

Studieplan for Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng) (2011–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Studiet er delvis nettbasert og består av 4 weekendsamlinger. Første samling gjennomføres vanligvis i Halden.

Kontakt

Ahmet Emini

Telefon: +47 696 08 095

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium der deltakerne betaler studieavgift. For nærmere informasjon om studieavgift, ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling, SKUT. Kostnader forbundet med reise, kost og overnatting på samlingene i dette studiet er ikke innberegnet i studieavgiften.

Studiet bygger på utdanningen "Konsekvenspedagogikk 1" eller tilsvarende og passer for pedagogisk arbeid med barn, unge voksne og eldre. Det gir en egnet bakgrunn for arbeid i barnehager, skoler, institusjoner, arbeidsmarkedsbedrifter, fengselsvesen og forebyggende tiltak. Studiet kan ha deltakere fra de skandinaviske-språklige landene.

Studiet er delvis nettbasert og bruker Fronter som læringsplattform. Flere av samlingene vil normalt være lokalisert til Halden, men alternativ lokalisering kan også forekomme. Studiet tar sikte på parallelllegging av weekendsamlinger med studiet *Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng)*.

Opptak

Opptakskrav er enten:

- * Gjennomført og bestått Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng) **eller**
- * Pedagogisk grunnutdanning (PG) i regi av TAMU-Danmark eller tilsvarende studium, **eller**
- * Generell studiekompetanse/realkompetanse inkludert minimum 3 års relevant praksis ved en virksomhet som arbeider med referanse til konsekvenspedagogikk.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne som går over to semestre.

Studiet tar for seg fire temaer, der hvert tema er innhold for en weekendsamling:

1. Oppgradering og fordypning i konsekvenspedagogikken sett i et filosofisk, teoretisk og vitenskapsteoretisk perspektiv.
 - a. Status over konsekvenspedagogikkens utvikling på det teoretiske og det praktiske plan.
 - b. Filosofiens betydning og legitimitet i forbindelse med pedagogikkens forankring i en vitenskapelig tradisjon.
 - c. Pedagogikkens relasjoner til sosiologien og psykologien, deres grunnlag og innflytelse på pedagogikkens teoretiske referanser.
2. Pedagogikk sett i et samfunnmessig perspektiv med vekt på ungdomsperspektivet og forståelse for ulike pedagogiske teorier.
 - a. Fordypning i ungdomsbegrepet med utgangspunkt i begrepet "Den nye tids unge" i form av eksisterende forskning.
 - b. Ungdomsbegrepets betydning for den pedagogiske- og utdanningsmessige innsats.
 - c. Fordypning i andre pedagogiske teorier med sikte på likheter og forskjeller.
3. En fordypning i pedagogisk ledelse og konsekvenspedagogikkens tilgang til pedagogikk som en individuell veiledning.
 - a. Pedagogisk veiledning sett i et konsekvenspedagogisk perspektiv og med utgangspunkt i pedagogikkens individuelle tilgang.
 - b. Forskjeller og likheter mellom forskjellige veiledningsteorier som henholdsvis har en pedagogisk, en filosofisk, en psykologisk eller en sosiologisk referanse.
 - c. Holdninger og metoder som skal danne grunnlag for veiledningsinnsatsen.
4. Den metodiske og didaktiske praksis sett i sammenheng med forskjellige institusjonelle formål og målgrupper.
 - a. Fordypning i den grunnleggende tenkningen som ligger til grunn for de metodiske holdninger og prinsipper i konsekvenspedagogikken.
 - b. Systematisk gjennomgang av de konsekvenspedagogiske metoder og de "feller" og muligheter som ligger i anvendelsen av metodene.
 - c. En praktisk forståelse for den etikk som skal ligge til grunn for å anvende konsekvenser i en læringsmessig sammenheng.

Organisering og læringsformer

Studiet er organisert som et deltidsstudium og går normalt over to semestre. Det er et mål at studiet skal gjenspeile prosessorienterte arbeidsformer som deltakerne kan benytte i samspillet med elevene/brukerne. Tilretteleggingen av studiet skal bestå av ulike metoder som samarbeidslæring, foredrag, gruppediskusjoner og individuelt arbeid. Studiet er ment som en pedagogisk fordypning for den enkelte deltaker. På 2. samling skal studentene, i grupper på 4, gjennomføre en halv times presentasjon (maksimalt) av sin første fagartikkel/oppgave. Studentene skal også på denne samlingen delta aktivt i en gruppediskusjon om temaet "vår tids unge" og kravet til en pedagogisk praksis. Siden studiet er delvis nettbasert må alle deltakere ha nettilgang og kunne benytte et kompatibelt tekstbehandlingssystem som verktøy (f.eks. word). Studiet vil ha et eget hjemmeområde på internett- Fronter. Det vil bli gitt opplæring i bruk av læringsplattformen og oppgaveskriving (akademisk skriving). Det vil også bli gitt tilbud om opplæring i bruk av bibliotekjenestene ved høgskolen. Studiet forutsetter høy grad av individuelt arbeid mellom fellessamlingene. Dette dreier seg om litteraturgjennomgang, forberedelse til neste samling og individuell oppgaveskriving m/veiledning. De fire weekendsamlingene er obligatoriske for deltakerne.

