Studiets arbeidsoppgaver er konsentrert om å utforske praksisfeltet og utvikle et kritisk perspektiv på forholdet teori og praksis. Det er ingen krav om praksis som del av studiet. Det vil framgå av arbeidskrav i de ulike emner om det kreves praksisrelaterte arbeids- eller øvingsoppgaver.

## Internasjonalisering

Høgskolen vil stimulere og legge til rette for at studenter kan ta deler av studiet ved utenlandske høgskoler og universiteter. Det forutsettes forhåndsgodkjenning fra høgskolen mht hvilke emner som kan erstattes med emner ved andre utdanningsinstitusjoner. Studenten kan søke om å jobbe med deler av mastergradsoppgaven utenlands etter individuelle avtaler. Det kan også være aktuelt å gjøre feltarbeid utenlands. Merk at deltidsstudenter ikke er berettiget støtte i Lånekassen ved utvekslingsopphold.

Det legges også til rette for at utvalgte emner i masterstudiet vil kunne gjennomføres som tilbud til studenter fra utenlandske høgskoler og universitet. Dersom engelskspråklige studenter søker enkeltemner i dette masterstudiet vil undervisningen/veiledningen foregå på engelsk.

I studiet kan det også inngå studietur som bidrar til å belyse aktuelle problemstillinger innen pedagogisk arbeid med mangfold og inkludering i en internasjonal sammenheng.

Masterstudiet har ellers gjennom sitt innhold et internasjonalt aspekt, og store deler av pensumlitteraturen er på engelsk.

## Evaluering av studiet

Det vil bli gjennomført jevnlig evalueringer i henhold til høgskolens kvalitetssystem (EVA 1/EVA2) samt at emnene vurderes etter EVA3

## Tilbakemelding underveis

Det vil bli gjennomført studentsamtaler underveis i studiet slik at den enkelte student får tilbakemelding på sine muligheter til å nå læringsmålet i de ulike emnene. Tilbakemeldingen underveis knyttes til gjennomføring av arbeidskravene i det enkelte emnet.

## Vurdering

Vurderingsformene vil variere fra emne til emne. Det vil bli benyttet bl.a. skriftlig eksamen, hjemmeeksamen, presentasjoner av gruppearbeid, essay, muntlig høring og mastergradsoppgave.

Mastergradsoppgaven med tilhørende muntlig eksamen vil bli vurdert av en eksamenskomisjon der det inngår en ekstern sensor.

I vurderingen av mastergradsoppgaven benyttes karakterskala A- F der A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'. Det benyttes også karakterregel bestått/ikke bestått ved eksamen i Emne 1.

Se for øvrig de enkelte emnebeskrivelsene for nærmere informasjon om arbeidskrav, vurderingsformer og karakterregel.

Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

## Litteratur

Se den enkelte emneplan.

## Jobb og videre studier

Studiet åpner for en rekke ulike yrkesmuligheter for avansert arbeid og lederansvar innenfor barnehage, skole, PPT, barnevern, sosiale- og kulturelle institusjoner og i offentlig forvaltning. Det åpner også for arbeid med personalutvikling innen bedrifts- og næringsliv. Det danner også grunnlag for PhD-studier.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Akkreditert studium 10. februar 2011

### Studieplanen gjelder for

2011-2015

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatoriske emner

LUMMI40111

Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv

15 stp

## Vår 2012

### Obligatoriske emner

LUMMI40211

Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet

15 stp

## Høst 2012

### Obligatoriske emner

LUMMI40311

Språk, identitet, kommunikasjon og læring

15 stp

## Vår 2013

### Obligatoriske emner

LUMMI40411

Mangfold, konflikt og fellesskap

15 stp

## Høst 2013

### Obligatoriske emner

LUMMI40511 · Del 1 av 2

Vitenskapsteori og forskningsmetode

## Vår 2014

### Obligatoriske emner

LUMMI40511 · Del 2 av 2

Vitenskapsteori og forskningsmetode

20 stp

LUMMI40611 · Del 1 av 3

Masteroppgave

## Høst 2014

### Obligatoriske emner

LUMMI40611 · Del 2 av 3

Masteroppgave

## Vår 2015

# Obligatoriske emner

LUMMI40611 - Del 3 av 3  
Masteroppgave

40 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 03:10:17

# LUMMI40111 Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv (Høst 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Studiested Halden

**Undervisningsspråk:** Se pkt. Organisering og læringsformer

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet *Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)*.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper

Studentene har

- avansert kunnskap om sentrale institusjoner og politiske dokumenter om mangfold og inkludering i nasjonal og internasjonal utdanningspolitikk



- har innsikt i ulike fagtradisjoner og forskningsfelt (spesialpedagogikk, flerkulturalitet, kjønn, etnisitet, sosioøkonomiske og sosiokulturelle forskjeller, interseksjonalitet) og hvilken rolle ulike mangfoldsdimensjoner fokus spiller for mangfoldsinkluderingspolitikk og pedagogisk praksis

?

