

# Studieplan for Flerkulturell pedagogikk 1 (30 studiepoeng) (2011–2012)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Målgruppe for studiet er førskolelærere/studenten, grunnskolelærere/studenten og andre som arbeider i, eller tar sikte på å arbeide i, flerkulturelle pedagogiske sammenhenger.

## Opptak

- Generell studiekompetanse og minimum 30 studiepoeng i pedagogiske emner **eller**
- Bestått allmennlærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende utdanning

## Oppbygging og gjennomføring

# Studiets oppbygging og innhold

Flerkulturell pedagogikk 1 består av ett obligatorisk emne hvor sentrale temaer vil være:

- Flerkultur og mangfold
- Sosialisering og identitetsdannelse
- Migrasjonsprosesser
- Religion, verdier og toleranse
- Fremmedfrykt, rasisme, diskriminering og holdningsskapende arbeid
- Språk, kommunikasjon og makt
- Pedagogiske, didaktiske og metodiske tilnærminger på fagområdet
- Offentlige dokumenter og planverk relevant for barnehage og skole

## Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre. Lærere fra fagene Pedagogikk, Samfunnsfag og Religion, livssyn og etikk vil ha ansvar for undervisningen.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid og selvstudium.

Flerkulturell pedagogikk 1 benytter Fronter som læringsplattform. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjon som legges ut.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

### **Arbeidskrav:**

1. Delta i prosessorientert arbeid med individuell fagtekst som tar utgangspunkt i sentrale deler av fagstoffet med relevans for praksisfeltet.

Arbeidskravet består i:

- levere problemstilling til fagtekst
- levere førsteutkast til fagtekst
- delta i responsgruppe
- presentere fagteksten for studentgruppa

2. Skriftlig og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet

Arbeidskravene må være godkjente av faglærer senest 3 uker før eksamen for at studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten to muligheter til å rette opp dette.

## Praksis

Det er ingen krav om praksis knyttet til studiet.

Studiet kan innpasses i relevant profesjonsutdanning, men det kan da være nødvendig å gjennomføre praksis i henhold til krav i profesjonsutdanningen.

# Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å fokusere både på Norge som et flerkulturelt samfunn, og på utdanning og utvikling i et globalt perspektiv.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Studentene skal derfor evaluere studiet midtveis og ved slutten på skjema fra SKUT.

## Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

## Vurdering

Studiet har 2 deleksamener. Deleksamen 1 må være bestått for å kunne gå opp til deleksamen 2

**Deleksamen 1:** Individuell skriftlig fagtekst med et omfang på ca 3000-4000 ord (arbeidskrav 1)

**Deleksamen 2:** Individuell muntlig eksamen med varighet ca 30 minutter.

Første del (ca 10.min.) vil bestå av en muntlig presentasjon av fagteksten (deleksamen 1). Andre del vil bestå av faglige samtaler med utgangspunkt i pensum. Ingen hjelpemidler tillatt ut over disposisjon for framlegg av fagteksten.

Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor etter en gradert skala der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr «ikke bestått».

Deleksamen 2 kan justere resultatet fra deleksamen 1 med inntil to karakterer.

## Litteratur

*Litteraturen er sist oppdatert 18.06.2010. Det tas forbehold om endringer innen studiestart.*

\* kompendium

Aasen, J. 2003: *Flerkulturell pedagogikk - en innføring*. Vallset: Opplandske Bokforlag (158 s)

Afdal, Geir 2010: "Toleranse som filosofisk og diskursivt grenseobjekt" (18 s)\*

Alver, Vigdis 2009: "Alle lærere er andrespråklærere". I Traavik m.fl. *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget (19 s)\*

Becher, A. A. 2006: *Flerstemmig mangfold: samarbeid med minoritetsforeldre*. Bergen: Fagbokforlaget (140 s)

Børhaug, K. og Bakken, Y. 2009: "Internasjonal solidaritet i barnehagen og på barnetrinnet". Norsk pedagogisk tidsskrift 2009 nr 01 s. 16-27 (11 s)

Bøhn, H. og Dypedahl, M. 2009: *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget (147 s)

Eriksen, Thomas Hylland (red) 2001: *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (250 sider)

Furseth, Inger og Pål Repstad 2003: *Innføring i religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 2, 5 (ca 50 sider)

Kjeldstadli, K. 2008: *Sammensatte samfunn - innvandring og inkludering*. Valdres: Pax forlag (275 s)

Gressgård, Randi 2002: "En kvinne er ikke bare en kvinne. Kjønnspromblemattikk i et flerkulturelt samfunn". I Cathrine Holst (red.): *Kjønnsrettferdighet. Utfordringer for feministisk politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk (15 s)\*

Gullestad, M. 2002: *Det norske sett med nye øyne*. Oslo Universitetsforlaget Kap 1 (43 s)\*

Krogseth Otto 2007: "religion og kultur. Forsøk på forhåndsbestemmelse". I Brunvoll m. fl. (red): *Religion og kultur: ein fleirfagleg samtale*. (14 s)\*

Malouf, Amin 1999: *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag. (130 sider)

Moen, B: B: 2009: "Taterne og skolen - et asymmetrisk møte". Norsk pedagogisk tidsskrift 2009 nr 03 s. 226-238 (12 s)