Studiet har fire arbeidskrav:

1. Individuell fagartikkel innenfor temaområde 1, med omfang på 6-8 sider (oppgavetekst vil bli utdelt).
Innleveres på læringsplattformen innen samling 2, for godkjenning
2. Individuell fagartikkel innenfor temaområde 2, med omfang på 6-8 sider (oppgavetekst vil bli utdelt)
Innleveres på læringsplattformen innen samling 3, for godkjenning.
3. Individuell fordypningsoppgave innenfor temaområdene 3 og 4, omfang inntil 12 sider.
4. Deltakelse på de fire weekendsamlingene (minst 80 % deltakelse).

Arbeidskravene må være godkjente senest tre uker før eksamen for at studentene kan fremstille seg til eksamen.

Internasjonalisering

Studiet som er unikt i nordisk sammenheng er åpent for deltakere fra de skandinaviskspråklige landene. Undervisningsspråket er norsk og dansk. Oppgaver og besvarelser kan skrives på norsk, svensk eller dansk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal etter hvert semester evaluere studiet på skjema fra SKUT.

Tilbakemelding underveis

Deltakerne får tilbakemelding på sine innleverte arbeidskrav og tilbud om veiledning.

Vurdering

Individuell, skriftlig fordypningsoppgave og muntlig eksamen

Mot slutten av andre semester skal studentene utarbeide en **individuell, skriftlig fordypningsoppgave** med tema valgt innenfor temaområde 3 og/eller 4. Fordypningsarbeidet skal ha et omfang på inntil 12 sider og leveres innen fastsatt frist.

Fordypningsarbeidet er utgangspunkt for dialogen på en **muntlig eksamen på ca. 30 min**. Det benyttes en intern og en ekstern sensor. Bruk av videokonferanse kan vurderes hvis dette er hensiktsmessig grunnet reiseavstand ved gjennomføring av muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter etter gjennomført muntlig eksamen. Vurdering av fordypningsoppgaven teller to tredjedeler og muntlig vurdering teller en tredjedel. Det brukes bokstavkarakterer (A- F) der A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståttkarakter, mens F betyr ikke bestått.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 6. februar 2011. Det tas forbehold om endringer innen studiestart.

- Bay Jens (2005): *Konsekvenspedagogikk*. Borgen forlag, 213 s. - Bay Jens (2008): *Bemærkninger til pædagogiske metoder som kan danne grundlaget for sosial læring*. TAMU senteret København (TAMU- sekretariatet 62 s.). - Bay Jens (2010): *Den vejledende samtale*. København (TAMU-sekretariatet, 58s.). - Befring, Frønes, Sørli (2010): *Sårbare unge*. Gyldendal akademiske. Kap. 1, 2, 3, 6, 7 og 16. 77s. - Harris Judith (2000): *Myten om barns oppdragelse* (Dansk Gyldendal, 480 s.) * Honneth, Axel (2003): *Behovet for anerkendelse*, Hans Reitzels Forlag, 166 sider * Sartre, Jean Paul (1986): *Etik*, Forlaget Rhodos, 202 sider * Steinsholt, Kjetil (2006): *Oppdragelse som dressur? innføring i Ludwig Wittgensteins pedagogikk*, Tapir akademisk forlag, 130 sider * Svendsen, Lars Fr.H (2001): *Mennesket, moralen og genene*, Universitetsforlaget, 197 sider * Østerberg, Dag (1999): *Det moderne*, Gyldendal forlag, 415 sider

Jobb og videre studier

De som ønsker å utdanne seg videre etter *Konsekvenspedagogikk 2*, kan blant annet søke opptak på en mastergradsutdanning innenfor pedagogiske fag (for eksempel innen spesialpedagogikk). Det er gode yrkesmuligheter innenfor skole og utdanning, og i institusjoner for unge og voksne.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen

Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 3. mars 2011

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2011 - 2012.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Emne, Konsekvenspedagogikk 2

LS30KOP211 · Del 1 av 2
Konsekvenspedagogikk 2

Vår 2012

Emne, Konsekvenspedagogikk 2

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 03:14:48

LS30KOP211 Konsekvenspedagogikk 2 (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng)* består av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.