

# Studieplan for Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng) (2011–2012)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er et betalingsstudium med studieavgift. Ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling (SKUT) for mer informasjon.

Målgruppe for studiet er førskolelærere eller allmennlærere som vil fordype seg i lese-, skrive- og matematikkopplæringen i de første skoleårene.

Studiet er organisert ut fra de to fagområdene norsk og matematikk. I dette studiet vil fagene bli sett i sammenheng. Studentene skal styrke sitt faglige og didaktiske grunnlag for å gjennomføre grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring på småskoletrinnet. Kunnskapsløftet har et mål om å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og dette studiet er med på å opparbeide en forståelse av hva dette innebærer. I tillegg skal studentene videreutvikle evnene til å vurdere og reflektere over kvalitet i opplæringen slik at alle elever har størst mulig forutsetning for å oppnå god kompetanse innenfor de nevnte områder.

# Hva lærer du?

## Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium skal studentene

- ha innsikt i, kunne planlegge, lede og vurdere en teoriforankret, tilpasset og inkluderende opplæring i lesing, skriving og matematikk for elever fra 1. - 4. trinn.
- ha utviklet god forståelse for og beherske sentrale matematiske og norskfaglige begreper
- i det daglige arbeidet kunne observere og avsløre mestring og vansker,
- ha kunnskap om lese-, skrive- og matematikkvansker og metoder og programmer som kan forebygge og avhjelpe disse.
- ha innsikt i utfordringer knyttet til skriftspråksopplæring og begrepslæring for elever som ikke har norsk som morsmål.
- ha kunnskap om, kunne analysere og vurdere læremiddel for grunnleggende opplæring i lesing, skriving og regning.
- ha kunnskap om ulike læringssyn og læringsstrategier
- kunne bruke obligatorisk kartleggingsmateriell, tolke resultater og foreslå tiltak og kunne bruke dette som grunnlag for å gi elevene tilpasset undervisning.
- kunne ta utgangspunkt i barnets forutsetninger og stimulere til undring og utforskning.

## Opptak

Førskolelærerutdanning eller allmennlærerutdanning.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng som går over to semestre.

Temaer høst:

- Læreplanen og metoder
- Skriftspråkutvikling og skriftspråklæring
- Lesestrategier
- Arbeidsmåter, inkluderende og tilpasset undervisning
- Matematisk kompetanse
- Tallbegrepet/begrepsutvikling
- Problemløsning
- Geometri I
- Tallære
- Språk og matematikk

Temaer vår:

- Foreberedt og god overgang mellom barnehage og skole
- Et utvidet tekstbegrep; Tegning, drama, rollelek

- Kulturformidling og identitetsutvikling gjennom bildebøker, eventyr og barnebøker.
- Lærerverk og digitale læringsressurser - oppbygging og vurdering
- Norsk og matematikk for minoritetsspråklige
- Språk - og matematikkvansker
- Kartlegging og kartleggingsprøver
- De fire regneartene
- Geometri II
- Målinger

## Organisering og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer, bl.a. prosjektarbeid, muntlige framlegg og individuelt arbeid.

På undervisningsdagene vil forelesninger og mindre gruppediskusjoner/gruppesamtaler være hovedarbeidsformen. Det forutsettes aktiv studentmedvirkning.

Arbeidskrav:

Studentene skal utføre to tverrfaglige oppgaver knyttet til undervisning på småskoletrinnet. Det skal utføres en tverrfaglig oppgave i høstsemesteret og en tverrfaglig oppgave i vårsemesteret. Det forutsettes da at studentene har mulighet til å prøve ut noe av teoristoffet på småskoletrinnet i løpet av studiet. Det stilles krav om loggskrivning fra enkelte obligatoriske samlinger.

Arbeidskrav må være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studentene kan fremstille seg til en eksamen.

## Praksis

Studentene skal i løpet av studieåret gjøre praksiserfaringer. Ingen veiledet praksis inngår i studiet.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal i praksis undersøke en pedagogisk eller faglig problemstilling innen norsk- eller matematikkfaget som de skal formidle i en rapport. Den legges ut på Fronter til deling i studentgruppa, og med respons fra egen studentgruppe. Problemstillingene må godkjennes av faglærer.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet ved slutten av hvert semester på skjema fra SKUT.

## Tilbakemelding underveis

Det vil bli gitt tilbakemelding både underveis og ved endelig innlevering på de to tverrfaglige oppgavene som det skal arbeides med i løpet av høst- og vårsemesteret.

## Vurdering

### **Individuell skriftlig eksamen og individuell muntlig eksamen**

Deleksamen 1:

Individuell skriftlig eksamen på 6 timer som teller 50%.

Tillatt hjelpemiddel: enkel kalkulator.

Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Det gis graderte karakterer fra A- F der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr ikke bestått. *Eksamen holdes i høstsemesterets eksamensperiode.*

Deleksamen 2:

Individuell muntlig eksamen på ca 45 minutter som teller 50%.

Muntlig eksamen tar utgangspunkt i pensum og arbeidskrav. Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Graderte karakterer fra A- F. *Eksamen holdes i vårsemesterets eksamensperiode.*

Det gis en samlet karakter i emnet. Begge eksamener må være bestått for å få endelig karakter og uttelling i form av studiepoeng. Begge eksamener vurderes av to sensorer.

Dersom studenten ikke består én av deleksamenene, vil han/hun kunne ta bare den deleksamen som ikke er bestått på nytt.

Ved nyeksamen (dvs. forbedring av karakter) må studenten ta begge deleksamenene.

## Litteratur

*Litteraturliste er sist oppdatert. 03.02.2011. Det tas forbehold om endringer før studiestart.*

Solem, Ida Heiberg, Ahseth, Bjørnar og Nordberg, Gunnar (2010): Tall og tanke. Gyldendal (ca 350 s.)

Efskin, Ragnhild (2000): Matematikkverksted . Info vest (126 s.)

Breiteig, Trygve og Venheim, Rolf (2005): Matematikk for lærere 1, 4 utgave. Universitetsforlaget (368 s.)

Tekstpensum

To barnebøker skrevet etter 2006.

To eventyr.

Jon Fosse, Akin Duzakin (2005) Kant, Det Norske Samlaget, Oslo.

ABC-verk

Et ABC-verk utgitt 2002 eller senere.

ABC - verket skal omfatte en bokstavel og tekstdel, samt tilhørende lærerveiledninger og arbeidsbøker

Pensumliste i norsk

Lundberg, I (2009): God skriveutvikling. Cappelen akademiske forlag. (107 sider)

Lundberg, I og Herrlin, K (2008): God leseutvikling. Cappelen akademiske forlag. (79 s.)

Anmarkrud, Ø og Refsahl, V: Gode lesestrategier. Cappelen akademiske forlag. (75 s.)

Håland, A. (2005): Leik og læring. Grunnleggjande lese- og skriveopplæring på 1. trinn. Stavanger, Lesesenteret (51 s.)

Håland, A. (2008): Bok i bruk på første til fjerde trinn. Stavanger, Lesesenteret (30 s.)

Helgevold, L. og Engen, L. (2006): Fagbok i bruk. Stavanger, Lesesenteret (65 s.)

Lesesenteret. (2008): Mangfold i språk og tekst. Stavanger, Lesesenteret (52 s.)

Steen-Paulsen, M og Wegge K (2008): Veiledet lesing, DVD, Cappelen

Læringssenteret (2001): Kartlegging av leseferdighet. (21 s.)

Johansen, Sissel-Holt (2011): Tidlig innsats

Pedagogikk og didaktikk:

Eik, T (2007) Lekende læring og lærende lek i en endret skole. Pedlex Norsk Skoleinformasjon (100 s.)

Hareide E.B. /Weydahl S.R. (2006) Foreldre - lærerens viktigste støtte. Cappelen. (6 s.)

Imsen, G (2005) Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi. Universitetsforlaget (Kap. 14) (31 s.)

Helle, L (2005) Småskolelæreren. (Kap. 4) Om læringsmiljø og sosial tilhørighet, Oslo: Universitetsforlaget (28 s.)

Totalt 165 sider

FOU - del

Studentene skal i praksis undersøke en pedagogisk eller faglig problemstilling innen norsk- eller matematikkfaget som de skal formidle i en rapport som legges ut på Fronter til deling i studentgruppa med respons fra studentene. Den aktuelle problemstillingen må godkjennes av faglærer.

## Jobb og videre studier

Førskolelærere som ønsker å jobbe i skolens 1.-4. trinn, må ha 60 studiepoeng videreutdanning i undervisningsfag i skolen. GLSM (30 studiepoeng) og et skolefag (30 studiepoeng), ikke norsk og matematikk, vil kunne utgjøre en relevant videreutdanning.

De som ønsker enda bedre kompetanse, kan søke seg inn på en mastergrad som handler om arbeid på småskoletrinnet. Det er mangel på kvalifiserte lærere i Norge, så det vil ikke by på problemer å få seg en lærerstilling.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 26. mai 2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen 3. mars 2011

### Studieplanen gjelder for

Studieåret 2011 - 2012

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2011

#### Obl. emne, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 1 av 2  
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

### Vår 2012

#### Obl. emne, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 2 av 2  
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

30 stp

# LS30GLSM109 Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1 (Høst 2011–Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Innhold

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet består av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.

## Innhold

Studiet *Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng)* består av ett emne, det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.