### **Ferdigheter**

Studentene kan

- analysere kritisk sentrale begreper og teorier om inkludering og mangfold i utdanning og samfunn og deres konsekvenser i pedagogisk virksomhet
- analysere politiske, juridiske og etiske sider ved mangfold og inkludering i profesjonsutøvelse i ulike pedagogiske virksomheter

### **Generell kompetanse**

- Studenten har inngående kjennskap til norsk og internasjonal utdanningspolitikk og reformer som angår mangfold og inkludering
- Studenten kan vurdere integrerings- og utdanningspolitikk i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver.

## **Innhold**

Det vil bli arbeidet med følgende tema:

- Mangfold og inkludering som kunnskaps- og forskningsfelt i nasjonal og internasjonal forskning
- Menneskerettigheter i internasjonale erklæringer og konvensjoner og sentrale internasjonale (utdannings) politiske dokumenter som angår ulike mangfoldsdimensjoner (kjønn, redusert funksjonsevne, minoritetsspråklig bakgrunn, etnisitet, kulturell bakgrunn)
- Norsk utdanningspolitikk og reformer som angår mangfold og inkludering
- Norge i dag: nøkkeltall og perspektiver
- Integrerings- og inkluderingspolitikk i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver
- Mangfold og identiteter på grunnlag av kjønn, redusert funksjonsevne, sosial, språklig, religiøs og kulturell bakgrunn

## **Undervisnings- og læringsformer**

Veksling mellom forelesninger, seminar, refleksjoner individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## **Praksis**

Ingen praksis knyttet til emnet.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminar (80 %)
- Deltakelse i basisgruppearbeid dokumenteres ved logg
- Individuell framleggelse av problemstilling til analyse og forberedt refleksjon over medstudenters framlegg

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

Grupprepresentasjon ut fra oppgitt problemstilling. To dagers forberedelse. Intern sensur. Individuell vurdering. Karakterregel: Bestått/Ikke bestått.

# Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Litteraturliste sist oppdatert 22. august 2011.**

**Anbefalt litteratur av omfang på ca. 1000 sider.**

Allan, Julie (2008) Rethinking Inclusive Education: *The Philosophers of Difference in Practice*. Dordrecht: Springer (153-164) I kompendium

Arnesen, A.L. (2004) *Det pedagogiske nærvær: Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt forlag, (Kap. 1, 6 og 8). Bestilt i bokhandelen

Arnesen, A.L. og Lundahl, L. (2006) Still Social and Democratic? Inclusive Education Policies in the Nordic Welfare States. *The Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol. 50 , No. 3: 285-300 (15s) Hentes fra nettet

Arnesen, A.L. m.fl. (2009). *Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Concepts, principles and challenges in teacher education*. Strasbourg: Council of Europe Publishing Editions. (31-56) (Kap. 2)

Arnesen, A.L. (2010). The complex of diversity – challenges for teacher education, In CoE: *Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Diversity and inclusion: challenges for teacher education*, Strasbourg: Council of Europe Publishing Editions (21-34)

Arnesen, A.L., Mietola, R. & Lahelma, E. (2008). Language of inclusion and diversity: policy discourses and social practices in Finnish and Norwegian schools, *International Journal of Inclusive Education*, 11, 1, 97-110 (13s) Hentes på nettet

Bae, B. (2010). Realizing children's right to participate in early childhood settings: some critical issues in a Norwegian context, *Early Years*, Vol. 30, No. 3, October 2010, 205-218. Hentes på nettet.

Bakken, A. (2009). Kan skolen kompensere for elevenes sosiale bakgrunn? *Utdanning 2009* (22s) (I kompendium)

De los Reyes, P. (2001). *Mångfald och differentiering. Diskurs, olikhet och normbildning inom svensk forskning och samhällsdebatt*. Stockholm: Arbetslivsinstitutet (9-20) Bestilt i bokhandelen

Egelund, N., Haug, P. & Persson, B. (2006). *Inkluderande pedagogik i skandinaviskt perspektiv*, Stkh.: Liber. (Utvagte kapitler) Bestilt i bokhandelen

Engen, T.O. & Solstad, K.J. (red.) *En likeverdig skole for alle? Om enhet og mangfold i grunnskolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1, 5 og 6) Bestilt i bokhandelen

Frønes, I. & Strømme, H. (2010). *Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i kunnskapssamfunnet*. Oslo: Gyldendal, Akademisk (13-35) I kompendium

Grönvik, L. & Söder, M. (red) (2008) *Bara funktionshindrad? Funktionshinder och interseksjonalitet*. Malmö: Gleerups (9-24) Bestilt i bokhandelen

Gullestad, M. (2002) *Det norske sett med nye øyne*. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvagte kapitler) Bestilt i bokhandelen

Kjeldstadli, K. (2008). *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*, Oslo: Pax Forlag, (Utvalgte kapitler) Bestilt i bokhandelen

Knudsen, S.V. (2005) Intersectionality – A Theoretical Inspiration in the Analysis of Minority Cultures and Identities in Textbooks, in Bruillard, É., Aamotsbakken, B., Knudsen, S.V. and Horsley, M. (eds.) *Caught in the Web or Lost in the Textbook?* 8th IARTEM conference on learning and educational media, held in Caen in October 2005 (61-74) I kompendium