Nolet Ronald 2009: *Tren Tanken - Læringsstrategier i et flerkulturelt perspektiv*. HiØ-rapport (12 s) (\*)

Penne, S. 2008: "Omsorgsskolen fra frigjøring til ny kolonisering? Diskurser om skole før, nå og i framtida". Norsk pedagogisk tidsskrift 2008 nr 02 s.112-123 (11 s)

Pihl, Joron 2000: "Hva kjennetegner rasistiske diskurser?" I: Sosiologisk tidsskrift, nr. 3, 2000 (15 sider) (\*)

Rogstad, J. og Midtbøen, A: H: 2010: "Den utdannede, den etterlatte og den drepte: - Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering". Sosiologisk tidsskrift 2010 nr. 01 s 31-52 (21 s)

Sand, T. (red) 2008: *Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn*. Oslo: Cappelen Damm AS. Kap. 6-10 (123 s)

Spernes, Kari 2009: "Læring i en skole preget av mangfold". I Svanberg, Ray og Wille, Hans Petter. *La stå!* Oslo: Gyldendal (30 sider) (\*)

Strand, Torill 2009: *Litteratur i det flerkulturelle klasserommet. Mangfold, migrasjon og muligheter*. Oslo: Universitetsforlaget (200 s)

Vetlesen, Arne Johan 2007: *Hva er etikk?* Oslo: Universitetsforlaget. (146 s)

(1700s)

I tillegg:

Enten:

Hvistendal, R.(red):2009: *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (180s)

Eller:

Sandvik, M. og Spurkland, M. 2009: *Lær meg norsk før skolestart. Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag (150 s)

## Offentlige dokumenter:

Barnehageloven

[http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=barnehagelov\\*&&](http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=barnehagelov*&&)

Barn i flerspråklige familier, veiledning til foreldre og ansatte i barnehager og på helsestasjoner:

[http://www.udir.no/upload/Brosjyrer/Barn i flerspråklige familier.pdf](http://www.udir.no/upload/Brosjyrer/Barn_i_flerspraklige_familier.pdf)

Gávnos, samisk innhold i Kunnskapsløfte - et ressurshefte for lærere:

<http://www.udir.no/Brosjyrer/Samisk-innhold-i-Kunnskapsloftet-et-ressurshefte-for-larere-i-grunnopplaringen/>

Kunnskapsløftet, Generell del og prinsipp for opplæringa: [http://www.udir.no/Artikler/ Lareplaner/Meldingar-og-styringsdokument/](http://www.udir.no/Artikler/Lareplaner/Meldingar-og-styringsdokument/)

Kunnskapsløftet, Grunnleggende norsk for språklige minoriteter:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=431050>

Kunnskapsløftet, Morsmål for språklige minoriteter:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=432536>

Kunnskapsløftet, Veiledning og kartleggingsverktøy for Grunnleggende norsk:

[http://www.udir.no/Artikler/ Lareplaner/ Veiledning---lokalt-lareplanarbeid/Kartleggingsverktoy-og-veileder-til-lareplaner-for-minoritetsspraklige/](http://www.udir.no/Artikler/Lareplaner/Veiledning---lokalt-lareplanarbeid/Kartleggingsverktoy-og-veileder-til-lareplaner-for-minoritetsspraklige/)

Likeverdig oppæring i praksis! (2007-2009) Strategi for bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og utdanning

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/planer/2007/likeverdig-opplaring-i-praksis.html?id=450598](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2007/likeverdig-opplaring-i-praksis.html?id=450598)

NOU 2010: 7 Mangfold og mestring - Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringssystemet

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/nouer/2010/NOU-2010-7.html?id=606151>

Opplæringslova

<http://www.lovdata.no/all/hl-19980717-061.html>

Opplæringslova, forskrifter

<http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060623-0724.html>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/lover\\_regler/reglement/2006/rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-opp.html?id=278626](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/lover_regler/reglement/2006/rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-opp.html?id=278626)

Rett til videregående opplæring for minoritetsspråklige ungdom:

<http://www.udir.no/Rundskriv/Rundskriv-2009/Udir-7-2009-Rett-til-videregaende-opplaring-for-minoritetsspraklig-ungdom/>

Temahefte; Om språklig og kulturelt mangfold:

[http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte\\_om\\_spraklig\\_og\\_kulturelt\\_mangfold.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf)

Temahefte; Om samisk kultur

[http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300464-temahefte\\_om\\_samiske\\_barns\\_sprak\\_og\\_kultur.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300464-temahefte_om_samiske_barns_sprak_og_kultur.pdf)

## Jobb og videre studier

De som ønsker mer kompetanse kan søke om opptak til Flerkulturell pedagogikk 2 eller en mastergrad med disse temaene. Yrkesmulighetene er gode innenfor skole og oppvekst der det er flerkulturelle utfordringer.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 11. mai 2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 1. mars 2011

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2011 - 2012

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2011

#### Emner, Flerkulturell pedagogikk

LS30FLP11 - Del 1 av 2  
Flerkulturell pedagogikk

### Vår 2012

#### Emner, Flerkulturell pedagogikk

LS30FLP11 - Del 2 av 2  
Flerkulturell pedagogikk

30 stp

# LS30FLP11 Flerkulturell pedagogikk (Høst 2011–Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Flerkulturell pedagogikk 1* (30 studiepoeng) består av ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.