Pettersen, K.S. & Simonsen, E. (2010) *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademisk. Bestilt i bokhandelen

Seim, S. og Larsen, H. (2011) *Barnefattigdom i et rikt land. Kunnskapsoppsummering om fattigdom og eksklusjon blant barn i Norge*. HiO-rapport 2011 nr. 10. Bestilt i bokhandelen

Taylor, C. (1994). *Multiculturalism. Examining the Politics of Recognition*, Edited and Introduced by Amy Gutman, Princeton, New Jersey: Princeton University Press. Bestilt i bokhandelen

Thuen, H. (2008). *Om barnet. Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien*. Oslo: Abstrakt forlag. (Utvalgte deler). Bestilt i bokhandelen

Vlachou, A. (2004) Education and inclusive policy-making: implications for research and practice, *International Journal of Inclusive Education*, 8(1), 3–21. Hentes fra nettet

**Aktuelle offentlige publikasjoner:**

Utvalgte offentlige dokumenter fra Regjeringen.no hentes på nettet

UN The Human Rights Charter

UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*.

UNESCO (2000). *Dakar Framework for Action – Education for All, meeting our collective commitment*.

UNESCO (2003). Conceptual Paper: *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education*. Section for Early Childhood and Inclusive Education. Basic Education Division.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:46:27

# LUMMI40211 Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Åse Røthing

**Undervisningsspråk:** Se pkt. Organisering og læringsformer

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet *Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet LUMMI40111 *Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv* må være gjennomført.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene:

- har inngående kunnskap om inkluderende og ekskluderende prosesser i pedagogisk virksomhet
- har avansert kompetanse i å identifisere og motvirke utstøtings- og marginaliseringsprosesser på individ, gruppe- og systemnivå
- kan kritisk analysere grunnlaget for kartlegging, diagnostisering og kategorisering av barn og unge og ulike konsekvenser av slik praksis i barnehage og skole
- har forståelse for egen rolle i et lærings- og oppvekstmiljø i forhold til mangfold og inkludering
- har ferdigheter i å identifisere og drøfte etiske dilemmaer i profesjonsutøvelse

## Innhold

Det vil bli arbeidet med følgende tema:

- oppvekst i kunnskaps-, informasjons- og tekstbaserte samfunn
- normalitet og avvik i pedagogiske institusjoner; historiske og nåtidige perspektiver
- læringsvilkår og lærevansker i et sosiokulturelt mangfoldsperspektiv
- kritisk perspektiv på inkludering og grunnlag for fellesskap i pedagogiske institusjoner
- samarbeidsrelasjoner mellom hjem og skole/barnehage
- mangfold og identiteter som grunnlag for diskriminering/marginalisering ut fra kjønn, språk, religiøs og/eller kulturell bakgrunn og nedsatt funksjonsevne
- relasjon mellom inkluderende og ekskluderende forhold på et system- og individnivå

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, seminar, refleksjoner individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminar. (80 %)
- Deltakelse i basisgruppearbeid dokumenteres ved logg

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell, skriftlig hjemmeoppgave ut fra valgt og godkjent problemstilling i løpet av en 3-ukers periode. 10 sider. Karakterregel A - F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått. Sensur med ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 1. desember 2011.**

Tekster merket \* vil inngå i et kompendium:

Apple, M. W. (2006). Producing Inequalities: Neo-liberalism, Neo-Conservatism, and the Politics of Educational Reform. In: Lauder, H., Brown, P., Dillabough, J.-A. & Halsey, A. H. (eds.). *Education, Globalization & Social Change* (Pp. 468 – 489). Oxford: Oxford University press (23 sider)\*

Arnesen, A.L. & Lundahl, L. (2010). Standardized Individualisation. Text-mediated relations of governance in two Nordic welfare institutions. In: Kvam, S., Knutsen, K. & Langmeyer, P. (eds.) *Genre and Cultural Competence: An Interdisciplinary Approach to the Study of Text*, Münster: Waxmann Verlag (20 sider)\*

Arnesen, A.L. (2004). *Det pedagogiske nærvær: Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt forlag (Kapittel 4, 34 sider)

Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser – muligheter i dagligdagse samspill i barnehager. I: Korsvold, T. (red.) *Barndom - barnehage – inkludering* (s. 104 – 129). Bergen: Fagbokforlaget (25 sider)\*

Befring, E. (2002). Utstøting eller inkludering. Søkelys og synspunkter på to ulike prosesser. I: *Årsrapport om barn og unges psykiske helse* (s. 30 – 41). Oslo: Voksne for Barn (11 sider)\*

Biesta, G. J. J. (2009). *Læring retur. Demokratisk dannelse for en menneskelig fremtid*. København: Unge Pædagoger (127 sider)

Blum, L. (1999). Ethnicity, Identity and Community. In: Katz, M. S., Noddings, N. & Strike, K. A. (eds): *Justice and Caring. The Search for a Common Ground in Education* (Pp. 127 – 145). New York: Columbia University Press (18 sider) \*

De Los Reyes, P. & Mulinari, D. (2005). *Interseksjonalitet. Kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*. Stockholm: Liber (129 sider)

Freire, P. (2003). *De undertryktes pedagogikk*. Oslo: Bokklubbens kulturbibliotek (182 sider)

Haug, P. og Backmann, K. (2007). Mangfold, individ og fellesskap. I: Møller, J. og Sundli, L. (red.). *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt* (s. 63 – 85). Krsitiansand: Høyskoleforlaget (12 sider)\*

Hayes, D. et al. (2006). *Teachers and schooling making a difference: productive pedagogies, assessment and performance*. Crows Nest: Allen & Unwin (211 sider).

Hjörne, E. & Säljö, R. (2008). *Att platsa i en skola för alla. Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Stockholm: Norstedts (Kapittel 2, s. 26 – 55) (30 sider) \*

Korsvold, T. (2011). Barndom – barnehage – inkludering. I: Korsvold, T. (red.) *Barndom - barnehage – inkludering* (s. 9 – 31). Bergen: Fagbokforlaget (22 sider)\*

Kristeva, J. (2010). Frihet, likhet, brorskap og ... sårbarhet. I: Kristeva, J. (2010). *Annerledeshet – sårbarhetens politikk* (s. 34–59). Oslo: Gyldendal (25 sider)\*

Lundeberg, I. R. (2005). Rettsliggjøringens makt. Noen empiriske og normative forutsetninger, *Nytt Norsk Tidsskrift*, 1, 2005, 30-44 (14 sider)\*

Pihl, J. (2010) *Etnisk mangfold i skolen. Det sakkyndige blikket*. Oslo: Universitetsforlaget (230 sider)

Prieur, A. (2002). Frihet til å forme seg selv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *Kontur*, 6, 2002, 5-12 (7 sider)\*

Sandvik, N. (2012) Re-thinking the idea/ideal of pedagogical control: assemblages of de/stabilization. *Contemporary Issues in Early Education* (13) 2, (15 sider)\*

Slee, R. (2009). The Inclusion Paradox. The Cultural Politics of Difference. In: Apple, M. W., Au, W. & Gandin, L. A. (eds.). *The Routledge International Handbook of Critical Education* (Pp. 177 – 189). New York & London: Routledge (12 sider) \*

Solli, K.A. (2010). Inkludering og spesialpedagogikk – motsetninger eller to sider av samme sak? *Praksisrettet FOU*, nr. 1/2010, 27- 45 (18 sider)\*

Taguchi, H. L. (2010) Rethinking pedagogical practices in early childhood education. A multidimensional approach to learning and inclusion. In: Yelland, N. (ed.). *Contemporary Perspectives on Early Childhood Education* (s. 14 – 32). Maidenhead: Open University Press (18 sider)\*

Thuen, H. (2008). *Om barnet. Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien*. Oslo: Abstrakt forlag (Del V, 55 sider)

Til sammen 1008 sider

Det utarbeides tematiske leselister til hver samling der det oppgis hvilke deler av pensumlitteraturen som best belyser temaet for samlingen. I tillegg angis noe tilleggslitteratur som kan bidra til å utdype de emnene studentene arbeider med.

# LUMMI40311 Språk, identitet, kommunikasjon og læring (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Torill Strand

**Undervisningsspråk:** Se pkt. Organisering og læringsformer

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet *Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet* (120 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnene LUMMI40111 *Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv* og LUMMI40211 *Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet* må være gjennomført.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne



Studentene:

- har inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier for å forstå sammenhenger mellom språk og kommunikasjon, identitet, læringsprosesser, læringsarenaer og oppvekstvilkår
- har ferdigheter til å gjennomføre en analyse av tekstkompetanse og lese- og skriveprosesser hos barn, unge og voksne i ulike pedagogiske sammenhenger
- kan planlegge språkstimulerende aktiviteter og læringssituasjoner i pedagogisk virksomhet
- kan gjennomføre et faglig utviklingsarbeid innenfor områdene språk, identitet, kommunikasjon og/eller læring.

## Innhold

Det vil bli arbeidet med

- ulike former for språk- og tekstkompetanse
- læring og læringsstrategier knyttet til språk, identitet og kommunikasjon
- identitet og interkulturell kommunikasjon
- digital kommunikasjon og tekstkompetanse

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, seminar, refleksjoner individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosessnotat relatert til et faglig utviklingsarbeid innenfor områdene språk, identitet, kommunikasjon og/eller læring. Prosessnotatet skal bearbeides gjennom semesteret og relateres til relevant pensumlitteratur. I tillegg skal det gis en forberedt faglig kommentar til en medstudents prosessnotat. Prosessnotatet og medstudentkommentaren godkjennes av faglærer.
- Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper (80 %).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell skriftlig eksamen på 6 timer.** Karakterregel A- F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått.

Sensur med ekstern sensor.

# Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlisten sist oppdatert 22. juni 2012.**

Tekster merket \* utgis i eget kompendium.

Tekster merket \*\* publiseres på Fronter ved studiestart

Berge, K. L. (2012). Retorisk dannelse som grunnlag for demokratisk medborgerskap i skolen. Om de grunnleggende ferdighetene skrijving og muntlighet i Kunnskapsløftet. I: Berge & Stray (red.). *Demokratisk medborgerskap i skolen* (side 79 – 101). Bergen: Fagbokforlaget [22 sider]\*

Bourdieu, P. (1983). Kapitalens former. *Agora, 2006* (1-2), 5 – 26 [22 sider]\*

Bourdieu, P. (1991). The Production and Reproduction of Legitimate Language. I: Bourdieu, P. (1991). *Language and Symbolic Power* (side 43 – 65). Cambridge: Harvard University Press [22 sider]\*

Bråten, I. (Red.) (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I: I. Bråten (Red): *Leseforståelse: Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis* (side 9-19). Oslo: Cappelen Akademiske [11 sider]\*

Bråten, I. & Strømsø, H. (2007). Forståelse av multiple tekster. I: I. Bråten (Red). *Leseforståelse: Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis* (side 168-195). Oslo: Cappelen Akademiske [27 sider]\*

Buckingham, D. (2007). Childhood in the Age of Global Media. *Children's Geographies*, 5 (1-2), 43-54 [12 sider]\*

Cameron, D. (2011). Language. Crossed Wires. *Critical Quarterly*, 49 (2), 106 – 109 [5 sider]\*

Castells, M. (1999). Flows, Networks, and Identities: A Critical Theory of the Information Society. I: Castells, M. et al (1999). *Critical Education in the New Information Age* (side 37 – 64). Oxford. Rowman and Littlefield [27 sider]\*

Damber, U. (2012). Literacy and Empowerment. Swedish Children from Diverse Backgrounds Defeating the Statistical Trends. I: Besley, T. & Peters, M. (red.). *Interculturalism, Education and Dialogue* (side 280 – 294). New York: Peter Lang [14 sider]\*

Edwards, J. (2009). *Language and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press (kapittel 1-3 og 7-11). [182 sider]

Elsness, T. F. (2004). Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. I: Skardhamar, A. K. (red.). Morsmål og skolestart. *HiO-rapport 2004* (8), [17 sider]\*\*

Elsness, T. F. (2012). *Å lære å lese med transparente skriftspråk* (side 7 – 31). Oslo: Akademika [24 sider]\*\*

Eysenback, G. (2008). Credibility of health information and digital media: New perspectives and implications for youth. I: M. Metzger & A.J. Flanagin (Eds). *Digital media, youth and credibility* (side 123-154). Cambridge, MA: MIT Press [30 sider]\*

- Erstad, O. (2011). Citizens Navigating in Literate Worlds. The Case of Digital Literacy. I: Thomas, M. (red.). *Deconstructing Digital Natives* (side 99 – 119). London: Routledge [10 sider]\*
- Fairclough, N. (2008). *Kritisk diskursanalyse. En tekstsamling* (kapittel 1 – 3, side 15 – 119). København: Hans Reitzel [104 sider]
- Fairclough, N. (2011). Semiotic Aspects of Social Transformation and Learning. I: Rogers, R. (red.). *Critical Discourse Analysis in Education. Second Edition* (side 119 – 127). New York: Routledge [8 sider]\*
- Goodin, S.M., Weber, C.M., Pearson, P.D., & Raphael, T.E. (2008). Comprehension: The means, motive, and opportunity for meeting the needs of diverse learners. I: L.M. Morrow, R. Rueda, & D. Lapp (Eds.). *Handbook of research on literacy and diversity* (s. 337-365). New York: Guilford [27 sider]\*
- Guthrie, J., Rueda, R., Gambrell, L.B., & Morrison, D.A. (2009). Roles of engagement, valuing, and identification in reading development of students from diverse backgrounds. I: Morrow, L.M. Rueda, R. & Lapp, D. (Eds.). *Handbook of research on literacy and diversity* (s. 195-215). New York: Guilford [20 sider]\*
- Livingstone, S. (2009). *Children and the Internet*. Cambridge: Polity Press [232 sider]
- Livingstone, S. & Brake, D. R. (2010). On the Rapid Rise of Social Networking Sites. New Findings and Policy Implications. *Children & Society*, 24 (2010), 75 – 83 [8 sider]\*
- Poore, M. (2011). Digital Literacy. *Literacy Learning*, 19 (2), 20 – 26 [7 sider]\*
- Rydland, V. (2007). How one Turkish-speaking girl came to express her own voice in a Norwegian-speaking playgroup. *Nordic Studies in Education*, 27 (1), 77 – 97 [21 sider]\*
- Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. *Educational Researcher*, 27, 4-13 [9 sider]\*
- Torfig, J. (2005). Three generations of discourse theory. In: Howarth, D. & Torfig, J. (eds.). *Discourse Theory in European Politics. Identity, Policy, Governance* (side 5 – 9). Hampshire: Palgrave MacMillan [4 sider]\*
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [114 sider]
- Weinstein, C.E., Bråten, I. & Andreassen, R. (2006). Læringsstrategier og selvregulert læring: teoretisk beskrivelse, kartlegging and undervisning. I: Elstad, E. & Turmo, A. (Red.), *Læringsstrategier: Søkelys på lærernes praksis* (s. 13-26). Oslo: Universitetsforlaget [13 sider]\*
- Til sammen 999 sider

# LUMMI40411 Mangfold, konflikt og fellesskap (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Torill Strand

**Undervisningsspråk:** Se pkt. Organisering og læringsformer

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet *Mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet* (120 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnene LUMMI40111 *Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv* og LUMMI40211 *Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet* må være gjennomført.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene

- har avansert kunnskap samhandling og konflikt i lys av mangfold og inkludering
- har inngående kunnskap om diskriminering og ekskluderende prosesser i sosiale institusjoner
- har kompetanse i hvordan fellesskap kan utvikles på tvers av forskjeller mellom individer og grupper
- har kompetanse til å analysere og utvikle inkluderende samspill og håndtere konflikter
- kan anvende sine kunnskaper i tilrettelegging av tverrfaglige og tverretatlige samarbeid

## Innhold

Det vil bli arbeidet med:

- Kommunikasjon, samhandling og rådgivning
- Inkluderende og segregerende prosesser i sosiale relasjoner
- Samspill og dialog - interkulturell opplæring
- Mobbing og rasisme
- Bearbeiding av konflikter i et individ og systemperspektiv
- Konflikt og konfliktarbeid. Ulike forståelsesrammer.
- Å leve med forskjeller i fellesskap

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, seminar, refleksjoner individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

## Praksis

Ingen praksis er knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Gjennomføre et feltarbeid: En analyse av relasjoner mellom barn/unge/voksne i pedagogisk virksomhet.

Feltarbeidet skal ha et omfang på en ukes arbeid innenfor en pedagogisk virksomhet. Opplegget for feltarbeidet må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell artikkel/essay** på grunnlag av feltarbeidet, 10 sider. Karakterregel A- F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått. Intern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

### **Litteraturlisten sist oppdatert 12. desember 2012.**

Tekster merket \* utgis i kompendium

Tekster merket \*\* publiseres på Fronter ved studiestart

Allan, J. (2012). Teacher Competences for Diversity. Becoming Ethical and Responsible. I: Besley, T. & Peters, M. A. (red.). *Interculturalism, Education and Dialogue* (s. 201 – 211). New York: Peter Lang [11 sider] \*

Appiah, K. A. (2006). *Cosmopolitanism. Ethics in a World of Strangers*. New York: W. W. Norton & Company [174 sider]

Bajaj, M. (ed.) (2008). *Encyclopedia of Peace Education*. Charlotte: Information Age Publishing [156 sider]

Bourdieu, P. & Champagne, P. (1996). «Skoletaperne»: Stengt ute og stengt inne. I: Bourdieu, P. (1996). *Symbolisk makt. Artikler i utvalg* (s. 159 – 166). Oslo: Pax [7 sider] \*

Fangen, K. (2010). *Deltagende observasjon. 2. utgave*. Bergen: Fagbokforlaget [282 sider]

Foucault, M. (1999). *Overvåking og straff. Det moderne fengsels historie* (s. 125 – 175). Oslo: Gyldendal [50 sider] \*

Freire, P. (2005). Reading the World/Reading the Word. I: Freire, P. (2005). *Teachers as Cultural Workers. Letters to Those Who Dare Teach* (s. 31 – 47). Cambridge: Westview press [17 sider] \*

Giroux, H. A. (1993). Paulo Freire and the Politics of Postcolonialism. I: McLaren & Leonard (red.). *Paulo Freire. A Critical Encounter* (s. 177 – 188). London: Routledge [12 sider] \*

Honneth, A. (2008). *Kamp om anerkjennelse. Om de sosiale konflikters moralske grammatikk* (Del 1 og kapittel 5 & 6). Oslo: Pax [108 sider]

Johannesen, N. (2013). Overflowing every idea of age. Very young children as educators. *Studies in Philosophy and Education* (forthcoming) [20 sider] \*

Jupskås, A. R. (2012). Høyreekstremisme, høyre-radikalisme og høyrepopulisme. I: Jupskås (2012). *Ekstreme Europa. Ideologi, årsaker og konsekvenser* (s. 37 – 55). Oslo: Cappelen [23 sider] \*\*

Klein, M. (2007). Peace education and Paulo Freire's method: Towards the democratisation of teaching and learning. *Convergence, XL* (1-2), 187 – 203 [16 sider] \*

Levinas, E. (1982). *Ethics and Infinity* (Chapter 7 & 8). Pittsburgh: Duquesne University Press [16 sider]\*

Levinas, E. (2008). *Otherwise than being. Or beyond essence* (Chapter VI). Pittsburgh: Duquesne University Press [10 sider]\*

Rysst, M. (2012). 'Lyden av hudfarge' blant barn i Groruddalen. I: Alghasi, S., Eide, E. og Eriksen, T. H. (red.). *Den globale drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge* (s. 74 – 89). Oslo: Cappelen Damm akademisk [16 sider]\*

Røthing, Å. (2011). 'De norske har det mer i seg...' Norsk kjønnslikestilling i skolen. *Sosiologi i dag*, 41 (3-4), 67-87 [20 sider]\*

Strand, T. (2010). The Cosmopolitan Turn. Recasting 'Dialogue' and 'Difference'. *Paideisis*, 19 (1), 49 – 58 [10 sider]\*

Strand, T. (2012). Democracy and education for a new era. The case of Norway after 22<sup>nd</sup> July. I: Strand & Roos (red.). *Education for Social Justice, Equity and Diversity. An Honorary Volume for Professor Anne-Lise Arnesen* (s. 201 – 221). Munster: LIT Verlag [22 sider]\*

Svendsen, S. H. B. (2013). Learning racism in the absence of 'race'. *European Journal of Women's Studies* (forthcoming) [10 sider]\*\*

Trifonas, P. P. (2011). On Human Rights, Philosophy, and Education. The Ethics of Difference after Deconstruction. I: Trifonas & Wright (red.). *Critical Issues in Peace and Education* (s. 71 – 87). New York: Routledge [17 sider]\*

Til sammen 997 sider

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:47:40

# LUMMI40511 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Høst 2013–Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Eline Fatima Wiese

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnene LUMMI40111 *Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt*, LUMMI40211 *Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet*, LUMMI40311 *Identitet, Språk og Læring* og LUMMI40411 *Mangfold, konflikt og fellesskap* må være gjennomført.

## Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår).



# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne har studentene:

- kunnskap om vitenskapsteoretiske problemstillinger samt teori og metoder i gjennomføring av forskningsprosjekt
- ferdigheter til å gjennomføre et eget forskningsprosjekt
- en kritisk og reflektert holdning til forskningsspørsmål, metoder og etikk i forskning

## Innhold

Emnet består av tre deler:

- vitenskapsteori og etikk
- kvalitative og kvantitative metoder/statistikk
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av selvstendig forskningsprosjekt

I vitenskapsteori legges det særlig vekt på kjennetegnene ved vitenskapelig arbeid. De viktigste forutsetningene, metodene og begrepene i de forskjellige forskningstradisjoner vil bli presentert og drøftet. Et sentralt spørsmål er hva som kjennetegner vitenskapelig begrunnelse, forklaring og forståelse. Forskningsmetode vil omfatte både kvalitative og kvantitative metoder.

## Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, seminarer, nettundervisning, refleksjon individuelt og gruppevis og praktiske øvelser knyttet til kvalitative og kvantitative metoder. Det vil bli tilbudt egne kurs i noen utvalgte forskningsmetoder. Det forventes stor grad av egeninnsats og aktiv deltagelse på og mellom samlingene.

## Arbeidsomfang

Deltidsstudium, 50 % av full tid. Studieinnsatsen tilsvarer ca 19 timer hver uke.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk frammøte på forelesninger og seminar (80 %).
- Innlevering av to oppgaver (én knyttet til kvalitative metoder og én til kvantitative metoder) som må være godkjent av faglærer
- Prosjektbeskrivelse som skal godkjennes av faglærer før studenten tildeles veileder for å igangsette arbeidet med masteroppgaven.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell skriftlig hjemmeeksamen** med varighet på tre uker.

Besvarelsen skal ha form av et vitenskapsteoretisk essay over oppgitt tema.

Karakterregel A-F.  
Ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Studentevalueringen av dette emnet skjer i form av en sluttevaluering som behandles av lærergruppen og programråd.

## Litteratur

**Litteraturlisten oppdatert 25.06.2013.**

### Tekster merket \* trykkes i et kompendium

Alvesson, M. & Sköldberg, K. (2008). *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod* (kapittel 1-4, 8, 11, 16, 21 og 24). Lund: Studentlitteratur [150 sider]

American Educational Research Association (2006). Standards for Reporting on Empirical Social Science Research in AERA Publications. *Educational Researcher*, 35 (6), 33 - 40 [7 sider]\*

American Educational Research Association (2009). Standards for Reporting on Humanities Oriented Research in AERA Publications. *Educational Researcher*, 38 (6), 481 - 486 [7 sider]\*

Bourdieu, P. (1991). The Peculiar History of Scientific Reason. *Sociological Forum*, 6 (1), 3 - 26 [23 sider]\*

De nasjonale forskningsetiske komiteer (2006). *Forskningsetiske retningslinjer for humaniora, jus og samfunnsvitenskap*. Hentes fra <http://www.etikkom.no/Forskningsetikk/Etiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/> [44 sider]

Elam, M. & Bertilsson, M. (2003). Consuming, Engaging and Confronting Science. The Emerging Dimensions of Scientific Citizenship. *European Journal of Social Theory*, 6 (2), 233 - 251 [18 sider]\*

Harding, S. (2009). Postcolonial and feminist philosophies of science and technology: convergences and dissonances. *Postcolonial Studies*, 12 (4), 401 - 421 [20 sider]\*

Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. Albany: State University of New York press [246 sider]

Fairclough, N. (2003). Conclusion. I: *Analysing discourse. Textual analysis for social research* (s. 191 - 211). London: Routledge [20 sider]\*

Gadamer, H.-G. (1989). Prejudices as conditions for understanding. I: *Truth and Method* (s. 277 - 280). London: Sheed and Ward [4 sider]\*

Gibbons, M. (1997). Hva slags universitet? Forskning og undervisning i det 21. århundre. I: Kristensen, J., Elstrøm, K., Nielsen, J. V., Pedersen, M., Sørensen, B. V. og Sørensen, H. (red.) (2007). *Ideer om et universitet* (s. 217 - 229). Århus: Århus Universitetsforlag [13 sider]\*

Guillemin, M. & Gillan, L. (2004). Ethics, Reflexivity and 'Ethically Important Moments' in Research. *Qualitative Inquiry*, April 2004 (10), 261 - 180 [19 sider]\*

- Hyldgaard, K. (2006). *Videnskabsteori. En grundbog til de pædagogiske fag*. Fredriksberg: Roskilde Universitetsforlag [239 sider]
- Kleven, T. A. (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research. *Nordisk Pedagogik*, 2008 (3), 323 - 338 [15 sider]\*
- Kuhn, T. S. (2009). Postscript. I: *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: Chicago University Press [24 sider]\*
- Kvale, S. & Brinkman, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju* (kapittel 1 - 5). Oslo: Gyldendal Akademisk [95 sider]
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (2003): Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. I: Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (eds.) *The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues* (s. 253-291). London: SAGE [39 sider]\*
- Lund, T. (2012). Combining Qualitative and Quantitative Approaches: Some Arguments for Mixed Methods Research. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56 (2), 155 - 165 [10 sider]\*
- Merton, R. K. (1942). The Ethos of Science. I: *On Social structure and Science* (s. 267 - 276). Chicago: The University of Chicago press [10 sider]\*
- Popper, K. (1963). The Third View: Conjectures, Truth and Reality. I: *Conjectures and refutations. The Growth of Scientific Knowledge* (s. 114 - 119). London: Routledge [5 sider]\*
- Ricoeur, P. (2013). Metaphor and the Central Problem of Hermeneutics. I: *Hermeneutics* (s. 45 - 64). Cambridge: Polity press [18 sider]\*
- Ringdal, K. (2012). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget [250 sider]
- Simons, M., Masschelein, J. & Quaghebeur, K. (2005). The Ethos of Critical Research and the Idea of a Coming Research Community. *Educational Philosophy and Theory*, 37 (6), 817 - 832 [16 sider]\*
- Østerud, S. (1998). Relevansen av begrepene «validitet» og «reliabilitet» i kvalitativ forskning. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 98 (1-2), 119 - 130 [20 sider]\*

# LUMMI40611 Masteroppgave (Vår 2014–Vår 2015)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 40

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven:

- LUMMI40111 Mangfold og inkludering som politikk og forskningsfelt i nasjonalt og internasjonalt perspektiv (15 studiepoeng)
- LUMMI40211 Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i pedagogisk virksomhet (15 studiepoeng)
- LUMMI40311 Språk, identitet, kommunikasjon og læring (15 studiepoeng)
- LUMMI40411 Mangfold, konflikt og fellesskap (15 studiepoeng)
- LUMMI40511 Vitenskapsteori og forskningsmetode (20 studiepoeng)

## Undervisningssemester

6. - 8. semester (vår, høst og vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studenten skal gjennom mastergradsoppgaven vise forståelse, refleksjon og kunnskap om feltet mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studenten tilegne seg vitenskapelig kompetanse for kritisk vurdering av pedagogisk forskning og for selv å kunne gjennomføre forskning. Arbeidet med mastergradsoppgaven skal dyktiggjøre studentene til å kunne se hvordan - og med hvilke begrensninger, pedagogiske problemer kan belyses forskningsmessig.

## Innhold

Mastergradsoppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans til fagområdet mangfold og inkludering. Emnet skal omfatte planlegging og gjennomføring av et forskningsprosjekt og rapportering av dette gjennom en mastergradsoppgave hvor studenten viser innsikt i aktuell forskning, teorier og metoder med relevans til oppgavens problemstilling. Oppgaven kan omfatte en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Mastergradsoppgaven kan også knyttes til et faglig utviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

## Undervisnings- og læringsformer

Arbeidet med masteroppgaven vil henge sammen med emnet *Vitenskapsteori og forskningsmetode* og innledes med 3 - 4 oppgaveseminar. I oppgaveseminalet skal studentene presentere pågående arbeid med utforming av mastergradsoppgaven, samt få erfaringer med å være respondent for sine medstudenter. Hver student får tildelt veileder og har rett til 15 timer veiledning. I løpet av arbeidet med mastergradsoppgaven vil det bli avholdt obligatoriske seminar der studentene presenterer sine prosjekter.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på oppgaveseminar (80 %).
- Studentene skal holde en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Individuell, skriftlig mastergradsoppgave og muntlig høring (ca. 40 minutter)**

Masteroppgaven skal ha et omfang på 80–90 sider. Muntlig høring som kan være justerende på bakgrunn av karakter på mastergradsoppgaven. Mastergradsoppgaven må være vurdert til bestått før det avholdes muntlig høring.

Det gis en samlet karakter i emnet.

Karakterregel A – F.

Det benyttes intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

# Litteratur

Selvalgt pensum med en minimumsramme på 3000 sider. Litteraturen godkjennes av veileder.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:48:15